

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.02.2024 14:33:47
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e8949e0c13

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Богословский факультет
Кафедра социальной работы*

Принята
на заседании кафедры «31» августа 2022
года,
протокол № 88.
Заведующий кафедрой – Зальцман Т.В.
Руководитель образовательной программы
– к.ист. н., доцент, Захаров Г.Е.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)
/Тарасова И.В.
(подпись)
« 2 » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

48.03.01. Теология
Профиль подготовки: «Вероучение Церкви»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Москва, 2022
Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование ноксологической культуры (профессиональной культуры безопасности) в реальной жизни, которая трактуется как готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения как личной, так и общественной безопасности в жизни и сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также обеспечение образовательной и воспитательной основы для осознанных требований безопасности. В ходе освоения дисциплины представляется важным обеспечить грамотное, доступное и корректное донесение информации о здоровьесберегающем и жизнесохраняющем поведении, в том числе сквозь призму православного мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная общепрофессиональная дисциплина. Относится к обязательной части Блока1 (Б1.О.05) профессионального цикла базовой части основной образовательной программы Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01.Теология, профилю подготовки «Вероучение Церкви». Дисциплина изучается на IV курсе, в 7 семестре.

Образовательная программа построена на основе идей генерализации и фундаментализации, систематизации и интеграции знаний по безопасности жизнедеятельности. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения общеобразовательной программы в рамках школьных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», а именно: потенциальных опасностей различного происхождения, характерных для региона проживания; задач государственных служб по защите населения от ЧС; основ российского законодательства об обороне государства; предназначение, структуру и задачи РСЧС и ГО; основных составляющих здорового образа жизни; средств индивидуальной и коллективной защиты; способов защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; приемов оказания первой помощи.

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает расширение основных групп знаний и умений, формируемых в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Междисциплинарные связи прослеживаются со следующими дисциплинами: «История», «Философия», так как концептуальные изменения в культуре формирования безопасной жизнедеятельности социальных групп или отдельных людей (изменение характера опасностей и угроз, эволюция средств защиты, совершенствование законодательной базы и

др.) тесно связаны с важнейшими историческими событиями, такими как войны, крупные национальные, религиозные конфликты, миграционные процессы, пандемии и их восприятием и анализом.

Учитывая, что высшее образование осуществляется на базе православного образовательного учреждения, междисциплинарные связи прослеживаются с блоком богословских дисциплин, которые позволяют в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности» оценивать и анализировать здоровьесберегающие стандарты, алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях, участников взаимодействия при решении вопросов информационной, национальной безопасности с точки зрения церковной традиции.

Курс «Безопасности жизнедеятельности» способствует, с одной стороны, развитию ассоциативных связей, эрудиции, быстрой ориентации, социальной адаптации, умению вести диалог, общекультурному росту, социальной мобильности, ответственности и позволяет максимально эффективно добиваться своих целей в сложных и неопределенных ситуациях, а с другой, интегрировать полученный в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» материал и связанные с ним наблюдения и выводы в общекультурный и богословский дискурс.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знать</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характер воздействия опасных факторов природного и антропогенного происхождения. 2. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты в условиях ЧС и в мирное время. 3. Признаки неотложных состояний и приемы оказания первой помощи. 4. Свои права и обязанности в области безопасности жизнедеятельности, в том числе, профессиональной сфере. 5. Православную точку зрения на генез чрезвычайных ситуаций, деятельность РПЦ во время ЧС, основные документы, регламентирующие взаимодействие РПЦ и МЧС в области ЧС. 6. Понятийно-категориальный аппарат ноксологической культуры.

		<p><i>Уметь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека. 2. Выбирать и применять методы защиты от опасностей и угроз. 3. Распознавать признаки нарушения здоровья и оказывать первую само- и взаимопомощь при критических состояниях. 4. Критически осмысливать собственную компетентность и информированность во всех аспектах безопасности жизнедеятельности. 5. Взаимодействовать в случае необходимости с соответствующими службами. 6. Анализировать и извлекать информацию из различных видов источников по проблемам безопасности жизнедеятельности <p><i>Владеть (иметь опыт деятельности)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемами превентивных и профилактических мер по защите собственного здоровья и здоровья окружающих. 2. Приемами оказания первой помощи в быту. 3. Правилами личной безопасности дома, на рабочем месте, в общественном пространстве
--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 15 часов,

на занятия практического (семинарского) типа — 15 часов,

Самостоятельная работа составляет 42 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
-------	---------------------------------	--------------------	-----------------------------

1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Рассмотрено взаимодействие человека и среды обитания, понятия риска (в т.ч. виды и оценка риска) и аксиома о потенциальной опасности, проанализирована роль человеческого фактора в возникновении аварии и катастроф; дана характеристика и классификация ЧС. Рассмотрена эволюция дисциплины БЖ, а также государственная система защиты населения и территорий в ЧС (законодательная основа защиты населения России и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС). Изложена позиция Русской Православной Церкви на происхождение ЧС и ее участие в оказании помощи духовного, нравственного и материального характера в предупреждении ЧС, во время разворачивания чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий. Представлена основная и дополнительная учебная литература и информационные источники. Озвучены условия получения зачета и основные рекомендации для успешного изучения дисциплины.	УК-8
2.	Организация защиты населения в мирное и военное время	Краткая история становления, структура и основные задачи Гражданской обороны, а также подходы к обеспечению безопасности населения и территорий (Комплексная система экстренного оповещения населения) Представлены средства коллективной и индивидуальной защиты.	УК-8
3.	Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	Рассматриваются чрезвычайные ситуации техногенного, природного, био-социального характера, сопровождаемые примерами наиболее резонансных ЧС на территории РФ и за ее пределами. Описаны основные причины роста количества и масштаба ЧС, основные факторы риска и опасности, алгоритм и правила безопасного поведения, первая помощь и законодательно-правовая база для определенного вида ЧС.	УК-8
4.	Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие понятие «первая помощь», перечень состояний и мероприятий при которых она оказывается, и лиц, ее оказывающих. Уделяется внимание ответственности при оставлении в опасности и различных исходах оказания первой помощи. Правила и алгоритмы реализации ПП при указанных состояниях, а также особенности мероприятий первой помощи при пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19.	УК-8

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость в часах				Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий		На СРС		
			Л	ПЗ			
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	2	1	5	Подготовка по контрольным вопросам в виде чтения и анализа материалов лекции и учебных пособий, решение задач, подготовка к тестированию	Опрос, устное собеседование, выборочная проверка выполненных задач и заданий, тестирование
2.	Организация защиты населения в мирное и военное время	8	1	2	5	Подготовка по контрольным вопросам в виде чтения и анализа материалов лекции и учебных пособий, решение задач, подготовка к тестированию	Опрос, устное собеседование, выборочная проверка выполненных задач и заданий, тестирование
3.	Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	42	10	10	22	Изучение учебного материала по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи, подготовка к тестированию,	Опрос, устное собеседование, выборочная проверка выполненных задач и заданий, тестирование
4.	Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Базовые реанимационные мероприятия	14	2	2	10	Изучение учебного материала по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи; Работа с использованием оборудования, подготовка к	Опрос, проверка решений задач на практике, итоговый тест

						итоговому тестированию.				
ИТОГО:						72	15	15	42	

Содержание тем занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы дисциплины	л	с
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».	1	-
		1.2 Законодательно- правовые основы безопасности жизнедеятельности	1	1
2.	Раздел 2. Организация защиты населения в мирное и военное время	2.1 Методы и средства оповещения и информирования населения	1	1
		2.2 Способы защиты населения.	-	1
3.	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	3.1 Чрезвычайные ситуации природного характера	2	2
		3.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2	2
		3.3 Чрезвычайные ситуации биологического характера	2	2
		3.4. Современное состояние системы безопасности жизнедеятельности. Информационная безопасность.	2	2
		3.5 Безопасность в быту и на производстве. Электрический ток. Пожарная безопасность.	2	2
4.	Раздел 4. Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях	4.1 Первая помощь при неотложных состояниях.	1	1
		4.2 Базовые реанимационные мероприятия.	1	1
Всего			15	15

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация защиты населения в мирное и военное время

Тема 1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

Терминология темы. Аксиома о потенциальной опасности. Виды рисков. Концепция приемлемого риска. Характерные состояния системы "человек - среда обитания". Виды опасностей, неблагоприятных факторов и риска. Чрезвычайные ситуации (ЧС) – характеристика (VUCA), основные виды, классификация (по масштабу распространения и

происхождению). Ноксосфера и гомосфера. Методы обеспечения безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Опасность как феномен и ее оценка. Принцип ALARA. Образовательные и информационные ресурсы МЧС России. Православная точка зрения на проблему безопасности человека в современном мире.

Источники для самостоятельной работы студента:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 7-19)
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред.Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2020. – 567с. (с. 5-20, 401-405)
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Глава I «Общие положения»
4. Постановление правительства РФ от 21.05.2007 N304 « О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Соглашение между Русской Православной Церковью и МЧС России о взаимодействии в области оказания помощи пострадавшему населению в чрезвычайных ситуациях (от 31 августа 2010).
6. Основы Социальной концепции Русской Православной Церкви (19 июля 2000)
7. Дистанционный курс «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях»: взаимодействие Русской Православной Церкви с МЧС России (семинар), духовная помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (семинар) / URL: <http://www.diaconia.ru/vnabat2016>
Дополнительная:
 1. Байда С.Е. Предсказание, прогноз и предупреждение катастроф, как следствие развития культурно-духовного и научного мировоззрения // Технологии гражданской безопасности. - 2008.- №4. - вып.5. – С.40-47.
 2. Хоруженко А.Ф. Основы теории гомогенеза чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. – 2014. – Т.11, №1(39). – С.31-35

Тема 1.2. Законодательно- правовые основы безопасности жизнедеятельности.

Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан. Органы государственного руководства и управления безопасностью
Классификация ЧС природного и техногенного характера по масштабу распространения.
Общие показатели ЧС за 2020-2021 гг в РФ. Взаимодействие РПЦ и МЧС России.
Система РСЧС: структура, организация, цели, задачи, режимы, уровни функционирования и реагирования, силы и средства, эшелоны ликвидации ЧС. Чрезвычайное положение (определение, обстоятельства введения и условия продления). Гражданская оборона: определение, история создания, задачи; иерархия, силы и средства, нештатные формирования. ГО в мирное и военное время.

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 195-196)
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред.Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2020. – 567с (с.405-415)
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Гл.I «Общие положения»: ст.1, ст.4; Гл.IV «Права и обязанности граждан»: ст.18, ст.19
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
5. ФКЗ «О чрезвычайном положении» (от 30 мая 2001 года). Гл. I, II, III, VI
6. Стратегия национальной безопасности (утв.Приказом Президента N683 РФ от 31 декабря 2015 г)

Раздел 2. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Тема 2.1 Методы и средства оповещения и информирования населения.

Система комплексного доведения информации до населения (комплексная система экстренного оповещения населения). Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (ОКСИОН): организационная структура, задачи, режимы функционирования, структурные элементы терминальных комплексов. Оповещение. Аудиосигналы. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

Сопровождение лекции презентацией и видеоматериалом «Оповещение при ЧС» (источник www.mchs.ru).

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. ФЗ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года №28-ФЗ. Гл. I, II, IV
2. ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года №61-ФЗ.
3. Указ Президента Российской Федерации от 13 ноября 2012г. № 1522 «О комплексной системе экстренного оповещения населения».
4. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 211-215)
5. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 N 547 (ред. от 10.09.2016) "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

Дополнительная:

1. Багдасарян А.О. Становление системы защиты населения от воздушного нападения: опыт 1915 года. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2016.4(31) – С.95-100.
2. Дурнев Р.А., Скубак Н.Ю. Информирование и оповещение населения: некоторые закономерности восприятия информационных сообщений // Технологии гражданской безопасности. – 2008. - N4. - т.5. - С. 57-64.

Тема 2.2 Средства защиты населения в чрезвычайной ситуации.

Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация. Изолирующие и фильтрующие средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания: противогаз (гражданский), самоспасатель, респираторы, маски и простейшие средства защиты. Особенности применения СЗД при различных ЧС. Медицинские средства защиты: Комплект индивидуальный медицинский Гражданской защиты (в базовой комплектации и при различных ЧС), КИП, КПП. Эволюция средств защиты в свете концепции «Комплексная защита населения» и новых видов оружия. Содержимое «тревожного чемоданчика» при эвакуации.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 196-211)
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2020. – 567с (443-457).
3. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Т.А.Хван, п.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 316 с. : ил. – (высшее образование) (с.156-158, 164, 169-172, 176, 179-183, 184-199)

Дополнительная:

1. В.Ф.Олонцев, и др. К столетию создания фильтрующего противогАЗа академиком Н.Д.Зелинским // Вестник ПНИПУ. – 2015. - №1. – С.7-25.
2. Якушкина И. Спасительная аптечка. ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА №2(498) 2017 (URL: <http://www.fa.ru/org/div/go/Documents/Inf/2018/%D0%9A%D0%98%D0%9C%D0%93%D0%97.pdf>).

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности.

Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации природного характера.

Характеристика стихийных бедствий. Общие закономерности природных опасностей. Роль человека в их возникновении. Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического характера. Природа землетрясений. Последовательность действий при землетрясении. Меры профилактики и защиты от землетрясений. Меры, обеспечивающие безопасность при извержении вулканов. Атмосферные опасности, угрожающие человеку. Меры безопасности от стихийных бедствий метеорологического характера. Природные пожары. Активная профилактика ЧС природного характера. Рекомендации МЧС (здоровье- и жизнеспасающее поведение, мероприятия по само- и взаимопомощи при стихийных бедствиях). История развития понимания происхождения стихийных бедствий и катастроф. Православная точка зрения на происхождение и значение стихийных бедствий. Описание стихийных бедствий в античной и христианской литературе ((разрушение Иерихона, 10 казней египетских, переход Моисея через Красное море, исторические заметки Плиния мл., Иосифа Флавия, церковного историка Прокопия Кессарийского, проповеди Св.Иоанна Златоуста), а также в изобразительном искусстве. Отображение природных катастроф в изобразительном искусстве.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 21-37)
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2020. – 567с (с.21-77)

Дополнительная:

1. Байда С.Е. Предсказание, прогноз и предупреждение катастроф, как следствие развития культурно-духовного и научного мировоззрения. Технологии гражданской безопасности. №4, вып.5, 2008.
2. Воробьев Ю.Л., В.А. Акимов, Ю.И. Соколов «Цунами: предупреждение и защита», Москва, 2006.

Тема 3.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Основные характеристики ЧС с выбросом радиоактивных веществ.

Терминология темы: источники и виды ионизирующих излучений; радиационная авария; Международная классификация аварий на радиационноопасных объектах; дезактивация, санитарно-защитная зона.

Радиационное воздействие на организм человека. Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы при ЧС с выбросом радиоактивных веществ.

Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности радиоактивного заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, укрытие, эвакуация. Дезактивация. Зоны радиационного поражения. Анализ радиационноопасных объектов на территории РФ; анализ радиационной карты Москвы. Различие понятий «биологическая защита» и «физическая защита». Средства индивидуальной защиты (простейшие, медицинские, профилактика радиационного поражения). Радиопротекторы. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

Лучевая болезнь и отдаленные последствия влияния радиации (влияние радиации на хромосомный материал). Интересные факты о радиации: влияние малых доз и стохастические эффекты радиации. Анализ радиационного загрязнения Москвы. Роль Федеральной службы Роспотребнадзор в радиационном контроле. Роль МАГАТЭ.

Аварии с выбросом химически-опасных веществ и их последствия.

Терминология темы: химически-опасные объекты, химическая авария, предельно-допустимый уровень (предельно-допустимая концентрация), токсодоза, степень токсичности, пороговая токсодоза, смертельная токсодоза, Классификация химических веществ. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (от 21 июля 1997 года №116-ФЗ). Характеристики и особенности очага химического заражения. Зона химического заражения. История применения химического оружия. Основные способы защиты населения и территорий от химически опасных веществ. Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности химического заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация. Действие системы ОКСИОН и сил ГО при аварии с выбросом химически-опасных веществ. Дегазация. Помощь поражённым химическими опасными веществами (на примере отравлений следующими веществами: хлор, аммиак, ртуть, сероводород).

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения». (от 9 января 1996, № 3-ФЗ)
2. ФЗ «Об охране окружающей среды» (от 10 января 2002 года №7-ФЗ).
3. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (от 21 июля 1997 года №116-ФЗ).
4. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленкина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 63-68; 216-218)
5. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред.Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2020. – 567с (с. 134-151,151-164)
6. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Т.А.Хван, п.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 316 с. : ил. – (высшее образование) (295-297, с.288-294)
7. "Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу" (утв. Президентом РФ 01.11.2013 N Пр-2573).

2.

Тема 3.3 Чрезвычайные ситуации биологического характера.

Виды и основные свойства биологических опасностей. Особо опасные инфекции: классификация, характеристика, защита, профилактика. История применения бактериологического оружия. Характеристика бактериологического очага. Мероприятия в зонах бактериологического очага. Правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения. Уголовный кодекс РФ о применении бактериологического оружия. Терминология темы: пандемии, эпидемии, эпифитотии, эпизоотии. Объекты, опасные в биологическом отношении. Социально-значимые и социально-опасные заболевания. Подпрограмма "Вакцинопрофилактика" федеральной целевой программы "Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера». Мероприятия по развитию системы информирования населения о мерах профилактики инфекций, управляемых средствами специфической профилактики. Рекомендации для населения в отношении инфекции, вызванной COVID-19. Роль международных организаций (ВОЗ, ООН, Юнеско). Роль Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека (Роспотребнадзор), Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения (Санитарно-эпидемиологическая служба – как структурный компонент). Требования к пищевым продуктам, к безопасности крови, средствам индивидуальной защиты, требования к безопасности детского питания, питьевой воды, пищевых добавок. Образовательные ресурсы интернета для школьников средних и старших классов школ по применению антибактериальных средств и средств гигиены: предусматривается формирование навыка обоснованного применения антибактериальных препаратов, знакомство с многообразием микробного мира, изучение механизмов передачи инфекции, способов гигиены и вакцинопрофилактики. Роль Православной религии и культуры в борьбе с эпидемиями. Вопросы биоэтики.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленкина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 63-68; 216-218)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 февраля 2005 года N 7 "О мерах по противодействию биологическому терроризму».
3. Уголовный кодекс РФ о применении бактериологического оружия.
4. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011).
5. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 21 декабря 1994, №52-ФЗ, ред. От 25.11.2013).
6. Постановление Правительства РФ «Перечень социально значимых заболеваний и перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих» (от 01.12.2004, №715)
7. ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ» (от 18.06.2001, №77-ФЗ.)
8. Приказ Минздрава России от 21.03.2014 N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям".
9. ФЗ «Об ограничении курения табака» (от 10 июля 2001 г. №87-ФЗ) (изм. от 2014): http://jac.oxfordjournals.org/content/66/suppl_5/v3.long - сайт журнала «Антибактериальная терапии». Journal of Antimicrobial Chemotherapy. - 2011. – 66 (suppl 5). – Pp. v3-v12

10. Всемирная организация здравоохранения: основные сведения о COVID-19. <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronaviruse-disease-covid-19>; Рекомендации ВОЗ для населения в отношении инфекции, вызванной новым коронавирусом (COVID-19): <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>.

11. Минздрав РФ: Общая информация и ответы на вопросы «Коронавирус – симптомы и признаки): <https://covid19.rosminzdrav.ru>.

Дополнительная литература:

1. Кольванова Л.А. Медицинские отходы как угроза безопасности населения. Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности : материалы научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 11 ноября 2020 г.)/ Рос. гос. педагогический ун-т им. А. И. Герцена; [под ред. П. В. Станкевича, Э. М. Ребко, В. Р. Фугаевой]. — Казань : Бук, 2020. — 320 с. — Текст : электронный.

(URL:https://www.herzen.spb.ru/uploads/elvirarebko/files/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B%D0%B8%D0%BA%20%D0%A4%D0%91%D0%962020_compressed.pdf).

Тема 3.4 Современное состояние проблемы безопасности жизнедеятельности. Информационная безопасность.

Понятийно-терминологический аппарат: «информационная культура», «информационный взрыв», «информационные ресурсы», «плагиат», «конфиденциальность», «целостность», «доступность». Характеристика информации. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности. Статистика нарушений информационной безопасности. Признаки недостоверной информации. Основные составляющие субъектов информационных отношений. Современные качественные и количественные изменения информации. Принципы поиска достоверных источников по вопросам здоровья, здорового образа жизни, диспансеризации, анонимного обследования, вакцинопрофилактике: Интернет-источники (www.garant.ru, www.consultant.ru, www.who.ru, www.government.ru, www.mchs.gov.ru, www.rosminzdrav.ru, www.bakulev.ru, www.dszn.ru; www.mosgorzdrav.ru), пресса (муниципальные газеты), образовательные встречи с представителями государственных, коммерческих организаций (www.hartmann.ru). Как сообщить о фактах публикации недостоверной информации (Facebook, Instagram, You Tube, Twitter, TikTok и др.). Мифы и ложные представления в период пандемии (<https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/myth-busters>). В рамках данной темы возможно проведение встречи с экспертами и специалистами в области информационных технологий, а также посещение Центрального музея МЧС.

Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003г. №547 (ред. от 10.09.2016) "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

1. ФЗ «О государственной тайне» (от 06.10.1997 года №131-ФЗ),
2. ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (от 27 июля № 149-ФЗ),
3. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Доктрина информационной безопасности России (от 09.09.2000) в рамках Концепции Национальной безопасности России
5. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД»Форум» :ИНФРА-М, 2020. – 576с (сс.-547-562)

6. Основы социальной концепции РПЦ.
7. Как сообщить о фактах публикации недостоверной информации онлайн в условиях пандемии. Информация ВОЗ: (URL: <https://www.who.int/ru/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/how-to-report-misinformation-online>).
8. Мифы и ложные представления в период пандемии (URL: <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/myth-busters>).

Дополнительная литература:

1. Акопов Г.А. Хактивизм – вызов национальной безопасности в информационном обществе. – Национальная безопасность. – 4(39). – 2015. – с.557-562

Тема 3.5. Безопасность в быту и на производстве. Электрический ток.

Противопожарная безопасность.

Бытовые электроприборы. Электрический ток. Первая помощь человеку, пораженному электротоком. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с носителями ЭМП. Общие методы защиты от воздействия ЭМП

Сопровождение лекции презентацией и комментированным видеоматериалом: «Первая помощь при ударе электрическим током».

Классификация видов пожаров и их особенности. Пожаровзрывоопасные объекты. Основные причины и источники пожаров. Поражающие факторы пожара (открытый огонь, повышенная температура окружающей среды, дым, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода). Индивидуальные средства защиты. Способы тушения пожаров. Виды и принципы действия огнетушителей. Взрыв: причины, поражающие факторы.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А. Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с (с.-164-174, 351-352; 362-381).
2. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с. (URL: <https://mednet.ru/images/materials/umk/Ucha-n-L-small.pdf>).
3. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю. и др. Сердечно-легочная реанимация. Учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей. М.: ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 68 с. (с.11-18) (URL: https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/359dbd_cdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf) (Сс.11-18).
4. Рекомендации Европейского Совета по реанимации и реанимации в условиях COVID-19 (обн.2021) (URL: <https://cprguidelines.eu>) по и Национального Совета по реанимации России (2015 г, рус.) (URL: <https://www.rusnrc.com/-/2015->)

Раздел 4. Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях

Тема 4.1. Первая помощь. Базовые реанимационные мероприятия..

Определение «первая помощь». Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Закон «доброе самаритянина». Правила поведения непрофессионального спасателя. Использование средств защиты. Первичный осмотр пострадавшего в чрезвычайной ситуации. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Алгоритм оказания первой помощи в соответствии с рекомендациями Европейского Совета по

реанимации и Национального Совета по реанимации России. (2015/2021г): при потере сознания, асфиксии, остановке сердечной деятельности. Алгоритм и правила применения автоматического неинвазивного дефибриллятора. Приемы перемещения и придания безопасного устойчивого положения пострадавшего. Особенности оказания первой помощи при пандемии инфекционного заболевания (в данном случае, COVID-19). Источники актуальной нормативно-правовой информации оказания первой помощи ("Все о первой помощи" <http://allfirstaid.ru/node/5>).

Источники для самостоятельной работы:

1. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 С. - URL: <http://allfirstaid.ru/node/875> (дата обращения 06.04.2021).
2. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю. и др. Сердечно-легочная реанимация. Учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей. М.: ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 68 с. (с.11-18) (URL[^] https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/359dbd_cdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf).
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. В 15Н. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст : электронный. С.298-346
4. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 316с.), (сс.202-270). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития №477н от 4 мая 2012 года «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
5. Федеральный Закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Сайт "Все о первой помощи" <http://allfirstaid.ru/node/5>.
7. Рекомендации главного внештатного специалиста по первой помощи Минздрава России по оказанию первой помощи в условиях пандемии COVID-19 <http://allfirstaid.ru/system/files/COVID-19.pdf>

Тема 4.2 Первая помощь при неотложных состояниях.

Порядок действий по оказанию первой помощи, определенной приложением 2 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 года № 477н
Первая помощь при кровотечениях, шоке, ожогах, травмах. Понятие о расширенной первой помощи. Измерение артериального давления, измерение частоты пульса, дыхания. Помощь при гипертоническом кризе, инсульте.

Источники для самостоятельной работы:

1. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 С. URL: <http://allfirstaid.ru/node/875> (дата обращения 06.04.2021)
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. В 15Н. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст : электронный. С.298-346
3. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 316с.), (сс.202-270)
4. «Правила измерения артериального давления» -Кардиогазета, 2014, - №1,

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития №477н от 4 мая 2012 года «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996, ст.124, 125 «Оставление в опасности».

Дополнительная литература:

1. Биркун А.А., Дежурный Л.И. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи и обучения оказанию первой помощи при внегоспитальной остановке сердца. Russian Sklifosovsky Journal of Emergency Medical Care. 2021;10(1):141–152. <https://doi.org/10.23934/2223-9022-2021-10-1-141-152>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>1. Подготовка к семинару Повторение и анализ пройденного материала, поиск и составление краткого плана ответа на предлагаемые вопросы.</p> <p>2. Подготовка к тестированию - чтение и анализ пройденного материала.</p> <p>3. Решение ситуационной задачи - поиск решения ситуации, приближенной к реальным условиям с соблюдением алгоритма и с использованием предлагаемого материала (таблицы, графики, оборудование).</p>	<p>1. Опрос (устный или письменный). Может быть организован в течение или в конце семинара или лекции для оценки усвоения нового материала в виде вопросов, требующих развернутого ответа устного или письменного, а также по заранее подготовленным вопросам к семинару в виде устного ответа. Преподаватель оставляет за собой право уточнения и конкретизации ответа студента,</p> <p>2. Тест (блиц-тест, тематический или итоговый) – выполняется и сдается преподавателю</p> <p>3. Решение ситуационной задачи оценивается преподавателем с точки зрения соблюдения порядка действий, точности выполнения и правильности ответа.</p>
2.	Организация защиты населения в мирное и военное время	<p>1. Подготовка к семинару Повторение и анализ пройденного материала, поиск и составление краткого плана ответа на предлагаемые</p>	<p>1. Опрос (устный или письменный). Может быть организован в течение или в конце семинара или лекции для оценки усвоения нового</p>

		<p>вопросы.</p> <p>2. Подготовка к тестированию - чтение и анализ пройденного материала.</p> <p>3. Решение ситуационной задачи - поиск решения ситуации, приближенной к реальным условиям с соблюдением алгоритма и с использованием предлагаемого материала (оснащение и оборудование)</p>	<p>материала в виде вопросов, требующих развернутого ответа устного или письменного, а также по заранее подготовленным вопросам к семинару в виде устного ответа. Преподаватель оставляет за собой право уточнения и конкретизации ответа студента.</p> <p>2. Тест (блиц-тест, тематический или итоговый)– выполняется и сдается преподавателю</p> <p>3. Решение ситуационной задачи оценивается преподавателем с точки зрения соблюдения порядка действий, точности выполнения и правильности ответа.</p>
3.	Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	<p>1. Подготовка к семинару. Повторение и анализ пройденного материала, поиск и составление краткого плана ответа на предлагаемые вопросы.</p> <p>2. Подготовка к тестированию - чтение и анализ пройденного материала.</p> <p>3. Решение ситуационной задачи - поиск решения ситуации, приближенной к реальным условиям с соблюдением алгоритма и с использованием предлагаемого материала (оснащение и оборудование кабинета).</p>	<p>1. Опрос (устный или письменный). Может быть организован в течение или в конце семинара или лекции для оценки усвоения нового материала в виде вопросов, требующих развернутого ответа устного или письменного, а также по заранее подготовленным вопросам к семинару в виде устного ответа. Преподаватель оставляет за собой право уточнения и конкретизации ответа студента.</p> <p>2. Тест (блиц-тест, тематический или итоговый)– выполняется и сдается преподавателю, проверяется преподавателем вне аудиторно.</p> <p>3. Решение</p>

			ситуационной задачи оценивается преподавателем с точки зрения соблюдения порядка действий, точности выполнения и правильности ответа.
4.	Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях	<p>1. Подготовка к семинару Повторение и анализ пройденного материала, поиск и составление краткого плана ответа на предлагаемые вопросы.</p> <p>2. Подготовка к тестированию - чтение и анализ пройденного материала.</p> <p>3. Решение ситуационной задачи - поиск решения ситуации, приближенной к реальным условиям с соблюдением алгоритма и с использованием предлагаемого материала (оснащение и оборудование кабинета)</p> <p>4. Подготовка к зачету: повторение пройденного материала по заранее предоставленному списку тем с использованием лекционного материала и рекомендованных источников (список учебной литературы и ресурсов сети Интернет).</p>	<p>1.Опрос (устный или письменный). Может быть организован в течение или в конце семинара или лекции для оценки усвоения нового материала в виде вопросов, требующих развернутого ответа устного или письменного, а также по заранее подготовленным вопросам к семинару в виде устного ответа. Преподаватель оставляет за собой право уточнения и конкретизации ответа студента.</p> <p>2. Тест (блиц-тест, тематический или итоговый)– выполняется и сдается преподавателю.</p> <p>3. Решение ситуационной задачи оценивается преподавателем с точки зрения соблюдения порядка действий, точности выполнения и правильности ответа.</p>

Оценочное средство	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
--------------------	---------------------	-----------------	--------------------

1.Опрос (все разделы дисциплины)	«удовлетворительно» Ответ неполный. Студент демонстрирует фрагментарное знание необходимого объема материала. Отвечает с помощью наводящих вопросов. Не может аргументировать прочитанный материал примерами и не может его формулировать своими словами.	«хорошо» Студент дает полный ответ самостоятельно. Определения и термины изложены близко к источнику. Способен анализировать проблемы. Не приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами. Может ответить на дополнительные вопросы.	«отлично» Студент дает исчерпывающий, развернутый ответ на вопрос самостоятельно. Определения и термины изложены ясно, последовательно. Проблемы может формулировать своими словами. Демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала. Приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами
2.Задача (все разделы дисциплины)	«удовлетворительно» Студент правильно применил формулу, частично соблюдал алгоритм, не использовал в решении источники достоверной информации, испытывал затруднения в интерпретации полученных результатов; в комплексной оценке предложенной ситуации и при выборе тактики действий. Отмечается неуверенное выполнение манипуляций при оказании неотложной помощи и бытовой диагностики.	«хорошо» Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, ограниченно использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты.	«отлично» Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты
3.Тест	«зачтен» - при 75% и выше правильных ответов от общего количества вопросов « не зачтен» - правильных ответов меньше 75% от общего количества вопросов.		

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Учебным планом: на 4 курсе, в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет в форме тестирования, в письменном виде.

Условия успешного прохождения промежуточной аттестации:

1. Посещение не менее 12 из 15 занятий и выполнения домашних заданий. Студент, отсутствующий на занятиях по уважительным причинам (по болезни, в связи с прохождением практики, стажировки – подтвержденным соответствующим документом), обязан своевременно (до итогового занятия) восполнить объем пропущенных занятий, в соответствии с индивидуальным заданием преподавателя (например, подготовка доклада, теста, устный опрос по пропущенной теме).

2. Итоговое тестирование – не менее 75% правильных ответов.

**7.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине
для формы промежуточного контроля «зачет»**

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-8	Реализует правила жизнесохраняющего и здоровьесберегающего поведения в различных ситуациях с точки зрения нормативно-правовой базы, ноксологической культуры и церковной традиции	1.Способен понимать и интерпретировать текстовые источники, видео-, аудио- и наглядные материалы. 2.Способен высказать собственное мнение в области ноксологии, с учетом профессиональных и конфессиональных знаний. 3.Соблюдает правильный порядок и корректное выполнение действий и способен критически оценивать свои возможности в оказании приемов первой помощи.	1. Не может продемонстрировать правильный порядок и корректное выполнение действий. 2. При устном или письменном изложении материала допускает грубые терминологические и смысловые ошибки	Итоговый тест

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Итоговый тест состоит из 35 вопросов и одной ситуационной задачи.

Необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов и решить ситуационную задачу по оказанию первой помощи (правильно оценить состояние пострадавшего, корректно и последовательно описать алгоритм и правила оказания первой помощи). Один правильный ответ – 1 балл. Минимальное количество баллов для успешного прохождения теста – 26 баллов.

Вариант 1

1. Авария – это:

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
- в) сбой технических систем и др.события

г) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т.д

2. Чрезвычайная ситуация – это:

а) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся вследствие аварии, катастрофы, опасного природного явления, эпидемии, эпизоотии, эпифитоотии, применения современных средств поражения или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и/или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;

б) катастрофическое природное явление, приводящее к внезапному нарушению жизнедеятельности людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей, авариям и катастрофам в промышленности, на транспорте и в хозяйстве;

в) воздействие на человека опасных и вредных факторов, приводящих к несчастному случаю или к сильному отрицательному эмоционально-психологическому воздействию

3. Катастрофа – это:

а) крупная авария с большим материальным ущербом;

б) авария с человеческими жертвами;

в) крупная авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;

г) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды

4. Предупреждение ЧС – это:

а) мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;

б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;

в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;

г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей

5. Какая организация изучает динамику заболеваний в регионах в зависимости от изменения состояния окружающей среды?

а) Росгидромет РФ;

б) Министерство здравоохранения РФ;

в) Министерство труда РФ;

г) Совет безопасности.

6. Первая помощь при: надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, смоченную 5%- раствором лимонной кислоты или водой. Вывести из зоны поражения, снять СИЗ, промыть глаза и открытые участки тела водой, обеспечить тепло и покой, дать подышать увлажненным кислородом.

а) отравлении хлором;

б) отравлении аммиаком;

в) отравлении ртутью.

7. К средствам защиты органов дыхания относится все, кроме:

а) КИМГЗ;

б) ВМП;

в) респиратор;

г) противогаз

8. К СИЗ грудных детей относятся:

а) детские противогазы;

б) камера защитная детская;

в) детские респираторы;

г) детские защитные костюмы

9. К медицинским средствам индивидуальной защиты относится:

а) КИМГЗ;

б) простейшие средства защиты

в) респиратор «Лепесток-1»

г) противогаз ГП-7В

10. Частица, образующаяся в результате радиоактивного распада, по величине массы и заряду равная электрону, это:

а) α - частица;

б) β – частица;

в) γ – частица;

г) δ – частица.

11. Противоядие в виде лекарственных средств или особых составов, предназначенные для обезвреживания попавших в организм ядов, а также для профилактики и лечения острых и хронических профессиональных отравлений:

а) антидот;

б) аэрозоль;

в) вакцина;

г) изотонический раствор хлорида натрия

12. 1 декабря по календарю ВОЗ является:

а) день борьбы против СПИДа;

б) всемирным днем иммунизации;

в) Днем без табака;

г) Днем донора.

13. Число звеньев в «эпидемиологической цепи»:

а) 10;

б) 3;

в) 5;

г) 4

14. Возбудитель болезни Боткина:

а) вирус гепатита А; б) морские водоросли; в) прионы; г) холерный вибрион;

15. Вирус гепатита Б передается:

а) парентеральным путем;

б) алиментарным;

в) аэрозольным;

г) трансмиссионным

16. К социально-значимым заболеваниям не относится:

а) дизентерия;

б) гепатит Б;

в) туберкулез;

г) ВИЧ

17. Опасность, которая получила название «чума XX века»

а) сифилис;

б) герпес;

в) геморрагическая лихорадка Эбола;

г) ВИЧ/СПИД.

18. Опасность, которая получила название «Черная смерть»:

а) чума; б) холера; в) брюшной тиф; г) «испанка»

19. Что не входит в противоэпидемические мероприятия для ликвидации эпидемического очага (2 варианта):

а) дезактивация;

б) дезинфекция;

в) дератизация;

г) дезинсекция;

д) демеркуризация

20. Воздушная ударная волна – первичный поражающий фактор какого явления:

а) взрыва;

б) гидродинамической аварии;

в) землетрясения;

г) схода лавины

21. Мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных заболеваний, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, называется:

а) дезинфекция;

б) дератизация;

в) карантин;

г) дезинсекция

22. Болезнь, оставляющая после себя рубцы на теле и лице:

а) ботулизм;

б) холера;

в) оспа;

г) клещевой энцефалит

23. При ЧС биологического характера необходимо (*несколько вариантов*):

а) строго сохранять правила личной гигиены;

б) при первых признаках болезни начать лечение в домашних условиях;

в) постоянно проводить дезинфекцию;

г) в качестве меры профилактики - вакцинироваться;

д) постоянно проводить дегазацию.

24. РСЧС имеет пять уровней функционирования. Отметьте один, не имеющий к этому перечню отношения ...

а) объектовый; б) региональный; в) межрегиональный; г) федеральный; **д) республиканский**

25. Как называются наводнения, причиной которых являются интенсивные дожди?

а) половодье; **б) паводок;** в) затор; г) зажор.

26. Если при землетрясении вы не успели покинуть помещение, что необходимо сделать?

а) встать в проем двери; б) встать на подоконник; в) пассивно ожидать помощи спасателей.

27. Начиная со значения ... Магнитуд землетрясение оценивается как разрушительное?

а) 7-8; в) 9 ;г)10;д) 11 .

28. Пальцевое прижатие каких артерий

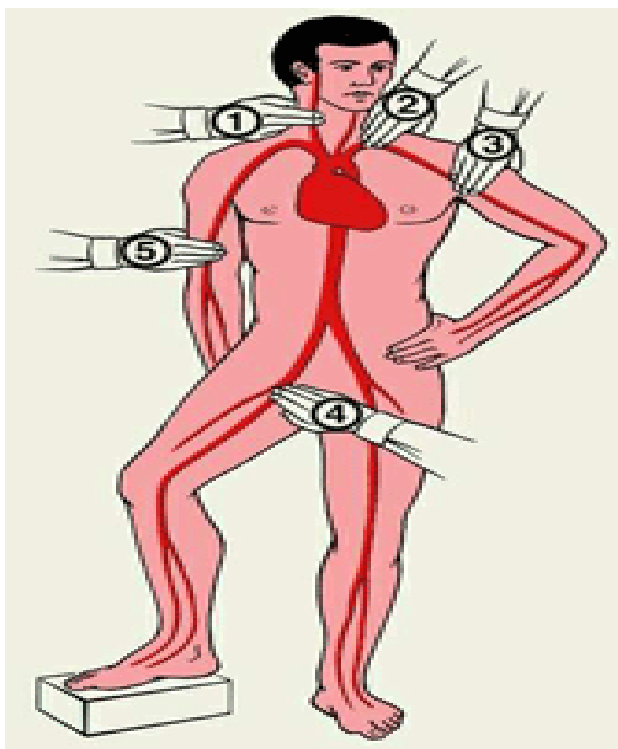
показано на рисунке: 1- сонная;

2-подключичная;

3-подмышечная;

4-бедренная;

5-плечевая.



29. Какому уровню биологической безопасности предъявляются наибольшие требования, в связи с работой с особо опасными/ экзотическими возбудителями:

а) первый; б) второй ; в) третий; г) **четвертый**

30. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют :

а) водяные и грязевые потоки;
 б) резкое колебание температуры;
 в) **тучи пепла и газов («палящая туча»).**

31. Газ, представляющий воздух в большем процентном выражении:

а) кислород; б) **азот**; в) аргон; г) углекислый газ.

Ситуационная задача:

Пораженный лежит на спине, бледен, безучастен к окружающим, на вопросы не отвечает. Пульс частый, плохо прощупывается. Кожа покрыта холодным потом. На внутренней поверхности левого бедра зияющая рана 10x15см, из которой толчками вытекает алого цвета кровь. Ваш диагноз и действия:

Ответ: Рваная рана левой ноги в области бедра с повреждением бедренной артерии; острая кровопотеря; шок; поражение тяжелое.

Тампонирование раны и прижатие артерии на протяжении кулаком. Максимальное приведение левой конечности в положении сгиба в коленном суставе к животу; наложение жгута через спину и согнутую конечность с указанием даты и времени наложения жгута. Привлечение окружающих для вызова бригады скорой помощи. Не покидать пострадавшего до прибытия скорой помощи. Контролировать пульс и дыхание. Во избежание асфиксии повернуть голову пострадавшего в сторону. При возможности укрыть.

7.4. Шкала перевода оценок

Форма промежуточной аттестации.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
---------------------------------	------------------	---------------------

Зачет	зачтено	Нет задолженностей по итогам текущей работы в семестре и в итоговом тесте количество правильных ответов выше минимального порога (не менее 75% - включительно), ситуационная задача решена правильно.
	Не зачтено	Имеются задолженности по итогам текущей работы в семестре и/или в итоговом тесте количество правильных ответов ниже минимального порога (75%) и неправильно решена ситуационная задача.

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционное обучение;
2. Информационно-коммуникационная технология;
3. Технология проблемного изложения;
4. Кейс-технология;
5. Дистанционные технологии обучения;
6. Портофолио.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие, Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 245с. (5 экз., Читальный зал библиотеки ПСТГУ). Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
2. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк Г.В. и др. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) умеющих оказывать первую помощь, М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с. Свободный доступ в Интернете на сайте ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава РФ. URL: <https://mednet.ru/images/materials/umk/Ucha-n-L-small.pdf>.
3. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности – М.: Инфра-М, 2020. – 576с. (12 экз., абонемент библиотеки ПСТГУ).
4. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие – 6-е издание. – Ростов н/д : Феникс, 2010. – 382 с. (3 экз. в читальном зале библиотеки ПСТГУ) Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red,

б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450015>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155>. – ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст : электронный

3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи: практикум. – Москва: МПГУ, 2017. – 36 с. Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598869).
4. Дежурный Л.И., Закурдаева А.Ю. и др. Школа первой помощи детям. 1-е методическое пособие по первой помощи детям, подготовленное согласно рекомендациям Минздрава РФ. В свободном доступе в Интернете на сайте благотворительной организации ОГРН АНО «Мария мама». URL: https://mariamama.ru/wp-content/uploads/2021/03/mm_posobie-bez-vstup-slova.pdf.
5. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю. и др. Сердечно-легочная реанимация. Учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей. М.: ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017. – 68 с. (с.11-18) (URL: https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/359dbd_cdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf).
6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471992>.
7. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 316с. (30 экз., абонемент библиотеки ПСТГУ).
8. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - – Ростов н/Д: Феникс, 20014. – 448 с. Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271593).
9. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: Учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» ФГОС ВПО. – М.: МПГУ, 2012. – 92с. Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363831).
10. Воробьев Ю.Л. Цунами: предупреждение и защита. М. – 2006
11. Косарев В.В., Бабанов. Профессиональные болезни. – М: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 252 с.
12. Хирургия катастроф: учебник для вызов/ под общей редакцией Г.М.Кавалерского, А.В.Гаркави, Л.Л.Силина. – М. :Академия, 2008. – 352.
13. Мариниченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. -2006. -360 с (3 экз., Читальный зал библиотеки ПСТГУ).
14. Рекомендации Европейского Совета по реанимации и реанимации в условиях COVID-19 (2021, англ.) (URL: <https://cprguidelines.eu>) и Национального Совета по реанимации России (2015 г, рус.) (URL: <https://www.rusnrc.com/--2015->).
15. Руководство по обучению населения защите и оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях /Национальный союз «Медико-биологическая защита», под ред.Гончарова С.Ф. – М.: ВЕЛТ, 2009.-447с.: ил (1экз. в библиотеке ПСТГУ,Иловайская,9)
16. Коути Е. Недобрая старая Англия. – Спб.: БХВ-Петербург, 2016. – 320 с.: ил. – (Окно в историю);

в) публикации:

1. Акопов Г.Л. Хактивизм – вызов национальной безопасности в информационном обществе // Национальная безопасность. – 2015. – т. 4, №39. – С.557-562;
2. Байда С.Е. Предсказание, прогноз и предупреждение катастроф, как следствие развития культурно-духовного и научного мировоззрения //Технологии гражданской безопасности. - 2008. - N4. - Вып.5;
3. Биркун А.А., Дежурный Л.И. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи и обучения оказанию первой помощи при внегоспитальной остановке сердца. Russian Sklifosovsky Journal of Emergency Medical Care. 2021;10(1):141–152. <https://doi.org/10.23934/2223-9022-2021-10-1-141-152>

4. Выжить и остаться человеком. Болезни войн, голода и нищеты. - URL: <http://rusplt.ru/ww1/history/vyjit-i-ostatsya-chelovekom-15084.html>;
5. Горбунов С.В., Ю.Д.Макиев, В.П.Малышев. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. - 2011. - т.1, №1/ - URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tehnologiy-prognozirovaniya-chrezvychaynyh-situatsiy-prirodnogo-i-tehnogenogo-haraktera>
6. Дронов И. Мифы о вакцинации / Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области URL: <http://76.rospotrebnadzor.ru/newsprint/144/> ;
7. Дронов И. Прививки: портреты противников/ www.medvestnik.by от 19.02.2015;
8. Дурнев Р.А., Скубак Н.Ю. Информирование и оповещение населения: некоторые закономерности восприятия информационных сообщений // Технологии гражданской безопасности. – С. 57-64
9. Квашин М. Святитель Иннокентий (Вениаминов) как общественный и государственный деятель // Материалы II студенческой научно-богословской конференции. - СПбПДА, 2011. - С.41-49.URL: http://www.academia.edu/3656603/The_influence_of_German_Catholic_episcopacy_on_theological_departments_in_the_state_universities
10. Колыванова Л.А. Медицинские отходы как угроза безопасности населения. Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности : материалы научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 11 ноября 2020 г.)/ Рос. гос. педагогический ун-т им. А. И. Герцена; [под ред. П. В. Станкевича, Э. М. Ребко, В. Р. Фугаевой]. — Казань : Бук, 2020. — 320 с. — Текст : электронный. (URL:https://www.herzen.spb.ru/uploads/elvirarebko/files/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A4%D0%91%D0%962020_compressed.pdf).
11. Концепция комплексной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения // Официальный сайт Министерства по делам гражданской обороны , чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий РФ. URL <http://www.hkz.ru/catalog/individual-protection-means/gas-masks-menu>.
12. На дворе эпидемия гриппа: можно ли ставить прививки?- интервью от 05.02.2015 епископа Орехово-Зуевским Пантелеймона (<http://www.patriarchia.ru>);
13. Олонцев В.Ф. К столетию создания фильтрующего противогаза академиком Н.Д.Зелинским. // Вестник ПНИПУ. – 2015. - №1;
14. Першин Д. Почему эмбрион – человек? Статус человеческого зародыша в свете Богословия / Д.Першин // Интернет-журнал Сретенского монастыря. –URL: <http://www.pravoslavie.ru/1209.html>.
15. Першин Д. Демография: Церковь дала России реальный шанс / Д.Першин // Интернет-журнал Сретенского монастыря. – URL: <http://www.pravoslavie.ru/1210.html>;
16. Попова Л.С. Просветитель якутского народа – протоиерей Димитриан Попов // Церковь и время. - № 53. URL:<https://mospat.ru/church-and-time/607> ;
17. Правила измерения артериального давления // Кардиогазета. – 2014. - №1. - с.48.
18. Смагин А. Приходское духовенство во второй половине XIX-начале XX века // Россия и АТР. - 2006. - №1. – С.35-47;
19. Святитель Иоанн Златоуст о засухе: «Небеса твои сделались медью». Православие и мир/ <http://www.pravmir.ru>
20. Святитель Иоанн Златоуст о землетрясении. Православие и мир // <http://www.pravmir.ru>
21. Тронин С.Я., Мещеряков Е.М. Проблемы разработки средств индивидуальной защиты // Технологии гражданской защиты для населения. – 2011. – Т.11. - N3 (29). – С.12-17.
22. Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба // Участковый терапевт. – 2014. - №2 - С.1-4.

23. Хоруженко А.Ф. Основы теории гомогенеза чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. – 2014. – Т.11, №1(39). – С.31-35
24. Фалеев М. Логика развития МЧС и РСЧС // Гражданская защита. – 2013. – N4. –С.8-13.

г) законодательная и нормативно-правовая литература (на официальном сайте компании КонсультантПлюс www.consultant.ru) :

1. Федеральный Конституционный Закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
2. Федеральный Закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Федеральный Закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне».
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
5. Указ Президента РФ от 13.11.2012 «О комплексной системе экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций»
6. Федеральный Закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Федеральный Закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
8. Федеральный Закон от 21.07.1997 года N 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
9. Федеральный Закон от 21.12.1994 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
10. Федеральный Закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ»
11. Федеральный Закон от 17.09.1998 N 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
12. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 715 «Перечень социально значимых заболеваний и перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих»
13. Федеральный Закон от 10.07.2001 N 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»
14. Федеральный Закон от 06.10.1997 N 131-ФЗ «О государственной тайне»
15. Федеральный Закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
16. Федеральный Закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ».
17. Федеральный Закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
18. Федеральный Закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития №477н от 4 мая 2012 года «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
20. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996, ст.124, 125 «Оставление в опасности».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

а) профессиональные базы данных:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС (университетская библиотека он-лайн) Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru

3. Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина. Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Wiley Digital Archives (Приложение к библиотеке Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>). Режим доступа <https://app.wileydigitalarchives.com>
7. Социальная сеть для ученых Academia.edu. Режим доступа: <https://www.academia.edu/>
8. Полный перечень литературы имеющейся в наличии в библиотеке ПСТГУ. Адрес доступа: http://lib.pstgu.ru/catalog_resources

б) ресурсы образовательного и научно-образовательного характера:

1. <http://www.mchs.ru> - официальный сайт МЧС РФ.
2. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики РФ;
3. <http://www.gibdd.ru/stat> – Государственная автоинспекция МВД России;
4. <http://www.dszn.ru> - Департамент социальной защиты населения города Москвы;
5. <http://www.niioramn.ru/>- Научно-исследовательский институт общей реаниматологии РАМН;
6. <http://www.diaconia.ru/vnabat2016> - Дистанционный курс «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях»;
7. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовое обеспечение системы «Гарант».
8. <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» некоммерческая интернет-версия.
9. <http://www.gepatitu.net> – горячая линия по проблемам ВИЧ и гепатита;
10. <http://www.pgu.mos.ru> – портал городских услуг Правительства Москвы;
11. <http://www.rosminzdrav.ru> - Министерство здравоохранения РФ;
12. <http://www.patriarchia.ru> - Московский Патриархат;
13. www.vnabat.ru - Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению;
14. <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan> - Образовательный ресурс МЧС «Безопасность и правила поведения для граждан»;
15. www.allfirstaid.ru - Учебно-методический комплекс по оказанию первой помощи;
16. <https://radon.ru/online-map/> - Онлайн-мониторинг эквивалентной дозы гамма-излучения для населения на территории РФ и Москвы. «Радон»;
17. <http://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения
18. Социальное служение РПЦ / под ред. Астэр И.В., Хулап В. Адрес доступа: <http://www.social-orthodox.info>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий и может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;

- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с презентациями, сообщениями на семинарских занятиях;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в решении ситуационных задач;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений), презентаций;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций в конце лекции. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо проработать не только лекционный материал, но и изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом

необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует тезисно подготовить ответы по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению можно, и в ряде случаев необходимо, обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Skype - бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (проведение вебинаров, видеолекций, презентаций, решение организационных вопросов) с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени (с возможностью записи).
- Zoom – сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, лекций с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени (с возможностью записи).
- Приложения Google (Диск, Класе) – веб-сервис для публикации, оценивания и хранения заданий (рутинного и итогового тестирования).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор,

поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

- WinZip (или аналогичная программа работы с заархивированными файлами (WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://pstgu.elearn.ru> , включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие: аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой и оборудованная для проведения дисциплины: комплект обучающих плакатов, средства перевязки и иммобилизации, средства индивидуальной защиты органов дыхания (самоспасатель «Шанс», респираторы), медицинские средства защиты (комплект индивидуальный противоожоговый, КИМГЗ в базовой комплектации, средства остановки кровотечения), покрывало спасательное.

Персональный компьютер:

- минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
- с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).

- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик (и) программы:

Автор: Радионович А.М., кандидат медицинских наук, доцент кафедры социальной работы ПСТГУ

Одобрено на заседании кафедры социальной работы от « » августа 2022 года,