

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.01.2023 16:45:49
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «3» октября 2022
года, протокол № 2.
Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.
Руководитель образовательной
программы – зав. кафедрой педагогики
С.Ю. Дивногорцева.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность; Ректор, проректор)
И. В. Тарасова
(подпись)
« 17 » *января* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История отечественной педагогики и образования»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

2022г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие углубленному изучению обучающимися педагогики через обращение к историческому отечественному опыту образования, анализ генезиса идей и практики воспитания и обучения, оценку их с точки зрения православной церковной традиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 4-5 семестрах.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением всех дисциплин модуля образовательной программы «Педагогические основы профессиональной деятельности», поскольку вопросы истории отечественной педагогики и образования тесно взаимосвязаны с проблемами воспитания и обучения младших школьников и их изучению уделялось значительное внимание в истории зарубежной педагогики. Изучение дисциплины «История отечественной педагогики и образования» опирается на результаты обучения студентов, полученные ими в ходе прохождения дисциплин «Теория воспитания младших школьников», «Теория обучения младших школьников», «История», «Христианская антропология». Изучение дисциплины необходимо для научно-исследовательской работы студентов, понимания ими исторических закономерностей в развитии отечественного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 (формируется частично: УК.1.2. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владение навыками критического анализа первоисточников и литературы
УК-5 (формируется частично: УК-5.4. Способен воспринимать	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знание отечественной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенностей

<p>многообразии социокультурных традиций в контексте российской и всеобщей истории.</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>национальных традиций, текстов в области педагогики; особенностей отечественной системы образования, основных этапов и закономерностей развития отечественной педагогики и образования <i>Умение</i> соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; определять и характеризовать хронологические рубежи эволюции отечественного образования и педагогических идей и учений; делать выводы, объективно, критически и творчески относиться к историческому педагогическому опыту <i>Владение навыком</i> историко-педагогического, сравнительно-педагогического анализа для определения места профессиональной педагогической деятельности в культурно-исторической парадигме</p>
---	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 43 часа,

на занятия практического (семинарского) типа — 43 часа,

Самостоятельная работа составляет 184 часа часов.

Контроль – 54 часа

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Школа и педагогическая мысль древнерусского государства	Древнерусские воспитательные идеалы. Устное народное творчество как источник знаний и средство воспитательного воздействия. Святые Кирилл и Мефодий – Просветители Словенские. Принятие христианской веры киевским князем Владимиром – начало христианского воспитания и книжного просвещения. Распространение просвещения при Ярославе Мудром.	УК-1, УК-5

		<p>Просветительская роль монастырей. Письменные источники о воспитании. Воспитательное значение житий святых. «Поучение детям» Владимира Мономаха - памятник древнерусской педагогической мысли. Переводные и оригинальные сборники поучений, наставлений: «Пчела», «Златоуст», «Измарагд», «Маргерит», Изборники Святослава 1073, 1076 гг. Церковный характер - характерная особенность древнерусского просвещения.</p>	
2	<p>Просвещение в Московском государстве (XIII-XVI вв.)</p>	<p>Церковное просвещение в период монголо-татарского завоевания. Роль духовенства в сохранении школы. Складывание русского типа образованности. Монастыри как центры просвещения. Значение преп. Сергия Радонежского. Борьба с ересями свт. Стефана Пермского, архиеп. Геннадия Новгородского, иг. Иосифа Волоцкого. Просветительская деятельность преп. Нила Сорского, преп. Максима Грека. XVI век в просвещении – век энциклопедий, сводов, обобщений (Лицевой летописный свод, Летописец начала царства, Книга степенная царского родословия, Великие Четьи – Минеи, Домострой. Постановления Стоглавого собора о просвещении. Появление книгопечатания. Первые печатные учебные книги. Братские школы Юго-Западной Руси, их характерные черты.</p>	УК-1, УК-5
3	<p>Школа педагогические представления XVII века</p>	<p>Западноевропейское культурное влияние на русское просвещение. Киево-Могилянская академия. Влияние юго-западного просвещения на московскую школу. Просветительская деятельность Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Сильвестра Медведева. Основание Славяно-греко-латинской академии Иоанникием и Софронием Лихудами. Печатные русские учебники: сборники духовных поучений («Пролог», «Маргерит»), жития святых, «Грамматика» Мелетия Смотрицкого, буквари В. Бурцева, К. Истомина. Азбуковники. Общедоступность и всесловность – характерная черта русского образования</p>	УК-1, УК-5
4	<p>Просвещение в эпоху Петра I и его преемников</p>	<p>Влияние реформ на бытовую сферу, русскую культуру, просвещение. Появление сословной школы. Создание при Петре I светской государственной школы. Цифирные и гарнизонные школы, Навигацкая, Хирургическая школа, Артиллерийская, Инженерная школы. Содержание образования - инженерно-техническое. Академия наук. Духовная школа</p>	УК-1, УК-5

		(семинарии). Содержание образования и характер обучения в духовных школах. Педагогические взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова, Феофана Прокоповича. Духовно-просветительская деятельность свт. Димитрия Ростовского (архиерейское училище, духовное наследие). Просветительно-педагогические взгляды и деятельность М.В. Ломоносова и его последователей.	
5	Просвещение в екатерининскую эпоху	Влияние идей эпохи Просвещения. Педагогические взгляды и деятельность Екатерины II, собственные педагогические сочинения. Деятельность и взгляды И.В. Бецкого. Учреждение закрытых Воспитательных домов и училищ в Москве и С.-Петербурге, Смольного института благородных девиц. Участие Ф.И. Янковича ди Мириево в создании системы народных училищ. Содержание образования, учебники, подготовка учителей народных училищ. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Новикова; Учреждение ведомства Марии Федоровны. Деятельность митр. Платона (Левшина) по реформированию духовных учебных заведений. Свт. Тихон Задонский – выразитель церковной педагогической мысли.	УК-1, УК-5
6	Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века	Реформа школы в правление Александра I. Учреждение Министерства народного просвещения, создание учебных округов. Установление основных типов учебных заведений, содержания образования в них и сроков обучения. Учреждение закрытых дворянских (Царскосельский лицей), ведомственных учебных заведений. Возникновение системы высшего педагогического образования, сети педагогических институтов. Контроль над частным, домашним образованием дворянства. Взгляды на воспитание А.С. Пушкина («О народном воспитании»). «Устав гимназий и училищ» 1828 г. и закрепление сословного принципа в деятельности учебных заведений. Деятельность С.С. Уварова на посту министра народного просвещения. Педагогические взгляды и наследие В.Ф. Одоевского. Педагогические взгляды В.Г. Белинского.	УК-1, УК-5
7	Развитие православной традиции в церковной педагогике и трудах русских славянофилов	Реформа духовного образования 1808 г. Деятельность и педагогические взгляды митр. Филарета (Дроздова). Взгляды славянофилов (В.Ф. Одоевский, А.И. Кошелев, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, С.П.	УК-1, УК-5

	в первой половине XIX века	Шевырев, Д. Веневитянов, Н.Я. Данилевский) на самобытность русского просвещения, основанного на святоотеческой традиции.	
8	Школа и русская педагогическая мысль в 60-70 гг. XIX века	Реформы Александра II и образование. Создание системы светских начальных учебных заведений, женского государственного школьного обучения, определение содержания образования. Роль земства в организации школ. Возникновение общественно-педагогического движения, комитетов, обществ. Педагогические взгляды, деятельность, труды К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.	УК-1, УК-5
9	Развитие школьной системы в 80-е гг. XIX века. Педагогика традиционалистского направления конца XIX – начала XX вв.	Единая «Программа Закона Божия для начальных училищ». Церковно-приходская школа – основная форма обучения детей крестьян. Определение содержания образования, сроков обучения. Педагогические взгляды и деятельность К.П. Победоносцева. Культурологические взгляды К.Н. Леонтьева. Сельская школа в с. Татеево С.А. Рачинского и его педагогические взгляды. Система просвещения нерусских народов Н.И. Ильминского. Церковно-педагогическая мысль. Взгляды на обучение и воспитание свт. Феофана (Затворника) Вышенского, св. прав. Иоанна Кронштадского, свщмч. Фаддея (Успенского).	УК-1, УК-5
10	Развитие отечественной школы на рубеже XIX –XX вв. Педагогические концепции представителей либерального и реформаторского направлений.	Распространение идеи всеобщего начального образования. Съезды законоучителей. Педагогические выставки, съезды, дискуссии. Педагогические взгляды В.П. Вахтерова. Педагогическая деятельность и научное наследие П.Ф. Каптерева. Идеи свободного воспитания К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого. Представители экспериментального направления в педагогике: В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, А.П. Нечаев, И.А. Сикорский. Взгляды П.Ф. Лесгафта.	УК-1, УК-5
11	Развитие педагогической теории русскими религиозными философами в конце XIX – первой трети XX вв.	В.В. Розанов о задачах русской школы. Представители русского зарубежья о воспитании и обучении. Христианская антропология – основа воспитания и образования в трудах прот. В. Зеньковского. Философско-педагогические взгляды И.А.Ильина, Н.А. Бердяева, С.И. Гессена.	УК-1, УК-5
12	Советская школа и педагогика до Великой Отечественной войны (1917-1941)	Декреты об отделении Церкви от государства и школы от Церкви. Разрушение традиционной национальной системы образования. Изменение содержания образования, реформа русского языка. Внедрение в школу системы коммунистического	УК-1, УК-5

		воспитания и пропаганда марксистско-ленинского учения. Единая трудовая школа. Эксперименты в области учебных планов и программ (комплексный метод, Дальтон-план, лабораторный метод Д. Дьюи, метод проектов У. Килпатрика). Педология. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.	
13	Развитие отечественной педагогической науки и практики во второй половине XX века.	Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Усиление военно-патриотического воспитания в годы ВОВ. Обязательное восьмилетнее образование (1958). Совместное обучение девочек и мальчиков. Снижение воспитательного значения школы. Реформа 1984 г. Закон 1996 г. «Об образовании». Государственные и негосударственные учебные заведения. Государственная лицензия и государственная аккредитация. Введение ЕГЭ и ГИА.	УК-1, УК-5
14	Развитие отечественной педагогической науки и практики в начале XXI века.	Болонский процесс. Федеральные государственные стандарты ступеней образования. Выделение духовно-нравственного воспитания. Система православных учебных заведений.	УК-1, УК-5

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
4	Школа и педагогическая мысль древнерусского государства	13	2	2		9	Проработка лекций, подготовка к семинарам	Доклад студента на семинаре (0-3 балла)
4	Просвещение в Московском государстве (XIII-XVI вв.)	13	2	2		9		
4	Школа и педагогические представления XVII века	13	2	2		9		
4	Просвещение в эпоху Петра I и его преемников	13	2	2		9		
4	Просвещение в екатерининскую эпоху	13	2	2		9		
4	Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века	17	3	3		11		

4	Развитие православной традиции в церковной педагогике и трудах русских славянофилов в первой половине XIX века	17	3	3		11		
4	Школа и русская педагогическая мысль в 60-70 гг. XIX века	18	3	3		12		
	ИТОГО	144, в том числе 27 ч на контроль	19	19	-	79		
5	Развитие школьной системы в 80-е гг. XIX века. Педагогика традиционалистского направления конца XIX – начала XX вв.	21	4	4		13	Проработка лекций, подготовка к семинарам	Доклад студента на семинаре (0-3 балла)
5	Развитие отечественной школы на рубеже XIX –XX вв. Педагогические концепции представителей либерального и реформаторского направлений.	21	4	4		13		
5	Развитие педагогической теории русскими религиозными философами в конце XIX – первой трети XX вв.	21	4	4		13		
5	Советская школа и педагогика до Великой Отечественной войны (1917-1941)	21	4	4		13		
5	Развитие отечественной педагогической науки и практики во второй половине XX века.	21	4	4		13		
5	Развитие отечественной педагогической науки и практики в начале XXI века.	25	3	4		17		
5	Контрольная работа	3	1			3		

5	Реферат	20				20	Написание реферата	Максимально 17 баллов
5	Подготовка к экзамену	27						
	ИТОГО	180, в том числе 27 ч на контроль	24	24		105		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Школа и педагогическая мысль древнерусского государства	Подготовка докладов на семинар. Доклад готовится самостоятельно на основе проработки лекционного материала и (или) заранее выбранного источника	Оценивание устного изложения доклада обучающегося.
2.	Просвещение в Московском государстве (XIII-XVI вв.)		
3.	Школа и педагогические представления XVII века		
4.	Просвещение в эпоху Петра I и его преемников		
5.	Просвещение в екатерининскую эпоху		
6.	Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века		
7.	Развитие православной традиции в церковной педагогике и трудах русских славянофилов в первой половине XIX века		
8.	Школа и русская педагогическая мысль в 60-70 гг. XIX века		
9.	Развитие школьной системы в 80-е гг. XIX века. Педагогика традиционалистского направления конца XIX – начала XX вв.		
10.	Развитие отечественной		

	школы на рубеже XIX –XX вв. Педагогические концепции представителей либерального и реформаторского направлений.		
11	Развитие педагогической теории русскими религиозными философами в конце XIX – первой трети XX вв.		
12	Советская школа и педагогика до Великой Отечественной войны (1917-1941)		
13	Развитие отечественной педагогической науки и практики во второй половине XX века.		
14	Развитие отечественной педагогической науки и практики в начале XXI века.		
9	Все темы	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в аудитории.
10	Все темы	Реферат	Рефераты выполняются обучающимися во внеучебное время самостоятельно. Сдаются в электронном виде преподавателю.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Экзамен по дисциплине проводится в 5 семестре. Итоговая оценка выставляется на основе учета:

- посещаемости студентами лекций и семинаров – 0,5 балла за каждые 2 ак. часа занятий, итого максимум 43 балла. При пропуске студентом более 10 часов занятий любой формы проведения баллы за посещаемость снимаются;
- подготовки студентами докладов на семинары – максимум 3 балла за доклад, максимум 15 баллов.
- выполнения контрольной работы – максимум 10 баллов;
- выполнения реферата – максимум 17 баллов;
- оценивания процедуры взаимодействия с педагогом в ходе проведения экзамена – максимум 20 баллов.

Студент не допускается к экзамену в случае, если он ни разу не подготовил доклад к семинару, не выполнил контрольную работу и реферат. Реферат должен быть обязательно размещен обучающимися в Портфолио студентов в оценкой и подписью преподавателя. В противном случае к экзамену по дисциплине студенты не допускаются.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-1	Владение навыками критического анализа первоисточников и литературы	Студент демонстрирует уверенное владение навыками критического анализа первоисточников и литературы	Студент демонстрирует в целом сформированное умение анализировать первоисточники и литературу	Студент демонстрирует умение пересказывать первоисточники и литературу, без попыток анализа	Студент не знаком с первоисточниками и литературой по курсу	Курсовая работа, реферат, контрольная работа
УК-5	<p><i>Знание</i> отечественной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенностей национальных традиций, текстов в области педагогики; особенностей отечественной системы образования, основных этапов и закономерностей развития отечественной педагогики и образования</p> <p><i>Умение</i> соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; определять и характеризовать хронологические рубежи эволюции отечественного образования и педагогических идей и учений; делать выводы, объективно, критически и творчески относиться к историческому педагогическому опыту</p> <p><i>Владение</i> навыком историко-педагогического, сравнительно-педагогического анализа для определения места профессиональной педагогической деятельности в культурно-исторической парадигме</p>	<p>16-20 баллов</p> <p>При раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание имен, идей, концепций, свободное владение ими, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы, проводить сравнительный анализ, оценивать основные этапы и закономерности развития отечественной педагогики и образования с точки зрения православной церковной традиции</p>	<p>10-15 баллов</p> <p>При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает основные имена, идеи, концепции, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию, слабо выражено умение проводить сравнительный анализ, оценивать основные этапы и закономерности развития отечественной педагогики и образования с точки зрения православной церковной традиции</p>	<p>3-9 баллов</p> <p>При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: показано неумение или слабое умение конструировать знание, неумение проводить сравнительный анализ, оценивать основные этапы и закономерности развития отечественной педагогики и образования с точки зрения православной церковной традиции</p>	<p>0-2 балла</p> <p>При раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знания или весьма слабая ориентация в нем</p>	Экзамен

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену:

1. Воспитание в Киевской Руси: идеалы образования древнерусского человека.
2. Идеалы древнерусского воспитания в письменных источниках периода Киевской Руси.
3. Церковное просвещение в период татаро-монгольского завоевания.
4. Воспитательное значение преподобного Сергия Радонежского и Свято-Троицкой обители.
5. Православное просвещение в конце XV – начале XVI вв. Борьба с ересями архиепископа Новгородского Геннадия, преподобного Иосифа, игумена Волоцкого монастыря, преподобного Кирилла, игумена Белозерского монастыря. Просветительская деятельность преподобного Максима Грека.
6. Педагогика монашества Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.
7. Просвещение в эпоху Ивана Грозного: проекты, постановления Стоглава, книгопечатание, состояние школ и образования, книжные и учительные традиции монастырей.
8. Педагогические идеи «Домостроя».
9. Особенности образовательного процесса в братских школах Юго-Западной Руси.
10. Просветительская деятельность Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого.
11. История становления Славяно-греко-эллинической (Славяно-греко-латинской) академии.
12. Первые русские учебники (конец XVII в.).
13. Реформы Петра I. Появление светских государственных школ. Отделение духовного образования от светского.
14. Педагогические идеи нового времени в трудах В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова.
15. Церковное направление педагогической мысли в начале XVIII века.
16. Педагогическая деятельность и педагогические идеи М.В. Ломоносова.
17. Реформы светского и духовного образования при Екатерине II.
18. Педагогическая деятельность и педагогические идеи И.И. Бецкого.
19. Просветительская деятельность и педагогические идеи Н.И. Новикова.
20. Педагогические идеи в трудах свт. Тихона Задонского.
21. Реформы школьного дела при Александре I.
22. Консервативная политика в области образования при Николае I. «Православие. Самодержавие. Народность» как основа образовательной политики графа С.С. Уварова.
23. Педагогическая мысль в сочинениях В.Ф. Одоевского
24. Педагогическая мысль в сочинениях В.Г. Белинского.
25. Реформа духовного образования в начале XIX века. Деятельность митрополита Московского Филарета (Дроздова).
26. Философско-историческое обоснование направления отечественного образования славянофилами.
27. Реформы Александра II в области образования.
28. Педагогическая деятельность, основные труды и педагогические идеи К.Д. Ушинского.
29. Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.И. Пирогова.
30. Педагогическая деятельность и педагогические идеи Л.Н. Толстого.
31. Отечественная школа в период правления Александра III.
32. Педагогическая деятельность и педагогические идеи К.П. Победоносцева.
33. Педагогический консерватизм в трудах философа К.Н. Леонтьева.
34. Педагогическая деятельность и педагогические идеи С.А. Рачинского.
35. Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.И. Ильминского.
36. Церковно-педагогическая мысль конца XIX – начала XX вв. в трудах святого праведного Иоанна Кронштадского, священномученика Фаддея (Успенского).
37. Дискуссии о направлении отечественного образования, введении обязательного начального образования в России на рубеже XIX- начала XX вв.
38. Педагогическая мысль в трудах В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева,

39. Идеи свободно педагогики в трудах К.Н. Вентцеля, свободного общественного воспитания в трудах С.Т. Шацкого.
40. Вклад ученых-медиков, физиологов, психологов в разработку теории обучения и воспитания на рубеже XIX-XX вв.
41. Розанов В.В. о задачах русской школы.
42. Педагогическая деятельность и педагогические идеи прот. В. Зеньковского.
43. Педагогические идеи в трудах И.А. Ильина.
44. Педагогические идеи в трудах Н.А. Бердяева и С.И. Гессена.
45. Преобразование отечественной школы в период 1917- 1941 гг.
46. Развитие теории педагогики в период 1917- 1941 гг.
47. Педагогическая деятельность и педагогические идеи А.С. Макаренко.
48. Советская школа в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы.
49. Педагогическая деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
50. Педагогика развивающего обучения: Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.
51. Инновации в отечественном образовании в период 1950-1980-х гг.
52. Педагогика в России на рубеже XX- XXI вв.: смена идеологии, идеи социального воспитания, личностно-ориентированного воспитания, православного воспитания.
53. Дидактические концепции в отечественной педагогике на рубеже XX- XXI вв.: концепция школы компетенций, идеи теории менеджмента, дифференциации обучения.
54. Состояние отечественного общего образования на рубеже XX- XXI вв..
55. Высшее профессиональное образование в России XX- XXI вв. Болонский процесс и его последствия для отечественного высшего образования.
56. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа содержания современного школьного образования в России. Системно-деятельностный подход во ФГОС НОО.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:

18-20 баллов: при раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

10 – 17 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 9 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балл: при раскрытии вопросов было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология опережающего обучения.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489943> (дата обращения: 1.10.2022).

2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 1.10.2022).

3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 1.10.2022).

4. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. — 2-е изд. стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 272 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (дата обращения: 17.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-8640-9. — Текст : электронный.

5. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 498 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 17.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2579-8. — DOI 10.23681/363007. — Текст : электронный.

6. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. — Москва : Институт эффективных технологий, 2013. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 17.09.2020). — ISBN 978-5-904212-20-9. — Текст : электронный.

7. Корнетов, Г.Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. — Москва : Институт эффективных технологий, 2012. — 388 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279> (дата обращения: 17.09.2020). — ISBN 978-5-904212-10-0. — Текст : электронный.

8. Шапошников, Л.Е. Из истории русской мысли. Философско-педагогические очерки / Л.Е. Шапошников. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. — 166 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233176> (дата обращения: 17.09.2020). — ISBN 978-5-91419-993-4. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://biblioclub.ru/>)
2. Библиотека Гумер, раздел Педагогика [https://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php) — элэтрронная библиотека, содержащая литературу по педагогике, в том числе учебные пособия по истории отечественной педагогики и образованию.
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> — элэтронная библиотека, содержащая литературу по истории и. теории педагогике, воспитанию и обучению детей, а также популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики.
4. Педагогическая библиотека на сайте академика РАО Бим-Бада Б.М. <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php> - элэктронная библиотека, которая включает в себя книги, статьи, фонограммы и видео, охватывающие философию образования, психологию становления и развития личности, историю педагогики, новейшую библиографию по проблемам теории и практики воспитания.
6. Педагогический терминологический словарь https://pedagogical_dictionary.academic.ru/ - элэктронный он-лайн словарь, содержащий обширную базу педагогических терминов, необходимых при изучении курса педагогики.
7. Образовательный портал "Образование и Православие" <http://www.orthedu.ru/> - элэктронный ресурс посвященный образованию и видению его с точки зрения традиций и культуры Православия в России, а также православного образования в российских государственных образовательных учреждениях.
8. Научная педагогическая элэктронная библиотека (НПЭБ) <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.
9. Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/> - справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогики и других гуманитарных наук.
10. Некоммерческая элэктронная библиотека <http://imwerden.de>
11. Сайт Дома русского зарубежья www.bfrz.ru
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
13. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса «История отечественной педагогики и образования» реализуется в виде курса лекций и семинаров. В процессе изучения курса предусматривается подготовка студентами докладов к семинарам; часы на самостоятельную работу выделены также для подготовки к написанию контрольной работы, написания реферата, подготовки к экзамену. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно читать первоисточники, которые даны в материалах к семинарам.

Доклад представляет собой информативное сообщение, построенное в лекционной форме, представляет собой развернутое публичное выступление, касающееся углубленного изложения определенного вопроса или темы. Доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются вопросы для

самостоятельного изучения. Объем доклада – 3-5 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.

Контрольная работа по дисциплине представляет собой комплекс заданий стандартизированной формы, позволяющий выяснить уровень овладения студентами теоретическими аспектами разделов дисциплины «История отечественной педагогики и образования». Выполняется в аудитории.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 12-15 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Раскрытие темы реферата предполагает наличие от 3 источников.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из: содержания (простой план), введения, основной части, заключения, списка литературы.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, ее актуальность; цель и задачи (должны соответствовать теме реферата), которые отображаются в названии параграфов работы; а также выполнить историографию (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части (достаточно 2-3 параграфа) дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждого параграфа должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфу, в содержании не обозначается.

В заключении содержатся те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении, обобщении результатов исследования. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется в квадратных скобках в самом тексте после фразы [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата.

Пример титульного листа:

ОЧУ ВО Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики

Реферат

Тема:

Учебный предмет:

Выполнил студент (Ф.И.О.) полностью

Курс ____ Группа ____

Преподаватель: _____

Дата отправки на проверку «__»__20__ г.

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

Москва, 20__ г.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчик программы:

Дивногорцева С.Ю., зав.каф. кафедры педагогики, д.пед.н.