

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.06.2022 16:29:39  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d5

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

Утверждаю  
Проректор по учебной работе Тарасова И.В.  
(должность: Ректор, проректор)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Методика преподавания курса «Окружающий мир»»*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области использования знаний истории, теоретических основ, актуальных методических проблем и технологий изучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» при решении образовательных и профессиональных задач, оказании методической помощи и управлении организацией обучения и воспитания учащихся.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением курса естествознания, поскольку вопросы методики тесно взаимосвязаны с пониманием ее теоретических основ, каковыми выступают естественнонаучные знания, а также с учебной практикой (Научно-исследовательская работа по естествознанию) и учебной практикой (Технологии преподавания курса «Окружающий мир и проектирование урока по требованию ФГОС). Изучение дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»» опирается на результаты обучения студентов, полученные ими в ходе прохождения дисциплин «Естествознание», «Обществознание», «Общая, возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения младших школьников». Изучение дисциплины необходимо для прохождения производственной практики - проектно-технологической и преддипломной.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 (формируется частично: ОПК.2.2. Способен понимать структуру программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<i>Знание</i> учебных программ начального образования по предмету «Окружающий мир» <i>Умение</i> анализировать структуру программ учебного предмета «Окружающий мир», соотносить их со ФГОС НОО, ПООП НОО, сравнивать друг с другом, выявляя общее и особенное
ОПК-3 (формируется частично: ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в

воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5 (формируется частично: ОПК.5.1. Способен понимать сущность планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой в преподаваемом предмете на уровне начального общего образования)	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знание</i> планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» <i>Умение</i> решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета
ПК-1 (формируется частично: ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности)	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<i>Умение</i> разработать содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Окружающий мир»
ПК-5 (формируется частично: ПК.5.1. Способен понимать содержание и организационные модели учебной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности)	ПК-5 Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	<i>Знание</i> современных методов и технологий обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе и диагностики результатов (теоретические основы и технологии образования, основные вехи исторического развития методики преподавания курса «Окружающий мир», стратегию и тактику современного обучения; цели обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» и способы их достижения, требования к проверке и оценке результатов обучения младших школьников); средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе (в рамках изучения курса «Окружающий мир») <i>Умение</i> грамотно реализовать требования

		<p>ФГОС, учебных программ по курсу «Окружающий мир», использовать ресурсы учебников, учебных пособий и иной дополнительной литературы и интернет-источников в учебной работе, разрабатывать учебные программы по предметам начального образования на основе ФГОС НОО; рационально подбирать методы и технологии обучения, подбирать и разрабатывать дидактический материал, использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся; выполнять психолого-педагогический анализ уроков, определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; использовать современные методы обучения и диагностики в преподавании курса «Окружающий мир».</p>
--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 19 часов,  
на занятия практического (семинарского) типа — 19 часов,  
Самостоятельная работа составляет 34 часа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. История развития методики	Лекция 1: Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как синтетическая наука. Многообразие научных трактовок понятия «методика преподавания». Понятийный аппарат методики предмета «Окружающий мир». Методологическая основа и подходы к современной методике преподавания предмету	ОПК-2

	преподавания предмета «Окружающий мир»	«Окружающий мир». Практическое занятие 1: Методы методического исследования (теоретические, эмпирические, переходные, математико-статистические). Использование методов в практической деятельности учителя начальных классов	
2	Требования ФГОС НОО в части изучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	Лекция 2: Понятие планируемых результатов обучения и элементов содержания предмета «Окружающий мир». Примерная основная образовательная программа начального общего образования и место предмета «Окружающий мир» в ней. Практическое занятие 2: ФГОС НОО и его требования к результатам обучения предмету «Окружающий мир». Особенности построения основной образовательной программы. Место предмета «Окружающий мир» в основной образовательной программе начального общего образования.	ОПК-3
3	Методический анализ учебника по учебному предмету «Окружающий мир»	Лекция 3: Подходы к методическому анализу учебника по предмету «Окружающий мир» Практическое занятие 3: Анализ учебников по предмету «Окружающий мир» разных авторов	ПК-1
4	Специфика познавательной деятельности младших школьников в учебном предмете «Окружающий мир»	Лекция 4: Познавательная деятельность учащихся на занятиях предмета «Окружающий мир». Связь учебной, познавательной и исследовательской деятельности учащихся в ходе познания природы Практическое занятие 4: Задания познавательного характера, используемые в начальной школе. Особенности заданий познавательного характера, используемых на занятиях предмета «Окружающий мир».	ОПК-5
5	Формирование системы естествоведческих представлений и понятий в учебном предмете «Окружающий мир»	Лекция 5: Понятие как мысленная модель реальности. Соотношение понятий и представлений в преподавании предмета «Окружающий мир». Понятия обществоведческие и естествоведческие. Развития естествоведческих понятий на примере биологических. Практическое занятие 5: Формирование основных естествоведческих представлений на занятиях предмету «Окружающий мир»	ПК-5
6	Формирование системы обществоведческих представлений и понятий в учебном предмете «Окружающий мир»	Лекция 6: Система обществоведческих представлений и понятий в содержании предмета «Окружающий мир». Практическое занятие 6: Формирование основных обществоведческих представлений на занятиях предмету «Окружающий мир»	ПК-5
7	Особенности урока	Лекция 7: Урок – основная форма организации	ПК-1

	как основной формы занятия учебному предмету «Окружающий мир»	учебной деятельности в классно-урочной системе обучения. Современные требования к уроку по предмету «Окружающий мир» Практическое занятие 7: Планирование уроков предмету «Окружающий мир»: Перспективное планирование и его соответствие программе и учебнику. Поурочное планирование и его виды.	
8	Использование современных средств обучения на занятиях учебного предмета «Окружающий мир»	Лекция 8: Комплекс средств обучения предмету «Окружающий мир». Использование современных средств ИКТ на занятиях предмета «Окружающий мир» Практическое занятие 1: Подходы к отбору средств обучения для занятий предмету «Окружающий мир»	ПК-5
9	Учёт возрастных особенностей учащихся при планировании уроков учебного предмета «Окружающий мир»	Лекция 9: Возрастные особенности восприятия информации и формирования умений естественноведческой и обществоведческой направленности в 1-4 классах Практическое занятие 9: Последовательность подготовки учителя к проведению занятий предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах	ПК-1
10	Контроль теоретических знаний и практических умений по прочитанным темам дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»	Лекция 10: Осуществление контроля усвоения теоретических знаний и практических умений Практическое занятие 10: Выявление уровня теоретических и практических умений студентов по изученным темам дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»	ПК-5

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
4	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. История развития методики преподавания предмета «Окружающий мир»	10	2	2		6	Проработка материалов лекции, подготовка докладов и сообщений на семинар	Доклад или сообщение, максимум 5 баллов

4	Требования ФГОС НОО в части изучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	8	2	2		4	Проработка материалов лекции, подготовка докладов и сообщений на семинары. Подготовка к коллоквиуму 1.	Доклад или сообщение, ответ на коллоквиуме максимум 5 баллов
4	Методический анализ учебника по учебному предмету «Окружающий мир»	8	2	2		4	Проработка материалов лекции, подготовка докладов и сообщений на семинар	Доклад или сообщение, максимум 5 баллов
4	Специфика познавательной деятельности младших школьников в учебном предмете «Окружающий мир»	8	2	2		4	Проработка материалов лекции, подготовка докладов и сообщений на семинары. Подготовка к коллоквиуму 2.	Доклад или сообщение, ответ на коллоквиуме максимум 5 баллов
4	Формирование системы естествоведческих представлений и понятий в учебном предмете «Окружающий мир»	8	2	2		4	Проработка материалов лекции, подготовка докладов и сообщений на семинар	Доклад или сообщение, максимум 5 баллов
4	Формирование системы обществоведческих представлений и понятий в учебном предмете «Окружающий мир»	6	2	2		2	Проработка материалов лекции, подготовка докладов и сообщений на семинары. Подготовка к коллоквиуму 3.	Доклад или сообщение, ответ на коллоквиуме максимум 5 баллов
4	Особенности урока как основной формы занятия учебному предмету «Окружающий мир»	8	2	2		4	Проработка материалов лекции, подготовка докладов и	Доклад или сообщение, максимум 5 баллов

							сообщений на семинар	
4	Использование современных средств обучения на занятиях учебного предмета «Окружающий мир»	6	2	2		2	Проработка материалов лекции, подготовка докладов и сообщений на семинары. Подготовка к коллоквиуму 4.	Доклад или сообщение, ответ на коллоквиуме максимум 5 баллов
4	Учёт возрастных особенностей учащихся при планировании уроков учебного предмета «Окружающий мир»	5	2	1		2	Проработка материалов лекции, подготовка докладов и сообщений на семинар	Доклад или сообщение, максимум 5 баллов
4	Контроль теоретических знаний и практических умений по прочитанным темам дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»	4	1	1		2	Проработка материалов лекции, подготовка докладов и сообщений на семинары. Подготовка к коллоквиуму 5.	Доклад или сообщение, ответ на коллоквиуме максимум 5 баллов
4	Тестирование	1		1			-	Максимум 25 баллов
4	Реферат (конспект урока)	4				4	Самостоятельное написание реферата	Максимум 10 баллов
	Итого	72	19	19		34		

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Все темы	Реферат	Рефераты выполняются обучающимися во внеучебное время самостоятельно. Сдаются в электронном виде преподавателю.



2	Все темы	Доклады	Доклады заслушиваются по мере подготовки. Текст доклада сдаётся в электронном виде преподавателю
3	Требования ФГОС НОО в части изучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	Коллоквиумы	Коллоквиумы по обозначенному кругу вопросов проводятся в определённое время преподавателем
4	Специфика познавательной деятельности младших школьников в учебном предмете «Окружающий мир»		
5	Формирование системы обществоведческих представлений и понятий в учебном предмете «Окружающий мир»		
6	Использование современных средств обучения на занятиях учебного предмета «Окружающий мир»		
7	Контроль теоретических знаний и практических умений по прочитанным темам дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»		

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

**Зачет** по дисциплине проводится в 4 семестре. Итоговая зачетная оценка «зачтено» / «не зачтено» выставляется на основе учета следующих позиций:

- посещаемость лекций и работе студентов на практических занятиях – максимум 20 баллов (1 балл за 2 часа)
- выступление с докладом – по 5 баллов за доклад
- ответов на вопросы коллоквиумов – максимум 5 баллов за коллоквиум – всего максимум 20 баллов
- подготовка и защита реферата – максимум 20 баллов
- результаты тестирования – максимум 25 баллов
- ответы на вопросы зачёта – максимум 20 баллов.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

	Показатели достижения	Критерии и шкала оценивания	Перечень
--	-----------------------	-----------------------------	----------

КОМПЕТЕНЦИИ	результатов обучения	Зачтено	Не зачтено	оценочных средств
<b>ОПК-2</b>	<p><i>Знание</i> учебных программ начального образования по предмету «Окружающий мир»</p> <p><i>Умение</i> анализировать структуру программ учебного предмета «Окружающий мир», соотносить их со ФГОС НОО, ПООП НОО, сравнивать друг с другом, выявляя общее и особенное</p>	<p>Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, но допускает, что не может сказать об их общих характеристиках и отличиях. Он имеет как минимум фрагментарное представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования, соотносит их со ФГОС НОО, ПООП НОО, но допускает при этом ошибки.</p>	<p>Студент не знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования. Представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования у него не сформировано.</p>	<p>Доклады, коллоквиумы, реферат Зачет</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Студент умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по предмету «Окружающий мир» с учащимися начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ПООП НОО, но может допускать при этом ошибки и недочёты.</p>	<p>Студент не умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по предмету «Окружающий мир» с учащимися начального общего образования, не определяет возможности воспитательной работы учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Доклады, коллоквиумы, реферат Зачет</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><i>Знание</i> планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»</p> <p><i>Умение</i> решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Студент имеет знание о планируемых образовательных результатах в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по необходимой предметной области, соответственно, отражает знание в подготовленном реферате (конспекте урока или его технологической карте), хотя и с допущением ряда серьезных ошибок. Анализ конспекта урока или его технологической карты показывает, что задания урока, их содержание в основном разработано, но может еще не соответствовать поставленным задачам и планируемым результатам.</p>	<p>Студент не обладает необходимым знанием, не умеет отразить его в конспекте урока или его технологической карте.</p>	<p>Реферат (конспект урока), представленный к защите на зачете</p>

ПК-1	<p><i>Умение</i> разработать содержание и требование к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Окружающий мир»</p>	<p>Студент умеет разрабатывать содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Окружающий мир» учащимися начальных классов, но может допускать при этом недочёты и ошибки</p>	<p>Студент не умеет разрабатывать содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Окружающий мир» учащимися начальных классов</p>	<p>Реферат Зачет</p>
ПК-2	<p><i>Знание</i> современных методов и технологий обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе и диагностики результатов (теоретические основы и технологии образования, основные вехи исторического развития методики преподавания курса «Окружающий мир», стратегию и тактику современного обучения; цели обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» и способы их достижения, требования к проверке и оценке результатов обучения младших школьников); средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе (в рамках изучения курса «Окружающий мир»)</p> <p><i>Умение</i> грамотно реализовать требования ФГОС, учебных программ по курсу «Окружающий мир», использовать ресурсы учебников, учебных пособий и иной дополнительной литературы и интернет-источников в учебной работе, разрабатывать учебные программы по предметам начального образования на основе ФГОС НОО; рационально подбирать методы и технологии обучения, подбирать и разрабатывать дидактический материал, использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся; выполнять психолого-педагогический анализ уроков,</p>	<p>Студент имеет знание о теоретических основах и технологии образования, основных вехах исторического развития методики преподавания предмета «Окружающий мир», практике современного обучения; целях обучения младших школьников предмету «Окружающий мир» в соответствии со ФГОС НОО и способах их достижения, требованиях к проверке и оценке результатов обучения младших школьников, средствах обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе изучения предмета «Окружающий мир»;</p> <p>Студент умеет реализовывать требования ФГОС НОО в части обучения предмету «Окружающий мир», организовывать обучения в соответствии с учебными программами по предмету «Окружающий мир» с использованием ресурсов учебников, учебных пособий, иной литературы и интернет-источников, разрабатывать учебные программы по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС НОО с использованием методов и технологий обучения, дидактического материала, наглядных пособий и технические средства обучения; выполнять психолого-педагогический анализ уроков, определять степень и глубину</p>	<p>Студент не обладает необходимыми знаниями, не умеет реализовывать требования с помощью форм, методов и средств обучения</p>	<p>Доклады, коллоквиум, реферат, тестирование Зачет</p>

	определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; использовать современные методы обучения и диагностики в преподавании курса «Окружающий мир».	освоения младшими школьниками изученного материала предмета «Окружающий мир»		
--	--	--	--	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к зачету в 4 семестре

1. Ботанические представления и понятия, формируемые в предмете «Окружающий мир»
2. Виды средств обучения, используемые при изучении предмета «Окружающий мир»
3. Землеведческие представления и понятия, формируемые в предмете «Окружающий мир»
4. Зоологические представления и понятия, формируемые в предмете «Окружающий мир»
5. Классификация методов обучения по деятельности учащегося (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский)
6. Классификация методов обучения по источнику получения информации (по Н.М. Верзилину)
7. Климатические представления и понятия, формируемые в предмете «Окружающий мир»
8. Контролируемые элементы содержания предмета «Окружающий мир»
9. Контроль знаний и умений на уроке естествоведческого содержания
10. Личностные результаты обучения предмету «Окружающий мир»
11. Место предмета «Окружающий мир» в основной образовательной программе начального общего образования
12. Метапредметные результаты обучения предмету «Окружающий мир»
13. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как синтетическая наука.
14. Методика формирования и развития естествоведческих понятий в начальной школе
15. Методологическая основа и подходы к современной методике преподавания курса «Окружающий мир».
16. Натуральные объекты и их место в познавательной активности младшего школьника. Отбор и использование натуральных объектов на занятиях предмета «Окружающий мир»
17. Натуральные объекты и их место среди средств обучения предмету «Окружающий мир»
18. Особенности заданий познавательного характера, используемых на занятиях предмета «Окружающий мир»
19. Особенности построения основной образовательной программы
20. Особенности процесса познания мира на занятиях естествоведческого характера
21. Особенности урока естествоведческого содержания
22. Педагогические, дидактические и методические принципы обучения как категории педагогики
23. Планируемые результаты обучения и их отражение в предмете «Окружающий мир»
24. Подходы к содержательному анализу учебника по предмету «Окружающий мир»
25. Понятие «метод обучения» в дидактике и методике преподавания предмета «Окружающий мир»
26. Понятийный аппарат методики курса «Окружающий мир».
27. Последовательность подготовки учителя к проведению занятий
28. Предметные результаты обучения и их реализации в ходе изучения курса «Окружающий мир»
29. Реализация в предмете «Окружающий мир» основных методических принципов
30. Реализация в предмете «Окружающий мир» основных педагогических и дидактических принципов
31. Современные средства информационно-коммуникационных технологий и их место в процессе обучения
32. Соотношение понятий и представлений в преподавании предмета «Окружающий мир»
33. Структура и функции учебной программы. Уровни программ и их виды: основная, примерная, рабочая, авторская

34. ФГОС НОО и его требования к результатам обучения предмету «Окружающий мир»  
 35. Формулировка результатов обучения с точки зрения отбора содержания и планируемых результатов обучения  
 36. Формы организации занятий в предмете «Окружающий мир»

**Критерии оценивания ответов студентов на зачете:**

15 – 20 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

10 – 14 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 9 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

**7.4. Шкала перевода оценок**

100-балльная система	Зачтено/Не зачтено
85 - 100	Зачтено
75-84	
60-74	
Менее 60 баллов	Не зачтено

**8. Перечень образовательных технологий**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология обучения как учебного исследования.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». –

размещение [http://edu.crowdexpert.ru/primary\\_school/subjects/subjects-04](http://edu.crowdexpert.ru/primary_school/subjects/subjects-04)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением Федерального УМО по общему образованию 08.04.2015, протокол 1/15 –

размещение <http://минобрнауки.рф/документы/922>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357). –

размещение <http://минобрнауки.рф/документы/922>

1. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебное пособие для студ-тов учреждений ВПО. – М.: Академия, 2019
2. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Учебное пособие для студ. высших пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2018.
3. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебное пособие для студ-тов учреждений ВПО. – М.: Академия, 2018.
4. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир". Учеб. пособие для студ. высших пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2020.
5. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов. М.: Прометей, 2017
6. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2020.
7. Арасланова, А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А. А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788> (дата обращения: 16.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8504-4. – DOI 10.23681/441788. – Текст : электронный.
8. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы / С. В. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (дата обращения: 16.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст : электронный.
9. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : Учебник / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2015. - 335 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 К48
10. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : Учеб. пособие / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2008. - 495 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 К59

*Учебники из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы по предметной области «Обществознание и естествознание»*

#### б) Дополнительная литература

1. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> (дата обращения: 16.08.2020). – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.
2. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 160 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574010> (дата обращения: 16.08.2020). – ISBN 978-5-9925-1359-2. – Текст : электронный.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : Учеб. пособие / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2008. - 495 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 К59
4. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" [Текст] : Учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Academia, 2007. - 221 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 К59

5. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов. М.: 2016.
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведениях живописи. Методические рекомендации к дидактическим материалам. – М., 2009.
7. Виноградова, Н.Ф. "Окружающий мир" в начальной школе: Беседа с будущим учителем: учеб. пособие / Н.Ф. Виноградова. - М.: Academia, 1999. - 134 с.
8. Ворожейкина Н.И. Об изучении в начальной школе образовательной области «Обществоведение» / Справочник руководителя и учителя начальной школы. - Тула, 1999.
9. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики. / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006
11. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. – М., 2007
12. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов – М., 1999.
13. Методика преподавания естествознания. Часть 1. Теоретические основы обучения естествознанию в начальных классах / сост. О.Н.Лазарева. – Екатеринбург, 1999.
14. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. Педагогическое общество России, 2002.
15. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель. 2013.
16. Новиков А.М. Основания педагогики. – М., 2010
17. Скворцов П.М. Окружающий мир. 4 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе. – М., 2020
18. Скворцов П.М. Готовимся к ВПР. Окружающий мир. 1 класс. – М., 2018
19. Скворцов П.М. Готовимся к ВПР. Окружающий мир. 2 класс. – М., 2018
20. Скворцов П.М. Готовимся к ВПР. Окружающий мир. 3 класс. – М., 2018
21. Скворцов П.М. Готовимся к ВПР. Окружающий мир. 4 класс. – М., 2018.
22. Скворцов П.М. Концепция фенологической работы на ступени начального общего образования: монография. М.: ПСТГУ, 2014.
23. Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения для средних специальных учебных заведений. – М., Приор-Издат, 2005.
24. Старостенко Г.П., Пастухова Н.А. Современные открытые уроки естествознания и истории. 3-4 кл. - Ростов-на-Дону, 2002.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://biblioclub.ru/>)

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.

Некоммерческая электронная библиотека <http://imwerden.de>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

ЭБ ИД Первое сентября «Я иду на урок в начальной школе» <https://nsc.1sept.ru/urok/>

ИД Первое сентября «Школа цифрового века» [https://ds.1sept.ru/?utm\\_source=ps.issues.footer&utm\\_medium=link&utm\\_campaign=ps.footer&utm\\_content=school](https://ds.1sept.ru/?utm_source=ps.issues.footer&utm_medium=link&utm_campaign=ps.footer&utm_content=school)

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Содержание дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»» реализуется в виде лекционного курса и практических занятий. В процессе изучения дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий; учебные часы на

самостоятельную работу выделены для подготовки к коллоквиумам и написания докладов, а также для написания реферата в конце 4 семестра. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий по дисциплине, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной литературой и Интернет-ресурсами, где они могут найти ответы на отдельные вопросы изучаемого содержания.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеочка, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Скворцов П.М., к.пед. н., доцент кафедры педагогики

Рецензент: Прот. Мумриков О.А., канд. богословия, доцент кафедры педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «30» ноября 2020 года, протокол

№ 4.