

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Профессор-преподаватель  
Дата подписания: 21.01.2025 12:57:30  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Методика преподавания курса “Основы православной культуры”»*

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки  
*Начальное образование*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

2022г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

## **1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «*Методика преподавания курса “Основы православной культуры”*», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «*Педагогическое образование*», профиль подготовки «*Начальное образование*».

### ***Тема «Учебник православной культуры и требования к нему»***

#### **Задание 1.**

Работая в парах, составить краткий анализ одного из учебников ОПК, рекомендованных Министерством Просвещения для начальной школы по следующей схеме:

1. Основной текст (виды, качество, расположение);
2. Дополнительный текст (виды, качество, расположение);
3. Внетекстовые компоненты (виды, краткая характеристика);
4. Аппарат ориентировки (как представлен, краткая характеристика);
5. Иллюстративный аппарат (виды иллюстраций, качество, методическое значение, наличие атрибуции);
6. Позиция автора учебника (учитель, миссионер, собеседник, друг, наставник и пр.)
7. Общий вывод.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Какой учебник, на ваш взгляд, более удачен с методической точки зрения и почему?
2. Какими материалами вы бы дополнили учебник?
3. Какой учебник вам эмоционально ближе и почему?
4. Какими знаниями к концу 4 класса должны обладать все обучающиеся?
5. Какие знания уникальны и зависят от выбранного школой учебника?

#### **Критерии оценки:**

Задание оценивается непосредственно на занятии. Положительная отметка выставляется за соответствие анализа представленному плану, развернутые аргументированные ответы (не односложные!), участие в обсуждении.

### ***Тема «Особенности работы с отвлеченными понятиями на уроках ОПК»***

#### **Задание:**

Работая в группах, составьте информационную карту изучаемого понятия. Продемонстрируйте ее товарищам.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Какая карта из представленных на занятии показалась вам наиболее удачной с методической точки зрения?
2. Какие трудности возникали при работе с картой?
3. Какую часть работы, на ваш взгляд, целесообразно выполнить в классе, а что можно дать в качестве домашнего задания?
4. Чем бы вы дополнили стандартную карту? С какой целью?
5. Насколько часто можно применять данную методику? Почему?

### ***Тема «Обращение к частным методикам при изучении православной культуры. Методы и технологии изучения исторических тем»***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Внимательно посмотрите содержание учебника по ОПК. Назовите темы, при изучении которых целесообразно было бы применить методы изучения истории?
2. Приведите примеры таких заданий.

3. Какие трудности могут возникнуть у педагога при подготовке к этим заданиям?
4. На ваш взгляд, в каких ситуациях детям понадобится дополнительная подготовка (техническая инструкция, опережающее домашнее задание и пр.)
5. Разбейтесь на группы и составьте инструкции к заданиям. Проинструктируйте товарищей.
6. Какие инструкции показались вам наиболее удачными? Почему? Чем бы вы их дополнили?

**Тема «Особенности составления олимпиадных заданий по ОПК и работа с ними»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какую образовательную роль, на ваш взгляд, играет Общероссийская Олимпиада по ОПК?
2. С какими основными трудностями пришлось столкнуться при выполнении заданий?
3. Какие трудности возникают при составлении заданий?
4. Подумайте и назовите пути преодоления этих трудностей.
5. В чем состоит задача учителя, желающего подготовить своих учеников к Олимпиаде?

**Тема «Дидактические основы исследовательской и проектной работы на уроках православной культуры»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Отличается ли дидактическая игра от других детских игр?
2. Попробуйте сформулировать и назвать признаки дидактической игры.
3. Стоит ли применять дидактические игры на уроках православной культуры? Почему?
4. Существуют ли какие-то ограничения при использовании дидактических игр на уроках ОПК?
5. Работая в группах, выберите дидактическую игру и проведите ее с товарищами.
6. Почему вы выбрали именно эти игры?
7. Какие трудности возникали при проведении у вас? Какие трудности возникали у играющих?
8. При изучении каких тем курса вы стали бы использовать эти игры?

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК 2.2	Знание учебных программ начального образования по модулю «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ Умение анализировать структуру программ учебного предмета «Основы православной культуры», соотносить их со ФГОС НОО, ПООП НОО, сравнивать друг с другом, выявляя общее и особенное	Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, может сказать об их общих характеристиках и отличиях. Он имеет представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования, соотносит их со ФГОС НОО, ПООП НОО, допуская незначительные	Студент не знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования. Представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования у него не сформировано.	Обсуждение результатов в самоподготовке, реферат, зачет

		ошибки.		
ОПК 3.1	Умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Студент может сформулировать цель и задачи обучения по каждой из тем, входящих в курс ОПК, но испытывает при этом незначительные затруднения или допускает неточности	Студент не может сформулировать цель и задачи обучения по каждой из тем, входящих в курс ОПК	Обсуждение результатов в самоподготовки, реферат, зачет
ОПК 4.2	Знание ФГОС НОО; содержания образования в начальной школе по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Умение решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания в условиях учебной и внеучебной деятельности посредством приобщения младших школьников к изучению православной культуры	Студент в целом знает основные структурные компоненты и особенности ФГОС НОО; содержание образования в начальной школе по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Он демонстрирует умение решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания в условиях учебной и внеучебной деятельности посредством приобщения младших школьников к изучению православной культуры.	Студент не знает основные структурные компоненты и особенности ФГОС НОО; слабо ориентируется в содержании образования в начальной школе по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Он не справляется с постановкой задач духовно-нравственного развития и воспитания в условиях учебной и внеучебной деятельности посредством приобщения младших школьников к изучению православной культуры.	Обсуждение результатов в самоподготовки, реферат, зачет
ОПК 5.1	Знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Умение решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Студент знает планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по необходимой предметной области, но отражает знание в подготовленном реферате (конспекте урока или его технологической	Студент не обладает необходимым знанием, не умеет отразить его в конспекте урока или его технологической карте.	Обсуждение результатов в самоподготовки, реферат, зачет

		карте) с некоторыми ошибками Анализ конспекта урока или его технологической карты показывает, что студент не в полной мере умеет решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета – задания урока, их содержание не всегда соответствуют поставленным задачам и планируемым результатам.		
ПК 1.2	Умение разработать содержание и требование к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Основы православной культуры»	Студент умеет разрабатывать конспекты урока, при разработке допускает незначительные недочеты; планирует результаты совместной учебно-проектной деятельности по предмету ОПК, планирует и реализует в своей деятельности различные формы работы (индивидуальную, работу в малых группах, совместную и пр.) в том числе в онлайн среде	Студент не может самостоятельно разработать конспект урока или составляет его с грубыми ошибками, испытывает значительные затруднения при определении результатов совместной учебно-проектной деятельности по предмету ОПК, не может подобрать и / или реализовать различные формы работы с обучающимися в том числе в онлайн среде	Обсуждение результатов в самоподготовки, реферат, зачет
ПК 2.2	Знание задач и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры средствами курса «Основы православной культуры»	Студент знает основные особенности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры, учитывает их при планировании занятий по ОПК, при этом испытывает незначительные затруднения или допускает	Студент плохо представляет или не представляет вовсе особенности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры, не учитывает эти особенности при планировании уроков по ОПК, использует материал, не	Обсуждение результатов в самоподготовки, реферат, зачет

		незначительные ошибки	укладывающийся в рамки православной педагогической традиции	
ПК 5.1	<p>Знание современных методов и технологий изучения основ православной культуры в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в рамках изучения модуля «Основы православной культуры».</p> <p>Умение грамотно реализовать требования ФГОС НОО, учебных программ по курсу «Основы православной культуры», использовать ресурсы учебников, учебных пособий и иной дополнительной литературы и интернет-источников в учебной работе, рационально подбирать методы и технологии обучения, подбирать и разрабатывать дидактический материал, использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся; выполнять психолого-педагогический анализ уроков, определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; использовать современные методы обучения и диагностики в преподавании курса</p>	<p>Студент знает и может применить в практической деятельности методы, приемы и средства преподавания православной культуры, диагностирует и оценивает результаты обучения школьников по курсу ОПК, умеет подбирать дополнительную литературу и дидактический материал, использует наглядные пособия, допуская незначительные неточности и ошибки</p>	<p>Студент не знает и / или не может применить в практической деятельности разнообразные методы, приемы и средства преподавания православной культуры, не может адекватно диагностировать и оценить результаты обучения школьников по курсу ОПК, не знает, где найти дополнительную литературу и дидактический материал или использует при поиске сомнительные источники. Не знает, как используются наглядные пособия и не использует их.</p>	<p>Обсуждение результатов в самоподготовке, реферат, зачет</p>

	«Основы православной культуры».			
--	---------------------------------	--	--	--

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

1. Формирование содержания предмета ОПК в школе. Различные подходы к преподаванию данного предмета. Место модуля ОПК в курсе ОРКСЭ.
2. Основные требования к учебнику ОПК. Анализ учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ.
3. Реализация общедидактических принципов на уроках ОПК.
4. Методы преподавания ОПК. Методы устного изложения и требования к ним.
5. Методы преподавания ОПК. Работа с книгой.
6. Приемы работы с отвлеченными понятиями на уроках ОПК. Мнемотехника, информационная карта слова и другие приемы.
7. Работа с отвлеченными понятиями на уроках ОПК. Правила составления синквейна и диаманты, применение этих приемов на занятиях.
8. Проведение дискуссий на уроках ОПК.
9. Использование в курсе ОПК методов изучения исторических тем (анализ, проблемные задачи, биографические задачи)
10. Диахронический метод и работа с диахронической таблицей.
11. Разновидности работы в практических заданиях на изучение прошлого.
12. Разновидности работы в практических заданиях на изучение современности на основе прошлого.
13. Опорный конспект и этапы его подготовки.
14. Методика изучения исторических тем в курсе ОПК. Правило 3-3-3, анализ, биографические задачи.
15. Особенности построения урока ОПК с опорой на литературное произведение. Введение в беседу, контроль и обобщение знаний.
17. Особенности построения урока ОПК с опорой на литературное произведение. Изучение нового материала.
18. Дидактические игры на уроках ОПК. Игры на изучение нового материала.
19. Дидактические игры на уроках ОПК. Игры на повторение и закрепление.
20. Дидактические игры на уроках ОПК. Игры на контроль знаний.
21. Дидактические игры на уроках ОПК. Игры на изучение исторических личностей.
22. Подготовка учащихся к участию в Олимпиаде по ОПК. Основные виды и правила составления заданий.
23. Знакомство детей с иконой. Икона и картина. Смысловые отличия.
24. Знакомство детей с иконой. Икона и картина. Художественные отличия.
25. Знакомство детей с иконой. Иконография Ангелов.
26. Знакомство детей с иконой. Иконография святых.
27. Знакомство детей с иконой. Иконография праздников.
28. Начала исследовательской работы на уроках ОПК. Работа с письменными источниками.
29. Начала исследовательской работы на уроках ОПК. Работа с визуальными источниками.
30. Проектная работа со школьниками на уроках ОПК.

#### Критерии оценивания ответа на зачете

«Зачтено» - при ответах на вопросы зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать

самостоятельные выводы. Студент продемонстрировал умение применять теоретические знания на практике, понимание того, как могут использоваться методы преподавания ОПК при конструировании уроков на разные темы.

«**Не зачтено**» - при ответах на вопросы зачета студентом было продемонстрированы фрагментарные знания: слабо ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание. Не может применить теоретические знания на практике или допускает грубые ошибки; при конструировании фрагментов уроков ОПК на различные темы, некорректно подбирает методы и средства.

Автор Агеева Антонина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «3» октября 2022 года, протокол № 2.