

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.01.2025 12:32:50
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История зарубежной педагогики и образования»

*44.03.01. Педагогическое образование
Профиль подготовки - «Начальное образование»*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022 .

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «История зарубежной педагогики и образования», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Тематика докладов.

Тема семинара №1: Введение. История педагогики как наука (1 ак.час).

1. Предмет, цель и задачи педагогики как науки.
2. Периодизация истории педагогики.
3. Исторические источники.
4. Подготовьте сообщения с презентацией о воспитании и обучении в древнейших государствах (Месопотамия, Древний Египет, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай), указав цели, задачи воспитания и обучения, содержание воспитания и основные педагогические требования, типы школ, а также выдающихся мыслителей указанного государства. (Студенты разбиваются по парам, выбирают один регион и делают о нем сообщение, сопровождая свой рассказ презентацией).

Тема семинара №2: История зарубежной педагогики. Зарождение воспитания и обучения. Ветхозаветная педагогика (5 ак.ч)

1. Воспитательное значение Синайского законодательства.
2. Обучение и воспитание в ветхозаветные времена.
3. Воспитательное значение ветхозаветной общины и праздников.
4. Принципы ветхозаветного семейного воспитания.
5. Дать определение учительных книг Ветхого Завета; их число и наименование.
6. Рассказать о писателях учительных книг и времени их написания.
7. Особенности учительных книг по содержанию и по форме изложения.
8. Выписать из источника (Псалтирь, Книга Притчей, Книга Екклесиаста, Книга Песнь Песней, Книга Премудрости Соломона, Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова, Книга Иова) цитаты, являющиеся, на взгляд студентов, педагогическими наставлениями; подготовить аргументированное обоснование такого выбора. Сделать вывод о педагогическом значении источника, представить свою работу одноклассникам.

Тема семинара №3: Воспитание и педагогическая мысль Античного мира (6 ак.ч)

1. Воспитательно-образовательные системы Древней Греции (афинская, спартанская).
2. Заполните таблицу «Типы древних восточных и греко-римских школ»

Страна	Название учебного заведения	Время возникновения	Цели школы	Особенности организации и содержания учебного процесса

3. Представьте, что вы являетесь жителем Афин или Спарты возрастом 10 лет. Сочините небольшой рассказ о своей жизни и обучении с использованием следующих слов: пайдоном, эйрен, криптия, палестра, мусическая школа, педагог, гимнасия, эфебея и др.

4. Подготовьте сообщения об античных мыслителях (Демокрит, Платон, Аристотель, Сенека, Цицерон, Квинтиллиан). Отрадите в своих докладах основные педагогические мысли о воспитании и образовании, содержащиеся в трудах обозначенных философов.
5. Дополните таблицу, отражающую систему воспитания и образования Платона.

Возраст обучающихся	Ступени воспитания и образования
1-7 лет	Государственное дошкольное воспитание
8-18 лет	Государственное мусическое и ...воспитание
19-20 лет	...
21- 30 лет	1 ступень ...
31-35 лет	2 ступень ...
36-60 лет	Подготовка к вступлению в мир идей и участие в ...

Тема семинара №4: Раннехристианская педагогика.

Педагогические идеи в творениях отцов Церкви (6 ак.ч)

1. Священное Писание Нового Завета о воспитании детей.
2. Св. отцы Церкви о воспитании и обучении (свт. Василий Великий, свт. Иоанн Златоуст, свт. Григорий Богослов).
3. Свт. Иоанна Златоуст «К неверующему отцу», «К верующему отцу» - права и обязанности родителей.
4. Что являлось предметом проповедей свт. Иоанна Златоуста?
5. Какова форма изложения мыслей о воспитании у свт. Иоанна Златоуста?
6. Педагогические идеи в «Беседах на Шестоднев» свт. Василия Великого.
7. Почему в «Беседе с юношами» свт. Василий Великий обращается к вопросу возможности изучения языческой литературы?
8. Как рассматривает свт. Василий проблему соотношения нехристианской и христианской литературы? Что полезно в языческой литературе, а к чему нужно относиться настороженно?
9. Какие нравственные качества выделяет в своих стихотворениях святитель Григорий Богослов? Почему выбрана такая форма?
10. В чем видит цель воспитания блаженный Августин? Какие методы и приемы можно найти в трудах блж. Августина? Приведите примеры.

Тема семинара №5: Европейская педагогическая мысль и школа в эпоху средневековья

(6 ак.ч)

1. Поучения преп. Аввы Дорофея как воспитательная литература.
2. В чем историческая роль христианского монашества в сфере педагогики? Можно ли в монастырской педагогике найти что-либо, приложимое к светской жизни? Как монашеская аскетика соотносится с общими проблемами воспитания? Что можно взять из мыслей преп. Аввы Дорофея для сегодняшней школы?
3. Рекомендации по правилам поведения детей (доклад по произведениям Э.Роттердамского).
4. Педагогические идеалы М. Монтеня.
5. Ф. Рабле о системе знаний и методов обучения.
6. Томас Мор. Какова цель жизни? Какое воспитание получают жители острова Утопия? Какова их религия? Как писатель характеризует добродетель?
7. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Цели и задачи воспитания. Какие добродетели, по мнению Я.А. Коменского, главные? Содержание образования и его принципы.

Методы обучения и воспитания. Как обосновывает Коменский значение дидактики как научной теории? Принципы дидактики и организации обучения.

8. Значение и задачи воспитания детей в материнской школе.

Тема семинара №6: Педагогическая мысль Нового времени

(6 ак.ч)

1. Дайте характеристику педагогических идей Просвещения.
2. Д. Локк «Мысли о воспитании». Поясните антропологию Дж. Локка. Что значит «Tabula rasa»? Каково значение этого принципа? Физическое воспитание. В чем главная задача воспитания по мнению Дж. Локка? Как он подходит к религиозному обучению и воспитанию? Умственное образование. Методы и способы обучения. Какому обучению Дж. Локк отдает большее предпочтение и почему? Насколько в современных условиях востребована идея домашнего воспитания Дж. Локка?
3. Жизнь и деятельность Ж.-Ж. Руссо. Сущность естественного воспитания. На основе содержания педагогического романа "Эмиль, или О воспитании" проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Задачи и содержание воспитания детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания женщины.

Тема семинара №7: Классическая немецкая педагогика

(6 ак.ч)

1. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци. Проанализируйте теорию элементарного образования И. Г. Песталоцци.
2. В чем состояла цель и задачи воспитания, по убеждению Гербарта? Ступени обучения. Что является основой нравственного воспитания?
3. Ф.А.В. Дистервег. Прочитать «Руководство к образованию немецких учителей», выделить главные принципы обучения, сделать вывод – что нового внес Дистерверг в педагогическую науку?
4. Система детского сада Ф.Фребеля. Задачи воспитания детей до 7 лет. Роль и место игры в воспитании детей дошкольного возраста. Игры с «дарами», их анализ и оценка. Подвижные игры, игры с пением, их анализ. Ручные занятия, их педагогическое значение.
5. Покажите становление идеи развивающего воспитания в концепциях И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта и А. Дистервега.

Тема семинара №8: Западноевропейская педагогика и школа во II половине XIX—XX в

(6 ак.ч)

1. Становление национальных систем школьного образования в отдельных странах Западной Европы и в США в XIX веке.
2. На каких принципиальных основах была создана школа эпохи нового времени в странах Западной Европы и США? Что вы знаете о развитии начального образования в Западной Европе и США в XIX в.? Какие типы средней школы получили развитие на Западе в XIX в.?
3. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» в конце XIX - начале XX веков.
4. Практическая деятельность педагогов-реформаторов в Западной Европе и США в конце XIX - начале XX веков.
5. Чем отличается взгляд М. Монтессори на воспитание дисциплины от позиции Дж. Локка по этому вопросу? Аргументируйте обе точки зрения.
6. Сравнительный анализ идей традиционного обучения и идей Дж. Дьюи.
7. Какие элементы педагогики Д. Дьюи присутствуют в современной образовательной практике?

8. Каковы причины появления концепций гуманистического, свободного и демократического воспитания?

Критерии оценивания докладов студентов:

3 балла: при раскрытии вопроса студентом было продемонстрировано глубокое знание вопроса, свободное владение им, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

2 балла: при раскрытии вопроса студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию


1 балл: при раскрытии вопроса студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: он показывает неумение или слабое умение конструировать знание

Контрольная работа:

Варианты заданий для контрольной работы:

1 вариант

1. Заполни таблицу.

			
годы жизни	1469-1536	1632-1704	1790-1866
имя			
страна проживания			
труды			
основные педагогические идеи			

(КЛЮЧ: Эразм Роттердамский, Джон Локк, А. Дистервег)

2. Найди и подчеркни ошибки в тексте. Заполни таблицу.

Воспитание ребенка в Спарте.

В период расцвета Эллады, ведущую роль среди мелких государств-полисов играли Афины в Лаконии и Спарта в Аттике. В Спарте сложился идеал физически сильного, развитого духом человека. Общественное воспитание начиналось с первых дней жизни. Родившегося младенца осматривали родители. Слабых и уродливых кидали в пропасть Тайгет, а здоровых и сильных отдавали кормилицам. В семье дети воспитывались до 10 лет, после чего их отправляли в эфебии. С 13-летнего возраста мальчики переходили в гимнастические школы. Помимо физической подготовки с подростками проводили нравственные беседы, а также обучали их краткой и ясной речи. Отсюда и берет начало понятие «конспективность». С 14 лет мальчики подвергались ежемесячным испытаниям – «агонам», на которых демонстрировали свою физическую подготовку, а также умение петь и играть на флейте. К 20 годам юноши получали вооружение и участвовали в криптиях – обучающих военных походах. Из Спарты вышло несколько знаменитых философов и художников.




№	обнаруженная ошибка	правильный вариант
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

КЛЮЧ:

№	ошибка	правильный вариант
1.	Афины в Лаконии	Афины в Аттике
2.	Спарта в Аттике	Спарта в Лаконии
3.	осматривали родители	старейшины (или эфоры)
4.	до 10 лет	до 7 лет
5.	эфебии	агелы
6.	«конспективность»	«лаконичность»
7.	ежемесячным испытаниям	ежегодным
8.	вышло несколько философов	не вышло ни одного

2 вариант

1. Заполни таблицу.

			
годы жизни	1494-1553	1712-1778	1776-1841
имя			
страна проживания			
труды			
основные педагогические идеи			

(КЛЮЧ: Франсуа Рабле, Ж.-Ж. Руссо, И. Фр. Гербарт)

2. Найди ошибки в тексте и заполни таблицу.

Воспитание ребенка в Афинах.

В период расцвета Эллады, ведущую роль среди мелких государств-полисов играли Афины в Лаконии и Спарта в Аттике. В Афинах дети получали семейное воспитание до 10 лет, после чего отправлялись в школу. В состоятельных семьях за детьми следил педагог, что буквально переводится как «наставник». Это был приглашенный воспитатель, который следил за ребенком и провожал его в школу. Первые учебные заведения – «дидакалейоны» были общественными и платными. Соответственно целям воспитания, в Афинах существовало два

типа школ – мусические и гимнастические. Юноши из благородных семей с 16 до 18 лет продолжали свое образование в гимназиях, являвшихся государственными учреждениями. В Афинах V – VI в. до н.э. было три гимназия – Академия, Универ, Киносарг. С 18 лет юноши два года должны были состоять в агеле – организации по подготовке молодежи к военной и гражданской службе. После первого года обучения они приносили клятву на верность Афинскому государству.

№	ошибка	правильный вариант
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

КЛЮЧ:

№	ошибка	правильный вариант
1.	Афины в Лаконии	Афины в Аттике
2.	Спарта в Аттике	Спарта в Лаконии
3.	до 10 лет	до 7 лет
4.	«наставник»	«детоводитель»
5.	приглашенный воспитатель	раб
6.	общественными и платными	частными
7.	Универ	Ликей
8.	состоять в агеле	в эфебии

Критерии оценивания:

0-2 балла	3-5 балла	6-8 баллов	9-10 баллов
а) Студент не сдал работу вовремя б) Студент допустил ошибки в каждом задании	Студент выполнил без ошибок или с незначительными недочетами хотя бы одно задание	Выполнены все задания контрольной работы, но имеются незначительные недочеты, орфографические и/или грамматические ошибки	Выполнены все задания без ошибок, работа сдана вовремя, аккуратно оформлена, в тексте нет орфографических и грамматических ошибок

Тематика рефератов:

1. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
2. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем воспитания.
3. Педагогические взгляды античных мыслителей (одного или нескольких).
4. Школа и педагогическая мысль в Византии.
5. Взгляды мыслителей раннего христианства на воспитание (одного на выбор студента).
6. Педагогическая мысль в книгах Священного Писания.
7. Влияние христианства на становление и развитие средневековой педагогики.
8. Церковь и образование в раннем Средневековье.

9. Городские школы, схоластика и университет в средние века.
10. Идеи гуманистической педагогики в творчестве Ф.Рабле
11. Идеи гуманистической педагогики в наследии Э.Роттердамского.
12. Рыцарская система воспитания как отражение культуры и нравов средневековой аристократии.
13. Педагогические идеалы французских просветителей.
14. Классно-урочная система в учениях Я.А.Коменского и И.Гербарта.
15. Я.А. Коменский и современная школа.
16. Ян Амос Коменский об обучении иностранным языкам.
17. Воспитание женщины в педагогике Ж.-Ж.Руссо
18. Педагогическая система И.Ф.Гербарта
19. А. Дистервег об учителе и его подготовке.
20. Сравнительный анализ концепции свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо и М. Монтессори.
21. Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в системе М.Монтессори.
22. Вальдорфская педагогика как воспитательная система.
23. Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере нескольких педагогов)
24. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
25. Выдающиеся художественно-педагогические произведения, их авторы и основные педагогические идеи (XVIII - XIX в.в.).
26. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
27. Вопросы детской игры и игрушки в истории зарубежной педагогики.
28. Проблема нравственного воспитания в истории зарубежной педагогики.
29. Проблема дидактического материала в истории зарубежной педагогики.
30. Вопросы женского воспитания и образования в истории зарубежной педагогики.

Критерии оценивания реферата:

Максимальное количество набранных баллов при условии соблюдения всех требований к написанию реферата – **20**. Если требования не выполнены, необходимо руководствоваться следующей таблицей снижения баллов:

<i>Количество снижаемые баллов</i>	<i>Обоснование снижения</i>
16	Отсутствует введение как таковое
2	Во введении не обоснован выбор темы, ее актуальность
1	Обоснование выбора темы и ее актуальности выполнено с нарушением логики рассуждения
10	Во введении отсутствует постановка цели и задач реферата
5	Во введении отсутствует постановка цели реферата
5	Во введении отсутствует постановка задач реферата
5	Поставленные во введении цели и задачи не соответствуют теме реферата
5	Во введении не выполнена историография
10	Отсутствует план (содержание) работы
7	Пункты плана не соответствуют поставленным цели и задачам

10	Содержание работы изложено с нарушением логики рассуждений
13	Содержание работы не соответствует заявленной теме, поставленным цели и задачам. Тема не раскрыта
8	Содержание одного из параграфов не соответствует его названию
7	Отсутствуют выводы в конце параграфов
14	Отсутствует заключение как таковое
7	В заключении переписаны выводы, содержащиеся в конце параграфов
7	В заключении выводы по работе не сделаны, итоги не подведены, не обобщены результаты исследования
7	С ошибками оформлен список литературы
10	В списке литературы в основном использованы устаревшие источники (статьи в журналах, монографии, которым более 5-10 лет), кроме тех случаев, когда это обосновано в историографии во введении
10	Список литературы содержит менее 8 источников
5	За каждый один источник из списка литературы, на который нет ссылки в основной части реферата
3	С ошибками оформлен титульный лист к работе
8	Содержание работы изложено с нарушением норм научного языка
7	В тексте работы имеются орфографические и грамматические ошибки
21	Текст реферата заимствован более чем на 50 процентов
15	Текст реферата заимствован на 30-50 процентов

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Студент демонстрирует уверенное владение навыками критического анализа первоисточников и литературы	Студент демонстрирует в целом сформированное умение анализировать первоисточники литературу	Студент демонстрирует умение пересказывать первоисточники и литературу, без попыток анализа	Студент не знаком с первоисточниками и литературой по курсу	Реферат, доклад на семинарах, зачет
УК-5	Способен воспринимать многообразие социокультурных традиций в контексте российской и всеобщей истории	Студент демонстрирует системное знание всемирной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи,	Студент демонстрирует в целом сформированное знание всемирной истории педагогики (имена	Студент демонстрирует фрагментарное знание всемирной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической	Студент не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками	Доклады на семинарах, реферат, контрольная

		<p>концепции, основные труды); особенности национальных традиций, текстов в области мировой педагогики; особенности национальных систем образования. Он демонстрирует умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к социокультурной традиции; анализировать многообразие педагогических культур</p> <p>Студент владеет навыком историко-педагогического, сравнительно-педагогического анализа для определения места профессиональной педагогической деятельности в культурно-исторической парадигме</p>	<p>выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенности национальных традиций, текстов в области мировой педагогики; особенности национальных систем образования, допуская в изложении незначительные ошибки и неточности. Он в целом соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к социокультурной традиции; анализирует многообразие педагогических культур</p> <p>Студент затрудняется с историко-педагогическим, сравнительно-педагогическим анализом для определения места профессиональной педагогической деятельности в культурно-исторической парадигме</p>	<p>мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенности национальных традиций, текстов в области мировой педагогики; особенности национальных систем образования, допуская в изложении значительные ошибки и неточности. Он затрудняется соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к социокультурной традиции; не может анализировать многообразие педагогических культур.</p> <p>Студент не может выполнить историко-педагогический, сравнительно-педагогический анализ для определения места профессиональной педагогической деятельности в культурно-исторической парадигме</p>		<p>работа, зачет</p>
--	--	---	---	--	--	----------------------

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. История педагогики как наука. Ее предмет и задачи. Периодизация истории педагогики. Исторические источники.
2. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока (Школа и педагогика в Месопотамии, Египте, Древнем Иране, Древней Индии).
3. Педагогическая мысль в книгах Священного Писания Ветхого Завета.

4. Античная школа. Педагогическая мысль Демокрита, Платона, Аристотеля, Сенеки, Цицерона.
5. Педагогическая мысль Священного Писания Нового Завета. Первые христианские школы. Христианское воспитание в семье.
6. Педагогическая мысль в творениях святых отцов и учителей Церкви IV в.
7. Педагогическая теория и практика в средневековой Западной Европе.
8. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (Т. Мор, Э. Роттердамский, Ф. Рабле).
9. Реформация и школа. (М. Лютер и Ф. Меланхтон).
10. Педагогическое творчество Яна Амоса Коменского. «Великая Дидактика».
11. Джон Локк и его «Мысли о воспитании».
12. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Воспитательная система Ж.-Ж. Руссо.
13. И.-Г. Песталоцци и его теория и практика воспитания и обучения в начальной школе.
14. Немецкая классическая педагогика (И. Ф. Гербарт; Ф.-А.-В. Дистервег; Ф. Фребель).
15. Зарубежная педагогика и школа конца XIX-начала XX века. Основные ее течения (социальная, экспериментальная педагогика, педология, теория трудового воспитания, Вальдорфская школа, школы Монтессори).

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

18-20 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

10 – 17 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 9 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балл: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

2.3 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Авторы: Дивногорцева С.Ю., д.пед.н., зав.каф. педагогики, Агеева А.В., доцент кафедры педагогики, к.пед.н., Ивлинова Е.А., ст. преподаватель кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «3» октября 2022 года, протокол № 2.