

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 2022.02.14
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методика преподавания технологий»

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Методика преподавания технологии», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

ОС разработаны в соответствии с таблицей раздела 5.2 рабочей программы дисциплины «Методика преподавания технологии».

Тематика семинаров и практических занятий:

1. История развития трудового обучения в начальной школе.

- Описать основные этапы становления трудового воспитания в различные исторические эпохи (Античность, Средние века, Эпоха Возрождения, Новое время, XIX – XXвв.) за рубежом;
- Развитие теории и практики трудового обучения в системе образования России (дореволюционный период);
- Развитие теории и практики трудового обучения в системе образования России (послереволюционный период);
- Развитие теории и практики трудового обучения в системе образования России (современное время);

2. Общие вопросы методики преподавания технологии.

- Раскрыть значение понятий «трудовое воспитание», «трудовое обучение», «технология».
- Сравнить понятия «ручной труд» и «технология»
- Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе.
- Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе.
- Особенности трудового воспитания и обучения младших школьников.
- Ознакомиться с ФГОС НОО и ПООП НОО, выписать задачи, содержание трудового обучения и воспитания, а также предметные результаты курса «Технологии».

3. Современные теории, технологии и авторские программы по трудовому обучению младших школьников.

- Заполнив таблицу, подготовить сравнительный анализ авторских программ по технологии.

Программа	Цель	Содержание	Разделы	УМК

4. Методика преподавания технологии в начальной школе.

- Подготовить сообщение на тему: «Использование наглядных методов обучения на уроках технологии».
- Опишите конкретные методы по источнику информации. Приведите примеры.
- Опишите конкретные методы по видам деятельности учащихся. Почему данная классификация является более актуальной в современном образовательном процессе?
- Раскройте значение игровых методических приемов на уроках трудового обучения.

- Продумайте дидактическую игру для урока трудового обучения (укажите название, цель, игровые правила). Изготовьте ее. Подготовьтесь к ее проведению в аудитории.
- Подготовьтесь к показу в аудитории какого-либо метода для уроков «Технологии» (демонстрация, рассказ, объяснение, беседа, чтение художественной литературы, проблемные и т.п. – на выбор).
- Подберите интересные короткие сообщения о возникновении инструментов для художественного труда (например, ножниц, линейки, иглы, швейной машинки, пуговиц и др.).
- Подберите литературные произведения об инструментах и материалах (сказки, стихи, загадки).
- Подберите пословицы и поговорки разных народов о труде. Объясните их смысл.
- Продумайте и организуйте с одноклассниками какой-либо проект по предмету «Технологии» (обратите внимание на название, вид, цель, длительность, участников, этапы, результат).

5. Уроки технологии в начальной школе.

- Рассказать, из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку технологии.
- Выбрать любой УМК и составить календарно-тематическое планирование для 1-4 классов на один учебный год.

Дата	№ урока	Тема урока	Изделие

- Назовите основные требования к составлению конспекта урока.
- Как можно организовать на уроке изложение нового материала (подготовку учеников к выполнению практической работы)? Приведите примеры.
- В чем состоит деятельность учителя во время практической работы детей на уроке?
- Как вы понимаете значение этапа подведения итогов урока? Как следует организовать этот этап?
- Почему учителю следует продумывать оформление доски?
- Найти в сети Интернет любой конспект урока по технологии, выполнить его анализ.

6. Техника и технология обработки различных материалов.

- На бумаге формата А4 подготовить образцы различных видов бумаги и картона с указанием их свойств.
- Оригами. Представить образец базовых форм, с указанием простых приемов складывания указанных форм из квадрата.
- На основе любого УМК разработать фрагмент урока для 1 класса по освоению учащимися приемов лепки из пластилина.
- Методика проведения и организация уроков по лепке (этапы урока, методические приемы, последовательность усвоения способов лепки).
- Опишите методику обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами. При подготовке используйте Программы, учебники, другие методические материалы, а также знания из педагогики и методики преподавания предмета «Технологии».
- Опишите способы определения вида ткани (по типу волокна, характеру переплетения нитей и др.).
- Заполните таблицу «Свойства тканей». Сделайте вывод.
- Составьте конспект урока по теме «Обработка тканей».
- Оформите и пополните свою педагогическую коллекцию «Виды тканей».
- Описать особенности обучения младших школьников вышивке.
- Составьте конспект урока «Изонить» (тема на выбор). Подготовьтесь к его моделированию. Продумайте и подготовьте наглядные материалы к занятию.

- Составьте конспект урока по работе с природным материалом (тема, класс, материалы на выбор). Подготовьтесь к его моделированию. Продумайте и подготовьте наглядные материалы к уроку.
- Разработать и оформить любой дизайн-проект (афиша, приглашение, плакат и т.д.).
- Выполнить Рождественскую или Пасхальную открытку, используя любые материалы технику.

7. Ознакомление с народными декоративно-прикладными промыслами.

- Выполните вышивку несложного узора.
- Подготовьте иллюстративный материал по одному из видов народного декоративно-прикладного искусства, поделитесь этим материалом с одноклассниками.

8. Оснащение курса технологии в начальной школе.

- Разработать, составить, подобрать наглядно-демонстрационный и раздаточный материал по технике безопасности, для использования на уроках технологии в начальной школе (слайды, распечатки и т.д.).

9. Внеклассная и внеурочная работа по технологии.

- Цели и задачи внеклассной работы по трудовому обучению.
- Принципы организации внеклассной работы.
- Формы организации внеклассной работы.
- Составьте план занятий кружка по трудовому обучению на учебный год (укажите класс, название, темы занятий, их цели).
- Предложите темы экскурсий для учеников начальной школы в условиях вашего города (укажите класс, их цель).
- Виды и цели экскурсий по трудовому обучению.
- Структура экскурсии.
- Методика проведения экскурсии (особенности экскурсионного рассказа, показ экскурсионных объектов, итог).

Критерии оценки выступлений студентов на семинарах:

- 0-2 балла** – ставится, если студент слабо или вовсе не ориентируется в содержании вопроса;
- 3 балла** – выставляются студенту, если им показаны общие фрагментарные, не структурированные знания;
- 4 балла** – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, но раскрыты неполно, имеются некоторые пробелы в их освещении;
- 5 баллов** – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, раскрыты полно в соответствии с поставленными задачами.

Реферат (разработка урока). Тема урока определяется обучающимся самостоятельно.

Отражает степень и качество усвоения знаний студентами по изученному материалу и в связи с общей методической направленностью курса и представляет собой практическую разработку урока с использованием освоенных в процессе овладения предметом методов и приёмов обучения технологии, использующихся в современной школе, а также новаторских разработок на основе традиционных подходов.

Во время выполнения работы студент должен, используя один из учебно-методических комплексов составить конспект урока технологии. Конспект должен включать примеры использования на уроках конкретных методик обучения технологии.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 25

Перечень причин снижения баллов

Количество снижаемых баллов	Причина
1	Не указаны авторы УМК
2	Не указан класс
1	Неверно записана тема урока
2	Не записана тема урока
1	Неверно определена цель урока
2	Не определена цель урока
2	Не указаны дидактические материалы
1	Указаны не все возможные дидактические материалы
2	Не указаны ИКТ
По 7 баллов	Если не указан один из типов планируемых результатов
По 5 баллов	Если указанные планируемые результаты не соответствуют ФГОС НОО (2021 год)
3 балла	Не определено время на этапы урока
4 балла	Нет логической последовательности в выстраивании этапов урока
до 15 баллов	Содержание урока не соответствует поставленной цели, не показано, как достигаются планируемые результаты
до 15 баллов	Содержание урока не охарактеризовано (например, слушатель описывает методику работы над задачей, но сам текст задачи не приводит)
До 18 баллов	Не описана методика работы с материалом (например, слушатель пишет: «Решаем задачу», но методика работы с ней подробно не описана, формы работы учащихся – групповая, коллективная или индивидуальная на каждом этапе методики работы с задачей не указаны) и тп
До 10 баллов	Не подведены итоги урока
До 7 баллов	Отсутствует инструктаж по выполнению домашнего задания
14 баллов	При заимствовании 50-60 процентов текста при проверке реферата в системе «Антиплагиат»
20 баллов	При заимствовании 60-80 процентов текста при проверке реферата в

	системе «Антиплагиат»
20 баллов	При заимствовании более 80 процентов текста при проверке реферата в системе «Антиплагиат»

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-2	<i>Знание</i> учебных программ начального образования по технологии <i>Умение</i> анализировать структуру программ учебного предмета «Технология», соотносить их со ФГОС НОО, ПООП НОО, сравнивать друг с другом, выявляя общее и особенное	Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, допускаются, что не может сказать об их общих характеристиках и отличиях. Допускается фрагментарное представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования, умение соотносить их со ФГОС НОО, ПООП НОО, допуская при этом ошибки.	Студент не знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования. Представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования у него не сформировано.	Зачет
ОПК-3	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Студент способен, но испытывает значительные затруднения в определении и формулировке цели и задачи учебной деятельности по технологии с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Студент не умеет определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности по технологии с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО	выполнение реферата, зачет
ОПК-5	<i>Знание</i> планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по предметной области «Технология» <i>Умение</i> решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Достаточно как минимум фрагментарного знания о планируемых образовательных результатах в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по предметной области, соответственно, умение отражать знание в подготовленном реферате (конспекте урока или его	Студент не обладает необходимым знанием, не умеет отразить его в конспекте урока или его технологической карте.	Реферат (конспект урока), представленный к защите на зачете

		технологической карте) с допущением ошибок. Анализ конспекта урока или его технологической карты показывает, что задания урока, их содержание могут не соответствовать поставленным задачам и планируемым результатам.		
ПК-1	<i>Умение</i> разработать содержание и требование к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Технология»	Студентом представлена тема учебно-проектной деятельности с младшими школьниками в рамках предмета «Технология», разработан план, содержание проектной деятельности (индивидуальной или совместной), обозначены требования к результатам. На вопросы по структуре и тематике мероприятия студент отвечает. Допускается, что не может дать существенных пояснений по методическим и содержательным разделам подготовленного проекта. Допускаются ошибки в ответах на уточняющие вопросы.	Студентом сделана попытка представить тему учебно-проектной деятельности с младшими школьниками в рамках предмета «Технология», попытка разработать план, содержание проектной деятельности (индивидуальной или совместной), обозначить требования к результатам. На вопросы по структуре и тематике мероприятия студент не отвечает. Не может дать существенных пояснений по методическим и содержательным разделам подготовленного проекта. На уточняющие вопросы не отвечает. Имеются значительные ошибки в разработке проекта.	Разработка учебного проекта школьников по технологии на зачете
ПК-5	<i>Знание</i> современных методов и технологий обучения технологии в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в рамках изучения курса «Технология». <i>Умение</i> грамотно реализовать требования ФГОС НОО, учебных программ по курсу «Технология», использовать ресурсы учебников, учебных пособий и иной дополнительной литературы и интернет-источников в учебной работе, рационально подбирать методы и технологии обучения, подбирать и разрабатывать дидактический материал,	Ответ на вопрос представлен, но допускается, что он дан в нечеткой, неструктурированной и не логической форме. Использование терминологии из данной области дано, но допускается, что в небольшом объеме. Тема раскрыта, но допускается, что неглубоко и неполно. Были попытки сделать выводы и обобщения, но допускается, что студенту не удалось выполнить их в нужной форме в виду нехватки знаний или опыта. Допускаются ошибки в выполнении	полное отсутствие ответа либо ответ даны в нечеткой форме, в неструктурированной, в хаотичной форме. Нет терминологии из данной области. Тема не раскрыта, выводы и обобщения не сделаны. С практическим заданием студент фактически не справился, то есть умениями в области данной компетенции не овладел	Зачет

	использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся; выполнять психолого-педагогический анализ уроков, определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; использовать современные методы обучения и диагностики в преподавании курса «Технология».	практического задания, что свидетельствует о том, что необходимые умения для овладения данной компетенцией сформированы на начальном этапе.		
--	---	---	--	--

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура зачета состоит из устного ответа на один из ниже приведенных вопросов. Допуском к зачету является написание реферата (разработка конспекта урока по технологии). Обязательным условием допуска к зачету является размещение студентами реферата в системе «Портфолио» с оценкой и подписью педагога.

Вопросы и задания для зачета:

1. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом.
2. История методики трудового обучения.
3. Цель, задачи и содержание трудового обучения (ФГОС НОО) и воспитания в начальной школе.
4. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы.
5. Подготовка учителя к уроку технологии.
6. Структура урока технологии. Содержание каждого этапа урока.
7. Виды уроков технологии и их особенности.
8. Классификация уроков технологии по содержанию работы учащихся.
9. Классификация уроков технологии по характеру познавательной деятельности.
10. Общая характеристика методов, используемых на уроках технологии.
11. Использование проблемных методов обучения на уроках технологии.
12. Развитие у младших школьников познавательных интересов на уроках технологии.
13. Использование дидактических игр на уроках технологии.
14. Основы бумажно-картонажного производства. Виды бумаги, их свойства.
15. Основы текстильного производства. Виды тканей, их свойства
16. Элементы технической грамоты на уроках технологии.
17. Особенности ознакомления учащихся начальных классов с народным декоративно-прикладным искусством.
18. Принципы обучения младших школьников декоративной деятельности.
19. Изучение народных культурных традиций и этноса на уроках технологии.
20. Работа с разным (бросовым материалом).
21. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.
22. Особенности организации внеклассной работы по труду.
23. Виды внеклассной работы по труду.
24. Контроль и оценивание на уроках технологии.
25. Методика организации и проведения экскурсий в рамках изучения технологии (значение проведения экскурсия, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
26. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках технологии в начальной школе. Значение вступительной беседы.

27. Использование словесных методов на уроках технологии. Перечислите и опишите их.
28. Использование наглядных методов на уроках технологии. Перечислите и опишите их.
29. Методы практической работы учащихся на уроках технологии в начальной школе.
30. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.
31. Значение физкультминутки на уроках технологии в начальных классах. Способы проведения физкультминуток на уроках технологии.
32. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

Критерии оценивания устных ответов на зачете:

15-20 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы. Студент демонстрирует весь необходимый объем знаний, владение всеми умениями и навыками в сфере данного учебного предмета по заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях

9-14 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию. Студент демонстрирует освоение аналитических действий с предметными знаниями, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия

1-8 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание. Студент показывает знание основных категорий, в целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу, но часто показывает фрагментарные знания.

0 балл: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания

2. 3 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор: Ивлинова Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «7» ноября 2022 года, протокол № 3.