

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.02.2024 15:51:21
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор) _____
/И.В. Тарасова
(подпись) _____
« 31 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания младших школьников»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2021 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является общая теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области решения задач воспитания младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением всех дисциплин модуля образовательной программы «Педагогические основы профессиональной деятельности», поскольку вопросы воспитания тесно взаимосвязаны с проблемами обучения младших школьников и их изучению уделялось значительное внимание в истории отечественной и зарубежной педагогики. Изучение дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» опирается на результаты обучения студентов, полученные ими в ходе прохождения дисциплин «Христианская антропология», «Введение в православное вероучение», а также учебной практики (Введение в профессию). Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего прохождения всех видов производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: - знать теорию проектирования воспитательной деятельности; - уметь определять цель и формулировать в соответствии с ней задачи проекта, определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; - владеть способностью аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта
ОПК-3 (формируется частично): ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: - знать теорию воспитания, цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-4 (формируется частично: ОПК.4.1. Способен понимать сущность и значение духовно-нравственных ценностей личности, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», приемов, средств и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников, особенностей диагностики результатов	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», приемы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников, особенности диагностики результатов.
ПК-2 (формируется частично ПК 2.1. Демонстрирует знание задач и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры)	Способен осуществлять инновационную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в традициях православного богословия и культуры	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать: задачи и особенности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры.
ПК-3 (формируется частично, ПК.3.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения)	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: - знать образцы и ценности социального поведения; - уметь формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения; - владеть способностью демонстрировать своим примером образцы и навыки социального поведения.
ПК-4 (формируется частично, ПК, 4.1. ПК.4.1. Способен понимать содержание	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: - знать: содержание и организационные модели внеурочной деятельности

и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся)	достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	обучающихся, способы диагностики ее результативности; - уметь разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, - владеть способностью отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
---	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 19 часов,
на занятия практического (семинарского) типа — 19 часов,

Самостоятельная работа составляет 7 часов.

На подготовку к экзамену отводится 27 часов

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания	Наука о воспитании. Особенности воспитательного процесса. Структура процесса воспитания. Диагностика результатов воспитания. Общие закономерности воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность	ОПК-3

		воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
2	Воспитание как целенаправленный процесс. Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления	Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике. Принципы воспитания	ПК-2
3	Общие методы воспитания	Методы, приемы и средства воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Выбор методов воспитания. Правила выбора методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Техника применения методов воспитания (речевые умения, жесты, приемы внешней выразительности педагога в моменты педагогического общения).	ОПК-3
4	Содержание и средства воспитания учащихся	Содержание воспитания. Формирование мировоззрения. Духовно – нравственное воспитание. Умственное воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры учащихся. Половое воспитание	ОПК-3 ОПК-4
5	Организационно-методические основы воспитания	Методика организации и проектирования воспитательной работы. Система работы классного руководителя в школе. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.	УК-2, ОПК-3, ПК-4
6	Традиционные формы общественного и семейного воспитания	Особенности процесса воспитания в семье. Семья как часть общества. Функции семьи. Кризис современной семьи, его причины. Семья как домашняя церковь. Семья как школа любви. Религиозное (православное) воспитание в семье. Взаимосвязь работы школы и семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанника. Формы и методы работы с родителями учащихся. Воспитание семейно- общественное. Роль церковного прихода в воспитании детей.	ПК-2, ПК-3

7	Коллектив как средство воспитания	Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива. Методика воспитательной работы с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.	УК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
8	Педагогика социальной среды	Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста. Работа социального педагога с семьей учащихся. Социальная поддержка детства. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогике и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Детские общественные объединения. Учреждения дополнительного образования для молодежи.	ПК-3

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
2	Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания	2	2				Посещение 1балл	
2	Воспитание как целенаправленный процесс. Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления	2	2				Посещение 1балл	
2	Общие методы воспитания	5	2	2		1	Подготовка к лекции – 1 балл	

							семинару (практичес кому занятию)	Коллоквиум (0- 10 баллов)
2	Содержание и средства воспитания учащихся	7	4	2		1	Подготовк а к семинару (практичес кому занятию)	Посещение лекций – 2 балла Посещение семинара – 1 балл Доклад – до 3 баллов Работа на семинаре – 1 балл Тестирование (0-10 баллов)
2	Организационно- методические основы воспитания	7,5	2	4		1,5	Подготовк а к семинару (практичес кому занятию)	Посещение лекции – 1 балл Посещение семинаров – 2 балла Доклад – до 3 баллов
2	Традиционные формы общественного и семейного воспитания	7,5	2	4		1,5	Подготовк а к семинару (практичес кому занятию)	Посещение лекции – 1 балл. Посещение семинаров – 2 балла. Доклад – до 3 баллов
2	Коллектив как средство воспитания	6	2	3		1	Подготовк а к семинару (практичес кому занятию)	Посещение лекции – 1 балл. Посещение семинаров – 1,5 балла. Доклад – до 3 баллов
2	Педагогика социальной среды	5	3	1		1	Подготовк а к семинару (практичес кому занятию)	Посещение лекции – 1,5 балла. Посещение семинаров – 1,5 балла. Доклад – до 3 баллов

2	Коллективная проектная работа (контрольная работа)	3		3			0-10 баллов
2	Подготовка к экзамену, включая написание реферата (образовательной программы внеурочной деятельности) (10 часов)	27					0-10 баллов за реферат
ИТОГО:		72	19	19	-	7	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Общие методы воспитания	Подготовка к коллоквиуму. Ответы на заранее предъявленные обучающимся вопросы готовятся самостоятельно на основе заранее выбранного источника.	Проведение коллоквиума. Проверка знаний студентов.
2.	Содержание и средства воспитания учащихся	Подготовка докладов на семинар. Доклад готовится самостоятельно на основе заранее выбранного источника	Оценивание устного изложения доклада обучающегося.
3.	Организационно-методические основы воспитания	Подготовка докладов на семинар. Доклад готовится самостоятельно на основе заранее выбранного источника	Оценивание устного изложения доклада обучающегося.
4	Традиционные формы общественного и семейного воспитания	Подготовка докладов на семинар. Доклад готовится самостоятельно на основе заранее выбранного источника	Оценивание устного изложения доклада обучающегося.
5	Коллектив как средство воспитания	Подготовка докладов на семинар. Доклад готовится самостоятельно на основе заранее выбранного источника	Оценивание устного изложения доклада обучающегося.
6	Педагогика социальной среды	Подготовка докладов на семинар. Доклад готовится самостоятельно на основе заранее выбранного источника	Оценивание устного изложения доклада обучающегося.
7	Все темы	Реферат	Рефераты сдаются в электронном виде преподавателю и защищаются на экзамене.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе, 2 семестре в виде экзамена. Экзамен состоит из процедуры защиты реферата и устного ответа студента на вопросы билета.

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за один семестр – 60. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на экзамене – 40.

Итоговая оценка выставляется на основе учета:

- аудиторная работа: посещение лекций и практических занятий – 1 балл за 2 академических часа, доклады на семинарах (максимум 3 балла)
- коллоквиум – максимум 10 баллов;
- тестирование – 10 баллов;
- реферат – максимум 10 баллов;
- коллективная проектная работа – максимум 10 баллов.

Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение реферата и его загрузка с оценкой и подписью педагога в электронную систему «Портфолио».

Критерии оценки знаний на экзамене

40 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы. Студент показывает глубокое знание и понимание содержания реферата. Аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

25-39 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию. Студент показывает знание и понимание содержания реферата. Отвечает на поставленные вопросы, но может испытывать затруднения.

10-24 балла: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание. Студент в большинстве случаев затрудняется отвечать на вопросы по реферату.

0 – 9 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом было обнаружено отсутствие знания или весьма слабая ориентация в нем. На вопросы по содержанию реферата ответить не может.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-2	<p>Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>Аргументировано отбирает различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p>Четко формулирует цель проекта, ставит задачи, соответствующие цели, грамотно определяет ресурсы для достижения цели проекта, аргументировано отбирает различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p>Формулирует цель проекта, ставит задачи, соответствующие цели, определяет ресурсы для достижения цели проекта, отбирает различные способы решения задач в рамках цели проекта, однако испытывает</p>	<p>В целом способен сформулировать цель проекта, некоторые из поставленных задач могут не соответствовать заявленной цели, затрудняется определение необходимых</p>	<p>Проект не представлен либо студент не может четко определить его цель, соответствующие задачи, отобрать необходимые ресурсы и/или различные способы</p>	<p>Проект воспитательного мероприятия</p>

			затруднения с их аргументацией	ресурсов для достижения цели проекта, с отбором различных способов решения задач в рамках цели проекта	решения задач в рамках цели проекта	
ОПК-3 (формируется частично)	Знание теории воспитания, цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Глубокое знание и понимание теории воспитания, изложение вопросов воспитания во ФГОС НОО, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания теории воспитания, изложение вопросов воспитания во ФГОС НОО, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.	Студент демонстрирует фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание	Отсутствие знания теории воспитания, изложения вопросов воспитания во ФГОС НОО или слабая ориентация в нем	Доклады учащихся на семинарах, тестирование, процедура устных ответов на экзамене
ОПК-4 (формируется частично)	Знание «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», цели, задач, методов, приемов, средств и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников, особенностей диагностики результатов.	Глубокое знание и понимание Концепции, цели, задач, методов, приемов, средств и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников, особенностей диагностики результатов, свободное владение теорией, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания Концепции, цели, задач, методов, приемов, средств и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников, особенностей диагностики результатов, студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.	Студент демонстрирует фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание	Отсутствие знания или слабая ориентация в нем	Доклады учащихся на семинарах, процедура устных ответов на экзамене
ПК-2 (формируется)	Знание задач и особенностей духовно-	Глубокое знание и понимание задач и особенностей	Студент демонстрирует в целом успешные, но	Студент демонстрирует фрагментарн	Отсутствие знания или слабая ориентация	Доклады учащихся на семинарах,

частично)	нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры.	духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры, свободное владение теорией, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.	содержащие отдельные пробелы знания, он способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию	ые знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание	в нем	процедура устных ответов на экзамене
ПК-3	Знание образцов и ценностей социального поведения; умение формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения; владение способностью демонстрировать своим примером образцы и навыки социального поведения.	Глубокое знание и понимание образцов и ценностей социального поведения; сформированное умение формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения; владение способностью демонстрировать своим примером образцы и навыки социального поведения.	Студент в целом демонстрирует знание образцов и ценностей социального поведения, однако умение их формировать у обучающихся требует корректировки, студент демонстрирует способность демонстрировать своим примером образцы и навыки социального поведения	Студент демонстрирует фрагментарные и/или неверные представления об образцах и ценностях социального поведения, отсутствия умения их формировать у обучающихся и/или отсутствие их в собственном социальном поведении	Студент демонстрирует отсутствие представлений об образцах и ценностях социального поведения, отсутствия умения их формировать у обучающихся и/или отсутствие их в собственном социальном поведении	Проект воспитательного мероприятия, доклады обучающихся на семинарах
ПК-4	Знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности; умение разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения	Студент демонстрирует в тексте реферата и при его защите глубокое знание и понимание содержания и одной из организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности; умение	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и одной из модели внеурочной деятельности обучающихся, он в целом показал умение разрабатывать образовательную	Студент демонстрирует фрагментарные и/или неверные знания о содержании и одной из модели внеурочной деятельности обучающихся, он допускает значительные ошибки в умении	Студент не подготовил реферат и/или допустил грубые ошибки в разработке модели внеурочной деятельности, в отборе диагностического инструментария	Реферат (разработка образовательной программы внеурочной деятельности)

	планируемых результатов, владение способностью отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, владение способностью отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	ю программу внеурочной деятельности, но она не всегда достигает планируемых результатов, в целом он способен, но допуская незначительные ошибки, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	разрабатывать образовательную программу внеурочной деятельности и отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся		
--	---	--	---	--	--	--

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания.
2. Структура процесса воспитания. Диагностика результатов воспитания.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Закономерности воспитания.
5. Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия "страха Божия".
6. Христианский идеал воспитания. Свобода и воспитание.
7. Сущность и специфика принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания.
8. Методы, приемы и средства воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания.
9. Методы формирования сознания личности.
10. Методы организации деятельности.
11. Методы стимулирования поведения и деятельности.
12. Формирование мировоззрения. Пути и средства становления православного мировоззрения.
13. Значение, цель и задачи духовно-нравственного воспитания. Основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию.
14. Результаты духовно-нравственного воспитания. Исправление нравственных недостатков.
15. Образовательное учреждение как институт духовно-нравственного воспитания.
16. Умственное воспитание.
17. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
18. Воспитание правовой культуры, дисциплины и культуры поведения.
19. Трудовое воспитание.
20. Эстетическое воспитание.
21. Воспитание физической культуры.

22. Половое воспитание.
23. Методика организации внеклассной воспитательной работы.
24. Принципы и условия, способствующие организации досуговой деятельности детей.
25. Система работы классного руководителя.
26. Особенности процесса воспитания в православной семье.
27. Взаимосвязь работы школы и семьи. Работа социального педагога с семьей учащихся. Социальная поддержка детства.
28. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
29. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
30. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей.
31. Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
32. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Реферат представляет собой разработку образовательной программы внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. В нем должно быть продемонстрировано знание обучающимися содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, умение ставить ее цель, задачи, планируемые результаты, способы диагностики ее результативности.

Объем реферата составляет не менее 10-12 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении библиографического списка использовать алфавитный способ группировки литературных источников.

Работа выполняется на формате А-4, шрифтом 14, на одной стороне листа. При выполнении работы соблюдаются поля. Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго. Работа должна быть напечатана. Завершенная работа сшивается.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы
85 - 100	5	отлично
75-84	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
Менее 60 баллов	2	неудовлетворительно
0 - 29	1	

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Активные и интерактивные формы проведения лекций и семинаров (практических занятий)
2. Лекции и семинары (практические занятия) с разбором конкретных ситуаций.
3. Разработка проектов и конкретных моделей образовательных программ

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: Учеб. пособие для студентов ВУЗов, обуч. по пед. специальностям: В 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность; Теория и методика воспитания. - М.: ПСТГУ, 2012. - 194 с. (фонд библиотеки ПСТГУ, полочный шифр В-3 Д44)
2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 23.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869> (дата обращения: 23.09.2021).

4.

Литература для более углубленного изучения теории воспитания:

1. В начале пути...М., 2002. – 320 с. – (Уроки воспитания).
2. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 23.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.
3. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 23.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.
4. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие. М.: ПСТГУ, 2018. – 52 с.
5. Дивногорцева, С Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / Дивногорцева С. Ю. - Москва : Правосл. Св.-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2007. – 237 с.
6. Землянская Е. Н. Дидактические основы экономической подготовки младших школьников как условие их социализации. М., 2002.
7. Зеньковский Василий (прот.). На пороге зрелости. М., 1991. – 48 с.
8. Зеньковский Василий (прот.). Педагогика. М., 1996. – 154 с. (фонд библиотеки ПСТГУ, полочный шифр **В-3, 3-56**)
9. Зеньковский Василий (прот.). Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996. – 272 с.
10. Иоанн Златоуст (свт). Полное собрание творений. М., 1995. Т. 1. Кн. 1. <http://library.pstgu.ru>
11. Ильин И. А. Путь к очевидности. М., 1993. <http://library.pstgu.ru>
12. Каледа Глеб (прот.). Домашняя церковь. М., 2001. – 284 с. <http://library.pstgu.ru>
13. Каледа Глеб (прот.). Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях. / В кн. Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
14. Козлова О. Н. Введение в теорию воспитания. М., 1994. <http://library.pstgu.ru>
15. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. М., 1982. <https://biblioclub.ru>

16. Климент Александрийский. Педагог. М., 1996. <http://library.pstgu.ru>
17. Макаренко А. С. О воспитании. М., 2003.
18. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 23.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.
19. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. М., 2001. <http://library.pstgu.ru>
20. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М., 1999. <http://library.pstgu.ru>
21. Орлинский Евсей, еп. Могилевский. О воспитании детей в духе христианского благочестия. М., 1844. – 400 с.
22. Педагогика. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М., 2000. – 512 с.
23. Пестов Н. Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей. Клин, 2002. – 175 с. <http://library.pstgu.ru>
24. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.
25. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. М., 1999. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с. <http://library.pstgu.ru>
26. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. М., 2000. – 400 с. <http://library.pstgu.ru>
27. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2001.
28. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Под ред. В. А. Слостенина. М., 2002. – 336 с.
29. Социальная педагогика/ Под ред. М. А. Галагузовой. М., 2001.
30. Социальная педагогика/ Под ред. В. А. Никитина. М., 2002.
31. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. М., 1999. – 264 с.
32. Феофан Затворник (свт.). Основы православного воспитания (по книге “Путь ко спасению”). Киев, 2002. – 72 с. <http://library.pstgu.ru>
33. Феофан Затворник (свт.). Путь ко спасению. М., 1899.
34. Церковь, дети и современный мир. СПб., 1997. – 160 с. <http://library.pstgu.ru>
35. Шестун Евгений (прот.). Православная педагогика. М., 2001. – 560 с.
36. Шестун Евгений (прот.), Огудина Н. Православная семья. Самара, 2001. – 272 с.
37. Шмаков С. А. Уроки детского досуга. М., 1992.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
 ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://biblioclub.ru/>
 Архив номеров журнала «Вестник ПСТГУ. Серия Педагогика. Психология» <https://periodical.pstgu.ru/ru/series/archive/4>
 Сайт Вера и время: <http://verav.ru/>
 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
 Вестник образования в России. Электронная версия журнала// <http://vestniknews.ru/> это официальный сайт печатного журнала. В каждом номере публикуются документы законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, федеральных органов управления образованием: Минобрнауки России, Рособразования и Рособнадзора
 Сайт института стратегии развития образования РАО <https://www.instrao.ru/index.php>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к лекциям.

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается студентам в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т. е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который требуется довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки студентов. Лекции по данной дисциплине проводятся с использованием мультимедийной презентации, с разбором конкретных ситуаций. Студент должен иметь лекционную тетрадь. Пропущенные лекции студент восполняет конспектированием соответствующего раздела учебника.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Семинары (практические занятия) по курсу проводятся по вычитанному на лекциях материалу или по материалу, который не вошел в содержание лекций и связаны с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса, а также творческой активностью студентов. Только после усвоения лекционного материала он будет закрепляться на практических занятиях, как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, выполнения заданий творческого и методического характера.

Особенность семинаров (практических занятий) по дисциплине заключается в демонстрации презентаций, выступлений студентов с докладами, работе с источниками, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов, решению поставленных задач, выполнению методических разработок и творческих заданий. Благодаря такому подходу осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний и умений студентов.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям нужно прорабатывать и обосновывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно составить краткий план решения вопроса. Решение проблемных вопросов следует излагать подробно, логические посылки и суждения располагать в строгом порядке. Выводы при необходимости нужно сопровождать примерами, комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, и по возможности с конкретными примерами и выводом. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять знания на практике, расширит научный кругозор, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.

Три часа, из выделенных на практические занятия, посвящены разработки коллективного проекта воспитательного мероприятия. Проект может быть выполнен группой студентов, начиная от двух человек. Два часа отводится на разработку проекта, 1 час на устную презентацию обучающимися своих проектов.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.

Содержание самостоятельной работы студентов планируется на основе содержания лекционного материала и тематики практических занятий. Цель самостоятельной работы – закрепление полученных знаний на теоретических занятиях, их более детальная проработка, а также подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий методического и творческого характера. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания. Компетентностный уровень овладения проблематикой дисциплины возможен только при условии широкой практической деятельности студента в системе начального образования.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО при переходе на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеочка, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Становская Т.А., доцент кафедры педагогики, канд.пед.наук.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «30» августа 2021 года, протокол № 1.