

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.03.2023 11:41:41
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Богословский факультет
Кафедра Систематического богословия и патрологии*

Принята на заседании кафедры «04»
февраля 2022 года,
протокол № 18.

Заведующий кафедрой – Г.Е. Захаров.
Руководитель образовательной
программы – зав. кафедрой
систематического богословия и
патрологии, канд. ист. наук, доцент
Захаров Георгий Евгеньевич

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: «Вероучение Церкви»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Догматическое богословие» является систематически упорядоченное усвоение слушателями основных положений православного догматического богословия, способствующее квалифицированному применению полученных знаний по профилю «систематическая теология» для продолжения научной специализации в области теологии, решения практических задач, имеющих теологическую проблематику, и экспертной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.09 части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, 3 курсе в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	Знает догматы Православной Церкви. Умеет анализировать богословские идеи и концепции сквозь призму православного вероучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов					Курс 1	Курс 2		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4
Б1.О.09	35	24				8	8	288	288	132	132	102	54	2	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Введение

Занятие 1.

Содержание курса и его специфика. Место предмета в системе богословского знания. Обзор основной литературы.

Вопросы для самопроверки:

Какие работы в дореволюционный период считались наиболее авторитетными учебными пособиями по предмету и почему?

Какие учебные пособия были написаны русскими авторами в послереволюционный период?

Занятие 2.

Изложение догматов в святоотеческой литературе до Иоанна Дамаскина включительно. Догматическая литература в Византии 9–15 веков. Догматика в грекоязычной школьной традиции 16–20 веков. История предмета в западноевропейской школьной традиции.

Вопросы для самопроверки:

Перечислите основные святоотеческие творения, посвященные систематическому изложению церковного вероучения?

Назовите имена наиболее значительных зарубежных авторов, в том числе инославных, внесших вклад в развитие христианского догматического богословия как науки?

Занятие 3

Догматическое богословие в русской духовной школе. Русские ученые-догматисты и их вклад в развитие догматической науки.

Вопросы для самопроверки:

Когда в русской духовной школе появились первые учебники по догматике на русском языке, кто были их авторы?

Каковы наиболее известные профессора духовных академий, читавшие лекции по догматике?

Тема 2. Понятие о догмате

Занятие 4.

Благовестие Христа и становление церковного вероучения. Догматизм в церковном вероучении. Критика догматизма в истории Нового и Новейшего времени.:

Какова связь критики догматизма с реформационным движением и становлением протестантизма?

Что такое «история догм» (Dogmengeschichte) и с чем связано возникновение такого направления в догматической науке?

Занятие 5.

Дискуссии вокруг понятия догмата в русской богословской науке.

Вопросы для самопроверки:

В чем состояла связь дискуссий в русской богословской науке с процессами, шедшими в то время на инославном Западе?

Каковы были специфически русские факторы, влиявшие на обсуждение темы догмата в русском обществе и богословской науке?

Занятие 6.

Теория догматического развития в католическом богословии. «Очерк о развитии христианского вероучения» кардинала Дж. Ньюмана: содержание и основные идеи. Споры вокруг темы догматического развития в Русской Церкви. Православное понимание догматического развития в Церкви.

Вопросы для самопроверки:

Что вы знаете о жизни и творчестве кардинала Ньюмана?

Какие исторические, научные, общественные и церковно-политические процессы провоцировали обсуждение вопроса об изменчивости и развитии христианского вероучения?

Тема 3. Священное Писание

Занятие 7.

Понятие о Священном Писании. Библейский канон. Богодухновенность Священного Писания. Истинность Священного Писания. Место и значение Священного Писания в христианской традиции.

Вопросы для самопроверки:

Каково отношение к «неканоническим» книгам Священного Писания в православии, католицизме и протестантизме?

В чем состоит принципиальное отличие Священного Писания от любых других текстов христианской традиции?

Тема 4. Священное Предание

Занятие 8.

Понятие о Священном Предании. Экклезиологическое измерение Священного Предания.

Вопросы для самопроверки:

Почему для Церкви столь важен духовный опыт предшествующих поколений верующих?

В чем значение Предания для Церкви?

Занятие 9.

Современное понимание Предания в Римо-Католической Церкви и традиционном протестантизме. Проблема авторитета в церковной традиции.

Вопросы для самопроверки:

Какие изменения в понимании Предания произошли в Католической Церкви в 20-м веке?

Что такое «церковная рецепция» и как она осуществляется?

Тема 5. Основная богословская терминология

Занятие 10.

Краткая история становления основной богословской терминологии.

Вопросы для самопроверки:

В каких сочинениях церковных авторов первого тысячелетия приводится разъяснение основных богословских терминов?

Каково соответствие между основными терминами в греческом и латинском языке?

Занятие 11.

Понятия природы и ипостаси. Понятие действия. Понятие личности в православном богословии.

Вопросы для самопроверки:

Что такое «акциденции» («привходящие свойства»)?

Каковы основные аргументы за и против употребления понятия личности в православном богословии?

Тема 6. Богопознание

Занятие 12.

Понятие откровения и границы наших знаний о Боге. Естественная теология. Традиция доказательств бытия Бога. Ветхозаветные иерофании и имена Бога в Священном Писании. Катафатический и апофатический метод в богословии.

Вопросы для самопроверки:

В чем особенность имени «сущий» по сравнению с другими именами Бога в Священном Писании и обстоятельствами их откровения?

С именами каких христианских авторов связана разработка доказательств бытия Божия?

Занятие 13.

Споры о характере и границах богопознания в IV веке и XIV веке. Учение о различии сущности и энергии в Боге. Решения Константинопольского собора 1351 года.

Вопросы для самопроверки:

В каких святоотеческих сочинениях содержится критика идей Аэция и Евномия?

Как именно вопрос о богопознании преломился в «паламитских спорах»? Что о богопознании говорили еретики и что их православные оппоненты?

Тема 7. Бог и Его природа

Занятие 14.

Понятие о Боге. Бог как личностное существо. Бог и тварное бытие: самобытность и неизменность. Бог и категории тварного мира: пространство и время. Предведение и предопределение. Чувства и эмоции в Боге. Бог и его отношение к творению: благость, всемогущество.

Вопросы для самопроверки:

Что такое «антропоморфизм» в учении о Боге?

Если Бог невыразим в категориях тварного мира, как вообще тогда возможно какое бы то ни было достоверное знание о нем?

Занятие 15

Божественное присутствие в тварной реальности: святыня и «священное». Византийские «споры о Боге Магометовом» и их связь с современным межрелигиозным диалогом. Понятие Бога в контексте современных проблем «феминистического богословия».

Вопросы для самопроверки:

Почему в христианстве вера в нематериального Бога связана с почитанием материальных объектов и наделением их статусом святынь?

Почему Бог, к которому не приложима категория пола, являет себя как Отец и воплощается в мужском естестве?

Тема 8. Триадология: введение

Занятие 16.

Содержание и значение учения о божественной троичности. Иноверная полемика с христианским учением о Троице. Тринитарный аспект христианского богословия.

Вопросы для самопроверки:

Какие вы можете привести примеры, иллюстрирующие применение христианскими авторами образа Троицы и темы троичности при разработке богословских вопросов?

Что такое «тритеизм»?

Тема 9. История троичного догмата

Занятие 17.

Священное Писание и откровение Святой Троицы. Первые опыты выражения христианского учения о троичном Боге и становление триадологического догмата.

Вопросы для самопроверки:

В каких дошедших до нас сочинениях христианских авторов впервые появляется понятие Троицы применительно к Богу?

Какие сочинения каких авторов являются ключевыми для реконструкции раннехристианской триадологии?

Занятие 18.

Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении церковных авторов (апологеты, Ориген) и в триадологических заблуждениях (монархианство, арианство).

Вопросы для самопроверки:

Почему учению Оригена уделяется так много внимания при рассмотрении истории раннехристианской триадологии?

Что такое «субординационизм» в учении о Троице?

Занятие 19.

Триадологические споры IV века. Арианство: основные положения и аргументация. Полемика с арианством и учение Великих Каппадокийцев.

Вопросы для самопроверки:

Какова связь «уничжительных мест» Священного Писания с арианским учением?

Что такое «способ существования» («образ бытия») в богословии Каппадокийцев?

Тема 10. Систематическое изложение троичного учения

Занятие 20.

Единосущие Лица Святой Троицы. Характерные признаки Ипостасей и внутритроичные отношения.

Вопросы для самопроверки:

Каково различие между обладанием общей природой человеческими индивидами и Лицами Святой Троицы?

Какая идея в учении о Святой Троице выражается с помощью греческого понятия «перихоресис»?

Тема 11. Исхождение Святого Духа в православном богословии и католическое учение о Филиокве

Занятие 21.

Особенности откровения о третьей Ипостаси Святой Троицы. Понятие монархии во внутритроичных отношениях. История учения о двойном исхождении Святого Духа (Филиокве) на латинском Западе. Содержание учения: основные формулы и определения.

Обоснование учения о двойном исхождении в творениях учителей Католической Церкви (Фома Аквинский, Бонавентура и др.).

Вопросы для самопроверки:

Почему, по мнению Фомы Аквинского, формула «Дух исходит от Отца» недостаточна для того, чтобы отличать Духа от Сына? Почему чтобы различать нужно противопоставлять?

Что латинские авторы возражают на обвинения их во введении двух начал в Троице?

Занятие 22.

Дискуссии о Филиокве в IX–XV веках. Основные возражения против Филиокве. Формула «через Сына» в контексте споров о Филиокве. Современное состояние вопроса.

Вопросы для самопроверки:

Каковы основные возражения против латинского учения, сформулированные свт. Фотием?

На основании чего православные вводят иную схему для описания ниспослания Святого Духа в мир («через Сына»), отличную от описания предвечного исхождения Святого Духа («от Отца одного»)?

Тема 12. Учение о Боге как творце мира

Занятие 23.

Учение о творении мира из ничего в его соотношении с пантеистическими и дуалистическими концепциями происхождения мира. Различные аспекты христианского учения о творении мира: побуждение к творению, цель сотворения мира. Мир как божественное творение. Конечные судьбы мира.

Вопросы для самопроверки:

Что в нашем мире Богом создано непреложным, а что изменчиво и зависит от других процессов?

Почему в природе, созданной Богом, присутствует некрасивое и уродливое?

Занятие 24.

Библейское повествование о сотворении мира и проблема его согласования с данными науки.

Вопросы для самопроверки:

Какие места первых глав книги Бытия не согласуются с данными современной науки?

В чем причина таинственности и неоднозначности повествования первых глав книги Бытия?

Тема 13. Учение об ангелах

Занятие 25.

Характер наших знаний об ангельском мире. Природа ангелов и их служение. Учение о падших ангелах.

Вопросы для самопроверки:

Если ангелы не имеют вида, как объясняется традиция их изображения на иконах?

В чем отличие между ангелами и демонами?

Занятие 26

Осмысление духовной и телесной реальности в христианской традиции. Спиритуалистические тенденции в истории христианской мысли (гностицизм, оригенизм и др.). Ангел и человек в эсхатологической перспективе.

Вопросы для самопроверки:

Кто такие «фантазиасты» и в чем состояло их учение?

Как отцы Церкви объясняли слова Господа о том, что люди будут «как ангелы»?

Тема 14. Сотворение человека

Занятие 27.

Библейское повествование о сотворении человека. Человек в его отношении к окружающему миру. Животный мир и его осмысление в христианском богословии. Учение об образе и подобию Божию в человеке.

Вопросы для самопроверки:

В чем заключается учение о человеке как «микрокосмосе»? Какие авторы разрабатывали эту тему?

В чем состоят принципиальные отличия человека от животных?

Тема 15. Свобода и зло

Занятие 28.

Христианское понимание свободы. Свобода как неотъемлемая характеристика человеческого бытия. Формальная и нравственная (духовная) свобода.

Вопросы для самопроверки:

Может ли человек утратить свободу?

Почему Бог вменяет человеку невольные прегрешения?

Занятие 29.

Понятие о зле: его сущности и происхождении. Бог и зло в Священном Писании. Теодицея.

Вопросы для самопроверки:

Кто такие манихеи, в чем состояло их учение?

Если Бог не создавал ничего злого, почему Он сделал зло возможным?

Тема 16. Природа человека

Занятие 30.

Понятие о двусоставности и трехсоставности человеческой природы, место «духа» в составе человеческой природы. Душа человека и ее свойства. Мнения о происхождении человеческих душ. Эмбрион человека в христианском богословии.

Вопросы для самопроверки:

Почему учение о духе как составной части человеческой природы не получило развития в православном богословии?

Почему в церковной практике усопшие поминаются по формуле «о упокоении души»?

Занятие 31.

Христианское учение о теле человека. Половой дуализм и его осмысление в христианском богословии. Различные подходы к пониманию брака в православной традиции. Монашество.

Вопросы для самопроверки:

Каково было отношение к телу в античной традиции? Что нового принесло здесь христианство?

Какие представления были осуждены в Гангрском собором?

Тема 17. Грехопадение прародителей и первородный грех

Занятие 32.

Первозданное состояние человека и состояние человека после грехопадения. Понятие о страстях. Христианское понимание аскетике. Следствия грехопадения. Смысл и значение изменений, вызванных грехопадением.

Вопросы для самопроверки:

Что такое «непорочные страсти»?

Кто такие мессалиане, в чем состояло их учение?

Занятие 33.

Учение о первородном грехе и разные попытки раскрытия его сути. Первородный грех и таинство крещения.

Вопросы для самопроверки:

С помощью каких понятий учение о первородном грехе выражалось в греческой патристике?

Каково учение Тридентского собора Римо-Католической Церкви о первородном грехе?

Занятие 34.

Споры о значении первородного греха в деле спасения человека (пелагианство, протестантизм).

Вопросы для самопроверки:

Каково происхождение и значение понятия «полупелагианство»?

Как учение о состоянии человека после грехопадения и роли благодати в деле спасения выражено в «Послании Восточных патриархов о правой вере»?

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе во 2 семестре в форме зачета, 2 курсе в 3 семестре в форме экзамена, 2 курсе в 4 семестре в форме зачета, 3 курсе в 5 семестре в форме экзамена.

Зачёт и экзамен проводятся в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-2	ОПК-2.1 Способен соотносить богословские идеи и	«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и	«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое	Вопросы к зачету и экзамену.

	концепции с догматической нормой	демонстрирует контролируемые умения.	содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	
--	----------------------------------	--------------------------------------	---	--

Критерии оценивания ответов на экзамене:

Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы;
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет во 2 семестре:

1. Понятие о богословии. Богословие и богословская наука в их соотношении.
2. Понятие о догмате. Свойства догмата. Содержание догмата и его словесное выражение. Богословские мнения.
3. Понятие о догматическом развитии: учение Православной Церкви, католическая теория догматического развития.
4. Понятие о Священном Писании. Богодухновенность Священного Писания.
5. Понятие о Священном Предании.
6. Соотношение Священного Предания со Священным Писанием.
7. Понятия «природы» и «действия».
8. Понятие «ипостаси». «Составляющие» ипостаси: «общая природа», «акциденции

(случайные свойства)», «логос бытия самого по себе».

9. Понятие о богопознании. Естественное и сверхъестественное богопознание.
10. Понятие об апофатическом и катафатическом методах в богословии.
11. Традиция доказательств бытия Божия.
12. Споры о характере и границах богопознания в IV и в XIV веках.

Экзамен в 3 семестре:

1. Свойства Бога как существа абсолютного (самобытность, всемогущество, вечность, вездеприсутствие и др.). Имена Божии в Священном Писании.
2. Свойства Бога как существа свободно-разумного (святость, благодать, премудрость и др.). Антропоморфизмы Священного Писания.
3. Догмат о Пресвятой Троице как основание христианской религии. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице. Категория числа в приложении к Богу.
4. Образы и аналогии Пресвятой Троицы в тварном мире.
5. Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении церковных авторов (апологеты, Ориген) и в триадологических заблуждениях (монархианство, арианство)
6. «Уничижительные места» Священного Писания: их происхождение, смысл и содержание.
7. Основные положения антиарианской полемики.
8. Учение о единосущии Лиц Пресвятой Троицы: его сущность, значение (следствия из него) и соотношение с субординационистическими тенденциями в раннехристианской триадологии.
9. Учение об ипостасных свойствах (отношениях) Лиц Пресвятой Троицы.
10. Исхождение Святого Духа в православной традиции. Формула «через Сына» (per Filium) в контексте споров о Filioque.
11. Сущность и основания католического учения о двойном исхождении Святого Духа (Filioque). Основные возражения против Filioque.

Зачет в 4 семестре:

1. Различные аспекты христианского учения о творении мира: побуждение к творению, цель сотворения мира. Учение о творении мира из ничего. Его соотношение с пантеистическими и дуалистическими концепциями происхождения мира.
2. Конечные судьбы мира.
3. Основные положения православного учения об ангелах.
4. Библейское повествование о сотворении человека, особенности повествования и их значение. Отличие человека от животных. Образ и подобие Божие в человеке.
5. Христианское понимание свободы. Свобода как неотъемлемая характеристика человеческого бытия. Формальная и нравственная (духовная) свобода.
6. Понятие о зле: его сущности и происхождении.
7. Понятие о двусоставности и трехсоставности человеческой природы, место «духа» в составе человеческой природы.
8. Душа человека и ее свойства. Мнения о происхождении человеческих душ.
9. Христианское учение о теле человека.
10. Половой дуализм человеческой природы и его значение. Понимание брака в православной традиции.
11. Первозданное состояние человека и состояние человека после грехопадения.
12. Грехопадение прародителей и первородный грех.

Экзамен в 5 семестре:

1. Свидетельства Священного Писания о Христе как о Боге и Человеке

2. Христологические ереси I–IV вв.
3. Христологические ереси V–VII вв.
4. Иконоборчество и его опровержение в православном богословии.
5. Ипостасное единство и различие природ во Христе. Воипостасность. Общение свойств.
6. Два действия и две воли во Христе
7. Сотериологический смысл Боговоплощения. Обожение.
8. Святые и святость.
9. Учение об Искуплении в православном богословии
10. Церковь как Тело Христово.
11. Смысл церковной иерархии. Апостольское преемство.
12. Таинства Церкви. Церковь и спасение.
13. Эсхатология. Второе пришествие Христа

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено

8. Перечень образовательных технологий

Процесс освоения курса осуществляется в форме лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Давыденков, Олег Викторович, прот. Догматическое богословие [Текст] : Учеб. пособие / О. В. Давыденков, прот. ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2016. - 623 с. - ISBN 978-5-7429-1023-7
<https://elib.pstgu.ru/docs/Lib/FIL14564923690N490510001/>

Макарий (Булгаков, Михаил Петрович; 1816-1882), митр. Московский и Коломенский. Православно-догматическое богословие [Текст] : В 2 т / Макарий (М. П. Булгаков), митр. Московский и Коломенский. Т. 1. - Репринт: СПб. - Коломна : Свято-Троицкий Ново-Голутвин м-рь, 1993. - 596 с.

Макарий (Булгаков, Михаил Петрович; 1816-1882), митр. Московский и Коломенский. Православно-догматическое богословие [Текст] : В 2 т / Макарий (М. П. Булгаков), митр. Московский и Коломенский. Т. 2. - Репринт: СПб. - Коломна : Свято-Троицкий Ново-Голутвин м-рь, 1993. - 514 с.

Малиновский, Николай Платонович, прот. Догматическое богословие [Текст] : В 3 ч / Н. П. Малиновский, прот. / Ленинградская Духовная Семинария. - Л. : [б. и.], 1991.

Мейендорф, Иоанн Феофилович (1926-1992), протопресв. Иисус Христос в Восточном Православном богословии [Текст] / И.Ф. Мейендорф, протопресв.; Пер. с англ. О.В. Давыденков, иер., Вступ. ст. А.И. Сидоров. - М. : Изд-во ПСТБИ, 2000. - 318 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.theolcom.ru/> Сайт содержит электронные версии докладов научных конференций Русской Православной Церкви.

<http://www.pravenc.ru/> На сайте размещаются статьи из «Православной энциклопедии».

<http://www.bogoslov.ru/> Помимо представительного собрания богословских материалов на портале размещаются отзывы пользователей, а также ведутся дискуссии по различным актуальным богословским вопросам.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками. Курс построен по проблемному принципу. Тематическое деление призвано обратить внимание учащихся на наиболее важные понятия, факты и явления, связанные с развитием богословской традиции и местом богословия в системе гуманитарного знания. Особое внимание уделяется методологическим проблемам.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Нет.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

Автор: прот. О. Давыденков