

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.11.2022 14:40:06
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «7» ноября 2022
года, протокол № 3.
Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.
Руководитель образовательной
программы – зав.кафедрой педагогики
С.Ю. Дивногорцева.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)
И. В. Тарасова
(подпись)
« 09 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания технологии»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников.

Курс «Методика преподавания технологии» призван подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Методы и технологии художественно-эстетического образования младших школьников» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Она логически и содержательно взаимосвязана с преподаванием таких дисциплин, как «Теория воспитания младших школьников», «Теория обучения младших школьников», «Общая, возрастная и педагогическая психология». Для её усвоения студент должен иметь определённые трудовые умения и навыки, знания по теории воспитания и дидактике.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для успешного прохождения производственной практики – проектно-технологической и преддипломной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 (формируется частично: ОПК.2.2. Способен понимать структуру программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<i>Знание</i> учебных программ начального образования по технологии <i>Умение</i> анализировать структуру программ учебного предмета «Технология», соотносить их со ФГОС НОО, ПООП НОО, сравнивать друг с другом, выявляя общее и особенное
ОПК-3 (формируется частично: ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

соответствии с требованиями ФГОС	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-5 (формируется частично: ОПК.5.1. Способен понимать сущность планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой в преподаваемом предмете на уровне начального общего образования)	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знание</i> планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по предметной области «Технология» <i>Умение</i> решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета
ПК-1 (формируется частично: ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности)	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<i>Умение</i> разработать содержание и требование к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Технология»
ПК-5 (формируется частично: ПК.5.1. Способен понимать содержание и организационные модели учебной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности)	ПК-5 Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	<i>Знание</i> современных методов и технологий обучения технологии в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в рамках изучения курса «Технология». <i>Умение</i> грамотно реализовать требования ФГОС НОО, учебных программ по курсу «Технология», использовать ресурсы учебников, учебных пособий и иной дополнительной литературы и интернет-источников в учебной работе, рационально подбирать методы и технологии обучения, подбирать и разрабатывать дидактический материал, использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся; выполнять

		психолого-педагогический анализ уроков, определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; использовать современные методы обучения и диагностики в преподавании курса «Технология».
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На занятия практического (семинарского) типа — 30 часов,

Самостоятельная работа составляет 42 часа.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	История развития трудового обучения в начальной школе	История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания учебного предмета «Труд» как педагогической дисциплины.	ПК-5
2.	Общие вопросы методики преподавания технологии	Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Задачи и содержание трудового обучения (ФГОС НОО и ПООП НОО) и воспитания в начальных классах. Предметные результаты. Культура и организация обучения младших школьников на уроках технологии.	ОПК-2 ОПК.2.2 ОПК-5 ОПК.5.1
3.	Современные теории, технологии и авторские программы по трудовому обучению младших школьников.	Современные теории и технологии трудового обучения. УМК (рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие). Сравнительный анализ авторских программ: трудовое обучение (В.Г.Машинистов, В.И. Романина, Н.И.Коньшева); трудовое обучение в сельских школах (В.Г.Машинистов); школа мастеров (Т.М. Геронимус); основы дизайн-образования (Н.И.Коньшева) и др. Национально-региональный компонент в программах трудового	ОПК-2 ОПК.2.2 ОПК-3 ОПК3.1

		обучения.	
4.	Методика преподавания технологии в начальной школе.	Методы трудового обучения в начальных классах и их специфика. Современные требования к урокам технологии в начальной школе. Система приемов инструктажа на уроках технологии. Наглядные методы. Практические методы. Методы проектов.	ПК-1 ПК.1.2 ПК-5 ПК.5.1
5.	Уроки технологии в начальной школе	Типы уроков технологии. Структура уроков технологии. Требования к структурным элементам урока. Технологическая карта урока. Планирование и подготовка к урокам технологии. Проведение уроков технологии. Анализ уроков технологии.	ПК-5 ПК.5.1
6.	Техника и технология обработки различных материалов.	Работа с бумагой и картоном. История бумаги. Виды бумаги и картона. Способы разделения бумажной заготовки на части. Способы формообразования изделий из бумаги. Способы соединения деталей из бумаги. Способы отделки изделий из бумаги. Аппликация. Виды аппликационных работ. Методические приемы, используемые учителем на занятиях аппликацией. Оригами. История оригами. Базовые формы оригами. Орнамент, обрывание бумаги (рваный контур), силуэт, коллаж, мозаика. Работа с тканью. Виды ткани. Особенности работы с тканью. Методы обучения шитью. Работа с нитками. Вышивка. Методы обучения вышиванию, плетению. Пришивание пуговиц. Изонить. Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии. Методика проведения занятий по лепке. Гончарная мастерская. Конструирование на уроках технологии. Виды работ по конструированию. Основы компьютерной графики и грамотности.	ПК-5 ПК.5.1
7.	Ознакомление с народными декоративно-прикладными промыслами.	Этнокультура. Народное искусство как отражение исторического и культурного наследия русского народа: Ознакомление с народными декоративно-прикладными промыслами (обзорно). Изучение происхождения исторических и традиционных самобытных объектов народного декоративного творчества. Традиционные русские народные тряпичные куклы, их значение в повседневной жизни человека. Символ в народном искусстве. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Смысловая нагрузка орнаментальной вышивки в народном	ПК-5 ПК.5.1

		декоративном искусстве.	
8.	Оснащение курса технологии в начальной школе	Класс-кабинет трудового обучения. Перечень инструментов и приспособлений. Техника безопасности при работе с различными инструментами. Перечень учебно-наглядных пособий. Коллекции демонстрационных материалов. Запасы расходных материалов. Санитарно-гигиенические условия. Оформление класса.	ПК-5 ПК.5.1
9.	Внеклассная и внеурочная работа по технологии.	Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, проектная деятельность, планирование внеклассной и внеурочной работы). Общие сведения об отраслях производства (производство и его значение в жизни человека и общества, технический процесс, организация труда на современном производстве). Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации и проведения экскурсий. Значение экскурсии.	ОПК-3 ОПК3.1

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
3	История развития трудового обучения в начальной школе	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад	
3	Общие вопросы методики преподавания технологии	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад	
3	Современные теории, технологии и авторские программы по трудовому обучению младших школьников.	8		4		4	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад	

3	Методика преподавания технологии в начальной школе.	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад
3	Уроки технологии в начальной школе	8		4		4	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад
3	Техника и технология обработки различных материалов.	16		8		8	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад
3	Ознакомление с народными декоративно-прикладными промыслами.	8		4		4	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад
3	Оснащение курса технологии в начальной школе	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад
3	Внеклассная и внеурочная работа по технологии.	4		2		2	подготовка докладов к семинару	Оценивание докладов студентов, максимум 5 баллов за доклад
3	Реферат (конспект урока)					12	Написание реферат	Оценивание реферата, максимум 25 баллов
ИТОГО		72		30		42		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	История развития трудового обучения в начальной школе	Выполнение практических заданий и подготовка докладов (сообщений) на занятия семинарского и практического типов. Доклад готовится самостоятельно на основе заранее выбранного источника	Оценивание доклада и участия в семинаре в целом, включение студента в обсуждение предлагаемой тематики
2	Общие вопросы методики преподавания технологии		
3	Современные теории, технологии и авторские программы по трудовому обучению младших		

	школьников		
4	Методика преподавания технологии в начальной школе		
5	Уроки технологии в начальной школе		
6	Техника и технология обработки различных материалов		
7	Ознакомление с народными декоративно-прикладными промыслами.		
8	Оснащение курса технологии в начальной школе		
9	Внеклассная и внеурочная работа по технологии		
10	Реферат (конспект урока)	Самостоятельное написание реферата	Реферат высылается преподавателю на проверку в электронном виде. Проверяется преподавателем во внеаудиторное время.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Общие условия

Зачет по дисциплине проводится в 3 семестре. Итоговая зачетная оценка «зачтено» / «не зачтено» выставляется на основе учета:

- посещаемости лекций и работе студентов на семинарах – максимум 30 баллов (1 балл за 2 ак часа)
- выступление с докладом – по 5 баллов за доклад;
- результатов написания рефератов – максимум 25 баллов
- ответы на вопросы зачёта – максимум 40 баллов.

7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-2	<i>Знание</i> учебных программ начального образования по технологии <i>Умение</i> анализировать структуру программ учебного предмета «Технология», соотносить их со ФГОС НОО, ПООП НОО, сравнивать друг с другом, выявляя общее и особенное	Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, допускаются, что не может сказать об их общих характеристиках и отличиях. Допускается фрагментарное представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования, умение	Студент не знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования. Представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования у него не сформировано.	Зачет

		соотносить их со ФГОС НОО, ПООП НОО, допуская при этом ошибки.		
ОПК-3	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Студент способен, но испытывает затруднения в определении и формулировке цели и задачи учебной деятельности по технологии с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Студент не умеет определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности по технологии с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО	выполнение реферата, зачет
ОПК-5	<i>Знание</i> планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по предметной области «Технология» <i>Умение</i> решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Достаточно как минимум фрагментарного знания о планируемых образовательных результатах в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по необходимой предметной области, соответственно, умение отражать знание в подготовленном реферате (конспекте урока или его технологической карте) с допущением ошибок. Анализ конспекта урока или его технологической карты показывает, что задания урока, их содержание могут не соответствовать поставленным задачам и планируемым результатам.	Студент не обладает необходимым знанием, не умеет отразить его в конспекте урока или его технологической карте.	Реферат (конспект урока), представленный к защите на зачете
ПК-1	<i>Умение</i> разработать содержание и требование к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Технология»	Студентом представлена тема учебно-проектной деятельности с младшими школьниками в рамках предмета «Технология», разработан план, содержание проектной деятельности (индивидуальной или совместной), обозначены требования к результатам. На вопросы по структуре и тематике мероприятия студент	Студентом сделана попытка представить тему учебно-проектной деятельности с младшими школьниками в рамках предмета «Технология», попытка разработать план, содержание проектной деятельности (индивидуальной или совместной), обозначить требования к результатам. На вопросы по структуре и тематике	Разработка учебного проекта школьников по технологии на зачете

		отвечает. Допускается, что не может дать существенных пояснений по методическим и содержательным разделам подготовленного проекта. Допускаются ошибки в ответах на уточняющие вопросы.	мероприятия студент не отвечает. Не может дать существенных пояснений по методическим и содержательным разделам подготовленного проекта. На уточняющие вопросы не отвечает. Имеются значительные ошибки в разработке проекта.	
ПК-5	<p><i>Знание</i> современных методов и технологий обучения технологии в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в рамках изучения курса «Технология».</p> <p><i>Умение</i> грамотно реализовать требования ФГОС НОО, учебных программ по курсу «Технология», использовать ресурсы учебников, учебных пособий и иной дополнительной литературы и интернет-источников в учебной работе, рационально подбирать методы и технологии обучения, подбирать и разрабатывать дидактический материал, использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся; выполнять психолого-педагогический анализ уроков, определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; использовать современные методы обучения и диагностики в преподавании курса «Технология».</p>	<p>Ответ на вопрос представлен, но допускается, что он дан в нечеткой, неструктурированной и не логической форме. Использование терминологии из данной области дано, но допускается, что в небольшом объеме. Тема раскрыта, но допускается, что неглубоко и неполно. Были попытки сделать выводы и обобщения, но допускается, что студенту не удалось выполнить их в нужной форме в виду нехватки знаний или опыта. Допускаются ошибки в выполнении практического задания, что свидетельствует о том, что необходимые умения для овладения данной компетенцией сформированы на начальном этапе.</p>	<p>полное отсутствие ответа либо ответ даны в нечеткой форме, в неструктурированной, в хаотичной форме. Нет терминологии из данной области. Тема не раскрыта, выводы и обобщения не сделаны. С практическим заданием студент фактически не справился, то есть умениями в области данной компетенции не овладел</p>	Зачет

7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура зачета состоит из устного ответа на один из ниже приведенных вопросов.

Допуском к зачету является написание реферата (разработка конспекта урока по технологии). Обязательным условием допуска к зачету является размещение реферата в системе «Портфолио» с оценкой и подписью педагога.

Вопросы и задания для зачета:

1. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом.
2. История методики трудового обучения.
3. Цель, задачи и содержание трудового обучения (ФГОС НОО) и воспитания в начальной школе.
4. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы.
5. Подготовка учителя к уроку технологии.
6. Структура урока технологии. Содержание каждого этапа урока.
7. Виды уроков технологии и их особенности.
8. Классификация уроков технологии по содержанию работы учащихся.
9. Классификация уроков технологии по характеру познавательной деятельности.
10. Общая характеристика методов, используемых на уроках технологии.
11. Использование проблемных методов обучения на уроках технологии.
12. Развитие у младших школьников познавательных интересов на уроках технологии.
13. Использование дидактических игр на уроках технологии.
14. Основы бумажно-картонажного производства. Виды бумаги, их свойства.
15. Основы текстильного производства. Виды тканей, их свойства.
16. Элементы технической грамоты на уроках технологии.
17. Особенности ознакомления учащихся начальных классов с народным декоративно-прикладным искусством.
18. Принципы обучения младших школьников декоративной деятельности.
19. Изучение народных культурных традиций и этноса на уроках технологии.
20. Работа с разным (бросовым материалом).
21. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.
22. Особенности организации внеклассной работы по труду.
23. Виды внеклассной работы по труду.
24. Контроль и оценивание на уроках технологии.
25. Методика организации и проведения экскурсий в рамках изучения технологии (значение проведения экскурсии, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
26. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках технологии в начальной школе. Значение вступительной беседы.
27. Использование словесных методов на уроках технологии. Перечислите и опишите их.
28. Использование наглядных методов на уроках технологии. Перечислите и опишите их.
29. Методы практической работы учащихся на уроках технологии в начальной школе.
30. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.
31. Значение физкультминутки на уроках технологии в начальных классах. Способы проведения физкультминуток на уроках технологии.
32. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

Критерии оценивания устных ответов на зачете:

15-20 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы. Студент демонстрирует весь необходимый объем знаний, владение всеми умениями и навыками в

сфере данного учебного предмета по заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях
 9-14 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию. Студент демонстрирует освоение аналитических действий с предметными знаниями, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия

1-8 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание. Студент показывает знание основных категорий, в целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу, но часто показывает фрагментарные знания.

0 балл: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания

7.4 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

8 Перечень образовательных технологий

В качестве образовательных технологий используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой (индивидуальные домашние работы, экскурсии), мультимедийные технологии обучения; проектные технологии, творческие задания. При проведении занятий используются следующие техники:

- занятие-практикум;
- занятие с презентацией урока;
- мастер-класс.

Практические занятия проводятся с использованием мультимедийного проектора для демонстрации презентаций, подготовленных как преподавателем, так и студентами, а также фрагментов уроков или различных мастер-классов.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие : [16+] / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> (дата обращения: 23.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-598-6. – Текст : электронный.
2. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> (дата обращения: 23.03.2020). – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.
 3. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф.Н. Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769> (дата обращения: 23.03.2020). – ISBN 978-5-7042-2399-3. – Текст : электронный.
 4. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2 частях : [16+] / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 23.03.2020). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
 5. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2 частях : [16+] / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения: 23.03.2020). – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.
 6. *Серебренников, Л. Н.* Методика преподавания технологии (труда): учебник / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495620> (дата обращения: 24.08.2022).

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

Университетская библиотека он-лайн [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека

<http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития. База данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Материалы для родителей и специалистов: статьи по различным вопросам развития и образования детей и подростков.

<http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.

<http://www.obruch.ru/> "Обруч". Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. Содержание номеров журнала и тексты отдельных статей. Архив журнала с 1998 года.

<http://www.openclass.ru/dig-resource/44991>. На сайте размещены методические рекомендации по оцениванию в начальной школе.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы

<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

<http://www.n-shkola.ru/> сайт журнала «Начальная школа»

<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/15> - сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: Преподавание в начальной школе.

Образовательные платформы: ЯКласс, Яндекс Учебник, Российский электронный учебник, Леста, Фоксфорд, Учи.ру.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной задачей самостоятельной работы студента является активизация познавательной деятельности и рационализация его труда.

В ходе обучения учебной дисциплине используются два вида самостоятельной работы студента:

- 1) работа в процессе проведения практических семинаров;
- 2) работа вне учебных занятий.

В процессе занятий у студентов помимо практических и трудовых умений должны формироваться и методические умения, полученные студентом в течение изучения курса.

В процессе освоения курса у студента формируются «сквозные» методические умения, уровень сформированности, которые контролируется при выполнении ими специальных самостоятельных заданий.

Задания для самостоятельной работы указаны после каждого практического занятия.

Практические задания для самостоятельной работы подлежат обязательному исполнению.

Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, в том числе и творческие.

К зачету в конце 3 семестра бакалавры готовят реферат, представляющий собой разработку конспекта урока по технологии в начальной школе. В ходе проверки конспекты могут зачитываться вслух или проигрываться, сопровождаться коллективным обсуждением.

Титульный лист реферата:

ОЧУ ВО Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики

Реферат (Конспект урока)

Тема:

Учебный предмет: Методика преподавания технологии

Класс:

Выполнил студент (Ф.И.О.) полностью

Курс _____ Группа _____

Преподаватель: _____

Дата отправки на проверку «___» ___ 20__ г.

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

Москва, 20__ г.

Цель разработки конспекта урока состоит в том, чтобы студент смог продемонстрировать свое умение дидактической обработки и интерпретации в форме урока тематики в предметной области «Технология» начального общего образования. Главная задача выпускника – показать в ходе разработки и оформления конспекта урока логику разворачивания предметного содержания выбранной темы. Поэтому работа студента включает в себя как составление технологической карты урока¹, так и подробное описание методической работы с содержанием изучаемого на уроке материала (раскрытие хода урока).

Урок оформляется по следующей схеме:

УМК, авторы

Класс

Предмет

Технологическая карта урока (заполняются пустые строки и столбцы)

Тема урока	
Цель урока	
Новые термины и понятия (если вводятся)	
Информационно-образовательная среда	

¹ Технологическая карта урока - концентрированная информационно-методическая среда, направленная на оказание помощи учителю в реализации требований ФГОС НОО.

Дидактические материалы		ИКТ		
Планируемые результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Этапы урока с указанием времени на каждый этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, включая способы ее организации (фронтальный, индивидуальный, групповой, в парах)		
1.Оргмомент (2-3 мин.)				
2.Актуализация знаний (7-10 мин.) и т.д.				

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчик программы:

Ивлинова Е.А., ст. преподаватель кафедры педагогики