

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.02.2022  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Обществознание»*

Направление подготовки

*44.03.01. Педагогическое образование*

*Профиль подготовки*

*«Начальное образование»*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Москва, 2022 г.

*Год начала обучения по учебному плану: 2022*

## **1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Обществознание», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

### **Коллоквиум по дисциплине «Обществознание»**

#### **Перечень вопросов к коллоквиуму 1**

1. Что такое мировоззрение, каковы его виды и формы?
2. Как формировать мировоззрение подрастающего поколения?
3. Что можно считать познанием мира человеком и каковы последствия этого процесса?
4. Как сочетаются свобода и ответственность личности?
5. Деятельность человека и её виды
6. Критерии истины и понятие «истина». Как они сочетаются?
7. Какие элементы и подсистемы создают общество потребления?
8. Научность и ненаучность познания. В чём отличие?

#### **Перечень вопросов к коллоквиуму 2**

1. Как сочетаются экономика и цивилизация?
2. Почему возникло два способа объяснения хозяйствования: формационный и цивилизационный?
3. Есть ли зависимость между географическими особенностями и развитием экономики? Обоснуйте свою точку зрения
4. Как развивалась промышленность в России и в чём закономерности этого процесса?
5. Является ли война обязательным условием успешного развития экономики? Обоснуйте свою точку зрения
6. Какие отрасли промышленности можно считать исконными для России, а какие – нет? Обоснуйте свою точку зрения
7. Почему протестантизм оказался наиболее чувствительным к развитию промышленности из направлений христианства?
8. Каково современное состояние и перспективы развития промышленности в России?

#### **Перечень вопросов к коллоквиуму 3**

1. Почему сельское хозяйство является отраслью экономики, а не промышленности?
2. Можно ли считать транспорт отдельной отраслью экономики?
3. Почему наука и образования являются для постиндустриального общества наиболее важными отраслями экономики, несмотря на то, что относятся к надстройке?
4. В чём отличия между умственным и физическим трудом??
5. Почему в основе экономики постиндустриального общества лежит умственный труд?
6. Почему вопросы религии остаются наиболее затребованными в общественных спорах?
7. В чём опасность массовой культуры?
8. Каковы взаимоотношения религии и общества в современной жизни?

#### **Тематика докладов на семинары:**

1. Структура обществознания
2. Основные направления общественной мысли в объяснении социальных процессов
3. Значение обществоведческих знаний для социализации личности
4. Неизменные и изменяемые общественные отношения.
5. Структура семьи и место в ней детей
6. Общественные институты воспитания детей

7. Социальное значение христианских заповедей.
8. Православная традиция воспитания.
9. Соответствие взглядов психологической науки и православия на процесс социализации личности ребёнка.
10. Плановая и рыночная экономики как две стороны одного цивилизационного способа хозяйствования.
11. Зависимость экономики от общественно-политического строя
12. Индустриальное и постиндустриальное общество.
13. Феномен промышленности как следствие появления протестантизма.
14. Отрасли промышленности и экономическая целесообразность их выделения
15. Сельское хозяйство как основная отрасль экономики.
16. Зависимость развития сельского хозяйства от природных условий
17. Сравнение промышленности и сельского хозяйства как отраслей экономики
18. Необходимость и затребованность образования как способа передачи общественной информации порастающему поколению.
19. Значение культуры для формирования и развития общества
20. Православная культура русского народа

**Критерии оценки участия в коллоквиуме и подготовки докладов на семинары:**

**0-2 балла** – ставится, если студент слабо или вовсе не ориентируется в содержании вопроса;

**3 балла** – выставляются студенту, если им показаны общие фрагментарные, не структурированные знания;

**4 балла** – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, но раскрыты неполно, имеются некоторые пробелы в их освещении;

**5 баллов** – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, раскрыты полно в соответствии с поставленными задачами.

**Контрольная работа по дисциплине «Обществознание»**

представляет собой комплекс заданий стандартизированной формы, позволяющий выяснить уровень овладения студентами теоретическими аспектами дисциплины «Обществознание». Работа состоит из 20 заданий: 11 заданий с выбором ответа, 8 заданий с кратким ответом, 1 задания с развёрнутым ответом и рассчитана на 45 минут.

**Контрольная работа**

**1** В приведённом списке перечислены как черты сходства, так и черты отличия человека от животного.

- 1) может использовать природные материалы для своих нужд
- 2) преобразует окружающую среду в своих интересах
- 3) способен предвидеть последствия своих действий
- 4) обладает врождёнными инстинктами

Запишите в первую колонку таблицы номера черт сходства, а во вторую колонку – номера черт отличия.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

**2** Какие две позиции из перечня иллюстрируют проявление естественных потребностей человека? Обведите их номера.

- 1) Генрих – известный бизнесмен, решил организовать собственную политическую партию.
  - 2) Владимир и Александр преодолели сложный туристический маршрут и остановились на привал отдохнуть.
  - 3) Марина решила принять участие в конкурсе красоты.
  - 4) После каникул школьники, встретившись, не могли наговориться.
  - 5) Анна замерзла на улице и, придя домой, сразу попросила горячего чая.
- Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

--	--

**3.** Какие из суждений верны?

**А.** Мотивы деятельности возникают у человека в процессе осознания потребностей в чём-либо.

**Б.** Деятельность человека, в отличие от поведения животных, носит целенаправленный и осознанный характер.

- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

**4.** Прочитайте текст, в котором все предложения пронумерованы.

(1) Свобода человека в обществе имеет ряд ограничений. (2) Внешними ограничителями свободы являются совесть человека, его собственные нравственные принципы. (3) Внутренние ограничения связаны с культурными, правовыми, моральными нормами. (4) По мере совершенствования общества усиливается роль и значение внутренних ограничителей. (5) Внешняя, позитивная свобода связана с реализуемыми человеком правами, возможностями действовать. Запишите в таблицу номера двух предложений, содержащих **ошибочное** суждение.

Ответ:

--	--

**5.** Мировоззрение человека включает в себя два уровня: обыденно-практический и научно-теоретический. Что относится к обыденно-практическому уровню?

- 1) постижение специфики сознания человека
- 2) осмысление сущности природных процессов
- 3) восприятие и оценка бытовых отношений
- 4) изучение закономерностей развития общества

**6.** По заданию своего научного руководителя студент социологического факультета университета провёл исследование. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что в своей деятельности студент опирался не только на теоретические, но и на эмпирические методы познания?

- 1) Он изучил круг научных источников по исследуемой проблеме.
- 2) Он провёл анкетирование респондентов, необходимое для формулирования выводов.
- 3) Студент выдвинул и обосновал собственную гипотезу необходимости исследования.
- 4) Студент сформулировал ряд самостоятельных выводов и доложил их на заседании университетского научного общества.

**7.** Установите последовательность предложений, обозначенных буквами, так, чтобы они составили связный текст.

**А.** Одним из значимых критериев является возможность проверки знания на практике.

**Б.** Истина – это достоверное знание, соответствующее познаваемому предмету.

**В.** Для того чтобы определить истинность полученных знаний, люди разработали систему критериев – способов проверки.

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

Ответ:

--	--	--

**8.** Какой признак характерен как для природы, так и для общества?

- 1) порождается стихийными силами
- 2) создаёт культурную среду
- 3) познаёт себя и свою деятельность

4) является частью материального мира

**9.** Какой ряд понятий, терминов и социальных фактов связан с экономической подсистемой общества?

- 1) этнос, социальный конфликт, статус, престиж, малая группа
- 2) духовность, научное сообщество, художественный образ
- 3) власть, закон, элита, народные массы, демократические традиции
- 4) рынок, страховые фонды, ценные бумаги, издержки

**10.** Прочитайте текст, используя слова для выбора, обозначенные буквами (возможно изменение окончаний).

**Каждый из ... институтов способствует удовлетворению потребностей людей. Один из древнейших институтов – ... , которая главным образом обеспечивает ... человеческого рода, упорядочивает отношения между полами. ... этого института многообразны, а типы и формы меняются с течением времени.**

*Слова для выбора:*

- А. эволюция
- Б. функция
- В. социальный
- Г. семья
- Д. репродукция
- Е. главный

Запишите в таблицу буквы, соответствующие пропущенным словам, в том порядке, в котором они должны стоять на месте пропусков в тексте.

Ответ:

--	--	--

**11.** Правительство объявило об изменении принципов финансирования школ, о введении новой системы оплаты труда учителей. Все эти новации, по мнению руководства страны, направлены на совершенствование системы образования. Какая форма общественного развития может быть проиллюстрирована данным примером?

- 1) революция
- 2) реформа
- 3) регресс
- 4) динамика

**12.** Среди перечисленных признаков выберите те, которые отличают общество индустриального типа.

- А) возникновение и развитие массовой культуры
- Б) длительное существование сельской общины
- В) наследуемый характер привилегий и профессиональной деятельности
- Г) преобладание частной формы собственности на средства производства
- Д) стандартизированное производство и массовое потребление

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ
- 2) ВГД
- 3) АГД
- 4) БВД

**13.** Прочитайте текст, в котором все предложения пронумерованы.

**(1)** Информационное общество – общество, в котором приоритетную роль играет человеческий капитал и наукоёмкие технологии. **(2)** Большинство трудоспособного населения занято в сфере услуг. **(3)** Напротив, сокращается численность занятых в фабричной промышленности. **(4)** Информационное общество отличается высоким уровнем социальной динамики, инновационностью, интеграционными процессами.

Запишите в таблицу номера двух предложений, которые имеют характер теоретических суждений.

Ответ:

--	--

14. Глобальные экологические проблемы современного мира связаны с

- 1) возросшими технологическими возможностями людей при воздействии на природные процессы
- 2) принципиальной неспособностью человека конструктивно взаимодействовать с окружающей средой
- 3) отсутствием стремления людей к здоровому образу жизни, гармонии с природой
- 4) сохранением этнического и конфессионального многообразия мира

15. Какие из суждений верны?

Процесс глобализации

**А.** в экономике связан с формированием мирового рынка, интеграцией финансовых капиталов.

**Б.** угрожает сохранению и развитию культуры малых народов, их языкам и традициям.

- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

16. В каком из предложений понятие «культура» употреблено в наиболее широком смысле этого слова.

- 1) Молодой человек вежливо поприветствовал друзей своего отца, которые в ответ сказали ему: «Ты человек высокой культуры».
- 2) Культура включает в себя совокупность всех продуктов и результатов преобразовательной деятельности человека.
- 3) В районе Карпат археологами были обнаружены следы древнейшей славянской культуры.
- 4) Для античной культуры характерно представление о гармонии человека-микрокосмоса с мирозданием-космосом.

17. Установите соответствие между продуктами культуры и её формами: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРОДУКТЫ КУЛЬТУРЫ	ФОРМЫ
А) мультсериал, собравший рекордную аудиторию на телеканале	1) народная 2) массовая 3) элитарная
Б) выставка старинных костюмов в краеведческом музее	
В) пение песен и вождение хороводов на Масленицу	
Г) творение художника-абстракциониста, выставленное в городском музее	
Д) коммерчески прибыльный фильм-боевик со сложными спецэффектами	
Е) поэтический вечер в помещении городской библиотеки	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

18. Укажите, какое из перечисленных обществоведческих понятий обобщает все остальные.

- 1) литература      2) искусство      3) дизайн      4) музыка

19. В 2008 г. и в 2016 г. социологическая служба города Н. проводила опрос среди населения. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Какую форму культуры вы считаете

**наиболее распространённой в современном обществе?»** В результате опроса получены данные (в %), представленные в таблице:

ОТВЕТЫ РЕСПОНДЕНТОВ	2008 г.	2016 г.
Массовая, популярная культура, активно тиражируемая СМИ	40	52
Элитарная культура, рассчитанная на взыскательного потребителя	38	31
Народная культура, опирающаяся на традиции и историческую память народа	22	17

Какие выводы следует сделать на основании результатов опроса? Обведите их номера.

- 1) К 2016 году количество респондентов, считающих наиболее распространённой массовую культуру, возросло.
- 2) Число тех, кто высказался в пользу элитарной культуры, сократилось, но по-прежнему составляет половину опрошенных.
- 3) Количество респондентов, выбравших в 2016 г. массовую культуру, превышает количество тех, кто выбрал две другие формы культуры.
- 4) Количество поклонников народной культуры не изменилось на протяжении исследуемого периода.
- 5) За время, прошедшее с первого опроса, уменьшилось количество респондентов, считающих, что в современном обществе народная культура является самой распространённой.

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_

**20.** Антон – аспирант исторического факультета университета. Он хочет изучать эпоху возвышения Московского княжества и собирает материалы для научной работы о времени княжения Ивана Калиты: работает в музеях и архивах с документами, изучает тексты летописей, знакомится с публикациями видных историков. Определите характер данной деятельности, её субъект, объект, цель, средства и методы. Предположите, какой результат будет у данной деятельности.

**Ответы на задания и критерии оценки контрольной работы:**

**№№ 3, 5-6, 8-9, 11-12, 14-16, 18**

3	5	6	8	9	11	12	14	15	16	18
3	2	2	4	4	2	3	1	3	3	2

Каждое задание оценивается в 1 балл, если ответ совпадает с эталоном, и в 0 баллов – если не совпадает

**№№ 1-2, 4, 7, 10, 13, 17, 19**

1	2	4	7	10	13	17	19
1423	25	23	БВА	ВГДБ	14	211323	135

Каждое задание оценивается в 2 балла, если ответ совпадает с эталоном, в 1 балл – если допущена 1 ошибка, в 0 баллов – если допущены 2 и более ошибок

**Критерии оценивания задания №20**

<b>Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</b>	
1) характер деятельности – научно-исследовательская (познавательная); 2) субъект – студент Антон; 3) объект – история средневековой Руси в эпоху правления И. Калиты; 4) цель – стать ученым-историком, специалистом по средневековой истории Руси; 5) средства и методы – исследуемые материалы, музейные экспонаты, исторические документы, летописи, труды историков; 6) предполагаемый результат – успешное завершение аспирантуры, продолжение научно-исследовательской деятельности.	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Приведены любые три – пять элементов верного ответа	<b>Баллы</b> 2
Приведены любые два элемента верного ответа	1
Во всех других случаях	0

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения**

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-5	<p><i>Знание</i> основ философских и социогуманитарных знаний и понимание их значения для формирования научного мировоззрения; современных тенденций развития социальных и гуманитарных наук как области научного знания</p> <p><i>Умение</i> использовать философские и социальногуманитарные знания для организации изучения общественных</p>	<p>Студент показывает знание основных категорий, в целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу, но часто показывает фрагментарные знания.</p>	Отсутствие знаний и умений	зачет



	явлений; обосновывать необходимость обществознания для формирования научного мировоззрения			
--	--	--	--	--

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для зачета:

1. Структура обществознания как учебной дисциплины
2. Основные направления общественной мысли в России и мире
3. Этапы развития человеческого общества: первобытно-общинный строй
4. Этапы развития человеческого общества: рабовладение
5. Этапы развития человеческого общества: феодализм
6. Этапы развития человеческого общества: капитализм
7. Социальные болезни современного общества
8. Структура семьи и место в ней детей
9. Устройство православной семьи
10. Ребёнок и общество: взаимовлияние
11. Общественные институты воспитания детей
12. Экономика как способ хозяйствования
13. Зависимость экономики от общественно-политического строя
14. Отрасли экономики и их историческая детерминированность
15. Отраслевой принцип построения промышленности в России
16. Отрасли топливно-энергетического комплекса в России
17. Развитие чёрной металлургии в России
18. Цветная металлургия в России
19. Машиностроение и его место в экономике современной России
20. Развитие металлообработки в России
21. Характеристика химической промышленности в России
22. Лесная и деревообрабатывающая промышленность в России
23. Лёгкая промышленность и её развитие в России
24. Пищевая промышленность и её значение для экономики
25. Особенности сельского хозяйства России, возникшие в связи с климатическими условиями
26. Основные направления растениеводства
27. Главные зерновые, кормовые и технические культуры, возделываемые в России
28. Отрасли животноводства в России
29. Особенности географического расположения животноводческих центров в России
30. Феномен культуры как способа выживания человечества
31. Православная культура
32. Структура образования в России
33. Наука и её современное состояние в России
34. История православной России
35. Современные взаимоотношения православия и общества в России
36. Причины конфликтов на религиозной почве в России

### Критерии оценивания ответов на зачете:

15-20 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы. Студент демонстрирует весь необходимый объем знаний, владение всеми умениями и навыками в сфере данного учебного предмета по заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях

9-14 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию. Студент демонстрирует освоение аналитических действий с предметными знаниями, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия

1-8 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание. Студент показывает знание основных категорий, в целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу, но часто показывает фрагментарные знания.

0 балл: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания

### 2.3 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор: П.М. Скворцов, к.п.н., доцент кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «3» октября 2022 года, протокол № 2.