

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.06.2022 16:29:39  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a056949e00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и методики начального образования*

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе.  
(должность: Ректор, проректор)  
Тарасова И.В.  
(подпись) 16 сентября 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Теория и методика обучения младших школьников»*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является общая теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области решения задач обучения младших школьников.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением всех дисциплин модуля образовательной программы «Педагогические основы профессиональной деятельности», поскольку вопросы обучения тесно взаимосвязаны с проблемами воспитания младших школьников и их изучению уделялось значительное внимание в истории отечественной и зарубежной педагогики. Изучение дисциплины «Теория и методика обучения младших школьников» опирается на результаты обучения студентов, полученные ими в ходе прохождения дисциплин «Христианская антропология», учебной практики (Введение в профессию), изучение курса «Общая, возрастная и педагогическая психология». Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего прохождения всех видов практики, а также изучения методических дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 (формируется частично: ОПК.2.1. Способен понимать структуру основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<i>Знание</i> основных компонентов в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 (формируется частично: ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<i>Знание</i> теории обучения, цели и задач учебной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

соответствии с требованиями ФГОС)	соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-5 (формируется частично: ОПК.5.1. Способен понимать сущность планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой в преподаваемом предмете на уровне начального общего образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знание</i> планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО
ПК-5 (формируется частично: ПК.5.1. Способен понимать содержание и организационные модели учебной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности	ПК-5 Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	<i>Знание</i> сущности и специфики процесса обучения; понятийного аппарата в области методики обучения младшего школьника; цели, задач и содержания образования; основных принципов, методов, форм, средств обучения; основных методов и приемов диагностики; современных технологий обучения. <i>Знание</i> психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего <i>Умение</i> анализировать учебный процесс; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения, подбирать средства и методы обучения для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 15 часов,  
на занятия практического (семинарского) типа — 15 часов,

Самостоятельная работа составляет 15 часов.

На подготовку к экзамену отводится 27 часов

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Предмет и задачи дидактики	Предмет и задачи дидактики. Общая и частная дидактики. Основные категории дидактики, их взаимосвязь. Гносеологические основы, движущие силы и противоречия процесса обучения.	ПК-5
2	Дидактические концепции и технологии обучения	Традиционная дидактическая система. Педагогическая дидактика. Технология обучения. Особенности развития современной дидактики. Культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы к образованию.	ПК-5
3	Процесс обучения	Структура и функции процесса обучения. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация учения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Понятие о принципах обучения. 1) Принцип сознательности и активности. 2) Принцип наглядности обучения. 3) Принцип систематичности и последовательности. 4) Принцип прочности усвоения знаний. 5) Принцип доступности. 6) Принцип научности. 7) Принцип эмоциональности. Принцип связи теории с практикой.	ПК-5
4	Цели и содержание образования	Цели обучения в средней школе. Таксономия целей обучения. Содержание образования: а) понятие и сущность содержания образования; б) основные теории формирования содержания образования; в) принципы и критерии отбора содержания образования; г) Государственный образовательный стандарт;	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-5

		<p>б) основные образовательные программы, их проектирование; примерные основные образовательные программы.</p> <p>в) учебные планы;</p> <p>г) учебные предметы;</p> <p>д) учебная литература.</p>	
5	Методы обучения	<p>Понятие о методах обучения.</p> <p>Эволюция методов обучения.</p> <p>Классификации методов обучения;</p> <p>а) по источнику знаний;</p> <p>б) по характеру познавательной деятельности;</p> <p>в) по дидактической цели;</p> <p>г) по месту в структуре деятельности.</p> <p>Характеристика некоторых методов обучения:</p> <p>а) методы устного изложения (рассказ, объяснение, беседа);</p> <p>б) наглядные методы обучения (демонстрация, иллюстрация, видеометод);</p> <p>в) практические методы (упражнения, лабораторный метод, практическая работа);</p> <p>г) познавательные (дидактические) игры;</p> <p>д) самостоятельная работа.</p> <p>Условия выбора метода обучения.</p> <p>Методы науки в качестве учебных методов.</p>	ПК-5
6	Средства обучения	<p>Понятие о средствах обучения. Функции средств обучения. Классификация В. Оконя. Характеристика некоторых средств обучения. Компьютер в обучении. Информатизация в образовании.</p>	ПК-5
7	Формы организации учебного процесса	<p>Сущность и функции форм обучения. Исторически известные и современные формы обучения. Класно-кабинетная, урочно-полиморфная система обучения. Классификации типов уроков. Типы и структуры уроков. Другие формы обучения. Подготовка учителя к уроку. Требования к современному уроку. Анализ урока.</p>	ПК-5
8	Диагностика и контроль в обучении	<p>Диагностика качества обучения. Функции, виды и методы контроля. Требования к проведению проверки. Ошибки оценивания. Проблема отметок. Безотметочное обучение. Понятие о неуспеваемости. Причины неуспеваемости, средства преодоления.</p>	ОПК-5 ПК-5

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

### успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
3	Предмет и задачи дидактики	6	2	2		2	Подготовка к семинару (практическому занятию)	сообщение – до 2 б., таблица – до 2 б.	
3	Дидактические концепции и технологии обучения	5	2	2		1	Подготовка к семинару (практическому занятию)	сообщение – до 2 б., таблица – до 2 б., доклад – до 2 б.	
3	Процесс обучения	5	2	2		1	Подготовка к семинару (практическому занятию)	сообщение – до 2 б., таблица – до 2 б.	
3	Цели и содержание образования	6	2	2		2	Подготовка к семинару (практическому занятию)	сообщение – до 2 б., таблица – до 2 б., проектирование образовательной программы – до 4 б.	
3	Методы обучения	6	2	2		2	Подготовка к семинару (практическому занятию)	сообщение – до 2 б., тестовые задания – до 6 б.	
3	Средства обучения	6	2	2		2	Подготовка к семинару (практическому занятию)	сообщение – до 2 б., анализ урока (технологическая карта) – до 2 б.	
3	Формы организации учебного процесса	6	2	2		2	Подготовка к семинару (практическому занятию)	сообщение – 2 б., анализ урока (технологическая карта) – 2 б.	

3	Диагностика и контроль в обучении	3	1	1	1	Подготовка к семинару (практическому занятию)	сообщение – до 2б., анализ урока (технологическая карта) – до 2 б.
3	Контрольная работа	2			2		Контрольная работа – до 8 б.
	ИТОГО:	72(45+24 ч на подготовку к экз)	15	15	-	15	

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Предмет и задачи дидактики	Изложение результата самостоятельно выполненного задания по работе с педагогическими источниками.	Проверка знаний студентов.
2.	Дидактические концепции и технологии обучения	Изложение результата самостоятельно выполненного задания по работе с педагогическими источниками. Доклад готовится самостоятельно на основе заранее выбранного источника.	Проверка знаний студентов. Оценивание устного изложения доклада обучающегося.
3.	Процесс обучения	Изложение результата самостоятельно выполненного задания по работе с педагогическими источниками.	Проверка знаний студентов.
4	Цели и содержание образования	Изложение результата самостоятельно выполненного задания по работе с педагогическими источниками. Создание проекта образовательной программы.	Проверка знаний студентов. Оценивание проекта образовательной программы.
5	Методы обучения	Изложение результата самостоятельно выполненного задания по работе с педагогическими	Проверка знаний студентов. Оценивание результатов теста.

		источниками. Самостоятельное выполнение тестовых заданий.	
6	Средства обучения	Изложение результата самостоятельно выполненного задания по работе с педагогическими источниками. Самостоятельный анализ урока.	Проверка знаний студентов. Оценивание проведенного анализа урока.
7	Формы организации учебного процесса	Изложение результата самостоятельно выполненного задания по работе с педагогическими источниками. Самостоятельный анализ урока.	Проверка знаний студентов. Оценивание проведенного анализа урока.
8	Диагностика и контроль в обучении	Изложение результата самостоятельно выполненного задания по работе с педагогическими источниками. Самостоятельный анализ урока.	Проверка знаний студентов. Оценивание проведенного анализа урока.
9	Все темы	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Проверка выполненной работы. Контрольная работа сдается в электронном виде преподавателю.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 2 курсе, 3 семестре в виде экзамена (в случае перехода на дистант - на платформе СДО). **Экзамен** по дисциплине проводится в 3 семестре. Итоговая оценка выставляется на основе учета:

- аудиторная работа: посещение лекции – 1 балл; посещение практического занятия – 1 балла (максимум 30 баллов);
- заполненная таблица – максимум 2 балла, но не более 8 баллов в течение семестра;
- доклад – максимум 2 балла;
- сообщение – максимум 2 балла, но не более 16 баллов в течение семестра;
- анализ урока (технологическая карта) - максимум 2 балла, но не более 6 баллов в течение семестра;
- проектирование образовательной программы – максимум 4 балла;
- тестирование - максимум 6 баллов;
- контрольная работа – максимум 8 баллов;
- экзаменационное мероприятие в форме собеседования по вопросам: не более 20 баллов. Студенты, не набравшие в течение семестра 20 баллов, к экзамену не допускаются.

*Критерии оценки знаний на экзамене*



0-5 баллов - обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает сущности психолого-педагогических и дидактических фактов.

6-10 баллов – обучающийся демонстрирует слабое знание психолого-педагогических и дидактических фактов, недостаточно владеет основными терминами, представлением о сущности процессов обучения детей младшего школьного возраста, закономерностях, принципах, методах, средствах, направлениях и формах их осуществления.

11-15 баллов – обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, способность логически связывать психолого-педагогические и дидактические знания с сущностью методических разработок, способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

16-20 баллов – обучающийся демонстрирует глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умеет самостоятельно конструировать знание, владеет аргументацией, умеет делать самостоятельные выводы. Студент знает и понимает процессы обучения детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы, методы, средства, направления и формы их осуществления.

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ОПК-2 (формируется частично)	<i>Знание</i> основных компонентов в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ	Студент демонстрирует глубокое знание основных компонентов в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных компонентов в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ. В целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.	Студент демонстрирует фрагментарные знания: плохо ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.	Отсутствие знаний основных компонентов в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ.	Сообщения учащихся на семинарах, проектирование образовательной программы, процедура устных ответов на экзамене.
ОПК-3 (формируется частично)	<i>Знание</i> теории обучения, цели и задач учебной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Глубокое знание и понимание теории обучения, цели и задач учебной деятельности с обучающимися во ФГОС НОО, умение самостоятельно конструировать	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания теории обучения, цели и задач учебной	Студент демонстрирует фрагментарные знания: плохо ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или	Отсутствие знания теории обучения, цели и задач учебной деятельности и с обучающимися во	Сообщения учащихся на семинарах, проектирование образовательной программы, процедура устных

		знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.	деятельности с обучающимися во ФГОС НОО. В целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.	слабое умение конструировать знание.	ФГОС НОО.	ответов на экзамене.
ОПК-5 (формируется частично)	<i>Знание</i> планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО	Глубокое знание и понимание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО, свободное владение теорией, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО, студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.	Студент демонстрирует фрагментарные знания: плохо ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.	Отсутствие знания или слабая ориентация в планируемых образовательных результатах в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО.	Сообщения учащихся на семинарах, анализ урока, проектирование образовательной программы, процедура устных ответов на экзамене.
ПК-5 (формируется частично)	<i>Знание</i> сущности и специфики процесса обучения; понятийного аппарата в области методики обучения младшего школьника; цели, задач и содержания образования; основных принципов, методов, форм, средств обучения; основных методов и приемов диагностики; современных технологий обучения. <i>Знание</i> психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего. <i>Умение</i> анализировать учебный процесс; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения, подбирать средства и методы обучения для осуществления эффективного взаимодействия между	Студент демонстрирует глубокое знание и понимание сущности и специфики процесса обучения; понятийного аппарата в области методики обучения младшего школьника; цели, задач и содержания образования; основных принципов, методов, форм, средств обучения; основных методов и приемов диагностики; современных технологий обучения,	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и специфики процесса обучения; понятийного аппарата в области методики обучения младшего школьника; цели, задач и содержания образования; основных принципов, методов, форм, средств обучения; основных методов и приемов	Студент демонстрирует фрагментарные и/или неверные знания о сущности и специфики процесса обучения; понятийного аппарата в области методики обучения младшего школьника; цели, задач и содержания образования; основных принципов, методов, форм, средств обучения; основных методов и приемов	Отсутствие знаний и умений организации и учебной деятельности.	Доклад и ообщения учащихся на семинарах, анализ урока, проектирование образовательной программы, тестирование, контрольная работа, процедура устных ответов на экзамене.

	участниками образовательного процесса	психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего, умение анализировать учебный процесс; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения, подбирать средства и методы обучения для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.	диагностики; современных технологий обучения, психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего. Он в целом показал умение анализировать учебный процесс; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения, подбирать средства и методы обучения для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса, но допускал незначительные ошибки.	диагностики; современных технологий обучения, психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего, допускает значительные ошибки в умении анализировать учебный процесс; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения, подбирать средства и методы обучения для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.		
--	---------------------------------------	---	---	---	--	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к экзамену

- Предмет и задачи дидактики. Взаимосвязь дидактики и частных методик.
2. Основные категории дидактики, их взаимосвязь.
  3. Дидактические концепции:
  4. Структура и функции процесса обучения.
  5. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности.
  6. Мотивация учения.
  7. Закономерности процесса обучения.
  8. Принципы обучения.
  9. Цели обучения в средней школе. Таксономия целей обучения.
  10. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования;
  11. Принципы и критерии отбора содержания образования;

12. Назначение и функции Государственного образовательного стандарта, образовательных программ, учебных планов.
13. Учебные предметы. Циклы учебных предметов. Межпредметные связи.
14. Учебная литература. Назначение и функции школьного учебника. Требования к современному учебнику.
15. Понятие о методах обучения. Эволюция методов обучения.
16. Классификации методов обучения.
17. Методы устного изложения.
18. Наглядные методы обучения.
19. Практические методы обучения.
20. Познавательные (дидактические) игры. Самостоятельная работа.
21. Условия выбора метода обучения.
22. Методы науки в качестве учебных методов.
23. Понятие о средствах обучения. Функции средств обучения. Классификация В. Оконя.
24. Характеристика некоторых средств обучения.
25. Компьютер в обучении. Информатизация в образовании.
26. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные и современные формы обучения. Классно-кабинетная, урочно-полиморфная система обучения.
27. Классификации типов уроков.
28. Типы и структуры уроков.
29. Экскурсия, школьный семинар, самостоятельная домашняя работа, бригадно-лабораторные занятия, школьная учебная конференция, экзамен как форма познавательной деятельности.
30. Подготовка учителя к уроку.
31. Требования к современному уроку. Анализ урока.
32. Сообщающее обучение.
33. Проблемное обучение.
34. Программированное обучение. Компьютерное обучение.
35. Дифференцированное обучение.
36. Эвристическое обучение.
37. Развивающее обучение.
38. Личностно-ориентированное обучение.
39. Модульное обучение.
40. Дистанционное обучение.
41. Диагностика качества обучения.
42. Функции, виды и методы контроля. Требования к проведению проверки. Ошибки оценивания.
43. Проблема отметок. Безотметочное обучение.
44. Понятие о неуспеваемости. Причины неуспеваемости, средства преодоления.
45. Понятие «педагогическая технология обучения».
46. Характеристика 3-4 педагогических технологий обучения (по выбору студента).

#### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы
85 - 100	5	отлично
75-84	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
Менее 60 баллов	2	неудовлетворительно

0 - 29	1	
--------	---	--

## 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Активные и интерактивные формы проведения лекций и семинаров (практических занятий)
2. Лекции и семинары (практические занятия) с разбором конкретных ситуаций.
3. Разработка проектов и конкретных моделей образовательных программ.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 103 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 17.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст: электронный.
2. Цифровая педагогика: технологии и методы: [16+] / Н.В. Соловова, Д.С. Дмитриев, Н.В. Суханкина, Д.С. Дмитриева; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 17.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст: электронный.

### б) Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 23.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
2. Баранов С. П. Принципы обучения. М., 1975.
3. Баранов С. П., Борисова Е. В., Олейникова М. А. Теория обучения. М., 2002.
4. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать. М., 1991.
5. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии. М., 1995.
6. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
7. Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах. Конспект- пособие для студентов-педагогов и учителей. М., 1999. <http://library.pstgu.ru>
8. Вульф В. Б. З., Иванов В. Д. Основы педагогики: Учебное пособие. М., 1999.
9. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования/ Под ред. В. С. Леднева, Н. Д. Никандрова и др. М., 2002.
10. Гузев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. М.: НИИ школьных технологий, 2009. <http://library.pstgu.ru>
11. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2012.
12. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
13. Давыдов В. В. Теория развивающего образования. М., 1997.

14. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: В 2 ч / С. Ю. Дивногорцева. Ч. 2: Теория обучения. Управление образовательными системами / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. - М.: ПСТГУ, 2011. <http://library.pstgu.ru>
15. Дидактика // Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993. Т. 1.
16. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. - М., 1982.
17. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Тренинговые и контрольные задания по дидактике компьютерного типа. М., 1998.
18. Занков Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. - М., 1960.
19. Зорина Л. Я. Программа-учебник-учитель. - М., 1989.
20. Ильин Е. Н. Рождение урока. - М., 1988.
21. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
22. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
23. Каптерев П. Ф. Педагогика- наука или искусство? // Избр. пед. соч.- М., 1982.
24. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник. – М., 2009. – 528 с.
25. Концепция четырехлетнего образования// Начальная школа. – 2000. - № 4.
26. Ксензова Ю. Г. Перспективные школьные технологии. - М., 2000.
27. Куписевич И. Основы общей дидактики. - М., 1986.
28. Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. - М., 1989.
29. Лихачев Б. Т. Педагогика. – М., 1992.
30. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.
31. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. - М., 1977.
32. Организационные формы обучения / Под ред. Ю. И. Малеванного. - Киев, 1991.
33. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1980.
34. Педагогика. / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М., 1988.
35. Педагогика: учеб./ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М.: Академия ИЦ, 2008.
36. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе/ Под ред. Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова. М., 1994.
37. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725> (дата обращения: 17.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3914-6. – DOI 10.23681/344725. – Текст : электронный.
38. Подласый И. П. Как подготовить эффективный урок. - Киев, 1989.
39. Поташник М. М. Как развивать педагогическое творчество. - М., 1987.
40. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. –М.: Академкнига/Учебник 2010.– 184 с.
41. Смирнов В. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. Уч. пос. для пед. уч. зав.- М., 1999. <http://library.pstgu.ru>
42. Современные образовательные технологии: учеб.пособ. – 2 изд. М.: Кно Рус, 2011.
43. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учеб.пособ./ Л.А. Турик, Н.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
44. Чувственный образ в развитии интеллекта школьника: Сб. науч. тр. / Под ред. С. П. Баранова, А. Ж. Овчинникова. М., 1998.
45. Шевченко С. Д. Школьный урок: Как научить каждого. – М., 1991.
46. Щуркова Н. Е. Культура современного урока. - М., 2000.
47. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М., 2002.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://biblioclub.ru/>)
2. Библиотека Гумер, раздел Педагогика [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) — элэтрронная библиотека, содержащая литературу по педагогике, в том числе учебные пособия по теории воспитания.
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> — элэтрронная библиотека, содержащая литературу по теории педагогике, воспитанию и обучению детей, а также популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики.
4. Азбука воспитания <https://azbyka.ru/deti/> - элэктронная библиотока, содержащая, статьи о теории и практике воспитания с точки зрения православной педагогической мысли.
5. Педагогическая библиотека на сайте академика РАО Бим-Бада Б.М. <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php> - элэктронная библиотека, которая включает в себя книги, статьи, фонограммы и видео, охватывающие философию образования, психологию становления и развития личности, историю педагогики, новейшую библиографию по проблемам теории и практики воспитания.
6. Педагогический терминологический словарь <https://pedagogical dictionary.academic.ru/> - элэктронный он-лайн словарь, содержащий обширную базу педагогических терминов, необходимых при изучении курса педагогики.
7. Образовательный портал "Образование и Православие" <http://www.orthedu.ru/> - элэктронный ресурс посвященный образованию и видению его с точки зрения традиций и культуры Православия в России, а также православного образования в российских государственных образовательных учреждениях.
8. Научная педагогическая элэктронная библиотека (НПЭБ) <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.
9. Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/> - справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогики и других гуманитарных наук.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Методические рекомендации к лекциям.*

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается студентам в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т. е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который требуется довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки студентов. Лекции по данной дисциплине проводятся с использованием мультимедийной презентации, с разбором конкретных ситуаций. Студент должен иметь лекционную тетрадь. Пропущенные лекции студент восполняет конспектированием соответствующего раздела учебника.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям.*

Семинары (практические занятия) по курсу проводятся по вычитанному на лекциях материалу или по материалу, который не вошел в содержание лекций и связаны с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса, а также творческой активностью студентов.

Только после усвоения лекционного материала он будет закрепляться на практических занятиях, как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, выполнения заданий творческого и методического характера.

Особенность семинаров (практических занятий) по дисциплине заключается в демонстрации презентаций, выступлений студентов с докладами, работе с источниками, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов, решению поставленных задач, выполнению методических разработок и творческих заданий. Благодаря такому подходу осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний и умений студентов.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям нужно прорабатывать и обосновывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно составить краткий план решения вопроса. Решение проблемных вопросов следует излагать подробно, логические посылки и суждения располагать в строгом порядке. Выводы при необходимости нужно сопровождать примерами, комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, и по возможности с конкретными примерами и выводом. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять знания на практике, расширит научный кругозор, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.

*Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.*

Содержание самостоятельной работы студентов планируется на основе содержания лекционного материала и тематики практических занятий. Цель самостоятельной работы – закрепление полученных знаний на теоретических занятиях, их более детальная проработка, а также подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий методического и творческого характера. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания. Компетентностный уровень овладения проблематикой дисциплины возможен только при условии широкой практической деятельности студента в системе начального образования.

*Требования к проведению экзамена*

- Экзамен позволяет оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их.

- Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- Экзамен проводится в устной или письменной форме, как правило, по билетам, составленным в соответствии с программой курса и утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета, в соответствии с учебной программой.

- Экзамен принимается лицами, которым разрешено чтение лекций, как правило, лекторами данного потока.

*Контрольная работа* – представляет собой самостоятельную письменную работу, позволяющую определить способность студентов решать научные и практические задачи дисциплины. Она способствует выработке навыков работы с научной и учебной литературой, позволяет закрепить терминологию, учит логически излагать свои мысли и делать собственные выводы. Работа выполняется на формате А-4, шрифтом 14, на одной стороне листа. При выполнении работы соблюдаются поля. Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго. Работа должна быть напечатана. Завершенная работа сшивается. Объем работы 8-10 страниц.

*Доклад* - это научный труд, построенный в лекционной форме сообщения, представляет собой развернутое публичное выступление, касающееся углубленного изложения определенного вопроса или темы. Доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного



изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу учащихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом. Объем доклада может составлять 5-7 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.

*Сообщение по работе с источниками* – представляет собой краткое изложение результата выполненного задания по работе с педагогическими источниками. Оно дает возможность глубже проработать материал и закрепить его посредством ответов на поставленные вопросы. Объем сообщения может составлять 5-7 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.

*Заполнение таблицы* – предполагает закрепление материала посредством проработки учебной литературы и выполнения задания.

*Анализ урока (технологическая карта)* - проводится с целью общей оценки его научно-теоретического и методического уровня. Он предполагает всесторонний анализ взаимосвязи целей, содержания, методов, средств обучения. Объем работы – 2-3 страницы компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.

*Проектирование образовательной программы* – представляет собой создание проекта документа, включающего описание целей, содержания и качества образования в учебном заведении, а также ключевых компетенций младшего школьника. Объем работы – 5-7 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.

*Тестирование* представляет собой ряд специальных вопросов по изученным темам дисциплины, на которые студент даёт ответ в письменной форме, выбирая из предложенных вариантов верный.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Мумрикова Л.И., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд.пед.наук.

Рецензент:

Дивногорцева С.Ю., зав.каф. кафедры педагогики и методики начального образования, д.пед.н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от «15» сентября 2020 года, протокол № 1.