

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.01.2025 16:45:49  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

Принята  
на заседании кафедры «3» октября 2022  
года, протокол № 2.  
Заведующий кафедрой – Дивногорцева  
С.Ю.  
Руководитель образовательной  
программы – зав. кафедрой педагогики  
С.Ю. Дивногорцева.

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_  
(должность: Ректор, проректор)  
И. В. Тарасова  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«История зарубежной педагогики и образования»*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие углубленному изучению обучающимися педагогики через обращение к историческому зарубежному опыту образования, анализ генезиса идей и практики воспитания и обучения, оценку их с точки зрения православной церковной традиции.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением всех дисциплин модуля образовательной программы «Педагогические основы профессиональной деятельности», поскольку вопросы истории зарубежной педагогики и образования тесно взаимосвязаны с проблемами воспитания и обучения младших школьников и их изучению уделялось значительное внимание в истории зарубежной педагогики. Изучение дисциплины «История зарубежной педагогики и образования» опирается на результаты обучения студентов, полученные ими в ходе прохождения дисциплин «Теория воспитания младших школьников», «Теория обучения младших школьников», «История», «Христианская антропология». Изучение дисциплины необходимо для научно-исследовательской работы студентов, понимания ими исторических закономерностей в развитии образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 (формируется частично: УК.1.2. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владение навыками критического анализа первоисточников и литературы
УК-5 (формируется частично: УК-5.4. Способен воспринимать многообразие социокультурных традиций в контексте российской и всеобщей истории.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знание</i> всемирной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенности национальных традиций, текстов в области мировой педагогики; особенностей национальных систем образования <i>Умение</i> соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к социокультурной традиции; анализировать многообразие педагогических культур <i>Владение навыком</i> историко-педагогического, сравнительно-педагогического анализа для определения места профессиональной педагогической деятельности в культурно-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится 21 час,  
на занятия практического (семинарского) типа — 42 часа,  
Самостоятельная работа составляет 45 часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Введение. История педагогики как наука.	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Предмет и задачи истории педагогики. Источниковедение и историография истории педагогики. Периодизация истории педагогики. Взаимосвязь с другими науками (педагогического и других циклов наук). История педагогики как учебный предмет, его значение в системе педагогических знаний и в формировании общей и педагогической культуры. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Зарождение воспитания и обучения. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.	УК-1, УК-5
2	История зарубежной педагогики. Зарождение воспитания и обучения. Ветхозаветная педагогика.	Педагогическая мысль в книгах Священного Писания Ветхого Завета («Книга притч Соломоновых» и «Книга премудрости Иисуса, сына Сирахова»). Святость как идеал ветхозаветного воспитания. Следование заповедям - основа воспитательной практики. Понимание мудрости. Страх Божий - начало Премудрости. Ветхозаветное понимание Страха и Любви. Принципы ветхозаветного семейного воспитания: воспитание с рождения, ответственность родителей за воспитание детей, послушание родителям, уважение к ним.	УК-1, УК-5
3	Воспитание и педагогическая мысль	Воспитание в античных обществах Древней Греции и Древнего Рима. Особенности культуры	УК-1, УК-5

	Античного мира	Древней Греции (развитие полисов, афинской демократии, науки; роль искусства, спорта; религия). Спартанская система воспитания. Общественные школы, обязательность школьного образования. Военно-патриотический характер воспитания. Афинская система воспитания. Частный характер образования. Содержание образования. Возникновение теоретических представлений о воспитании в Древней Греции (софисты, Сократ, Платон, Аристотель). Александрийский период развития древнегреческой культуры и педагогики. Оформление программы «семи свободных искусств» как основного содержания школьного обучения. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Педагогическая мысль Сенеки, Цицерона, Квинтиллиана.	
4	Раннехристианская педагогика. Педагогические идеи в творениях отцов Церкви	Педагогическая мысль Евангелия. Образ Иисуса Христа как воспитательный идеал. Детство как особый период жизни человека, роль женщины в воспитании. Принципы христианского воспитания. Педагогическая мысль в учении апостола Павла. Всемирное значение христианства в области педагогических знаний и опыта. Воспитание в раннехристианских общинах. Возникновение первых христианских школ. Александрийское (восточное) и Карфагенское (западное) направления христианского просвещения. Александрийская школа для оглашенных (катехуменат). Климент Александрийский, Ориген, Тертуллиан. Жизнь и подвиги святых отцов и их воспитательное значение. Педагогическая мысль в сочинениях свт. Василия Великого. Свт. Иоанн Златоуст, его жизнь и творения. Влияние его творчества на просвещение Киевской и Московской Руси. Свт. Григорий Богослов и его педагогические идеи. Педагогическая мысль бл. Иеронима и бл. Августина.	УК-1, УК-5
5	Европейская педагогическая мысль и школа в эпоху средневековья	Восточная и Западная европейские педагогические традиции. Образование и педагогическая мысль в Византии. Авва Дорофей, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин. Влияние византийской культуры на русскую. Школа в Западной Европе, ее сословный характер. Особенности образования дворян, духовенства, третьего сословия. Монастырь как просветительный центр. Начало образования женщин. Университеты. Содержание образования, схоластический метод обучения. Педагогическая мысль средневековья. Критицизм	УК-1, УК-5

		воспитательных идей эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Монтень, Рабле). Реформация в Германии и Европе. Влияние протестантских идей на образование и педагогическую мысль. Система воспитания в иезуитских школах. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика». Цель воспитания, принципы, содержание обучения, организационное оформление школы. Педагогика Я.А. Коменского как система специальных знаний. Вклад ученого в мировую педагогику.	
6	Педагогическая мысль Нового времени	Джон Локк и его «Мысли о воспитании». Педагогические идеи эпохи Просвещения во Франции. Энциклопедисты о воспитании. Концепция естественного воспитания Жана-Жака Руссо. Влияние взглядов Ж-Ж. Руссо на становление идеи «свободного воспитания». Православный взгляд на творчество просветителя. Развитие школы в Западной Европе. Школа в Северной Америке.	УК-1, УК-5
7	Классическая немецкая педагогика	Теория и школа (Нейгоф, Станц, Ивердон) Иоганна Генриха Песталоцци. Экспериментальная основа педагогики Песталоцци. Идеалы воспитания в педагогическом романе «Лингард и Гертруда». Психо лого-педагогическая концепция И.Г. Гербарта. «Школа учебы» в теории Гербарта. Ф.А.В. Дистервег и его дидактика. «Руководство к образованию немецких учителей». Ф. Фребель. Роль игры в первоначальном образовании. Дошкольные детские учреждения.	УК-1, УК-5
8	Западноевропейская педагогика и школа во II половине XIX—XX в	Развитие школы в Западной Европе и США во II половине XIX в. Принятие законов о всеобщем обязательном начальном обучении. Образование в новейшее время. Влияние научно-технического прогресса и информатики на школу. Современное состояние школы. Национальные системы образования. Глобализация и образование. Место религии в современных образовательных системах. Педагогические концепции новейшего времени, их православная оценка. «Дома ребенка» Марии Монтессори, трудовая школа Г. Кершенштайнера, педагогика Д. Дьюи. Психологические основы экспериментальной педагогики и педологии. Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер). Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого.	УК-1, УК-5

		Развитие школы как социального института, становление высшего образования.	
--	--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
6	Введение. История педагогики как наука.		1	1		2	Проработка лекций, подготовка к семинарам	Доклад студента на семинаре (0-3 балла)
6	История зарубежной педагогики. Зарождение воспитания и обучения. Ветхозаветная педагогика.		3	5		4		
6	Воспитание и педагогическая мысль Античного мира		3	6		4		
6	Раннехристианская педагогика. Педагогические идеи в творениях отцов Церкви		3	6		4		
6	Европейская педагогическая мысль и школа в эпоху средневековья		3	6		4		
6	Педагогическая мысль Нового времени		2	6		4		
6	Классическая немецкая педагогика		2	6		4		
6	Западноевропейская педагогика и школа во II половине XIX—XX в		3	6		4		
6	Реферат					15		
6	Контрольная работа		1					
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>21</b>	<b>42</b>		<b>45</b>		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Введение. История педагогики как наука.	Подготовка докладов на семинар. Доклад готовится самостоятельно на основе проработки лекционного материала и (или) заранее выбранного источника	Оценивание устного изложения доклада обучающегося.
2.	История зарубежной педагогики. Зарождение воспитания и обучения. Ветхозаветная педагогика.		
3.	Воспитание и педагогическая мысль Античного мира		
4	Раннехристианская педагогика. Педагогические идеи в творениях отцов Церкви		
5	Европейская педагогическая мысль и школа в эпоху средневековья		
6	Педагогическая мысль Нового времени		
7	Классическая немецкая педагогика		
8	Западноевропейская педагогика и школа во II половине XIX—XX в		
9	Все темы	Реферат	Рефераты выполняются обучающимися во внеучебное время самостоятельно. Сдаются в электронном виде преподавателю.

**7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Общие условия**

**Зачет** по дисциплине проводится в 6 семестре. Итоговая оценка выставляется на основе учета:

- посещаемости студентами лекций и семинаров – 1 балл за каждые 2 ак. часа занятий, итого максимум 30 баллов. При пропуске студентом более 10 часов занятий любой формы проведения баллы за посещаемость снимаются;
- подготовки студентами докладов на семинары – максимум 3 балла за доклад, максимум 15 баллов.
- выполнения контрольной работы – максимум 10 баллов;
- выполнения реферата – максимум 20 баллов;
- оценивания процедуры взаимодействия с педагогом в ходе проведения зачета – максимум 20 баллов.

Студент не допускается к зачету в случае, если он ни разу не подготовил доклад к семинару, не выполнил контрольную работу и реферат. Также к зачету не допускаются студенты, не загрузившие в систему «Портфолио» реферат с оценкой и подписью преподавателя.

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Студент демонстрирует уверенное владение навыками критического анализа первоисточников и литературы	Студент демонстрирует в целом сформированное умение анализировать первоисточники литературы	Студент демонстрирует умение пересказывать первоисточники и литературу, без попыток анализа	Студент не знаком с первоисточниками и литературой по курсу	Реферат, доклады на семинарах, зачет
УК-5	Способен воспринимать многообразие социокультурных традиций в контексте российской и всеобщей истории	Студент демонстрирует системное знание всемирной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенности национальных традиций, текстов в области мировой педагогики; особенности национальных систем образования. Он демонстрирует умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к социокультурной традиции; анализирует многообразие педагогических культур	Студент демонстрирует в целом сформированное знание всемирной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенности национальных традиций, текстов в области мировой педагогики; особенности национальных систем образования, допуская в изложении незначительные ошибки и неточности. Он в целом соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к социокультурной традиции; анализирует многообразие педагогических культур	Студент демонстрирует фрагментарное знание всемирной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенности национальных традиций, текстов в области мировой педагогики; особенности национальных систем образования, допуская в изложении значительные ошибки и неточности. Он затрудняется соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к социокультурной традиции; не может анализировать многообразие	Студент не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками	Доклады на семинарах, реферат, контрольная работа, зачет

		культур Студент владеет навыком историко-педагогическог о, сравнительно-педагогическог о анализа для определения места профессиональ ной педагогической деятельности в культурно-исторической парадигме	педагогическим, сравнительно-педагогическим анализом для определения места профессиональной педагогической деятельности в культурно-исторической парадигме	педагогических культур. Студент не может выполнить историко-педагогический, сравнительно-педагогический анализ для определения места профессиональ ной педагогической деятельности в культурно-исторической парадигме		
--	--	--	--	---	--	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к зачету

1. История педагогики как наука. Ее предмет и задачи. Периодизация истории педагогики. Исторические источники.
2. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока (Школа и педагогика в Месопотамии, Египте, Древнем Иране, Древней Индии).
3. Педагогическая мысль в книгах Священного Писания Ветхого Завета.
4. Античная школа. Педагогическая мысль Демокрита, Платона, Аристотеля, Сенеки, Цицерона.
5. Педагогическая мысль Священного Писания Нового Завета. Первые христианские школы. Христианское воспитание в семье.
6. Педагогическая мысль в творениях святых отцов и учителей Церкви IV в.
7. Педагогическая теория и практика в средневековой Западной Европе.
8. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (Т. Мор, Э. Роттердамский, Ф. Рабле).
9. Реформация и школа. (М. Лютер и Ф. Меланхтон).
10. Педагогическое творчество Яна Амоса Коменского. «Великая Дидактика».
11. Джон Локк и его «Мысли о воспитании».
12. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Воспитательная система Ж.-Ж. Руссо.
13. И.-Г. Песталоцци и его теория и практика воспитания и обучения в начальной школе.
14. Немецкая классическая педагогика (И. Ф. Герbart; Ф.-А.-В. Дистервег; Ф. Фребель).
15. Зарубежная педагогика и школа конца XIX-начала XX века. Основные ее течения (социальная, экспериментальная педагогика, педология, теория трудового воспитания, Вальдорфская школа, школы Монтессори).

#### Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

18-20 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

10 – 17 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 9 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балл: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

#### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

#### 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология опережающего обучения.

#### 9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837> (дата обращения: 29.08.2022).
2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 29.08.2022).
3. Корнетов, Г.Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. — Москва : Институт эффективных технологий, 2012. — 388 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279> (дата обращения: 17.09.2020). — ISBN 978-5-904212-10-0. — Текст : электронный.
4. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 498 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 17.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2579-8. — DOI 10.23681/363007. — Текст : электронный.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://biblioclub.ru/>)

2. Библиотека Гумер, раздел Педагогика [https://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php) — электронная библиотека, содержащая литературу по педагогике, в том числе учебные пособия по истории отечественной педагогики и образованию.
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> — электронная библиотека, содержащая литературу по истории и теории педагогике, воспитанию и обучению детей, а также популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики.
4. Педагогическая библиотека на сайте академика РАО Бим-Бада Б.М. <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php> - электронная библиотека, которая включает в себя книги, статьи, фонограммы и видео, охватывающие философию образования, психологию становления и развития личности, историю педагогики, новейшую библиографию по проблемам теории и практики воспитания.
6. Педагогический терминологический словарь <https://pedagogical dictionary.academic.ru/> - электронный он-лайн словарь, содержащий обширную базу педагогических терминов, необходимых при изучении курса педагогики.
7. Образовательный портал "Образование и Православие" <http://www.orthedu.ru/> - электронный ресурс посвященный образованию и видению его с точки зрения традиций и культуры Православия в России, а также православного образования в российских государственных образовательных учреждениях.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.
9. Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/> - справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогики и других гуманитарных наук.
10. Некоммерческая электронная библиотека <http://imwerden.de>
11. Сайт Дома русского зарубежья [www.bfrz.ru](http://www.bfrz.ru)
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
13. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса «История зарубежной педагогики и образования» реализуется в виде курса лекций и семинаров. В процессе изучения курса предусматривается подготовка студентами докладов к семинарам; часы на самостоятельную работу выделены также для подготовки к написанию контрольной работы, написания реферата и подготовки к зачету. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания, а также читать первоисточники, которые даны в материалах к семинарам.

**Доклад** представляет собой информативное сообщение, построенное в лекционной форме, представляет собой развернутое публичное выступление, касающееся углубленного изложения определенного вопроса или темы. Доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются вопросы для самостоятельного изучения. Объем доклада – 3-5 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.

**Контрольная работа** по дисциплине представляет собой комплекс заданий стандартизированной формы, позволяющий выяснить уровень овладения студентами теоретическими аспектами разделов дисциплины «История зарубежной педагогики и образования». Выполняется в аудитории.

**Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 12-15 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Раскрытие темы реферата предполагает наличие от 3 источников.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из: содержания (простой план), введения, основной части, заключения, списка литературы.

**Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, ее актуальность; цель и задачи (должны соответствовать теме реферата), которые отображаются в названии параграфов работы; а также выполнить историографию (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

**В основной части (достаточно 2-3 параграфа)** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждого параграфа должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфу, в содержании не обозначается.

**В заключении** содержатся те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении, обобщении результатов исследования. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**Список использованной литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется в квадратных скобках в самом тексте после фразы [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата.

*Пример титульного листа:*

ОЧУ ВО Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Историко-филологический факультет

Кафедра педагогики

Реферат

Тема:

Учебный предмет: История зарубежной педагогики и образования

Выполнил студент (Ф.И.О.) полностью

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Москва, 20\_\_ г.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчики программы:

Дивногорцева С.Ю., зав.каф. кафедры педагогики, д.пед.н.

Агеева А.В., доцент кафедры педагогики, к.пед.н.