

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.01.2025 12:52:30
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методика обучения литературному чтению»

*44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки - «Начальное образование»*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Методика обучения литературному чтению», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Примерные темы для сообщений и презентаций

Литературное образование младших школьников.

Введение ребёнка в мир словесной культуры, знакомство с языком литературы, терминологическим аппаратом.

Литературное развитие как один из компонентов в общей системе обучения, развития и воспитания младших школьников.

Литературное и духовно-нравственное развитие младших школьников.

Типология уроков литературного чтения в современной начальной школе.

Процесс работы над художественным произведением в начальной школе.

Работа, предшествующая анализу художественного произведения, ее содержание и организация.

Организация анализа художественного произведения на уроках.

Путь анализа: от уяснения формы произведения к осмыслению его содержания; от закономерностей построения текста к осознанию смысла; от читательских эстетических реакций к постижению жизненных позиций.

Освоение законов языка литературно-художественного произведения в системе литературного развития детей.

Работа с детьми над словарем художественного произведения.

Сопоставление лексического (словарного) значения и художественного смысла слова в художественном тексте.

Подбор учебного материала для сопоставления описания в поэзии природных явлений. Способы композиционного построения произведения.

Использование приемов графического иллюстрирования и моделирования художественного мира произведения.

Организация творческой деятельности учащихся в ходе их литературного развития.

Читательская деятельность младшего школьника, классная и внеклассная.

Значение детской книги в системе литературного образования и развития младших школьников.

Этапы формирования самостоятельной читательской деятельности младшего школьника: подготовительный, начальный, основной.

Роль взрослого в системе литературного развития учащихся начальных классов. Функции учителя.

Семейное чтение. Организация семейного чтения, приемы работы с родителями.

Примерные задания для анализа и моделирования учебных ситуаций

Какой учебный материал может быть предложен для организации литературной пропедевтики в системе обучения грамоте.

Какой литературный материал (произведения, книги, журналы, тренажеры, диафильмы) вы рекомендуете использовать для отработки технических характеристик чтения обучающихся после обучения грамоте. Какие приемы работы, с вашей точки зрения, здесь наиболее актуальны.

Какие приемы творческой работы по следам прочитанного произведения вы могли бы предложить с учетом специфики жанра и художественных особенностей произведения (учебный материал по выбору студента).

Предложите варианты использования приема моделирования для стихотворений, басен, сказок, рассказов, малых фольклорных жанров. Докажите целесообразность использования данного приема.

Смоделируйте вариант акцентного вычитывания стихотворения на этапе его анализа.

Какие произведения художественной литературы и фольклора и приемы работы с ними вы предложили бы для духовно-нравственного развития младших школьников.

Покажите на конкретных примерах взаимосвязь литературного и духовно-нравственного развития обучающихся.

Предложите детские книги и периодические издания для детей для начального и основного этапа формирования их читательской самостоятельности.

Критерии и шкала оценивания устного выступления (ответа, сообщения)

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	1
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
Наглядность	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, спайдерграммы и др.)	0	1
<i>Максимальное количество баллов</i>		5	

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	1
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	2

Научность	Научность представленной информации; оперирование терминами; опора на современные концепции воспитания	0	1
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
<i>Максимальное количество баллов</i>		5	

Критерии оценивания анализа учебного материала и педагогическое моделирование

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требования не выполнены	Требования выполнены
Отбор учебного материала, содержание работы	Материал отбирается с учетом требований программ и образовательных стандартов, его педагогической ценности, психологических особенностей младшего школьника	0	2
Организация работы	Выбор методических приемов, технологий обоснован; определено место предложенной работы в структуре урока, внеклассного мероприятия, темы, раздела, учебного предмета, внеурочной деятельности или дополнительного образования.	0	3
<i>Максимальное количество баллов</i>		5	

Реферат по дисциплине представляет собой конспект урока литературного чтения в начальной школе, методические указания к написанию которого даны в рабочей программе дисциплины «Методика обучения литературному чтению».

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 20

Проектная работа: проектирование урока литературного чтения с использованием современных приемов литературного образования младших школьников (моделирование, акцентное вычитывание, графическая работа с текстом и др.)

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требования не выполнены	Требования выполнены
Выбор темы, отбор учебного материала, приемов работы с ним	Выбор темы занятия, учебного материала, а также отбор приемов методик и технологий организации учебной работы с этим материалом тщательно обоснованы с филологической и методической (включая психолого-педагогическую) точек зрения.	0	3-6

	Всесторонне учтена специфика учебного комплекта, его ресурсы.		
Организация образовательного процесса	Урок разработан с учетом образовательного стандарта. Образовательный процесс имеет деятельностный личностно-ориентированный характер, используются современные образовательные технологии. Тип урока, его структура, этапы, их логическая последовательность соответствуют содержанию, поставленной цели и планируемым результатам. Развиваются не только предметные, но универсальные учебные действия учащихся, одновременно осуществляется литературное и духовно-нравственное развитие младших школьников.	0	4-8
Оформление работы, грамотность	Работа четко структурирована, отсутствуют речевые и орфографические ошибки, ошибки, связанные с использованием лингвистической, литературоведческой, педагогической терминологии.	0	3-6
<i>Максимальное количество баллов</i>			20

2.Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		Зачтено		Не зачтено		
ОПК-2	Способен понимать структуру программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, имеет представление об их общих характеристиках и отличиях. Он имеет представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования, соотносит их со ФГОС НОО, ПООП НОО.	Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, но не может сказать об их общих характеристиках и отличиях. Он имеет фрагментарное представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования, соотносит их со ФГОС НОО, ПООП НОО, допуская незначительные ошибки.	Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, но не может сказать об их общих характеристиках и отличиях. Он имеет фрагментарное представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования, соотносит их со ФГОС НОО, ПООП НОО, но допускает	Студент не знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования. Представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования у него не сформировано.	ответы на семинарах экзамен

				при этом ошибки.		
ОПК-3	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Студент четко и грамотно, ориентируясь на результаты, формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Студент в целом умеет, ориентируясь на результаты, формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, допуская ряд неточностей в определении.	Студент не умеет ориентироваться на результаты, формулируя цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, формулировка являются не точными.	Студент не умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ответы на семинарах экзамен, реферат
ОПК-5	Способен понимать сущность планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой в преподаваемом предмете на уровне начального общего образования	Студент знает планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по необходимой предметной области, отражает знание в подготовленном реферате (конспекте урока или его технологической карте). Анализ конспекта урока или его технологической карты показывает, что студент в полной мере умеет решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета – задания урока, их содержание соответствуют	Студент знает планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по необходимой предметной области, но отражает в подготовленном реферате (конспекте урока или его технологической карте) с некоторыми ошибками Анализ конспекта урока или его технологической карты показывает, что студент не в полной мере умеет решать задачи достижения результатов	Студент имеет фрагментарное знание о планируемых образовательных результатах в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по необходимой предметной области, но, отражает знание в подготовленном реферате (конспекте урока или его технологической карте) с допущением ряда серьезных ошибок. Анализ конспекта урока или его технологической карты	Студент не обладает необходимым знанием, не умеет отразить его в конспекте урока или его технологической карте.	ответы на семинарах, реферат

		поставленным задачам и планируемыми результатами.	обучения средствами преподаваемого предмета – задания урока, их содержание не всегда соответствуют поставленным задачам и планиваемым результатам.	показывает, что задания урока, их содержание в основном не соответствуют поставленным задачам и планиваемым результатам.		
ПК-1	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Студент придумал название проекта, определил его проблему и цель, кратко охарактеризовал содержание, указал на требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Студент при подготовке практического задания не справился с одним-двумя требованиями/или допустил неточности и ошибки в каждом.	Студент при подготовке практического задания не справился с двумя-тремя требованиями или допустил серьезные ошибки в каждом.	Студент не смог справиться с выполнением проекта	Проект по литературному чтению (групповая работа, защищается на семинарском занятии)
ПК-5	Способен понимать содержание и организационные модели учебной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности	Студент демонстрирует уверенное знание современных методов и технологий изучения русского языка в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе по русскому языку. В ходе выполнения практических заданий он демонстрирует умение рационально подбирать методы и технологии обучения, использовать	Студент демонстрирует в целом сформированное знание современных методов и технологий изучения русского языка в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе по русскому языку, допуская при ответе неточности и	Студент демонстрирует фрагментарное знание современных методов и технологий изучения русского языка в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе по русскому языку, допускает ошибки в	Студент демонстрирует отсутствие необходимых знаний и умений.	Семинары (практические занятия), экзамен, реферат

		современные методы обучения и диагностики.	незначительные ошибки. В ходе выполнения практических заданий он демонстрирует умение подбирать методы и технологии обучения, использовать современные методы обучения и диагностики.	ответе. В ходе выполнения практических заданий в билете он в основном не справляется с подбором методов и технологий обучения, не ориентируется в современных методах обучения и диагностики.		
--	--	--	---	---	--	--

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Литературное чтение в современной начальной школе, его воспитательное и образовательное значение.
2. ФГОС и примерная основная программа начального общего образования: разделы, посвященные литературному чтению младших школьников.
3. Многообразие современных учебников по литературному чтению, содержание учебной работы и тематика чтения на каждом году обучения.
4. Литературное образование младших школьников. Значение овладения литературоведческими понятиями с системе формирования младшего школьника как читателя.
5. Литературное развитие младших школьников: роль учебника и детской книги в этом процессе.
6. Возрастные психологические возможности младшего школьника и его восприятие произведений художественной литературы и фольклора.
7. Правильность и беглость как технические характеристики чтения. Методика работы над правильностью и беглостью чтения на уроках литературного чтения.
8. Специфика работы над сознательностью и выразительностью чтения на уроках литературного чтения.
9. Этапы работы над художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.
10. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы анализа и виды работ с текстом.
11. Словарно-лексическая работа в структуре урока литературного чтения, задачи и приемы словарной работы.
12. Литературное творчество младших школьников и творческие работы в связи с чтением художественных произведений.
13. Современный урок литературного чтения.
14. Исторические аспекты методики литературного чтения, вопрос использования детских книг в процессе обучения чтению.
15. Роль книги в процессе формирования читательской деятельности современного младшего школьника.
16. Типология детской книги, использование детских книг различных типов в учебно-воспитательном процессе.

17. Современная детская периодика и ее роль в формировании читательской деятельности младшего школьника.
18. Самостоятельное детское чтение, его образовательные, воспитательные и развивающие возможности.
19. Общая характеристика этапов и периодов формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников.
20. Метод чтения-рассматривания и его реализация в системе формирования читательской самостоятельности младших школьников.
21. Основные требования к их отбору детских книг для учебной работы в начальной школе.
22. Организация и функции уголка детской книги в классе.
23. Порядок работы с детской книгой на подготовительном этапе формирования читательской самостоятельности младших школьников.
24. Содержание работы с детской книгой на начальном этапе формирования читательской самостоятельности младших школьников.
25. Специфика работы с детской книгой на основном этапе формирования читательской самостоятельности младших школьников.
26. Варианты работы с детской книгой в авторских системах литературного чтения.
27. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе формирования читательской деятельности младших школьников.
28. Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника средствами литературного чтения.

Критерии оценивания ответов на экзамене:

При раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание проблематики дисциплины, свободное владение понятийным аппаратом, умение самостоятельно конструировать образовательный процесс, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы	18–20 баллов
При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания и умения: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать образовательный процесс, допускает погрешности в аргументации	14-17 баллов
При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы несистемные знания в области дисциплины: ориентируется в базовых понятиях, но испытывает трудности при конструировании тех или иных компонентов образовательного процесса	10-13 баллов
При раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знаний и умений	0 баллов

2.3 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительн о	

30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор: Никитченков А.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ИФФ ПСТГУ

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «3» октября 2022 года, протокол № 2.