

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.10.2024  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет*

*Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Обществознание»*

*44.03.01. Педагогическое образование*

*Профиль подготовки: «Начальное образование»*

*Квалификация выпускника: бакалавр*

*Форма обучения: очная*

Москва, 2022 г.

*Год начала обучения по учебному плану: 2021*

## **1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Обществознание», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

ОС разработаны в соответствии с таблицей раздела 5.2 рабочей программы дисциплины «Детская литература».

### **Коллоквиум по дисциплине «Обществознание»**

#### **Перечень вопросов к коллоквиуму 1**

1. Что такое мировоззрение, каковы его виды и формы?
2. Как формировать мировоззрение подрастающего поколения?
3. Что можно считать познанием мира человеком и каковы последствия этого процесса?
4. Как сочетаются свобода и ответственность личности?
5. Деятельность человека и её виды
6. Критерии истины и понятие «истина». Как они сочетаются?
7. Какие элементы и подсистемы создают общество потребления?
8. Научность и ненаучность познания. В чём отличие?

#### **Перечень вопросов к коллоквиуму 2**

1. Как сочетаются экономика и цивилизация?
2. Почему возникло два способа объяснения хозяйствования: формационный и цивилизационный?
3. Есть ли зависимость между географическими особенностями и развитием экономики? Обоснуйте свою точку зрения
4. Как развивалась промышленность в России и в чём закономерности этого процесса?
5. Является ли война обязательным условием успешного развития экономики? Обоснуйте свою точку зрения
6. Какие отрасли промышленности можно считать исконными для России, а какие – нет? Обоснуйте свою точку зрения
7. Почему протестантизм оказался наиболее чувствительным к развитию промышленности из направлений христианства?
8. Каково современное состояние и перспективы развития промышленности в России?

#### **Перечень вопросов к коллоквиуму 3**

1. Почему сельское хозяйство является отраслью экономики, а не промышленности?
2. Можно ли считать транспорт отдельной отраслью экономики?
3. Почему наука и образования являются для постиндустриального общества наиболее важными отраслями экономики, несмотря на то, что относятся к надстройке?
4. В чём отличия между умственным и физическим трудом??
5. Почему в основе экономики постиндустриального общества лежит умственный труд?
6. Почему вопросы религии остаются наиболее затребованными в общественных спорах?
7. В чём опасность массовой культуры?
8. Каковы взаимоотношения религии и общества в современной жизни?

#### **Тематика докладов на семинары:**

1. Структура обществознания
2. Основные направления общественной мысли в объяснении социальных процессов
3. Значение обществоведческих знаний для социализации личности

4. Неизменные и изменяемые общественные отношения.
5. Структура семьи и место в ней детей
6. Общественные институты воспитания детей
7. Социальное значение христианских заповедей.
8. Православная традиция воспитания.
9. Соответствие взглядов психологической науки и православия на процесс социализации личности ребёнка.
10. Плановая и рыночная экономики как две стороны одного цивилизационного способа хозяйствования.
11. Зависимость экономики от общественно-политического строя
12. Индустриальное и постиндустриальное общество.
13. Феномен промышленности как следствие появления протестантизма.
14. Отрасли промышленности и экономическая целесообразность их выделения
15. Сельское хозяйство как основная отрасль экономики.
16. Зависимость развития сельского хозяйства от природных условий
17. Сравнение промышленности и сельского хозяйства как отраслей экономики
18. Необходимость и затребованность образования как способа передачи общественной информации порастающему поколению.
19. Значение культуры для формирования и развития общества
20. Православная культура русского народа

**Критерии оценки участия в коллоквиуме и подготовки докладов на семинары:**

**0-2 балла** – ставится, если студент слабо или вовсе не ориентируется в содержании вопроса;

**3 балла** – выставляются студенту, если им показаны общие фрагментарные, не структурированные знания;

**4 балла** – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, но раскрыты неполно, имеются некоторые пробелы в их освещении;

**5 баллов** – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, раскрыты полно в соответствии с поставленными задачами.

**Контрольная работа по дисциплине «Обществознание»**

представляет собой комплекс заданий стандартизированной формы, позволяющий выяснить уровень овладения студентами теоретическими аспектами дисциплины «Обществознание». Работа состоит из 20 заданий: 11 заданий с выбором ответа, 8 заданий с кратким ответом, 1 задания с развёрнутым ответом и рассчитана на 45 минут.

**Контрольная работа**

**1.** В приведённом списке перечислены как черты сходства, так и черты отличия человека от животного.

- 1) может использовать природные материалы для своих нужд
- 2) преобразует окружающую среду в своих интересах
- 3) способен предвидеть последствия своих действий
- 4) обладает врождёнными инстинктами

Запишите в первую колонку таблицы номера черт сходства, а во вторую колонку – номера черт отличия.

Ответ:

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

**2.** Какие две позиции из перечня иллюстрируют проявление естественных потребностей человека? Обведите их номера.

- 1) Генрих – известный бизнесмен, решил организовать собственную политическую партию.
- 2) Владимир и Александр преодолели сложный туристический маршрут и остановились на привале отдохнуть.
- 3) Марина решила принять участие в конкурсе красоты.

- 4) После каникул школьники, встретившись, не могли наговориться.  
5) Анна замерзла на улице и, придя домой, сразу попросила горячего чая.  
Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**3.** Какие из суждений верны?

**А.** Мотивы деятельности возникают у человека в процессе осознания потребностей в чём-либо.

**Б.** Деятельность человека, в отличие от поведения животных, носит целенаправленный и осознанный характер.

- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

**4.** Прочитайте текст, в котором все предложения пронумерованы.

(1) Свобода человека в обществе имеет ряд ограничений. (2) Внешними ограничителями свободы являются совесть человека, его собственные нравственные принципы. (3) Внутренние ограничения связаны с культурными, правовыми, моральными нормами. (4) По мере совершенствования общества усиливается роль и значение внутренних ограничителей. (5) Внешняя, позитивная свобода связана с реализуемыми человеком правами, возможностями действовать. Запишите в таблицу номера двух предложений, содержащих **ошибочное** суждение.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**5.** Мировоззрение человека включает в себя два уровня: обыденно-практический и научно-теоретический. Что относится к обыденно-практическому уровню?

- 1) постижение специфики сознания человека  
2) осмысление сущности природных процессов  
3) восприятие и оценка бытовых отношений  
4) изучение закономерностей развития общества

**6.** По заданию своего научного руководителя студент социологического факультета университета провёл исследование. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что в своей деятельности студент опирался не только на теоретические, но и на эмпирические методы познания?

- 1) Он изучил круг научных источников по исследуемой проблеме.  
2) Он провёл анкетирование респондентов, необходимое для формулирования выводов.  
3) Студент выдвинул и обосновал собственную гипотезу необходимости исследования.  
4) Студент сформулировал ряд самостоятельных выводов и доложил их на заседании университетского научного общества.

**7.** Установите последовательность предложений, обозначенных буквами, так, чтобы они составили связный текст.

**А.** Одним из значимых критериев является возможность проверки знания на практике.

**Б.** Истина – это достоверное знание, соответствующее познаваемому предмету.

**В.** Для того чтобы определить истинность полученных знаний, люди разработали систему критериев – способов проверки.

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**8.** Какой признак характерен как для природы, так и для общества?

- 1) порождается стихийными силами
- 2) создаёт культурную среду
- 3) познаёт себя и свою деятельность
- 4) является частью материального мира

**9.** Какой ряд понятий, терминов и социальных фактов связан с экономической подсистемой общества?

- 1) этнос, социальный конфликт, статус, престиж, малая группа
- 2) духовность, научное сообщество, художественный образ
- 3) власть, закон, элита, народные массы, демократические традиции
- 4) рынок, страховые фонды, ценные бумаги, издержки

**10.** Прочитайте текст, используя слова для выбора, обозначенные буквами (возможно изменение окончаний).

**Каждый из ... институтов способствует удовлетворению потребностей людей. Один из древнейших институтов – ... , которая главным образом обеспечивает ... человеческого рода, упорядочивает отношения между полами. ... этого института многообразны, а типы и формы меняются с течением времени.**

*Слова для выбора:*

- А. эволюция
- Б. функция
- В. социальный
- Г. семья
- Д. репродукция
- Е. главный

Запишите в таблицу буквы, соответствующие пропущенным словам, в том порядке, в котором они должны стоять на месте пропусков в тексте.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**11.** Правительство объявило об изменении принципов финансирования школ, о введении новой системы оплаты труда учителей. Все эти новации, по мнению руководства страны, направлены на совершенствование системы образования. Какая форма общественного развития может быть проиллюстрирована данным примером?

- 1) революция
- 2) реформа
- 3) регресс
- 4) динамика

**12.** Среди перечисленных признаков выберите те, которые отличают общество индустриального типа.

- А) возникновение и развитие массовой культуры
- Б) длительное существование сельской общины
- В) наследуемый характер привилегий и профессиональной деятельности
- Г) преобладание частной формы собственности на средства производства
- Д) стандартизированное производство и массовое потребление

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ
- 2) ВГД
- 3) АГД
- 4) БВД

**13.** Прочитайте текст, в котором все предложения пронумерованы.

**(1)** Информационное общество – общество, в котором приоритетную роль играет человеческий капитал и наукоёмкие технологии. **(2)** Большинство трудоспособного населения занято в сфере услуг. **(3)** Напротив, сокращается численность занятых в фабричной промышленности. **(4)** Информационное общество отличается высоким уровнем социальной динамики, инновационностью, интеграционными процессами.

Запишите в таблицу номера двух предложений, которые имеют характер теоретических суждений.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**14.** Глобальные экологические проблемы современного мира связаны с

- 1) возросшими технологическими возможностями людей при воздействии на природные процессы
- 2) принципиальной неспособностью человека конструктивно взаимодействовать с окружающей средой
- 3) отсутствием стремления людей к здоровому образу жизни, гармонии с природой
- 4) сохранением этнического и конфессионального многообразия мира

**15.** Какие из суждений верны?

Процесс глобализации

**А.** в экономике связан с формированием мирового рынка, интеграцией финансовых капиталов.

**Б.** угрожает сохранению и развитию культуры малых народов, их языкам и традициям.

- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

**16.** В каком из предложений понятие «культура» употреблено в наиболее широком смысле этого слова.

- 1) Молодой человек вежливо поприветствовал друзей своего отца, которые в ответ сказали ему: «Ты человек высокой культуры».
- 2) Культура включает в себя совокупность всех продуктов и результатов преобразовательной деятельности человека.
- 3) В районе Карпат археологами были обнаружены следы древнейшей славянской культуры.
- 4) Для античной культуры характерно представление о гармонии человека-микрокосмоса с мирозданием-космосом.

**17.** Установите соответствие между продуктами культуры и её формами: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

| ПРОДУКТЫ КУЛЬТУРЫ   | ФОРМЫ                                      |
|---|--|
| А) мультсериал, собравший рекордную аудиторию на телеканале           | 1) народная<br>2) массовая<br>3) элитарная |
| Б) выставка старинных костюмов в краеведческом музее                  |  |
| В) пение песен и вождение хороводов на Масленицу                      |  |
| Г) творение художника-абстракциониста, выставленное в городском музее |  |
| Д) коммерчески прибыльный фильм-боевик со сложными спецэффектами      |  |
| Е) поэтический вечер в помещении городской библиотеки                 |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**18.** Укажите, какое из перечисленных обществоведческих понятий обобщает все остальные.

- 1) литература      2) искусство      3) дизайн      4) музыка

**19.** В 2008 г. и в 2016 г. социологическая служба города Н. проводила опрос среди населения. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «**Какую форму культуры вы считаете наиболее распространённой в современном обществе?**» В результате опроса получены данные (в %), представленные в таблице:

| ОТВЕТЫ РЕСПОНДЕНТОВ   | 2008 г. | 2016 г. |
|---|---------|---------|
| Массовая, популярная культура, активно тиражируемая СМИ                 | 40      | 52      |
| Элитарная культура, рассчитанная на взыскательного потребителя          | 38      | 31      |
| Народная культура, опирающаяся на традиции и историческую память народа | 22      | 17      |

Какие выводы следует сделать на основании результатов опроса? Обведите их номера.

- 1) К 2016 году количество респондентов, считающих наиболее распространённой массовую культуру, возросло.
- 2) Число тех, кто высказался в пользу элитарной культуры, сократилось, но по-прежнему составляет половину опрошенных.
- 3) Количество респондентов, выбравших в 2016 г. массовую культуру, превышает количество тех, кто выбрал две другие формы культуры.
- 4) Количество поклонников народной культуры не изменилось на протяжении исследуемого периода.
- 5) За время, прошедшее с первого опроса, уменьшилось количество респондентов, считающих, что в современном обществе народная культура является самой распространённой.

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_

**20.** Антон – аспирант исторического факультета университета. Он хочет изучать эпоху возвышения Московского княжества и собирает материалы для научной работы о времени княжения Ивана Калиты: работает в музеях и архивах с документами, изучает тексты летописей, знакомится с публикациями видных историков. Определите характер данной деятельности, её субъект, объект, цель, средства и методы. Предположите, какой результат будет у данной деятельности.

## Ответы на задания и критерии оценки контрольной работы:

### №№ 3, 5-6, 8-9, 11-12, 14-16, 18

|   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 3 | 5 | 6 | 8 | 9 | 11 | 12 | 14 | 15 | 16 | 18 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  |

Каждое задание оценивается в 1 балл, если ответ совпадает с эталоном, и в 0 баллов – если не совпадает

### №№ 1-2, 4, 7, 10, 13, 17, 19

|      |    |    |     |      |    |        |     |
|------|----|----|-----|------|----|--------|-----|
| 1    | 2  | 4  | 7   | 10   | 13 | 17     | 19  |
| 1423 | 25 | 23 | БВА | ВГДБ | 14 | 211323 | 135 |

Каждое задание оценивается в 2 балла, если ответ совпадает с эталоном, в 1 балл – если допущена 1 ошибка, в 0 баллов – если допущены 2 и более ошибок

### Критерии оценивания задания №20

| <b>Элементы содержания верного ответа<br/>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</b>   |   |
|---|---|
| 1) характер деятельности – научно-исследовательская (познавательная);<br>2) субъект – студент Антон;<br>3) объект – история средневековой Руси в эпоху правления И. Калиты;<br>4) цель – стать ученым-историком, специалистом по средневековой истории Руси;<br>5) средства и методы – исследуемые материалы, музейные экспонаты, исторические документы, летописи, труды историков;<br>6) предполагаемый результат – успешное завершение аспирантуры, продолжение научно-исследовательской деятельности. |   |
| <b>Указания к оцениванию</b>  |   |
| Приведены любые три – пять элементов верного ответа   | 2 |
| Приведены любые два элемента верного ответа   | 1 |
| Во всех других случаях  | 0 |

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения   | Критерии и шкала оценивания  |                            | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|--|----------------------------|----------------------------|
|                 |  | Зачтено  | Не зачтено                 |                            |
| УК-5            | <p><i>Знание</i> основ философских и социогуманитарных знаний и понимание их значения для формирования научного мировоззрения; современных тенденций развития социальных и гуманитарных наук как области научного знания</p> <p><i>Умение</i> использовать философские и социогуманитарные знания для организации изучения</p> | <p>Студент показывает знание основных категорий, в целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу, но часто показывает фрагментарные знания.</p> | Отсутствие знаний и умений | зачет                      |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>общественных явлений;<br/>         обосновывать необходимость<br/>         общественнознания для<br/>         формирования научного<br/>         мировоззрения</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для зачета:

1. Структура общественнознания как учебной дисциплины
2. Основные направления общественной мысли в России и мире
3. Этапы развития человеческого общества: первобытно-общинный строй
4. Этапы развития человеческого общества: рабовладение
5. Этапы развития человеческого общества: феодализм
6. Этапы развития человеческого общества: капитализм
7. Социальные болезни современного общества
8. Структура семьи и место в ней детей
9. Устройство православной семьи
10. Ребёнок и общество: взаимовлияние
11. Общественные институты воспитания детей
12. Экономика как способ хозяйствования
13. Зависимость экономики от общественно-политического строя
14. Отрасли экономики и их историческая детерминированность
15. Отраслевой принцип построения промышленности в России
16. Отрасли топливно-энергетического комплекса в России
17. Развитие чёрной металлургии в России
18. Цветная металлургия в России
19. Машиностроение и его место в экономике современной России
20. Развитие металлообработки в России
21. Характеристика химической промышленности в России
22. Лесная и деревообрабатывающая промышленность в России
23. Лёгкая промышленность и её развитие в России
24. Пищевая промышленность и её значение для экономики
25. Особенности сельского хозяйства России, возникшие в связи с климатическими условиями
26. Основные направления растениеводства
27. Главные зерновые, кормовые и технические культуры, возделываемые в России
28. Отрасли животноводства в России
29. Особенности географического расположения животноводческих центров в России
30. Феномен культуры как способа выживания человечества
31. Православная культура
32. Структура образования в России
33. Наука и её современное состояние в России
34. История православной России
35. Современные взаимоотношения православия и общества в России
36. Причины конфликтов на религиозной почве в России

### Критерии оценивания ответов на зачете:

15-20 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы. Студент демонстрирует весь необходимый объем знаний, владение всеми умениями и навыками в сфере данного учебного предмета по заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях

9-14 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию. Студент демонстрирует освоение аналитических действий с предметными знаниями, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия

1-8 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание. Студент показывает знание основных категорий, в целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу, но часто показывает фрагментарные знания.

0 балл: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания

### 2.3 Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| 90 - 100             | 5                  | отлично                        | Зачтено            |
| 80 - 89              | 4                  | хорошо                         |                    |
| 60 - 79              | 3                  | удовлетворительно              |                    |
| 30 - 59              | 2                  | неудовлетворительно            | Не зачтено         |
| 0 - 29               | 1                  |                                |                    |

Автор: П.М. Скворцов, к.п.н., доцент кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «29» августа 2022 года, протокол № 1.