

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.06.2022 16:29:39
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет
Кафедра педагогики и методики начального образования*

Утверждаю:

Проректор по учебной работе Тарасова И.В.

(должность: Ректор, проректор)

(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания технологий»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников.

Курс «Методика преподавания технологии» призван подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Методы и технологии художественно-эстетического образования младших школьников» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Она логически и содержательно взаимосвязана с преподаванием таких дисциплин, как «Теория воспитания младших школьников», «Теория обучения младших школьников», «Общая, возрастная и педагогическая психология». Для её усвоения студент должен иметь определённые трудовые умения и навыки, знания по теории воспитания и дидактике.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для успешного прохождения производственной практики – проектно-технологической и преддипломной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 (формируется частично: ОПК.2.2. Способен понимать структуру программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<i>Знание</i> учебных программ начального образования по технологии <i>Умение</i> анализировать структуру программ учебного предмета «Технология», соотносить их со ФГОС НОО, ПООП НОО, сравнивать друг с другом, выявляя общее и особенное
ОПК-3 (формируется частично: ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

соответствии с требованиями ФГОС	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-5 (формируется частично: ОПК.5.1. Способен понимать сущность планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой в преподаваемом предмете на уровне начального общего образования)	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знание</i> планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по предметной области «Технология» <i>Умение</i> решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета
ПК-1 (формируется частично: ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности)	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<i>Умение</i> разработать содержание и требование к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Технология»
ПК-5 (формируется частично: ПК.5.1. Способен понимать содержание и организационные модели учебной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности)	ПК-5 Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	<i>Знание</i> современных методов и технологий обучения технологии в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в рамках изучения курса «Технология». <i>Умение</i> грамотно реализовать требования ФГОС НОО, учебных программ по курсу «Технология», использовать ресурсы учебников, учебных пособий и иной дополнительной литературы и интернет-источников в учебной работе, рационально подбирать методы и технологии обучения, подбирать и разрабатывать дидактический материал, использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся; выполнять

		психолого-педагогический анализ уроков, определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; использовать современные методы обучения и диагностики в преподавании курса «Технология».
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На занятия практического (семинарского) типа — 30 часов,

Самостоятельная работа составляет 42 часа.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	История развития трудового обучения в начальной школе	История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания учебного предмета «Труд» как педагогической дисциплины.	ПК-5
2	Общие вопросы методики преподавания технологии	Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Задачи и содержание трудового обучения (ФГОС НОО) и воспитания в начальных классах. Культура и организация обучения младших школьников на уроках технологии.	ОПК-5
3	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	Ознакомление с авторскими программами по предметной области «Технология». Анализ учебных пособий, учебников и вспомогательных материалов, которые может использовать педагог при подготовке к учебным занятиям. Формы организации обучения по предмету «Технология» различных авторов и составителей курсов. Изучение и сопоставление особенностей концептуальных основ, содержания, построения программ, методик преподавания технологии, учебно-методического оснащения программ	ОПК-2 ОПК-5

		авторов: 1. Геронимус Т.М. «Школа мастеров» 2. Конышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность» 3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» 4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» 5. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» 6. Выгонов В.В. «Изделия из разных материалов» 7. Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника »	
4	Виды и способы планирования учебных мероприятий	Методические основы построения программ в предметной области «Технология» в начальной школе (обзорно). Планирование тематическое, поурочное и календарное.	ОПК-3 ОПК-5
5	Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе	Особенности оснащения курса «Технология» в начальной школе: оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения инструментов учащихся и их работ (для выставок). Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Инструктаж на уроках технологии. Виды инструктажа. Техника безопасности работы с колюще-режущими инструментами на уроках технологии; набор наглядных пособий по ТБ.	ПК-5
6	Подготовка учителя к уроку технологии.	Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Схема проведения методического анализа урока технологии. Принципы проведения учителем самоанализа проведенного урока. Методика работы учителя с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.	ОПК-3 ОПК-5
7	Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения.	Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения. Словесные методы на уроках технологии: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии: демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов при изучении свойств материалов, используемых на уроках технологии. Изучение различных технологий ручной обработки материалов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся:	ПК-5

		особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии.	
8	Метод проектов как основа предмета «Технология».	Особенности использования проектного обучения в начальной школе. Алгоритм проектной деятельности. Основные этапы проектной деятельности учащегося (от идеи до воплощения). Последовательность работы учащихся над проектом.	ПК-1
9	Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе.	Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Постановка цели и задач урока. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений учащихся на уроках технологии. Формы организации трудового воспитания.	ПК-5
10	Наглядные и демонстрационные материалы	Наглядные пособия и требования, предъявляемые к ним. Принципы подбора наглядных пособий к уроку и изготовления раздаточного материала и наглядных пособий учителем. Опорно-знаковый конспект, как вспомогательный инструмент при самостоятельном выполнении учащимся технологической операции. Принципы составления инструкционных карт и обучение учащихся работе с инструкционными картами (умению читать опорно-знаковую систему символов, отраженную в инструкционной карте).	ПК-5
11	Внеклассная и внеурочная работа по технологии.	Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, проектная деятельность, планирование внеклассной и внеурочной работы). Общие сведения об отраслях производства (производство и его значение в жизни человека и общества, технический процесс, организация труда на современном производстве). Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации и проведения экскурсий.	ОПК-3
12	Способы организации учебной деятельности на уроке технологии	Особенности организации работы учащихся в парах и микрогруппах. Ожидаемые результаты учебной деятельности младших школьников на уроке. Физкультминутка. Необходимость применения	ПК-5

		динамической паузы на уроках технологии.	
13	Использование занимательного материала на уроках как способ активизации учебного процесса	Занимательные игры, задания и графические диктанты как способ развития творческих способностей и активизация мыслительной деятельности учащихся. Дидактические игры как средство творческого развития учащихся. Виды дидактических игр, применяемые на уроках технологии в младших классах. Использование в трудовом обучении технологий мозгового штурма и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) как способы развития у учащихся нестандартного технического мышления. Знакомство учащихся с понятием «Ассоциации». Ассоциативные связи в природе и в творческой деятельности человека. Использование ассоциативных связей на уроках технологии для развития образного мышления младшего школьника. Экологическая составляющая в технологическом образовании младших школьников. Вторая жизнь вещей (вторичное использование материалов).	ПК-5
14	Ознакомление с народными декоративно-прикладными промыслами.	Этнокультура. Народное искусство как отражение исторического и культурного наследия русского народа: Ознакомление с народными декоративно-прикладными промыслами (обзорно). Изучение происхождения исторических и традиционных самобытных объектов народного декоративного творчества. Традиционные русские народные тряпичные куклы, их значение в повседневной жизни человека. Символ в народном искусстве. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Смысловая нагрузка орнаментальной вышивки в народном декоративном искусстве.	ПК-5
15	Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе. Интегрированные уроки в начальной школе	Возможные пути и приёмы реализации межпредметных связей на уроках технологии с другими школьными предметами: связь уроков технологии с математикой, русским языком, окружающим миром, изобразительным искусством. Организация и проведение интегрированных уроков. Особенности цели интегрированных уроков, элементы их содержания и особенности построения. Виды, типы и формы интегрированных уроков в начальной школе. Роль и место способов интеграции в начальной школе. Особенности и методика проведения интегрированных уроков: математика-технология, изобразительное искусство-технология, окружающий мир-технология.	ОПК-3

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
3	История развития трудового обучения в начальной школе	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад	
3	Общие вопросы методики преподавания технологии	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад	
3	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад	
3	Виды и способы планирования учебных мероприятий	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад	
3	Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад	
3	Подготовка учителя к уроку технологии.	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад	
3	Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения.	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад	
3	Метод проектов как основа предмета «Технология».	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад	
3	Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе.	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад	
3	Наглядные и	4		2		2	подготовка	Оценивание	

	демонстрационные материалы						докладов к семинару	докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад
3	Внеклассная и внеурочная работа по технологии.	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад
3	Способы организации учебной деятельности на уроке технологии	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад
3	Использование занимательного материала на уроках как способ активизации учебного процесса	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад
3	Ознакомление с народными декоративно-прикладными промыслами.	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад
3	Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе. Интегрированные уроки в начальной школе	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад
3	Реферат (конспект урока)					12	Написание реферат	Оценивание реферата, максимум 25 баллов
	ИТОГО	72		30		42		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	История развития трудового обучения в начальной школе	Подготовка докладов на семинар. Доклад готовится самостоятельно на основе заранее выбранного источника	Оценивание доклада и участия в семинаре в целом, включение студента в обсуждение предлагаемой тематики
2	Общие вопросы методики преподавания технологии		
3	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников		

4	Виды и способы планирования учебных мероприятий		
5	Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе		
6	Подготовка учителя к уроку технологии.		
7	Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения.		
8	Метод проектов как основа предмета «Технология».		
9	Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе.		
10	Наглядные и демонстрационные материалы		
11	Внеклассная и внеурочная работа по технологии.		
12	Способы организации учебной деятельности на уроке технологии		
13	Использование занимательного материала на уроках как способ активизации учебного процесса		
14	Ознакомление с народными декоративно-прикладными промыслами.		
15	Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе. Интегрированные уроки в начальной школе		
16	Реферат (конспект урока)	Самостоятельное написание реферата	Реферат высылается преподавателю на проверку в электронном виде. Проверяется преподавателем во внеаудиторное время ⁷

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Зачет по дисциплине проводится в 3 семестре. Итоговая зачетная оценка «зачтено»/ «не зачтено» выставляется на основе учета:

- посещаемости лекций и работе студентов на семинарах – максимум 30 баллов (1 балл за 2 ак часа)
- выступление с докладом – по 5 баллов за доклад;
- результатов написания рефератов – максимум 25 баллов
- ответы на вопросы зачёта – максимум 40 баллов.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-2	<i>Знание</i> учебных программ начального образования по технологии <i>Умение</i> анализировать структуру программ учебного предмета «Технология», соотносить их со ФГОС НОО, ПООП НОО, сравнивать друг с другом, выявляя общее и особенное	Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, допускаются, что не может сказать об их общих характеристиках и отличиях. Допускается фрагментарное представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования, умение соотносить их со ФГОС НОО, ПООП НОО, допуская при этом ошибки.	Студент не знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования. Представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования у него не сформировано.	Зачет
ОПК-3	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Студент способен, но испытывает значительные затруднения в определении и формулировке цели и задачи учебной деятельности по технологии с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Студент не умеет определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности по технологии с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО	выполнение реферата, зачет
ОПК-5	<i>Знание</i> планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по предметной области «Технология» <i>Умение</i> решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Достаточно как минимум фрагментарного знания о планируемых образовательных результатах в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по предметной области, соответственно, умение отражать знание в подготовленном реферате (конспекте	Студент не обладает необходимым знанием, не умеет отразить его в конспекте урока или его технологической карте.	Реферат (конспект урока), представленный к защите на зачете

		урока или его технологической карте) с допущением ошибок. Анализ конспекта урока или его технологической карты показывает, что задания урока, их содержание могут не соответствовать поставленным задачам и планируемым результатам.		
ПК-1	<i>Умение</i> разработать содержание и требование к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Технология»	Студентом представлена тема учебно-проектной деятельности с младшими школьниками в рамках предмета «Технология», разработан план, содержание проектной деятельности (индивидуальной или совместной), обозначены требования к результатам. На вопросы по структуре и тематике мероприятия студент отвечает. Допускается, что не может дать существенных пояснений по методическим и содержательным разделам подготовленного проекта. Допускаются ошибки в ответах на уточняющие вопросы.	Студентом сделана попытка представить тему учебно-проектной деятельности с младшими школьниками в рамках предмета «Технология», попытка разработать план, содержание проектной деятельности (индивидуальной или совместной), обозначить требования к результатам. На вопросы по структуре и тематике мероприятия студент не отвечает. Не может дать существенных пояснений по методическим и содержательным разделам подготовленного проекта. На уточняющие вопросы не отвечает. Имеются значительные ошибки в разработке проекта.	Разработка учебного проекта школьников по технологии на зачете
ПК-5	<i>Знание</i> современных методов и технологий обучения технологии в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в рамках изучения курса «Технология». <i>Умение</i> грамотно реализовать требования ФГОС НОО, учебных программ по курсу «Технология», использовать ресурсы учебников, учебных пособий и иной дополнительной литературы и интернет-источников в учебной работе, рационально подбирать методы и технологии обучения,	? баллов Ответ на вопрос представлен, но допускается, что он дан в нечеткой, неструктурированной и не логической форме. Использование терминологии из данной области дано, но допускается, что в небольшом объеме. Тема раскрыта, но допускается, что неглубоко и неполно. Были попытки сделать выводы и обобщения, но допускается, что студенту не удалось выполнить их в нужной форме в виду нехватки	? баллов полное отсутствие ответа либо ответ даны в нечеткой форме, в неструктурированной, в хаотичной форме. Нет терминологии из данной области. Тема не раскрыта, выводы и обобщения не сделаны. С практическим заданием студент фактически не справился, то есть умениями в области данной компетенции не овладел	Зачет

	<p>подбирать и разрабатывать дидактический материал, использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся; выполнять психолого-педагогический анализ уроков, определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; использовать современные методы обучения и диагностики в преподавании курса «Технология».</p>	<p>знаний или опыта. Допускаются ошибки в выполнении практического задания, что свидетельствует о том, что необходимые умения для овладения данной компетенцией сформированы на начальном этапе.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура зачета состоит из двух составляющих:

- 1) устный ответ на один из ниже приведенных вопросов
- 2) разработка тематики, плана, содержания и требований к результатам учебно-проектной деятельности младших школьников по предмету «Технология»

Вопросы и задания для зачета:

1. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
2. Задачи и содержание трудового обучения (ФГОС НОО) и воспитания в начальной школе.
3. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы.
4. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Методика работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.
5. Развитие у младших школьников познавательных интересов на уроках технологии.
6. Применение загадок, кроссвордов, ребусов и пословиц на уроках технологии в младших классах.
7. Способы организации трудового обучения в процессе учебной деятельности.
8. Занимательные игры, задания и графические диктанты как способ развития творческих способностей и активизация мыслительных процессов учащихся.
9. Дидактические игры как средство творческого развития учащихся. Виды дидактических игр, применяемых на уроках технологии.
10. Проблемное обучение на уроках технологии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках технологии.
11. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках технологии в начальной школе. Значение вступительной беседы.
12. Использование словесных методов на уроках технологии. Перечислите и опишите их.
13. Использование наглядных методов на уроках технологии. Перечислите и опишите их.
14. Методы практической работы учащихся на уроках технологии в начальной школе.
15. Работа с инструкционными картами, чертежами. Виды условных графических изображений.

16. Работа с учебником и рабочей тетрадью на уроках технологии.
17. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.
18. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
19. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии. Экологическое воспитание школьников на уроках технологии.
20. Изучение народных культурных традиций и этноса на уроках технологии.
21. Значение физкультминутки на уроках технологии в начальных классах. Способы проведения физкультминуток на уроках технологии.
22. Методика организации и проведения производственной экскурсии в рамках изучения технологии.

Критерии оценивания устных ответов на зачете:

15-20 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы. Студент демонстрирует весь необходимый объем знаний, владение всеми умениями и навыками в сфере данного учебного предмета по заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях

9-14 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию. Студент демонстрирует освоение аналитических действий с предметными знаниями, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия

1-8 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание. Студент показывает знание основных категорий, в целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу, но часто показывает фрагментарные знания.

0 балл: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания

Критерии оценивания практической работы (разработка проекта):

10-20 баллов: Студентом представлена тема учебно-проектной деятельности с младшими школьниками в рамках предмета «Технология», разработан план, содержание проектной деятельности (индивидуальной или совместной), обозначены требования к результатам. На вопросы по структуре и тематике мероприятия студент отвечает. Допускается, что не может дать существенных пояснений по методическим и содержательным разделам подготовленного проекта. Допускаются ошибки в ответах на уточняющие вопросы.

0-9 баллов: Студентом сделана попытка представить тему учебно-проектной деятельности с младшими школьниками в рамках предмета «Технология», попытка разработать план, содержание проектной деятельности (индивидуальной или совместной), обозначить требования к результатам. На вопросы по структуре и тематике мероприятия студент не отвечает. Не может дать существенных пояснений по методическим и содержательным разделам подготовленного проекта. На уточняющие вопросы не отвечает. Имеются значительные ошибки в разработке проекта.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	Зачтено/Не зачтено
85 - 100	Зачтено
75-84	
60-74	
Менее 60 баллов	Не зачтено

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология проектного обучения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие : [16+] / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> (дата обращения: 23.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-598-6. – Текст : электронный.
2. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> (дата обращения: 23.03.2020). – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.
3. Синябрюхова, В. Л. Урок технологии в начальной школе: Учеб. пособие / В. Л. Синябрюхова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 124 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 С38
4. Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии: Учебник / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд., стер. - М. : Academia, 2015. - 175 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Г17

б) Дополнительная литература

1. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф.Н. Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769> (дата обращения: 23.03.2020). – ISBN 978-5-7042-2399-3. – Текст : электронный.
2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2 частях : [16+] / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 23.03.2020). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

3. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2 частях : [16+] / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения: 23.03.2020). – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.
4. Конышева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования [Текст] : Учеб. пособие / Н.М. Конышева. - М. : Academia, 1999. - 190 Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 К65
5. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде [Текст]: Пособие для учителей / Е. В. Чернобай. - М. : Просвещение, 2012. - 56 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Ч49
6. Конышева Н.М. Секреты мастеров, Учебник. М: Ассоциация XXI век, 2010.
7. Конышева Н.М. Наш рукотворный мир. Учебник. М: Ассоциация XXI век, 2010.
8. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. Учебник. М: Ассоциация XXI век, 2010.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

Университетская библиотека он-лайн [[http:// http://biblioclub.ru](http://http://biblioclub.ru)]

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека

<http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития. База данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Материалы для родителей и специалистов: статьи по различным вопросам развития и образования детей и подростков.

<http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.

<http://www.obruch.ru/> "Обруч". Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. Содержание номеров журнала и тексты отдельных статей. Архив журнала с 1998 года.

<http://www.openclass.ru/dig-resource/44991>. На сайте размещены методические рекомендации по оцениванию в начальной школе.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы

<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

<http://www.n-shkola.ru/> сайт журнала «Начальная школа»

<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/15> - сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: Преподавание в начальной школе.

Образовательные платформы_ЯКласс, Яндекс Учебник, Российский электронный учебник, Леста, Фоксфорд, Учи.ру.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной задачей самостоятельной работы студента является активизация познавательной деятельности и рационализация его труда.

В ходе обучения учебной дисциплине используются два вида самостоятельной работы студента:

- 1) работа в процессе проведения практических семинаров;
- 2) работа вне учебных занятий.

В процессе занятий у студентов помимо практических и трудовых умений должны формироваться и методические умения, полученные студентом в течение изучения курса.

В процессе освоения курса у студента формируются «сквозные» методические умения, уровень сформированности, которые контролируется при выполнении ими специальных самостоятельных заданий.

Задания для самостоятельной работы указаны после каждого практического занятия.

Практические задания для самостоятельной работы подлежат обязательному исполнению.

Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, в том числе и творческие.

К зачету в конце 3 семестра бакалавры готовят реферат, представляющий собой разработку конспекта урока по технологии в начальной школе. В ходе проверки конспекты могут зачитываться вслух или проигрываться, сопровождаться коллективным обсуждением.

Титульный лист реферата:

ОЧУ ВО Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и методики начального образования

Конспект урока

Тема:

Учебный предмет: Методика преподавания технологии

Класс:

Выполнил студент (Ф.И.О.) полностью

Курс _____ Группа _____

Преподаватель: _____

Дата отправки на проверку «___» _____ 20__ г.

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

Москва, 20__ г.

Цель разработки конспекта урока состоит в том, чтобы студент смог продемонстрировать свое умение дидактической обработки и интерпретации в форме урока тематики в предметной области «Технология» начального общего образования. Главная задача выпускника – показать в ходе разработки и оформления конспекта урока логику разворачивания предметного содержания выбранной темы. Поэтому работа студента включает в себя как составление технологической карты урока¹, так и подробное описание методической работы с содержанием изучаемого на уроке материала (раскрытие хода урока).

Урок оформляется по следующей схеме:

УМК, авторы _____

Класс _____

Предмет _____

Материалы, инструменты, оборудование: _____

Технологическая карта урока

Тема урока	
Цель урока	
Новые термины и понятия	
Информационно-образовательная среда	

¹ Технологическая карта урока - концентрированная информационно-методическая среда, направленная на оказание помощи учителю в реализации требований ФГОС НОО.

Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ		
Планируемые результаты				
Предметные ²	Метапредметные			Личностные ³
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Ученик научится:	Ученик научится/ <i>получит возможность научиться</i>	Ученик научится/ <i>получит возможность научиться</i>	Ученик научится/ <i>получит возможность научиться</i>	Ученик получит возможность формирования и (или) развития
Этапы урока с указанием времени на каждый этап (примерные временные интервалы)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, включая способы ее организации (фронтальный, индивидуальный, групповой, в парах)	Формируемые учебные действия	

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

² См. Примерную основную образовательную программу начального общего образования, учебно-методические материалы авторов учебника

³ Метапредметные и личностные результаты см.: ФГОС НОО, Примерная основная образовательная программа начального общего образования

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Поспелова Е.А., преподаватель кафедры ПиМНО

Рецензент: Агеева А.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от «19» мая 2020 года, протокол № 10.