

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.02.2024 15:51:21
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «3» октября 2022
года, протокол № 2.
Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.
Руководитель образовательной
программы – доктор педагогических
наук, доцент С.Ю. Дивногорцева

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)
/И.В. Тарасова
(подпись)
« 4 » октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История зарубежной педагогики и образования»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие углубленному изучению обучающимися педагогики через обращение к историческому зарубежному опыту образования, анализ генезиса идей и практики воспитания и обучения, оценку их с точки зрения православной церковной традиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением всех дисциплин модуля образовательной программы «Педагогические основы профессиональной деятельности», поскольку вопросы истории зарубежной педагогики и образования тесно взаимосвязаны с проблемами воспитания и обучения младших школьников и их изучению уделялось значительное внимание в истории зарубежной педагогики. Изучение дисциплины «История зарубежной педагогики и образования» опирается на результаты обучения студентов, полученные ими в ходе прохождения дисциплин «Теория воспитания младших школьников», «Теория обучения младших школьников», «История», «Христианская антропология». Изучение дисциплины необходимо для научно-исследовательской работы студентов, понимания ими исторических закономерностей в развитии образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Коды компетенций | Наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-1 (формируется частично: УК.1.2. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Владение навыками критического анализа первоисточников и литературы |
| УК-5 (формируется частично: УК-5.4. Способен воспринимать многообразие социокультурных традиций в контексте российской и всеобщей истории. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <i>Знание</i> всемирной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенности национальных традиций, текстов в области мировой педагогики; особенностей национальных систем образования <i>Умение</i> соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к социокультурной традиции; анализировать многообразие педагогических культур <i>Владение навыком</i> историко-педагогического, сравнительно-педагогического анализа для определения места профессиональной педагогической деятельности в культурно- |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится 21 час,
на занятия практического (семинарского) типа — 42 часа,
Самостоятельная работа составляет 45 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код формируемой компетенции |
|-------|--|---|-----------------------------|
| 1 | Введение. История педагогики как наука. | Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Предмет и задачи истории педагогики. Источниковедение и историография истории педагогики. Периодизация истории педагогики. Взаимосвязь с другими науками (педагогического и других циклов наук). История педагогики как учебный предмет, его значение в системе педагогических знаний и в формировании общей и педагогической культуры. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Зарождение воспитания и обучения. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. | УК-1, УК-5 |
| 2 | История зарубежной педагогики. Зарождение воспитания и обучения. Ветхозаветная педагогика. | Педагогическая мысль в книгах Священного Писания Ветхого Завета («Книга притч Соломоновых» и «Книга премудрости Иисуса, сына Сирахова»). Святость как идеал ветхозаветного воспитания. Следование заповедям - основа воспитательной практики. Понимание мудрости. Страх Божий - начало Премудрости. Ветхозаветное понимание Страха и Любви. Принципы ветхозаветного семейного воспитания: воспитание с рождения, ответственность родителей за воспитание детей, послушание родителям, уважение к ним. | УК-1, УК-5 |
| 3 | Воспитание и педагогическая мысль | Воспитание в античных обществах Древней Греции и Древнего Рима. Особенности культуры | УК-1, УК-5 |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| | Античного мира | Древней Греции (развитие полисов, афинской демократии, науки; роль искусства, спорта; религия). Спартанская система воспитания. Общественные школы, обязательность школьного образования. Военно-патриотический характер воспитания. Афинская система воспитания. Частный характер образования. Содержание образования. Возникновение теоретических представлений о воспитании в Древней Греции (софисты, Сократ, Платон, Аристотель). Александрийский период развития древнегреческой культуры и педагогики. Оформление программы «семи свободных искусств» как основного содержания школьного обучения. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Педагогическая мысль Сенеки, Цицерона, Квинтилиана. | |
| 4 | Раннехристианская педагогика. Педагогические идеи в творениях отцов Церкви | Педагогическая мысль Евангелия. Образ Иисуса Христа как воспитательный идеал. Детство как особый период жизни человека, роль женщины в воспитании. Принципы христианского воспитания. Педагогическая мысль в учении апостола Павла. Всемирное значение христианства в области педагогических знаний и опыта. Воспитание в раннехристианских общинах. Возникновение первых христианских школ. Александрийское (восточное) и Карфагенское (западное) направления христианского просвещения. Александрийская школа для оглашенных (катехуменат). Климент Александрийский, Ориген, Тертуллиан. Жизнь и подвиги святых отцов и их воспитательное значение. Педагогическая мысль в сочинениях свт. Василия Великого. Свт. Иоанн Златоуст, его жизнь и творения. Влияние его творчества на просвещение Киевской и Московской Руси. Свт. Григорий Богослов и его педагогические идеи. Педагогическая мысль бл. Иеронима и бл. Августина. | УК-1, УК-5 |
| 5 | Европейская педагогическая мысль и школа в эпоху средневековья | Восточная и Западная европейские педагогические традиции. Образование и педагогическая мысль в Византии. Авва Дорофей, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин. Влияние византийской культуры на русскую. Школа в Западной Европе, ее сословный характер. Особенности образования дворян, духовенства, третьего сословия. Монастырь как просветительный центр. Начало образования женщин. Университеты. Содержание образования, схоластический метод обучения. Педагогическая мысль средневековья. Критицизм | УК-1, УК-5 |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| | | воспитательных идей эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Монтень, Рабле). Реформация в Германии и Европе. Влияние протестантских идей на образование и педагогическую мысль. Система воспитания в иезуитских школах. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика». Цель воспитания, принципы, содержание обучения, организационное оформление школы. Педагогика Я.А. Коменского как система специальных знаний. Вклад ученого в мировую педагогику. | |
| 6 | Педагогическая мысль Нового времени | Джон Локк и его «Мысли о воспитании». Педагогические идеи эпохи Просвещения во Франции. Энциклопедисты о воспитании. Концепция естественного воспитания Жана-Жака Руссо. Влияние взглядов Ж-Ж. Руссо на становление идеи «свободного воспитания». Православный взгляд на творчество просветителя. Развитие школы в Западной Европе. Школа в Северной Америке. | УК-1, УК-5 |
| 7 | Классическая немецкая педагогика | Теория и школа (Нейгоф, Станц, Ивердон) Иоганна Генриха Песталоцци. Экспериментальная основа педагогики Песталоцци. Идеалы воспитания в педагогическом романе «Лингард и Гертруда». Психолого-педагогическая концепция И.Г. Гербарта. «Школа учебы» в теории Гербарта. Ф.А.В. Дистервег и его дидактика. «Руководство к образованию немецких учителей». Ф. Фребель. Роль игры в первоначальном образовании. Дошкольные детские учреждения. | УК-1, УК-5 |
| 8 | Западноевропейская педагогика и школа во II половине XIX—XX в | Развитие школы в Западной Европе и США во II половине XIX в. Принятие законов о всеобщем обязательном начальном обучении. Образование в новейшее время. Влияние научно-технического прогресса и информатики на школу. Современное состояние школы. Национальные системы образования. Глобализация и образование. Место религии в современных образовательных системах. Педагогические концепции новейшего времени, их православная оценка. «Дома ребенка» Марии Монтессори, трудовая школа Г. Кершенштайнера, педагогика Д. Дьюи. Психологические основы экспериментальной педагогики и педологии. Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер). Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. | УК-1, УК-5 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Развитие школы как социального института, становление высшего образования. | |
|--|--|--|--|

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

| № семестра | Наименование раздела дисциплины | Трудоемкость в часах | | | | | Формы СРС | Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания) |
|------------|--|----------------------|---|-----------|----|-----------|---|--|
| | | Всего (вкл. СРС) | На контактную работу по видам учебных занятий | | | На СРС | | |
| | | | Л | ПЗ | ИЗ | | | |
| 6 | Введение. История педагогики как наука. | | 1 | 1 | | 2 | Проработка лекций, подготовка к семинарам | Доклад студента на семинаре (0-3 балла) |
| 6 | История зарубежной педагогики. Зарождение воспитания и обучения. Ветхозаветная педагогика. | | 3 | 5 | | 4 | | |
| 6 | Воспитание и педагогическая мысль Античного мира | | 3 | 6 | | 4 | | |
| 6 | Раннехристианская педагогика. Педагогические идеи в творениях отцов Церкви | | 3 | 6 | | 4 | | |
| 6 | Европейская педагогическая мысль и школа в эпоху средневековья | | 3 | 6 | | 4 | | |
| 6 | Педагогическая мысль Нового времени | | 2 | 6 | | 4 | | |
| 6 | Классическая немецкая педагогика | | 2 | 6 | | 4 | | |
| 6 | Западноевропейская педагогика и школа во II половине XIX—XX в | | 3 | 6 | | 4 | | |
| 6 | Реферат | | | | | 15 | | |
| 6 | Контрольная работа | | 1 | | | | | |
| | ИТОГО | 108 | 21 | 42 | | 45 | | |

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание СРС | Контроль |
|----|--|---|---|
| 1. | Введение. История педагогики как наука. | Подготовка докладов на семинар. Доклад готовится самостоятельно на основе проработки лекционного материала и (или) заранее выбранного источника | Оценивание устного изложения доклада обучающегося. |
| 2. | История зарубежной педагогики. Зарождение воспитания и обучения. Ветхозаветная педагогика. | | |
| 3. | Воспитание и педагогическая мысль Античного мира | | |
| 4 | Раннехристианская педагогика. Педагогические идеи в творениях отцов Церкви | | |
| 5 | Европейская педагогическая мысль и школа в эпоху средневековья | | |
| 6 | Педагогическая мысль Нового времени | | |
| 7 | Классическая немецкая педагогика | | |
| 8 | Западноевропейская педагогика и школа во II половине XIX—XX в | | |
| 9 | Все темы | Реферат | Рефераты выполняются обучающимися во внеучебное время самостоятельно. Сдаются в электронном виде преподавателю. |

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Зачет по дисциплине проводится в 6 семестре. Итоговая оценка выставляется на основе учета:

- посещаемости студентами лекций и семинаров – 1 балл за каждые 2 ак. часа занятий, итого максимум 30 баллов. При пропуске студентом более 10 часов занятий любой формы проведения баллы за посещаемость снимаются;
- подготовки студентами докладов на семинары – максимум 3 балла за доклад, максимум 15 баллов.
- выполнения контрольной работы – максимум 10 баллов;
- выполнения реферата – максимум 20 баллов;
- оценивания процедуры взаимодействия с педагогом в ходе проведения зачета – максимум 20 баллов.

Студент не допускается к зачету в случае, если он ни разу не подготовил доклад к семинару, не выполнил контрольную работу и реферат. Также к зачету не допускаются студенты, не загружившие в систему «Портфолио» реферат с оценкой и подписью преподавателя.

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

18-20 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

10 – 17 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 9 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балл: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|---|--|---|--|--|--|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | |
| УК-1 | Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Студент демонстрирует уверенное владение навыками критического анализа первоисточников и литературы | Студент демонстрирует в целом сформированное умение анализировать первоисточники литературы | Студент демонстрирует умение пересказывать первоисточники и литературу, без попыток анализа | Студент не знаком с первоисточниками и литературой по курсу | Реферат, доклады на семинарах, зачет |
| УК-5 | Способен воспринимать многообразие социокультурных традиций в контексте российской и всеобщей истории | Студент демонстрирует системное знание всемирной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенности национальных традиций, текстов в области мировой педагогики; особенности | Студент демонстрирует в целом сформированное знание всемирной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенности национальных традиций, текстов в области мировой педагогики; особенности национальных систем образования, допуская в изложении | Студент демонстрирует фрагментарное знание всемирной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенности национальных традиций, текстов в области мировой педагогики; особенности национальных систем | Студент не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками | Доклады на семинарах, реферат, контрольная работа, зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>национальных систем образования. Он демонстрирует умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к социокультурной традиции; анализировать многообразие педагогических культур</p> <p>Студент владеет навыком историко-педагогического, сравнительно-педагогического анализа для определения места профессиональной педагогической деятельности в культурно-исторической парадигме</p> | <p>незначительные ошибки и неточности. Он в целом соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к социокультурной традиции; анализирует многообразие педагогических культур</p> <p>Студент затрудняется с историко-педагогическим, сравнительно-педагогическим анализом для определения места профессиональной педагогической деятельности в культурно-исторической парадигме</p> | <p>образования, допуская в изложении значительные ошибки и неточности. Он затрудняется соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к социокультурной традиции; не может анализировать многообразие педагогических культур.</p> <p>Студент не может выполнить историко-педагогический, сравнительно-педагогический анализ для определения места профессиональной педагогической деятельности в культурно-исторической парадигме</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. История педагогики как наука. Ее предмет и задачи. Периодизация истории педагогики. Исторические источники.
2. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока (Школа и педагогика в Месопотамии, Египте, Древнем Иране, Древней Индии).
3. Педагогическая мысль в книгах Священного Писания Ветхого Завета.
4. Античная школа. Педагогическая мысль Демокрита, Платона, Аристотеля, Сенеки, Цицерона.
5. Педагогическая мысль Священного Писания Нового Завета. Первые христианские школы. Христианское воспитание в семье.
6. Педагогическая мысль в творениях святых отцов и учителей Церкви IV в.
7. Педагогическая теория и практика в средневековой Западной Европе.
8. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (Т. Мор, Э. Роттердамский, Ф. Рабле).
9. Реформация и школа. (М. Лютер и Ф. Меланхтон).
10. Педагогическое творчество Яна Амоса Коменского. «Великая Дидактика».
11. Джон Локк и его «Мысли о воспитании».
12. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Воспитательная система Ж.-Ж. Руссо.
13. И.-Г. Песталоцци и его теория и практика воспитания и обучения в начальной школе.

14. Немецкая классическая педагогика (И. Ф. Герbart; Ф.-А.-В. Дистервег; Ф. Фребель).
15. Зарубежная педагогика и школа конца XIX-начала XX века. Основные ее течения (социальная, экспериментальная педагогика, педология, теория трудового воспитания, Вальдорфская школа, школы Монтессори).

7.4. Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
| 0 - 29 | 1 | | |

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология опережающего обучения.

7 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837> (дата обращения: 29.08.2022).
2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 29.08.2022).
3. Корнетов, Г.Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. — Москва : Институт эффективных технологий, 2012. — 388 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279> (дата обращения: 17.09.2020). — ISBN 978-5-904212-10-0. — Текст : электронный.
4. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 498 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 17.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2579-8. — DOI 10.23681/363007. — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://biblioclub.ru/>)
2. Библиотека Гумер, раздел Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php — элэтрронная библиотека, содержащая литературу по педагогике, в том числе учебные пособия по истории отечественной педагогики и образованию.

3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> — электронная библиотека, содержащая литературу по истории и теории педагогике, воспитанию и обучению детей, а также популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики.
4. Педагогическая библиотека на сайте академика РАО Бим-Бада Б.М. <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php> - электронная библиотека, которая включает в себя книги, статьи, фонограммы и видео, охватывающие философию образования, психологию становления и развития личности, историю педагогики, новейшую библиографию по проблемам теории и практики воспитания.
6. Педагогический терминологический словарь https://pedagogical_dictionary.academic.ru/ - электронный он-лайн словарь, содержащий обширную базу педагогических терминов, необходимых при изучении курса педагогики.
7. Образовательный портал "Образование и Православие" <http://www.orthedu.ru/> - электронный ресурс посвященный образованию и видению его с точки зрения традиций и культуры Православия в России, а также православного образования в российских государственных образовательных учреждениях.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.
9. Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/> - справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогики и других гуманитарных наук.
10. Некоммерческая электронная библиотека <http://imwerden.de>
11. Сайт Дома русского зарубежья www.bfrz.ru
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
13. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса «История зарубежной педагогики и образования» реализуется в виде курса лекций и семинаров. В процессе изучения курса предусматривается подготовка студентами докладов к семинарам; часы на самостоятельную работу выделены также для подготовки к написанию контрольной работы, написания реферата и подготовки к зачету. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания, а также читать первоисточники, которые даны в материалах к семинарам.

Доклад представляет собой информативное сообщение, построенное в лекционной форме, представляет собой развернутое публичное выступление, касающееся углубленного изложения определенного вопроса или темы. Доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются вопросы для самостоятельного изучения. Объем доклада – 3-5 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.

Контрольная работа по дисциплине представляет собой комплекс заданий стандартизированной формы, позволяющий выяснить уровень овладения студентами теоретическими аспектами разделов дисциплины «История зарубежной педагогики и образования». Выполняется в аудитории.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 12-15 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Раскрытие темы реферата предполагает наличие от 3 источников.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из: содержания (простой план), введения, основной части, заключения, списка литературы.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, ее актуальность; цель и задачи (должны соответствовать теме реферата), которые отображаются в названии параграфов работы; а также выполнить историографию (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части (достаточно 2-3 параграфа) дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждого параграфа должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфу, в содержании не обозначается.

В заключении содержатся те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении, обобщении результатов исследования. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется в квадратных скобках в самом тексте после фразы [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата.

Пример титульного листа:

ОЧУ ВО Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики

Реферат

Тема:

Учебный предмет: История зарубежной педагогики и образования

Выполнил студент (Ф.И.О.) полностью

Курс ____ Группа ____

Преподаватель: _____

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

Москва, 20__ г.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчики программы:

Дивногорцева С.Ю., зав.каф. кафедры педагогики, д.пед.н.

Агеева А.В., доцент кафедры педагогики, к.пед.н.