

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.03.2023 11:41:41
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Богословский факультет
Кафедра Систематического богословия и патрологии*

Принята на заседании кафедры «04»
февраля 2022 года,
протокол № 18.

Заведующий кафедрой – Г.Е. Захаров.
Руководитель образовательной
программы – зав. кафедрой
систематического богословия и
патрологии, канд. ист. наук, доцент
Захаров Георгий Евгеньевич

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.В. Тарасова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТРОЛОГИЯ

48.03.01 Теология

Профиль подготовки: «Вероучение Церкви»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Цели освоения дисциплины

Изучение церковно-исторического контекста I – XV вв. во всем разнообразии отдельных исторических событий, повлиявших на возникновение и развитие христианской письменности и вероучения; знакомство с богословским наследием важнейших представителей церковной письменности во всем многообразии внутренних периодов, поколений, школ, традиций и отдельных авторов и памятников; вхождение в основную богословскую проблематику христианской церковной традиции, представленную в систематическом ключе (богопознание, триадология, космология, христология, антропологии, экклезиология, эсхатология, мистика и аскетика).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.07 части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5,6 семестрах, на 4 курсе в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	Знает биографии, творения и богословские идеи основных отцов Церкви Умеет анализировать памятники святоотеческой традиции с учетом их терминологических особенностей и истории их создания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

-	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов						Курс 2	Курс 3		Курс 4
														Сем. 4	Се м. 5	Се м. 6	Сем. 7
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.

Б1.О.07	57	46				8	8	288	288	132	132	120	36	2	2	2	2
---------	----	----	--	--	--	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	----	---	---	---	---

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Введение в проблематику и периодизация дисциплины.

Вопросы: 1) каков объем и содержание понятий патрология и патристика? 2) каковы принципы хронологии «века Отцов» в западной и восточной традициях? 3) чем вызвано повышенное внимание к доникейской патристике, в конфессиональных исторических науках XIX-XXI вв.? 4) чем объясняются особенности жанрового развития доникейской патристики на примере посланий мужей апостольских, древних апологий, полемических и догматических трактатов?

Тема 2. Мужья апостольские.

Вопросы: 1) в чем значение писаний мужей апостольских для конфессиональных исторических исследований? 2) перечислите основополагающие богословские и литературные аспекты памятников эпохи мужей апостольских; 3) каковы особенности эсхатологических идей мужей апостольских по сравнению с более поздними христианскими авторами? 4) каким еретикам пришлось противодействовать мужьям апостольским? 5) каковы основные экзегетические принципы послания псевдо-Варнавы? 6) чем можно объяснить развитие экзегетики в рамках иудео-христианской письменности? 7) что могло повлиять на разработку экклезиологических тем в «Пастыре» Ермы?

Тема 3. Древнехристианские апологеты.

Вопросы: 1) в чем отличия апологии юридической от апологии научной, или литературной? 2) каковы возможные истоки учения Иустина Философа о логосах? 3) к каким аргументам в пользу телесного воскресения прибегает Афинагор Афинянин в своих сочинениях? 4) чем можно объяснить его предпочтения? 5) на какие традиции опирается Феофил Антиохийский в своем учении о познании Бога? 6) какими богословскими терминами обязано Феофилу христианское богословие?

Тема 4. Полемика с гностицизмом.

Вопросы: 1) чем можно объяснить особенности композиции трактата Иринея Лионского «Обличение и опровержение лжеименного гнозиса»? 2) что гарантирует преемство учения в христианских общинах по мысли Иринея Лионского?

Тема 5. История патрологических исследований.

Вопросы: 1) каким потребностям отвечала патрологическая наука до начала XX в.? 2) перечислите и охарактеризуйте серийные издания патристических текстов XIX–XX вв.; 3) какое идейное и техническое воздействие оказала на патрологические исследования полемика между католическими и протестантскими учеными? 4) укажите место патристической экзегетики как новому направлению патрологических исследований; 5) как развивались исследования патристической христологии в XX в.? 6) проанализируйте термин «просопография» и его применение в патрологии; 7) какими идейными и технологическими событиями окружено научное

оформление дисциплины патрология? 8) перечислите и охарактеризуйте основные собрания патристических текстов XIX–XX вв. 9) как происходило освоение патристической традиции на Руси и в России до XIX в.? 10) с какими потребностями связано развитие патрологических исследований в России XIX в.? 11) как складывались судьбы русской патрологии в России советского периода, в русском зарубежье и в постсоветский период? 12) в чем заключается экклезиологический мотив для развития патрологических исследований? 13) в чем заключается литургический мотив для развития патрологических исследований? 14) раскройте роль патрологических исследований для иудео-христианского диалога; 15) к какому научному типу следует отнести патрологию и почему? 16) каковы основные инструменты патрологической науки? 17) какие древние авторы представляются наиболее влиятельными в первое тысячелетие истории христианского богословия и почему? 18) перечислите области светского научного исследования, привлекаемые автором в целях патрологических исследований; 19) охарактеризуйте современные рабочие инструменты патрологического исследования; 20) перечислите наиболее значительные находки и открытия в области древнехристианской письменности; 21) предложите аннотированный обзор исследовательской литературы по истории иудео-христианства и святоотеческой экзегетике.

Тема 6. Александрийская школа богословия.

Вопросы: 1) на основе каких традиций формируется александрийская богословская школа? 2) какими потребностями вызвана к жизни высшая богословская школа? 3) как соотносятся философия и богословие в системе Климента Александрийского? 4) какими принципами руководствовался Ориген в деле систематизации церковного учения (на примере трактата «О началах»)? 5) какие аспекты наследия Оригена были востребованы в среде православных богословов IV в.? 6) какие элементы наследия Оригена были подвергнуты безусловному опровержению?

Тема 7. Тринитарные споры IV века.

Вопросы: 1) какими идейными фактами можно объяснить закономерность возникновения учения Ария и его последователей? 2) какое положительное влияние оказала еретическая мысль на развитие церковного богословия? 3) к какому кругу аргументов прибегали стороны различных партий в ходе арианских споров?

Тема 8. Выдающиеся богословы IV века.

Вопросы: 1) какое историческую роль сыграл св. Афанасий для западного латинского богословия? 2) каким набором аргументов и литературных приемов пользовался Афанасий в полемике с Арием и его последователями? 3) в каких сочинениях и в какой период богословского творчества Афанасия занимали вопросы познания Бога? 4) чем можно объяснить этот факт? 5) каково было социальное происхождение св. Василия Великого, и 6) что оно означает для истории христианского богословия в IV веке? 7) какие влияния испытал св. Василий Великий в области аскетики? 8) каково социальное происхождение св. Григория Богослова, и что оно объясняет в истории христианского богословия IV века? 9) каким образом можно классифицировать сюжеты гомилетического корпуса Григория Богослова? 10) какими проблемами вызвано написание «Трех богословских писем»? 11) какие философские и богословские авторы и источники оказали влияние на формирование богословия св. Григория Нисского? 12) чем можно объяснить всплеск интереса к наследию св. Григория Нисского в XX веке? 13) существует ли какое-либо объяснение особенностям аскетического учения прпп. Антония и Пахомия на основании жанровой специфики главных письменных свидетельств об их подвиге? 14) какие варианты атрибуции «Макариевского корпуса» вам известны, а также каковы богословские и конфессиональные мотивы решения этой проблемы? 15) в чем значение Евагрия Понтийского для развития аскетического богословия древнего христианства?

Тема 9. Антиохийская школа богословия.

Вопросы: 1) какими фактами объясняется сохранность памятников антиохийской богословской традиции? 2) в чем причины отрицательной рецепции антиохийского богословия в VI веке? 3) какие особенности жизни и церковного служения св. Иоанна Златоуста обособляют его среди других представителей антиохийского богословия? 4) в чем его вклад в развитие церковной культуры и мысли?

Тема 10. Значение патрологии для богословского и интеркультурного диалога.

Вопросы: 1) в чем заключается историческое значение патрологических исследований для протестантского богословия? 2) проанализируйте авторское изложение и критику В. Бинертом постановлений Архиерейского Собора РПЦ 2000 г., в частности, документ «Основополагающие принципы отношений Русской Православной Церкви к неправославным»; 3) каковы перспективы патристического наследия для межконфессионального богословского диалога? 4) в чем состоит универсальное значение святоотеческого наследия для христианского мира? 5) какую роль в паламитских исследованиях играли представители русской церковной науки? 6) какими богословскими и историческими особенностями можно объяснить то выдающееся значение, которое наследие св. Григория Паламы имеет для православной науки (по статье Х. Стамулиса)? 7) как складывалась рецепция паламитского богословия в христианской науке XX в.? 8) какими особенностями характеризует современную патрологию автор публикации? 9) какие вопросы для патрологической науки выдвигает современное положение дел и какие ответы на них может предложить церковный ученый? 10) осветите основные методологические проблемы современных патрологических исследований в общегуманитарном научном контексте.

Тема 11. Латинские Отцы и Учители Церкви IV-V вв.

Вопросы: 1) Дайте общую характеристику латинской христианской литературы IV-V вв., основных богословских направлений и их представителей 2) Каковы основные отличия латинской патристики от греческой в рассматриваемый период? 3) Каков вклад свт. Амвросия Медиоланского в борьбу с арианством на западе? 4) В чем сказалось влияние греческого богословия на свт. Амвросия? 5) Каковы основные принципы экзегезы свт. Амвросия? 6) Каков вклад Иеронима Стридонского в библейские переводы, патристическую библеистику и экзегетику? 7) Каковы основные экзегетические принципы Иеронима? 8) Как и в каких богословских спорах своего времени принимал участие Иероним? 9) Какое место Августин занимает в западной патристике? 10) Каковы характерные особенности догматического учения Августина и как они могут быть оценены с позиций православного вероучения? 11) Что такое «психологизм» Августина и какова его роль в дальнейшем развитии европейской философии и теологии? 12) Каковы характерные черты пелагианства? 13) Какой критике подверглось пелагианство со стороны Августина? Какие контраргументы он приводил? 14) В чем особенность учения Августина о Божественной благодати и предопределении?

Тема 12. Православные полемисты с несторианством и монофизитством в V-VI вв.

Вопросы: 1) Кто и почему был главным оппонентом св. Кирилла? 2) Как можно охарактеризовать христологическое учение св. Кирилла? 3) Какова роль св. Кирилла в возникновении монофизитства? 4) Как можно охарактеризовать экзегетический метод Феодорита? 5) Какую роль Феодорит сыграл в несторианском споре? 6) Почему некоторые сочинения Феодорита были осуждены Церковью на V Вселенском Соборе? 7) Кто были главные латинские полемисты с несторианством и монофизитством в V-VI вв.?

8) Какова роль свт. Льва в организации и решениях Халкидонского Собора? 9) Какую позицию в «теопасхитском споре» занимал Фульгенций Руспийский? 10) Что такое «неохалкидонизм» и какие церковные богословы принадлежали к этому направлению? 11) Почему Леонтий Византийский не мог быть автором всего «Леонтиевского корпуса»? 12) Какова роль этого корпуса в развитии православной христологии?

Тема 13. «Ареопагитики».

Вопросы: 1) Почему автором «Ареопагитик» не мог быть св. Дионисий Ареопагит и кто мог быть их автором? 2) В чем главные богословские особенности «Ареопагитик»? 3) Какие монофизитские черты можно найти в «Ареопагитиках»? 4) Почему автор «Ареопагитик» может считаться основоположником византийского литургического символизма?

Тема 14. Аскетические писатели и богословы V-VII вв.

Вопросы: 1) Греческая аскетическая литература IV-V вв.? 2) Какие жанры аскетической литературы были распространены в Византии в V-VII вв.? 3) Какую роль в аскетической письменности сыграла «Лествица» прп. Иоанна Синайского? 4) Какое место в православном аскетическом богословии занимает прп. Исаак Ниневийский?

Тема 15. Византийские полемисты с моноэнергизмом и монофелитством в VI-VII вв.

Вопросы: 1) Каковы причины возникновения моноэнергизма и монофелитства в Византии VII в.? 2) Кто были главными полемистами с монофизитством, моноэнергизмом и монофелитством в рассматриваемый период? 3) Что такое «догматические» и «экзегетические флорилегии»? 4) Какой вклад внес прп. Максим Исповедник в православную догматику? 5) Какой вклад внес прп. Максим Исповедник в полемику с монофизитством, моноэнергизмом, монофелитством и оригенизмом? 6) Почему прп. Максим может считаться основоположником византийского литургического символизма?

Тема 16. Византийские полемисты с иконоборчеством в VIII в.

Вопросы: 1) Каковы причины возникновения иконоборческих споров в Византии в VIII в.? 2) Кто были главными православными полемистами с иконоборчеством в этот период? 3) Почему прп. Иоанн Дамаскин считается «печатью Отцов» и первым «схоластом»?

Тема 17. Авторы второго периода борьбы с иконоборчеством.

Вопросы: 1) В чем оригинальность учения преп. Феодора Студита об иконопочитании в сравнении с его предшественниками–защитниками свв. икон? 2) Почему иконоборцы обвиняли свт. Никифора в несторианстве? Можно ли с ними согласиться?

Тема 18. Святитель Фотий и начало активной догматической полемики с Западом.

Вопросы: 1) Охарактеризуйте основные причины конфликта патриарха Фотия с западной Церковью. 2) Каково отношение свт. Фотия к свидетельствам о приемлемости filioque у древних западных писателей?

Тема 19. Преподобный Симеон Новый Богослов: монашеская аскетическая традиция и православная мистика.

Вопросы: 1) В чем причины конфликта между преп. Симеоном и митрополитом Никомидийским Стефаном? 2) Какова связь в учении преподобного Симеона между учением о Боговидении и учением о Боговоплощении? 3) Охарактеризуйте основные стороны учения преп. Симеона о Евхаристии. 4) Почему идею обожения можно считать сердцевиной богословия преп. Симеона?

Тема 20. Византийское богословие XI–XII столетий.

Вопросы: 1) В чем сходство и различие учения Михаила Пселла о Боге по отношению к учению неоплатоников? 2) В чем причины церковного осуждения Иоанна Итала? 3) В чем основные особенности сотериологического учения еп. Николая Мефонского? 4) Кому, по учению еп. Николая Мефонского, была принесена Христом Голгофская Жертва?

Тема 21. Особенности триадологии в византийской письменности XIII столетия.

Вопросы: 1) в чем заключены принципиальные отличия в учении об исхождении Святого Духа у Никифора Влеммида и Григория Кипрского от латинского «филиокве»?

Тема 22. Паламитские споры.

Вопросы: 1) Что такое исихазм? 2) Какие основные полемические сочинения свт. Григория Паламы вы знаете? Какова их основная тематика? 3) В чем по учению св. Григория Паламы заключается «богодостойное различие» между Божественной сущностью и Божественными энергиями? 4) Почему святитель Григорий Палама иногда именуется нетварными Божественными энергиями «Фаворским светом»? 5) Почему антропологию святителя Григория Паламы принято считать христоцентрической? 6) В чем заключаются особенности учения о страстях святителя Григория Паламы? 7) В чем точки соприкосновения учения Феофана Никейского с богословием Запада и в чем он принципиально следует традиционнопаламизму? 8) Каковы основные черты полемики Ангеликуда против учения Фомы Аквинского? 9) В чем особенности учения Ангеликуда о Богопознании и о любви?

Тема 23. Поздневизантийское литургическое богословие.

Вопросы: 1) В чем особенности сотериологического учения св. Николая Кавасилы? 2) Каково понимание богословского значения Таинства Евхаристии в наследии св. Николая Кавасилы?

Тема 24. Византийское богословие XV–го столетия.

Вопросы: 1) Как итоги флорентийской унии отразились на личной судьбе св. Марка Ефесского? 2) Каковы основные особенности богословия Геннадия Схолария?

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);

- работа с дополнительной литературой;

- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 2 курсе в 4 семестре в форме зачета, на 3 курсе в 5 семестре в форме экзамена, 3 курсе в 6 семестре в форме зачета, на 4 курсе в 7 семестре в форме экзамена.

Зачет и экзамен проводятся в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	

ОПК-2	ОПК-2.2 Способен корректно интерпретировать святоотеческие тексты с учетом их историко-культурного контекста.	«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.	«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Вопросы к зачету и экзамену.
-------	---	---	---	------------------------------

Критерии оценивания ответов на экзамене:

Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

В 4 семестре (зачет):

- Основная терминология предмета. Становление патрологии как науки
- Библиографические жанры патрологии. Издания на русском и иностранных языках
- Периодизация патристики. Периодизация патрологии

- Общая характеристика богословия доникейского периода. Внутренняя периодизация; главные действующие лица
- Мужья апостольские. Общая характеристика и обзор памятников. Преобладающий жанр, главный адресат, преимущественная цель написания; главные богословские темы
- «Дидахе». Обнаружение памятника и его значение. Структура текста, богословские элементы: терминология, литургическая практика, эсхатология
- Святой Климент Римский. Сведения о жизни и сочинениях (вопрос подлинности)
- Послание к коринфянам священномученика Климента Римского. Содержательный анализ структуры текста. Основные богословские темы: творение человека и спасение, еkkлезиология
- Святой Игнатий Богоносец, сведения о жизни и мученичестве. Обзор наследия; сравнение основных структурных элементов (изменяемые и неизменные разделы)
- Богословская полемика с докетами священномученика Игнатия. Христология, еkkлезиология и учение о Евхаристии; идеи о мученичестве и отношения христианства и иудейства
- Феномен иудео-христианства: ключевые признаки (апокалиптичность, визионерство, эзотеризм), хронология (до сер. II века), главные типы (иудейский синкретизм – IX пророк; община Иак.; община Павла), основной предмет спора с иудеями
- «Послание Варнавы». Сведения об авторе. Вопрос атрибуции. Структура текста
- Принципы экзегетики в Послании Варнавы. Богословские темы: боговоплощение, антропология и эсхатология
- Древнехристианские апологеты: обзор традиции, авторы и памятники. Апология юридическая и апология научная (примеры). Некоторые богословские темы: теория заимствования и представления о христианском универсализме
- Святой Иустин Мученик, его жизнь и сочинения. Духовные и интеллектуальные искания; церковное служение; мученичество
- Диалог Иустина с Трифоном Иудеем в контексте иудео-христианской полемики; предмет спора и основная аргументация
- Учение Иустина Мученика о Логосе: его истоки, содержание и развитие
- Происхождение, обращение и раскол Татиана; его сочинения
- Афинагор Афинянин и его наследие. Учение о Боге; антропология. Аргументы в пользу учения о телесном воскресении

В 5 семестре (экзамен):

- Святой Феофил Антиохийский. Сведения о жизни. Богословская гносеология
- Феофил Антиохийский. Границы Откровения (преломление теории заимствования)
- Толкование Феофилом Антиохийским Быт 1–2: триадология, христология, антропология
- Античный гностицизм: классификация, характерные особенности, примеры
- Полемика Святого Иринея Лионского с гностицизмом. Особенности его богословия: Священное Предание, сотериологическая формула, еkkлезиология
- Обзор и характеристика александрийской богословской традиции
- Климент Александрийский: сведения о жизни и сочинениях, троичная схема богословского образования; представления о вере и самопознании (три способности души)
- Сведения о жизни и сочинениях Оригена
- Рецепция богословского наследия Оригена: основные типы и исторические примеры от второй половины III в. до VII в.
- Образовательная и богословская программа Оригена

- Элементы гносеологии в сочинениях Оригена; экзегетические принципы и учение о свободе воли
- Периодизация арианских споров; их содержательная сторона. Главные действующие лица
- Сведения о жизни святого Афанасия Александрийского
- Обзор письменного наследия святого Афанасия
- Анализ сотериологии святого Афанасия; аналогичные концепции (св. Ириней и Климент Александрийский); особенности тринитарной терминологии
- Особенности гносеологических идей святого Афанасия; их связь с учением об искуплении
- Анализ учения о Евхаристии святого Кирилла Иерусалимского
- Сведения о жизни святого Василия Великого
- Опыт аскетической жизни святого Василия; анализ основных понятий
- Полемика святого Василия Великого с Евномием: богословские разногласия и анализ доводов
- Святой Василий Великий о путях постижения Бога
- Место внешнего научного знания в церковном образовании, по святому Василию Великому
- Сведения о жизни и трудах святого Григория Богослова
- Полемика святого Григория с Юлианом Отступником: ее причины и доводы Григория; поступательность Божественного Откровения и возрастания в богопознании
- Учение святого Григория Богослова о монархии; полемика с Аполлинарием Лаодикийским: христология – сотериология – триадология
- Развитие церковной письменности и науки во второй половине IV – первой половине V в. Основные направления и их характеристика.
- Свт. Григорий Нисский как церковный деятель и писатель. Его характеристика как догматиста, полемиста, экзегета, аскета и мистика.
- Дайте общую характеристику латинской христианской литературы IV-V вв., основных богословских направлений и их представителей
- В чем сказалось влияние греческого богословия на свт. Амвросия?
- Каков вклад Иеронима Стридонского в библейские переводы, патристическую библеистику и экзегетику?
- Какое место Августин занимает в западной патристике?

В 6 семестре (зачет):

- Антиохийская богословско-экзегетическая школа в IV–V вв. Общая характеристика и основные представители.
- Диодор Тарсийский как церковный писатель, экзегет и богослов.
- Феодор Мопсуестийский как церковный писатель, экзегет, догматист и полемист.
- Свт. Иоанн Златоуст как церковный деятель, проповедник, писатель, экзегет, догматист и моралист.
- Св. Кирилл Александрийский: жизнь и историческое значение
- Св. Кирилл Александрийский: анафематизмы против Нестория: ипостасное единство и общение свойств
- Блж. Феодорит Кирский: исповедание веры в Богочеловека
- Определение IV Вселенского Собора
- Ареопагитский корпус: время и обстоятельства создания памятника, вопросы атрибуции

- Ареопагитский корпус: состав корпуса и смысловая структура основных составляющих
- Ареопагитский корпус: основные богословские темы: «онтологический круг»; пребывание – исхождение – возвращение; единения – различение; апофатика – катафатика; познание – совершенство; очищение, освящение, приобщение; христология; предназначение иерархий
- Прп. Максим Исповедник: обзор биографических источников; главные события жизни
- Прп. Максим Исповедник: обзор и хронология творений
- Прп. Максим Исповедник: основные богословские темы: три ступени, логосы мироздания, естественное созерцание, сущность и энергии, Церковь и таинства
- Прп. Анастасий Синаит: структура «Путеводителя»; основные богословские вопросы: методология богословской полемики, учение о вере и человеке
- Прп. Иоанн Дамаскин: сведения о жизни и обзор наследия Прп. Иоанн Дамаскин: учение об иконах и иконопочитании
- Прп. Иоанн Дамаскин: композиция «Источника знания» и позиция автора
- Преподобный Феодор Студит: житие, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе.
- Преподобный Феодор Студит как организатор монашеской общежительной жизни; вклад в формирование богослужебного устава.

В 7 семестре (экзамен):

- Святитель Никифор Константинопольский: житие, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе.
- Святитель Фотий Константинопольский. Житие, творения. Патриарх Фотий как ученый–энциклопедист, экзегет и проповедник.
- Святитель Фотий Константинопольский. Poleмика с латинянами об исхождении Св. Духа.
- Преподобный Симеон Новый Богослов. Житие, творения. Образная система его творчества.
- Преподобный Симеон Новый Богослов. Богословие духовного опыта. Мистическое богословие. Учение о молитве.
- Преподобный Симеон Новый Богослов. Учение о Церкви, о Таинствах и их совершителях. Учение о любви. Учение об обожении.
- Михаил Пселл. Жизнь, творения, особенности богословия. Различные оценки богословского содержания его наследия.
- Иоанн Итал. Жизнь, причины церковного осуждения, сочинения. Особенности триадологии и сотериологии.
- Николай Мефонский. Житие, творения. Особенности богословия. Poleмика с латинянами и Сотирихом.
- Никифор Влеммид. Жизнеописание, корпус творений. Вклад в триадологию.
- Григорий Кипрский. Жизнеописание, корпус творений. Вклад в триадологию.
- Святитель Григорий Палама. Житие, творения. Понятие «исихазм». Роль святителя Григория в исихастских спорах.
- Святитель Григорий Палама. Учение о Божественной сущности и Божественных энергиях. Poleмика с Варлаамом и Акиндином. Учение о Фаворском свете. Учение о Богопознании.
- Святитель Григорий Палама. Учение о Святом Духе. Космология, антропология, учение об обожении.

- Святитель Григорий Палама. Аскетическое учение, учение о молитве. Учение о Таинствах. Учение о страстях. Святитель Григорий как проповедник.
- Давид Дисипат — характеристика личности и особенностей богословия.
- Св. Нил Кавасила, — характеристика личности и особенностей богословия.
- Иоанн Кантакузин, — характеристика личности и особенностей богословия.
- Феофан Никиейский, — характеристика личности и особенностей богословия.
- Преподобный Каллист Ангеликуд. Житие, творения. Особенности богословского и аскетического учения.
- Святой Николай Кавасила. Житие, творения. Исихастское учение. Жизнь во Христе. Учение о Таинствах. Учение об обожении.
- Блаж. Симеон Солунский. Житие, творения. Особенности литургического богословия.
- Св. Марк Ефесский. Житие, творения. Poleмика с латинянами. Учение о сущности и энергиях Божиих, вклад в исихастскую полемику.
- Св. Геннадий Схоларий. Житие, сочинение. Особенности богословия.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено

8. Перечень образовательных технологий

Процесс освоения курса осуществляется в форме лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Мейендорф, Иоанн Феофилович (1926-1992), протопресв. Введение в святоотеческое богословие [Текст] / И.Ф. Мейендорф, протопресв. - 2-е изд., испр. и доп. - Клин : Христианская жизнь, 2001. - 447 с. -
2. Флоровский, Георгий Васильевич (1893-1979), прот. Восточные отцы IV века [Текст] / Г.В. Флоровский, прот. - 2-е изд. Репринт: Париж, 1931. - М. : Паломник, 1992. - 240 с. -
3. Флоровский, Георгий Васильевич (1893-1979), прот. Восточные отцы V-VIII веков [Текст] : Из чтений в Православном Богословском институте в Париже / Г.В. Флоровский, прот. - 2-е изд. Репринт: Париж, 1933. - М. : Паломник, 1992. - 260 с. -
4. Киприан (Керн, Константин Эдуардович; 1899-1960), архим. Патрология [Текст] / Киприан (К. Э. Керн), архим. Ч. 1 : История христианской мысли от начала до Халкидонского Собора. - М. : Изд-во ПСТБИ ; Париж : Свято-Сергиевский Православный Богословский Институт в Париже, 1996. - 184 с.

5. Жильсон, Этьен (1884-1978). *Философия в средние века [Текст] : От истоков патристики до конца XIV века / Э. Жильсон; Под ред. С.С. Неретина. - М. : Республика, 2004. - 678 с.*

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

www.pagez.ru на сайте находится множество святоотеческих текстов в русском переводе и других церковных документов

<http://krotov.info/> большое собрание текстов как древних памятников, так и справочной литературы

<http://tvorenia.russportal.ru> здесь представлено множество святоотеческих сочинений, переведенных до 1917 г., материал распределен по хронологическим периодам.

<http://danuvius.orthodoxy.ru> патрологический сайт. Обширные справочные и библиографические указания.

1. Thesaurus linguae graecae (CD-Rome).
2. Cetedoc Library of Christian Latin Texts (CD-Rome).
3. Patrologiaelatinae Database (=PL, CD-Rome)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное прохождение курса предполагает освоение обучающимися рекомендованной литературы.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Нет.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

Разработчик программы: *Михайлов П.Б.*