

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 15.05.2025 19:41:55  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«История отечественной педагогики и образования»*

*44.03.01. Педагогическое образование  
Профиль подготовки - «Начальное образование»*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Москва, 2022 г.

*Год начала обучения по учебному плану: 2023.*

## **1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «История отечественной педагогики и образования», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

**Тематика докладов.**

**Тема семинара: «Школа и педагогическая мысль древнерусского государства»**

1. Произведения русского фольклора как средства воспитательного воздействия.
2. Святые Кирилл и Мефодий – просветители Словенские.
3. Св. равн. князь Владимир - основоположник христианского просвещения и воспитания.
4. Просветительская деятельность св. блг. кн. Ярослава Мудрого.
5. Просвещенные жены Древней Руси.
6. Просветительская деятельность монастырей.
7. «Поучение детям» Владимира Мономаха – памятник педагогической мысли.
8. Педагогическое значение «Слова о законе и благодати» митр. Иллариона Киевского.
9. Жития святых как воспитательный жанр.

Обязательны для чтения и обсуждения: Митрополит Иларион «Слово о Законе и благодати», «Поучение» Владимира Мономаха, Константин Всеволодович «Наставление детям».

Общее и особенное в этих произведениях. (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. Том 2.– М., 2016. С. 241-259).

**Тема семинара: «Просвещение в Московском государстве (XIII-XVI вв.)»**

1. Развитие школьного дела в период монголо-татарского нашествия.
2. Просветительская деятельность монастырей.
3. Педагогическое значение преп. Сергия Радонежского.
4. Просветительская деятельность преп. Максима Грека.
5. Просветительская деятельность митр. Макария.
6. Педагогические идеи «Домостроя».
7. Книгопечатание и первые учебные печатные книги.
8. Братские школы: возникновение и развитие.

Обязательно для чтения всеми студентами:

- «Жития и чудеса преподобного Сергия Радонежского» (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. Том 1.– М., 2016. С. 185-199). Обсуждение проблемы: каковы особенности монастырской педагогики в целом и педагогики Сергия Радонежского в частности?

«Послание новгородского епископа Геннадия митрополиту Московскому Симону» см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. – Том 1. М., 2016. С. 199- 201). Обсуждение проблемы: о каких проблемах образования говорить в «Послании» архиепископ Геннадий?

**Тема семинара: «Школа и педагогические представления XVII века»**

1. Киевская духовная коллегия (позднее Киево-Могилянская Академия): возникновение и развитие.

2. Просветительская деятельность Федора Ртищева в Андреевском монастыре.
3. Просветительская деятельность Епифания Славинецкого.
4. Просветительские взгляды Симеона Полоцкого.
5. Иоанникий и Софроний Лихуды, их роль в просвещении.
6. Славяно-греко-эллинская (позже Славяно-греко-латинская) академия: содержание образования.
7. Взгляды на школу представителей старого обряда.

**Тема семинара: «Школа и педагогические представления XVII века»**

1. Учебная литература: «Грамматика» Мелетия Смотрицкого.
2. Учебная литература: «Азбука» Ивана Федорова.
3. Учебные книги Василия Бурцова
4. Лицевой букварь Кариона Истомина: принцип обучения чтению.
5. Учебная литература: Евангелие учительное.
6. «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого как педагогическое произведение.
7. «Вертоград многоцветный» Симеона Полоцкого как произведение педагогического характера.

**Тема семинара: «Просвещение в эпоху Петра I и его преемников»**

1. Влияние реформ Петра I на просвещение.
  2. Навигацкая школа: воспитание, содержание образования.
  3. Воспитание и обучение в архиерейской школе свт. Димитрия Ростовского.
  4. Цифирные школы: характер и содержание образования.
  5. Академия наук и ее значение.
  6. Просветительская деятельность В.Н. Татищева.
  7. Посошков И.Т. его взгляды на просвещение инородцев.
  8. Взгляды Феофана Прокоповича как просветителя.
  9. «Юности честное зерцало» как произведение воспитательного характера (обязательно для чтения).
  10. Учебная литература: «Арифметика» Л.Ф. Магницкого.
  11. Просветительно-педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
  12. Московский университет: создание, содержание образования.
- Обязательно для чтения всеми студентами: В.Н. Татищев «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ» (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. Том 2.– М., 2016. С. 282-292).

**Тема семинара: «Просвещение в екатерининскую эпоху»**

1. Просветительские взгляды Екатерины II.
2. Педагогические произведения Екатерины II.
3. Воспитательные дома И.И. Бецкого: достоинства и недостатки.
4. Смольный институт благородных девиц: воспитание и содержание образования.
5. Просветительская деятельность Ф.И. Янковича ди Мириево.
6. Педагогические взгляды Н.И. Новикова.
7. Благотворительная деятельность при Екатерине II.
8. Роль митр. Платона (Левшина) в реформе духовной школы.
9. Просветительно-педагогические взгляды свт. Тихона Задонского.
10. Просветительно-педагогическая деятельность свт. Тихона Задонского.

Обязательно для чтения всеми студентами:

- «О должности родителей и детей» свт. Тихона Задонского (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. Т.1.– М., 2016. С. 201-205). Обсуждение проблемы: каковы особенности родителей и детей? Какие из них сейчас соблюдать наиболее тяжело? Почему?

### **Тема семинара: «Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века»**

1. Реформа школьного дела в правление Александра I.
2. Царскосельский лицей: открытие, содержание образования.
3. Взгляды А.С. Пушкина на народное воспитание («О народном воспитании», обязательно для чтения).
4. Домашние учителя и наставники: нравственные и профессиональные требования.
5. Высшее педагогическое образование: зарождение системы.
6. Первые специализированные педагогические периодические издания.
7. Педагогическая деятельность и взгляды В.Ф. Одоевского.
8. Педагогические взгляды В.Г. Белинского.

### **Тема семинара: «Развитие православной традиции в церковной педагогике и трудах русских славянофилов в первой половине XIX века»**

1. Реформа духовного образования 1808 г.: содержание и результаты.
2. Просветительская деятельность духовных академий.
3. Библейское общество, его духовно-просветительская деятельность.
4. Педагогические взгляды митр. Филарета (Дроздова).
5. Церковно-приходская школа: содержание образования.
6. Духовные семинарии: содержание образования.
7. Духовные академии: содержание образования.
8. Подготовка учителей для народных школ.

Обязательно для чтения всеми студентами:

- «Отзыв о христианском воспитании в дошкольном возрасте» свт. Филарета (Дроздова) (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. – Т.1.М., 2016. С. 221-223). Обсуждение проблемы: каковы должны быть особенности христианского воспитания дошкольников?

- «Резолюция о наказаниях провинившихся семинаристов» свт. Игнатия (Брянчанинова) (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. – Т.1. М., 2016. С. 225-226). Обсуждение проблемы: какие виды наказаний перечисляет святитель? При каких условиях он считает их действенными?

### **Тема семинара: «Развитие православной традиции в церковной педагогике и трудах русских славянофилов в первой половине XIX века»**

1. «Славянофилы» и «западники»: определение места и роли русской культуры в системе европейской культуры.
2. Взгляды Д. Веневитинова на суть русского просвещения
3. Взгляды А.С. Хомякова на роль православной веры как основы просвещения.
4. И.В. Киреевский о характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России.
5. Учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах.
6. Взгляды Н.В. Гоголя на просвещение.
7. Педагогические взгляды С.П. Шевырева.

Обязательно для чтения всеми студентами и обсуждения:

- «Об общественном воспитании в России» А.С. Хомяков (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. – Т.1.М., 2016. С. 323-340).

**Тема семинара: «Школа и русская педагогическая мысль в 60-70 гг. XIX века»**

1. Влияние реформ Александра II на образование.
2. Начальные народные училища: цели воспитания и содержание образования.
3. Просветительская деятельность земств.
4. Женское школьное обучение: виды школ, цели, содержание образования, сроки обучения.
5. Гимназическое образование: типы, содержание образования.
6. Высшие учебные заведения: институты, университеты.
7. Участие общественно-педагогического движения в вопросах образования народа.

**Тема семинара: «Школа и русская педагогическая мысль в 60-70 гг. XIX века. К.Д. Ушинский»**

1. К.Д. Ушинский, путь педагогического становления.
2. Педагогическая деятельность (Демидовский лицей, Гатчинский сиротский институт, Смольный институт)
3. Мнение К.Д. Ушинского о чтении педагогической литературы (по ст. «О пользе педагогической литературы», обязательно для чтения).
4. Ушинский К. Д. о специфике русского народного воспитания.
5. «Родное слово» Ушинского К.Д.
6. К.Д. Ушинский о раннем изучении иностранного языка.
7. Концепция двухуровневой дидактики К.Д. Ушинского.
8. К.Д. Ушинский о духовной пользе труда («Труд в его психическом и воспитательном значении», обязательно для чтения).

**Тема семинара: «Школа и русская педагогическая мысль в 60-70 гг. XIX века»**

1. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, выраженные в статье «Вопросы жизни» (обязательно для чтения).
2. Деятельность Н.И. Пирогова на посту попечителя учебных округов (Киевского, Одесского).
3. «Быть и казаться» (обязательно для чтения): проблемы воспитания ребенка.
4. «Школа и жизнь» (обязательно для чтения): проблемы образования.
5. Яснополянская школа Л.Н. Толстого: цель, задачи, содержание образования и воспитания («Очерки о Яснополянской школе», обязательно для чтения).
6. Учебники Л.Н. Толстого для народной школы: «Азбука», «Новая азбука».
7. Религиозно-педагогические взгляды Л.Н. Толстого.

Обязательно для чтения всеми студентами:

- «Записка о детском воспитании» свт. Иннокентия (Вениаминова) (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. Т.1. – М., 2016. С. 288-294). О каких проблема обучения Закону Божию пишет святитель?

**Тема семинара: «Развитие школьной системы в 80-е гг. XIX века. Педагогика традиционалистского направления конца XIX – начала XX вв.»**

1. Церковно-приходская школа: цель, задачи, содержание образования.
2. Педагогические взгляды К.П. Победоносцева.
3. Содержание образования в народной школе по мысли К.П. Победоносцева
4. «Ученье и учитель» Победоносцева К.П. Рассматриваемые проблемы. (обязательно для чтения).
5. Кадетские корпуса: цель, задачи, содержание образования.
6. «Закон Божий» для начальных училищ: цель, задачи, содержание предмета.

## 7. Взгляды К.П. Победоносцева на всеобщее обучение.

Обязательно для чтения всеми студентами:

- «Путь ко спасению», «Начертание христианского нравоучения» свт. Феофана Затворника (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. – Т.1. М., 2016. С. 238-262). Читают попеременно по группам, составляют по 5 вопросов по прочитанному для другой группы.

**Тема семинара: «Развитие школьной системы в 80-е гг. XIX века. Педагогика традиционалистского направления конца XIX – начала XX вв.»**

1. Консерватизм педагогических взглядов К.Н. Леонтьева.
2. Становление С.А. Рачинского как педагога.
3. Сельская школа в с. Татево: цель, задачи, содержание образования, воспитания.
4. Сельская школа в с. Татево: внеурочная деятельность с детьми.
5. Н.И. Ильминский, опыт создания школы для просвещения народов Поволжья.
6. Н.И. Ильминский: переводческо-педагогическая деятельность.
7. Просветительско-педагогические взгляды свт. Феофана Затворника Вышенского.
8. Св. прав. Иоанн Кронштадский как учитель.
9. Дидактика свщмч. Фаддея (Успенского).
10. Требования к профессии учителя по мысли свщмч. Фаддея (Успенского).

Обязательно для чтения всеми студентами:

- «Слово к родителям» свщмч. Владимира (Богоявленского) (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. – Т.1. М., 2016. С. 321 -338).

Какие проблемы воспитания затрагивает святитель и как предлагает их решать?

- «Записки по дидактике» свщмч. Фаддея (Успенского) (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. – Т.1. М., 2016. С. 338-359).

Какие проблемы обучения воспитания затрагивает святитель и как предлагает их решать?

- «Грамотность и народность» К.Г. Леонтьев. (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. – Т.2.М., 2016. С. 471-476).

**Тема семинара: «Развитие отечественной школы на рубеже XIX–XX вв. Педагогические концепции представителей либерального и реформаторского направлений»**

1. Всеобщее начальное образование: взгляды и мнения общественности.
2. Преподавание Закона Божьего: съезды законоучителей.
3. Взгляды В.П. Вахтерова на воспитание и обучение детей.
4. Взгляды П.Ф. Каптерева на семейное воспитание.
5. Каптерев П.Ф. и его «История русской педагогики»
6. Идеи свободной педагогики в трудах К.Н. Вентцеля.
7. Идеи свободного общественного воспитания С.Т. Шацкого.
8. Экспериментально – педагогическая деятельность Бехтерева В.Н.
9. Экспериментально-педагогическая деятельность Лазурского А.Ф.
10. Роль семейного воспитания в становлении человека по мнению Лесгафта П.Ф.

**Тема семинара: «Развитие педагогической теории русскими религиозными философами в конце XIX – первой трети XX вв.»**

1. Религиозно-педагогические взгляды Розанова В.В. по вопросам воспитания.
2. Прот. В. Зеньковский: этапы духовной жизни человека.
3. Прот. В. Зеньковский: принципы православной педагогики.
4. И.А. Ильин: религиозно-философские взгляды о семье.
5. И.А. Ильин: о цели воспитания.
6. Педагогические взгляды Н.А. Бердяева.
7. Педагогические взгляды С.И. Гессена

Обязательно для чтения и обсуждения: прот. В. Зеньковский «Церковь и школа», Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. – Т.2.М., 2016. С. 621-629).

**Тема семинара: «Советская школа и педагогика до Великой Отечественной войны (1917-1941)»**

1. Декреты об отделении Церкви от государства и школы от Церкви: разрушение традиционной национальной системы образования.
  2. Единая трудовая школа: ступени, содержание образования.
  3. Эксперименты в области учебных планов и программ.
  4. Система коммунистического воспитания: октябрятская, пионерская, комсомольская школьные организации.
  5. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко: работа с беспризорными, детьми-сиротами, малолетними преступниками (детские колонии им. А.М. Горького и Ф.Э. Дзержинского).
- Обязательно для чтения и обсуждения: А.С. Макаренко «Проблемы воспитания в советской школе», «Воспитание характера в школе» (см. Хрестоматия по истории педагогики/ Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. В 2-х т. – Т.2.М., 2016. С. 671-675).
- Просмотр кинофильма «Педагогическая поэма». Обсуждение.

**Тема семинара: «Развитие отечественной педагогической науки и практики во второй половине XX века»**

1. Патриотическое воспитание в годы ВОВ.
2. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.
3. «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинского
4. Вторая половина 20 века: гуманитарное направление образования.
5. Реформа средней школы 1984 г.
6. Закон 1996 г. «Об образовании»: гуманистический и общечеловеческий характер образования.
7. Государственные и негосударственные учебные заведения.
8. Государственная лицензия и государственная аккредитация.
9. Введение ЕГЭ и ГИА.
10. Государственные образовательные стандарты.

**Тема семинара: «Развитие отечественной педагогической науки и практики в начале XXI века» (1 час)**

1. Болонский процесс: исторический контекст.
2. Федеральные государственные стандарты ступеней образования.
3. Духовно-нравственное воспитание в образовательных учреждениях.
4. Система православных учебных заведений.

**Критерии оценивания докладов студентов:**

3 балла: при раскрытии вопроса студентом было продемонстрировано глубокое знание вопроса, свободное владение им, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

2 балла: при раскрытии вопроса студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию

1 балл: при раскрытии вопроса студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: он показывает неумение или слабое умение конструировать знание

**В конце 4 семестра студентам предлагается самостоятельно дома поразмышлять и ответить на следующие вопросы, которые затем рекомендуется обсудить в аудитории на последнем занятии:**

1. В чем вы видите главные изменения в педагогической мысли в 18 веке?
2. В чем вы видите главные изменения в образовании в 18 веке?
3. Кто и как представлял идеологию российского образования в первой половине 19 века?

**Контрольная работа:**

Задания:

1. Укажите, кого принято считать основателем первых школ «учения книжного» на Руси?

- А) Князя Владимира
- Б) Князя Ярослава Мудрого
- В) Княгиню Ольгу
- Г) Царя Ивана Грозного

2. Укажите, какое название носил частный педагог в Древней Руси?

- А) Учитель чтению
- Б) Мастер письма
- В) Мастер счета
- Г) Мастер грамоты

3. Укажите, какой материал наиболее широко использовался на Руси X-XIII вв. для письма?

- А) Рисовая бумага
- Б) Пергамент
- В) Береста
- Г) Папирус

4. Укажите произведение, в котором изложены педагогические идеи, отражавшие принципы средневековой русской педагогики?

- А) «Поучение Владимира Мономаха»
- Б) «Повесть о Николе Заразском»
- В) «Похвала роду рязанских князей»
- Г) «Легенда о граде Китеже»

5. Укажите, как назывались школы, появившиеся в Правобережной и Западной Украине и Белоруссии, в конце XVI – начале XVII?

- А) Братские школы
- Б) Дружеские школы
- В) Начальные школы
- Г) Общие школы

6. Укажите одну из важнейших книг, в которой отражены педагогические идеи времён царствования Ивана IV (XVI век):

- А) «Измарагд»
- Б) «Златоуст»
- В) «Домострой»
- Г) «Златая цепь»

7. Укажите, как называлось первое в Московской Руси высшее образовательное учреждение?



- А) Московский университет
- Б) Киево-Могиланская академия
- В) Славяно-греко-эллиническая, а впоследствии Славяно-греко-латинская академия
- Г) Смольный институт

8. Укажите, основателей первого русского высшего образовательного учреждения?

- А) Братья Кирилл и Мефодий из Солуни
- Б) Братья Иоанникий и Софроний Лихуды
- В) Братья Люмьер
- Г) Братья Райт

9. Напишите, о ком идет речь: «Видный просветитель XVII века, был приверженцем латинского направления просвещения. Монах. Главный наставник и руководитель образования в царской семье Алексея Михайловича. Автора таких книг, как «Псалтирь рифмованная», «Обед душевный», «Книжица вопросов и ответов, иже в юности сущим зело потребны суть» \_\_\_\_\_.

10. Как назывался новый тип государственных школ, созданных Петром Первым?  
\_\_\_\_\_

11. Какое название носит книга – воспитательный кодекс петровского периода?  
\_\_\_\_\_

12. Напишите, о ком идет речь: «Видный теоретик государственной педагогики XVII века, занимался организацией школ на Урале. Среди его педагогических сочинений – «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ», «Записка об учащих и расходах на просвещение в России» \_\_\_\_\_.

13. Напишите, кто был автором первого учебника по математике в России:  
\_\_\_\_\_

14. Напишите, какая идея лежала в основе открытия И.И. Бецким закрытых школ интернатов для детей 6 – 18 лет?  
\_\_\_\_\_

15. Напишите, кто был автором образовательной политики, выразившейся словами: «Православие. Самодержавие. Народность.» \_\_\_\_\_.

16. Напишите, о ком идет речь: «Выдающийся российский ученый-педагог, преподавал в Гатчинском сиротском институте, потом в Смольном институте благородных девиц. Автор книг для обучения детей, множества педагогических работ, в том числе фундаментальной работы «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».  
\_\_\_\_\_

17. Напишите, какие факторы национального (народного) воспитания выделял К.Д. Ушинский?  
\_\_\_\_\_

18. К.Д. Ушинский считал, что обучение может выполнить свои задачи лишь при соблюдении трех условий. Отметьте лишнее:

- А) Оно будет связано с жизнью;
- Б) Обучение должно быть построено в соответствии с природой ребенка;

В) Необходимо создание среды для свободного развития личности;

Г) Преподавание должно вестись на родном языке учащихся.

19. Напишите, о ком идет речь: «Выдающийся русский ученый, более известный как хирург с мировым именем. Написал ряд статей, посвященных проблемам воспитания: «Вопросы жизни», «Быть и казаться» и др. \_\_\_\_\_.

20. Напишите, временные рамки «церковной» \_\_\_\_\_  
и «государственной» педагогики в России (по П.Ф. Каптереву)

---

## Правильные ответы

1. А
2. Г
3. В
4. А
5. А
6. В
7. В
8. Б
9. Симеон Полоцкий
10. Цифирные
11. Юности честное зерцало
12. В.Н. Татищев
13. Л.Ф. Магницкий
14. Воспитание новой породы людей
15. Граф С.С. Уваров
16. К.Д. Ушинский
17. Родной язык, труд, природа, религия.
18. В)
19. Н.И. Пирогов
20. Конец X века (Крещение Руси, 988 год) – конец XVII века (правление Петра Первого); конец XVII века (правление Петра Первого) - до 60-х годов XIX века.

### Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 0.5 балла. Итого – максимум 10 баллов.

### Тематика рефератов:

1. Древнерусские воспитательные идеалы.
2. Особенности средневековой монастырской педагогики в Древней Руси.
3. Педагогическая мысль в письменных источниках Древней Руси.
4. Внутренние и внешние источники древнерусской православной педагогической культуры.
5. Воспитательное значение Свято-Троицкой обители и ее основателя преподобного Сергия Радонежского.
6. Педагога в житиях русских святых.
7. Педагогическая мысль «Домостроя».
8. Сравнительный анализ педагогических идей «Поучения» Владимира Мономаха и «Домостроя».
9. Пути образования русского человека в Московском государстве XIV-XV веков.
10. Нравственное воспитание, обучение грамоте и духовное развитие личности ребенка (на материале русских букварей и азбук XVIII-XIX вв.).
11. Отеческое поучение как фактор семейного воспитания в православной педагогической культуре
12. Философско-историческое обоснование идеалов воспитания в трудах славянофилов.
13. Становление государственной системы педагогического образования в дореволюционной России
14. Стяжание Духа Святаго как цель жизни и воспитания человека (по учению преподобного Серафима Саровского).
15. К.Д. Ушинский о нравственном элементе в педагогическом образовании.
16. К.Д. Ушинский и православная педагогическая культура России середины XIX века
17. Развитие идеи церковной школы в русской педагогике на рубеже XIX – XX веков.
18. Педагогические воззрения С.А. Рачинского на устройство сельской школы.

19. Сравнительный анализ устройство школ С.А. Рачинским и Л.Н. Толстым.
20. Священномученик Фаддей (Успенский) и его педагогические идеи в «Записках по дидактике»
21. О принципе индивидуальности в педагогике (по работам В. В. Зеньковского)
22. Два взгляда на устройство школы: С. Т. Шацкий и В. В. Зеньковский.
23. Религиозная педагогика протоиерея В. Зеньковского и педагогика культуры С.И. Гессена.
24. Православная педагогическая культура в образовательном пространстве СССР
25. Духовно-нравственное воспитание в системе современного образования
26. Современная модель многоуровневой подготовки будущих учителей и ее характеристика
27. Духовные ценности православной культуры в истории становления русской школы.
28. Духовно-нравственное воспитание школьников в современной России: опыт взаимодействия семьи, школы и Русской Православной Церкви
29. Педагогическая культура российского общества в контексте глобализации и глокализации.
30. Церковно-педагогическая литература как феномен православной культуры России

### Критерии оценивания реферата:

Максимальное количество набранных баллов при условии соблюдения всех требований к написанию реферата – **17**. Если требования не выполнены, необходимо руководствоваться следующей таблицей снижения баллов:

<i>Количество снижаемые баллов</i>	<i>Обоснование снижения</i>
16	Отсутствует введение как таковое
2	Во введении не обоснован выбор темы, ее актуальность
1	Обоснование выбора темы и ее актуальности выполнено с нарушением логики рассуждения
10	Во введении отсутствует постановка цели и задач реферата
5	Во введении отсутствует постановка цели реферата
5	Во введении отсутствует постановка задач реферата
5	Поставленные во введении цели и задачи не соответствуют теме реферата
5	Во введении не выполнена историография
10	Отсутствует план (содержание) работы
7	Пункты плана не соответствуют поставленным цели и задачам
10	Содержание работы изложено с нарушением логики рассуждений
13	Содержание работы не соответствует заявленной теме, поставленным цели и задачам. Тема не раскрыта
8	Содержание одного из параграфов не соответствует его названию
7	Отсутствуют выводы в конце параграфов
14	Отсутствует заключение как таковое
7	В заключении переписаны выводы, содержащиеся в конце параграфов
7	В заключении выводы по работе не сделаны, итоги не подведены, не обобщены результаты исследования
7	С ошибками оформлен список литературы

10	В списке литературы в основном использованы устаревшие источники (статьи в журналах, монографии, которым более 5-10 лет), кроме тех случаев, когда это обосновано в историографии во введении
10	Список литературы содержит менее 8 источников
5	За каждый один источник из списка литературы, на который нет ссылки в основной части реферата
3	С ошибками оформлен титульный лист к работе
8	Содержание работы изложено с нарушением норм научного языка
7	В тексте работы имеются орфографические и грамматические ошибки
16	Текст реферата заимствован более чем на 50 процентов
15	Текст реферата заимствован на 30-50 процентов

## 2.Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкалы оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-1	Владение навыками критического анализа первоисточников и литературы	Студент демонстрирует уверенное владение навыками критического анализа первоисточников и литературы	Студент демонстрирует в целом сформированное умение анализировать первоисточник и литературу	Студент демонстрирует умение пересказывать первоисточники и литературу, без попыток анализа	Студент не знаком с первоисточниками и литературой по курсу	Курсовая работа, реферат, контрольная работа
УК-5	<i>Знание</i> отечественной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенностей национальных традиций, текстов в области педагогики; особенностей отечественной системы образования, основных этапов и закономерностей развития отечественной педагогики и образования <i>Умение</i> соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;	16-20 баллов При раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание имен, идей, концепций, свободное владение ими, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы, проводить сравнительный анализ, оценивать основные этапы и закономерности	10-15 баллов При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает основные имена, идеи, концепции, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию, слабо выражено	3-9 баллов При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: показано неумение или слабое умение конструировать знание, неумение проводить сравнительный анализ, оценивать основные этапы и закономерности	0-2 балла При раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знания или весьма слабая ориентация в нем	Экзамен

	<p>определять и характеризовать хронологические рубежи эволюции отечественного образования и педагогических идей и учений; делать выводы, объективно, критически и творчески относиться к историческому педагогическому опыту</p> <p><i>Владение навыком историко-педагогического, сравнительно-педагогического анализа для определения места профессиональной педагогической деятельности в культурно-исторической парадигме</i></p>	<p>развития отечественной педагогики и образования с точки зрения православной церковной традиции</p>	<p>умение проводить сравнительный анализ, оценивать основные этапы и закономерности развития отечественной педагогики и образования с точки зрения православной церковной традиции</p>	<p>ти развития отечественной педагогики и образования с точки зрения православной церковной традиции</p>		
--	---	---	--	--	--	--

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Перечень вопросов к экзамену

#### Вопросы к экзамену:

1. Воспитание в Киевской Руси: идеалы образования древнерусского человека.
2. Идеалы древнерусского воспитания в письменных источниках периода Киевской Руси.
3. Церковное просвещение в период татаро-монгольского завоевания.
4. Воспитательное значение преподобного Сергия Радонежского и Свято-Троицкой обители.
5. Православное просвещение в конце XV – начале XVI вв. Борьба с ересями архиепископа Новгородского Геннадия, преподобного Иосифа, игумена Волоцкого монастыря, преподобного Кирилла, игумена Белозерского монастыря. Просветительская деятельность преподобного Максима Грека.
6. Педагогика монашества Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.
7. Просвещение в эпоху Ивана Грозного: проекты, постановления Стоглава, книгопечатание, состояние школ и образования, книжные и учительные традиции монастырей.
8. Педагогические идеи «Домостроя».
9. Особенности образовательного процесса в братских школах Юго-Западной Руси.
10. Просветительская деятельность Симеона Полоцкого и Елифания Славинецкого.
11. История становления Славяно-греко-эллинической (Славяно-греко-латинской) академии.
12. Первые русские учебники (конец XVII в.).
13. Реформы Петра I. Появление светских государственных школ. Отделение духовного образования от светского.
14. Педагогические идеи нового времени в трудах В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова.
15. Церковное направление педагогической мысли в начале XVIII века.
16. Педагогическая деятельность и педагогические идеи М.В. Ломоносова.
17. Реформы светского и духовного образования при Екатерине II.
18. Педагогическая деятельность и педагогические идеи И.И. Бецкого.
19. Просветительская деятельность и педагогические идеи Н.И. Новикова.
20. Педагогические идеи в трудах свт. Тихона Задонского.

21. Реформы школьного дела при Александре I.
22. Консервативная политика в области образования при Николае I. «Православие. Самодержавие. Народность» как основа образовательной политики графа С.С. Уварова.
23. Педагогическая мысль в сочинениях В.Ф. Одоевского
24. Педагогическая мысль в сочинениях В.Г. Белинского.
25. Реформа духовного образования в начале XIX века. Деятельность митрополита Московского Филарета (Дроздова).
26. Философско-историческое обоснование направления отечественного образования славянофилами.
27. Реформы Александра II в области образования.
28. Педагогическая деятельность, основные труды и педагогические идеи К.Д. Ушинского.
29. Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.И. Пирогова.
30. Педагогическая деятельность и педагогические идеи Л.Н. Толстого.
31. Отечественная школа в период правления Александра III.
32. Педагогическая деятельность и педагогические идеи К.П. Победоносцева.
33. Педагогический консерватизм в трудах философа К.Н. Леонтьева.
34. Педагогическая деятельность и педагогические идеи С.А. Рачинского.
35. Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.И. Ильминского.
36. Церковно-педагогическая мысль конца XIX – начала XX вв. в трудах святого праведного Иоанна Кронштадского, священномученика Фаддея (Успенского).
37. Дискуссии о направлении отечественного образования, введении обязательного начального образования в России на рубеже XIX- начала XX вв.
38. Педагогическая мысль в трудах В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева,
39. Идеи свободно педагогики в трудах К.Н. Вентцеля, свободного общественного воспитания в трудах С.Т. Шацкого.
40. Вклад ученых-медиков, физиологов, психологов в разработку теории обучения и воспитания на рубеже XIX-XX вв.
41. Розанов В.В. о задачах русской школы.
42. Педагогическая деятельность и педагогические идеи прот. В. Зеньковского.
43. Педагогические идеи в трудах И.А. Ильина.
44. Педагогические идеи в трудах Н.А. Бердяева и С.И. Гессена.
45. Преобразование отечественной школы в период 1917- 1941 гг.
46. Развитие теории педагогики в период 1917- 1941 гг.
47. Педагогическая деятельность и педагогические идеи А.С. Макаренко.
48. Советская школа в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы.
49. Педагогическая деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
50. Педагогика развивающего обучения: Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.
51. Инновации в отечественном образовании в период 1950-1980-х гг.
52. Педагогика в России на рубеже XX- XXI вв.: смена идеологии, идеи социального воспитания, личностно-ориентированного воспитания, православного воспитания.
53. Дидактические концепции в отечественной педагогике на рубеже XX- XXI вв.: концепция школы компетенций, идеи теории менеджмента, дифференциации обучения.
54. Состояние отечественного общего образования на рубеже XX- XXI вв..
55. Высшее профессиональное образование в России XX- XXI вв. Болонский процесс и его последствия для отечественного высшего образования.
56. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа содержания современного школьного образования в России. Системно-деятельностный подход во ФГОС НОО.

**Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:**

18-20 баллов: при раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

10 – 17 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 9 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балл: при раскрытии вопросов было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

### 2.3 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Авторы: Дивногорцева С.Ю., д.пед.н., зав.каф. педагогики, Валькова Е.В., преподаватель кафедры педагогики.

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «7» ноября 2022 года, протокол № 3.