

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.03.2023 14:40:03
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac41c4f81242c0ad8e619b103

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «7» ноября 2022
года, протокол № 3.
Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.
Руководитель образовательной
программы – зав.кафедрой педагогики
С.Ю. Дивногорцева.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)
И. В. Тарасова
(подпись)
« 08 » ноября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания курса «Основы православной веры»»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания курса “Основы православной веры” является формирование у студентов компетенций, связанных с овладением историей становления, теоретическими и практическими аспектами методики преподавания предмета «Закон Божий», в недавнем времени переименованным в «Основы православной веры».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Методы и технологии преподавания православного вероучения и культуры» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Она логически и содержательно взаимосвязана с преподаванием таких дисциплин, как «Философия», «Христианская антропология», со всеми дисциплинами модулей «Педагогические основы профессиональной деятельности» и «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования», а также для её усвоения студент осваивает ряд теологически-ориентированных дисциплин: «Введение в православное вероучение», «Иконоведение» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Коды компетенций | Наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ОПК-2 (формируется частично) ОПК.2.2. Способен понимать структуру программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | <i>Умение</i> разрабатывать структуру дополнительных образовательных программ |
| ОПК-7 (формируется частично) ОПК. 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <i>Знание</i> правовых основ изучения основ православного вероучения в современном отечественном образовательном пространстве |

| | | |
|--|--|--|
| деятельности, коррекционной работе | | |
| ПК-2 (формируется частично) ПК 2.2. Демонстрирует знание задач и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры | Способен осуществлять инновационную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в традициях православного богословия и культуры | <i>Знание</i> задач и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры средствами курса «Основы православной веры» |
| ПК-6 (формируется частично) ПК.6.2. Способен грамотно ставить образовательные цели, знать и соотносить содержание учебного материала, формы, методы и средства обучения со знаниями в области православного богословия | Способен организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся на приходах Русской Православной Церкви | <i>Знание</i> целей и содержания, форм и методов обучения основам православной веры <i>Умение</i> грамотно ставить образовательные цели, знать и соотносить содержание учебного материала, формы, методы и средства обучения основам православной веры со знаниями в области православного богословия |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 21 час,

на занятия практического (семинарского) типа — 21 час,

Самостоятельная работа составляет 30 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код формируемой компетенции |
|-------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------|
|-------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------|

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| 1 | Введение в предмет изучения. Общие вопросы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры. Вопросы истории формирования и становления методики преподавания предмета «Основ православной веры» («Закона Божия») и современные актуальные проблемы преподавания курса. | Введение в методику преподавания курса ОПВ. Основные понятия. Понятие духовно-нравственного воспитания личности. Особенности духовно-нравственного развития и воспитания в младшем школьном возрасте. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Исторические особенности и предпосылки формирования и становления методики преподавания предмета (этапы). Содержание курса, сформировавшееся из исторически выведенных форм преподавания предмета. Основные методические подходы к преподаванию и изложению учебного материала в контексте предмета «Закон Божий» в дореволюционной школе. Современные актуальные проблемы преподавания курса. Возможности использования исторического опыта. | ПК-6 ПК-2 |
| 2 | Содержание, цель и задачи курса ОПВ. Стандарты и документы, регламентирующие преподавание курса ОПВ. | Содержание курса ОПВ. Цель и задачи курса, его место в учебной программе школ с православным компонентом и воскресных школах. Отличительные особенности школ. Стандарты и документы, регламентирующие преподавание курса ОПВ и основные рекомендации к построению рабочих программ предмета ОПВ. Историческая преемственность в осознании содержания, целей и задач курса для современных православных школ. | ОПК-2 ОПК-7 ПК-6 |
| 3 | Требования к личности и профессиональной деятельности преподавателей курса ОПВ. | Основные требования к профессиональной деятельности преподавателей курса ОПВ, согласно регламентирующим документам («Квалификационные требования к профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях с религиозным (православным) компонентом»). Необходимые качества преподавателя курса ОПВ. Личностные (духовные и нравственные) качества. Образование преподавателя. Современный учитель курса ОПВ как прообраз законоучительства в дореволюционной школе. | ПК-2 |
| 4 | Методика преподавания отдельных тематических разделов курса ОПВ. | Основное содержание и тематические разделы предмета ОПВ. Общие методические подходы и принципы изучения православного вероучения. Требования Стандарта к преподаванию курса тематических разделов курса. Священная история Ветхого и Нового Завета – ключевой раздел курса ОПВ. Цели, задачи и содержание раздела. Библейская география. Подходы к преподаванию основ вероучения (катехизиса). Возможные способы объяснения. | ПК-2 ПК-6 |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| | | <p>Взаимосвязь основ вероучения (катехизиса) с другими разделами. Порядок изучения молитв. Различные подходы к данному вопросу. Теоретические основы и практические рекомендации методики преподавания особенностей Богослужения и Церковных Таинств. Способы изучения особенностей Богослужения и Церковных Таинств (2 основных). Принципы преподавания раздела. Агиография, ее особенности. Цели и задачи раздела изучения житий святых. Теоретические основы, практические рекомендации преподавания житий святых угодников. Возможности их применения на уроках ОПВ. Опыт дореволюционных школ в изучении отдельных тематических разделов православного вероучения и возможности его применения в современных православных школах.</p> | |
| 5 | <p>Особенности проведения урока ОПВ. Основные этапы урока. Возможные формы проведения занятий.</p> | <p>Особенности и специфика проведения урока ОПВ. Основные необходимые этапы урока. Возможные формы проведения занятий. Урок. Возможные виды уроков. Внеурочные формы. Экскурсия. Паломничество. Прогулка. Занятия на открытом воздухе. Поход. Гуляния. Требования, предъявляемые к урочным и внеурочным занятиям согласно Стандарту.</p> | ПК-6 |
| 6 | <p>Методы и средства, применяемые на уроках ОПВ.</p> | <p>Классификация и различные виды методов, методических приемов, педагогических технологий, применяемых на уроках ОПВ. Методы: словесные, наглядные, практические и др. Технологии: проектная, игровая, технология проблемного, коллективного и дифференцированного обучения и др. Методы и методические приемы, используемые исключительно в рамках преподавания православной культуры и традиции (уникальные методы). Методы, заимствованные из исторического опыта преподавания православной культуры и традиции (методы диалогического общения, эвристической и катехизической беседы, вступительные беседы, основательного доказательства и др.) Классификация основных средств обучения. Наглядные средства обучения. Технические средства обучения. Необходимые требования и рекомендации по использованию наглядных и технических средств обучения согласно Стандарту. Возможности использования средств наглядности на уроках ОПВ, выявленных из исторического опыта.</p> | ПК-6 ОПК-2 |
| 7 | <p>Система оценки и проверки знаний учащихся на уроках</p> | <p>Понятие оценки и проверки знаний учащихся. Различные виды и формы. Рассмотрение исторических форм оценки знаний</p> | ПК-6 |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------|
| | ОПВ. | по предмету. Критерии оценки знаний. Рекомендации относительно оценки и проверки знаний учащихся по предмету согласно Стандарту. Возможности использования различных (исторических и современных) форм оценки и проверки знаний учащихся в современных православных школах. | |
| 8 | Учебно-методическое обеспечение предмета ОПВ: особенности и критерии выбора. | Современные УМК, учебники, учебно-методические пособия, материалы для проверки знаний учащихся по предмету ОПВ: обзор и анализ. (прот. В. Дорофеев, О.Л. Янушкявичене УМК «Основы православной культуры»; Л.А. Захарова УМК «Вертоград», священник Андрей Мекрюков, Момот Е. УМК «Основы христианской нравственности» и др.) Выбор Требования к учебникам и учебно-методическим пособиям по предмету. Критерии выбора и соответствия учебников и учебно-методических пособий. Создание единого учебного методического комплекта для воскресных школ. | ПК-6 |
| 9 | Вопросы планирования, проектирования и конструирования рабочих программ по предмету ОПВ. | Особенности разработки рабочих программ. Структура рабочих программ. Требования и рекомендации Стандартов и регламентирующих документов к составлению программ по предмету ОПВ в школах с православным компонентом и воскресных школах. | ОПК-2 ОПК-6 ПК-2 ПК-6 |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

| № семестра | Наименование раздела дисциплины | Трудоемкость в часах | | | | | Формы СРС | Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания) |
|------------|---|----------------------|---|----|----|--------|--|--|
| | | Всего (вкл. СРС) | На контактную работу по видам учебных занятий | | | На СРС | | |
| | | | Л | ПЗ | ИЗ | | | |
| 6 | Введение в предмет изучения. Общие вопросы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры. Вопросы истории формирования и становления методики преподавания предмета «Основ православной веры» («Закона Божия») и | 7 | 2 | 2 | | 3 | Выполнение практического задания. Практическое задание – до 3 баллов. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|---|---|
| | современные актуальные проблемы преподавания курса. | | | | | | | |
| 6 | Содержание, цель и задачи курса ОПВ. Стандарты и документы, регламентирующие преподавание курса ОПВ. | 6 | 2 | 2 | | 2 | Выполнение практического задания. | Практическое задание – до 3 баллов. |
| 6 | Требования к личности и профессиональной деятельности преподавателей курса ОПВ. | 7 | 2 | 2 | | 3 | Выполнение практического задания. | Практическое задание – до 3 баллов. |
| 6 | Методика преподавания отдельных тематических разделов курса ОПВ. | 22 | 8 | 8 | | 6 | Выполнение практического задания. | Практическое задание – до 3 баллов. |
| 6 | Особенности проведения урока ОПВ. Основные этапы урока. Возможные формы проведения занятий. | 1 | 1 | 0 | | 0 | | |
| 6 | Методы и средства, применяемые на уроках ОПВ. | 6 | 2 | 2 | | 2 | Выполнение практического задания. | Практическое задание – до 3 баллов. |
| 6 | Система оценки и проверки знаний учащихся на уроках ОПВ. | 4 | 1 | 1 | | 2 | Выполнение практического задания. | Практическое задание – до 3 баллов. |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение предмета ОПВ: особенности и критерии выбора. | 5 | 2 | 2 | | 1 | Подготовка к семинару (практическому занятию) | Готовность к семинару (практическому занятию) – до 2 баллов |
| 6 | Вопросы планирования, проектирования и конструирования образовательных программ по предмету ОПВ. | 4 | 1 | 2 | | 1 | Подготовка к семинару (практическому занятию) | Готовность к семинару (практическому занятию) до 2 баллов |
| 6 | Контрольная работа | 10 | | | | 10 | Подготовка контрольной работы | 0-18 баллов за контрольную работу |
| | ИТОГО | 72 | 21 | 21 | | 30 | | |

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание СРС | Контроль |
|----------|---|---|--|
| 1 | Введение в предмет изучения. Общие вопросы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры. Вопросы истории формирования и становления методики преподавания предмета «Основ православной веры» («Закона Божия») и современные актуальные проблемы преподавания курса. | Подготовка практического задания по теме. | Оценивание практического задания обучающегося. |
| 2 | Содержание, цель и задачи курса ОПВ. Стандарты и документы, регламентирующие преподавание курса ОПВ. | Подготовка практического задания по теме. | Оценивание практического задания обучающегося. |
| 3 | Требования к личности и профессиональной деятельности преподавателей курса ОПВ. | Подготовка практического задания по теме. | Оценивание практического задания обучающегося. |
| 4 | Методика преподавания отдельных тематических разделов курса ОПВ. | Подготовка практического задания по теме. | Оценивание практического задания обучающегося. |
| 5 | Особенности проведения урока ОПВ. Основные этапы урока. Возможные формы проведения занятий. | | |
| 6 | Методы и средства, применяемые на уроках ОПВ. | Подготовка практического задания по теме. | Оценивание практического задания обучающегося. |
| 7 | Система оценки и проверки знаний учащихся на уроках ОПВ. | Подготовка практического задания по теме. | Оценивание практического задания обучающегося. |
| 8 | Учебно-методическое обеспечение предмета ОПВ: особенности и критерии выбора. | Подготовка к семинару (практическому занятию) | Оценивание подготовки к семинару (практическому занятию) обучающегося. |
| 9 | Вопросы планирования, проектирования и | Подготовка к семинару (практическому занятию) | Оценивание подготовки к семинару |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | конструирования образовательных программ по предмету ОПВ. | | (практическому занятию) обучающегося. |
| 10 | Контрольная работа | Контрольная работа выполняется во внеаудиторное время | Оценивание контрольной работы во внеаудиторное время |

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Зачет по дисциплине проводится в 6 семестре. Итоговая зачетная оценка «зачтено»/ «не зачтено» выставляется на основе учета:

- посещаемости студентов – максимум 21 балл;
- участия в практических (семинарских) занятиях – максимум 21 баллов;
- выполнение практических заданий – максимум 18 баллов;
- подготовка к практическим занятиям – максимум 4 балла;
- выполненной контрольной работы – максимум 18 балл;
- ответа на вопросы зачета – максимум 18 баллов.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| ОПК-2 ОПК 2.2 | Способен понимать структуру программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | Студент демонстрирует умение разрабатывать структуру дополнительных образовательных программ | Студент не сумел разработать структуру дополнительной образовательной программы или в ее разработке допустил грубые ошибки | Семинары |
| ОПК-7 ОПК 7.1 | Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе | Студент демонстрирует знание правовых основ изучения основ православного вероучения в современном отечественном образовательном пространстве | Студент не обладает необходимыми знаниями | Семинары, зачет |
| ПК-2 ПК 2.2 | Демонстрирует знание задач и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры | Студент демонстрирует знание задач и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры средствами курса «Основы православной веры» | Студент не обладает необходимыми знаниями | Семинары, зачет, контрольная работа |
| ПК-6 ПК 6.2 | Способен грамотно ставить образовательные цели, знать и соотносить содержание учебного материала, формы, методы и средства обучения со знаниями в области | Студент демонстрирует знание целей и содержания, форм и методов обучения основам православной веры, умение грамотно | Студент не обладает необходимыми знаниями и умениями | Семинары, зачет, контрольная работа |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| | православного богословия | ставить образовательные цели, знать и соотносить содержание учебного материала, формы, методы и средства обучения основам православной веры со знаниями в области православного богословия | | |
|--|--------------------------|--|--|--|

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Понятие духовно-нравственного воспитания личности в младшем школьном возрасте. Характеристика возрастного периода.
2. Основные этапы формирования и становления методики преподавания «Основ православной веры» («Закона Божия»).
3. Содержание учебного предмета «Закон Божий» в дореволюционный период (сер. XIX – нач. XX вв.) и краткая характеристика каждого раздела курса.
4. Основные типы современных школ, в которой преподается курс «Основы православной веры» с краткой их характеристикой.
5. Назовите основные документы, регламентирующие преподавание курса «Основы православной веры» в современных школах.
6. Содержание курса «Основы православной веры» для начальной ступени школ.
7. Основные требования к личности и профессиональной деятельности преподавателей курса «Основ православной веры».
8. Особенности методики преподавания раздела Священной истории Ветхого и Нового Завета, основных понятий о Священном Писании.
9. Особенности методики преподавания раздела основ вероучения (катехизис).
10. Особенности методики преподавания раздела изучения молитв.
11. Особенности методики преподавания раздела Богослужения и Церковных Таинств.
12. Особенности методики преподавания житий святых.
13. Особенности проведения урока «Основ православной веры». Основные этапы урока. Возможные формы проведения занятий.
14. Назовите методы, методические приемы, педагогические технологии, применяемые на уроках «Основ православной веры» в начальной школе и дайте краткую характеристику одному из них.
15. Назовите основные средства обучения, используемые на уроках «Основ православной веры» (средства наглядности, ТСО и др.) и дайте характеристику одному из них.
16. Особенности системы оценки и проверки знаний учащихся на уроках «Основ православной веры».
17. Назовите основные критерии выбора учебных пособий в ходе преподавания курса «Основы православной веры» и дайте краткую характеристику одному из учебных пособий.
18. Перечислите основные требования к составлению (разработке) рабочих программ курса «Основы православной веры».

Критерии оценивания ответов на зачете:

15-18 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

Студент демонстрирует весь необходимый объем знаний, владение всеми умениями и навыками в сфере данного учебного предмета по заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях
 9-14 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию. Студент демонстрирует освоение аналитических действий с предметными знаниями, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия

1-8 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание. Студент показывает знание основных категорий, в целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу, но часто показывает фрагментарные знания.

0 балл: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания

7.4. Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
| 0 - 29 | 1 | | |

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные и инновационные (интерактивные) формы проведения лекций и практических занятий; семинары (практические занятия) с применением технологий технологии проблемного (развивающего) обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии кейсов и др.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст: электронный. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (дата обращения: 25.11.2021).

2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа райт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071> (дата обращения: 25.11.2021).

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 01.12.2021).

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 25.11.2021).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- Нормативные и регламентирующие документы по вопросам преподавания православного вероучения в православных школах Русской Православной Церкви <https://pravobraz.ru/dokumenty/>

- Обзор научно-методических статей, посвященных общим и частным аспектам преподавания православного вероучения в православных школах России в научном издании Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика и психология» - <https://periodical.pstgu.ru/ru/series/issue/4>

- Научно-методические статьи, посвященные общим и частным аспектам преподавания православного вероучения в православных школах России в Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

- Статьи и справочные материалы, раскрывающие исторически сложившиеся и современные формы преподавания православного вероучения в конфессиональных (православных) школах России: «Церковная школа» сайт отдела религиозного образования и катехизации Казанской епархии Русской Православной Церкви https://kateh.ru/for_pedagog/

- Методические материалы и справочные материалы по методике преподавания православного вероучения в конфессиональных (православных) воскресных школах Русской Православной Церкви: Сайт отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви <http://uralprosvet.ru/metodika/>

- Православная энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла <http://www.pravenc.ru/> - электронная энциклопедия, включающая свод знаний по Православию и истории религии. В энциклопедии представлены статьи на различную тематику, в том числе посвященные преподаванию православного вероучения (Закона Божьего).

- Научный богословский портал «Богослов.ru» <https://bogoslov.ru> — портал, содержащий научные публикации, исследовательские, аналитические, обзорные статьи, новости, конференции, дискуссии, аннотации, обзоры и рецензии только что вышедших в свет новых изданий, научные и квалификационные работы центральных духовных учебных заведений и др. На портале представлены материалы, содержание исторические сведения (статьи диссертации), а также современные исследования, посвященные методике преподавания основ православной веры.

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/> — федеральная государственная информационная система, созданная Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и др. В НЭБ представлены переведенные в электронную форму книги, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии и др., в том числе труды дореволюционных законоучителей и законодательные акты,

раскрывающие сущность организации образовательного процесса к контексте изучения Закона Божьего и методик его преподавания в дореволюционной школе.

- Православная энциклопедия «Азбука веры» <https://azbyka.ru/> - электронный портал, на котором размещены труды, словарные статьи, аудио-видео материалов, в том числе труды дореволюционных законоучителей, современных педагогов, исторические обзоры об этапах развития образования в контексте изучения православного вероучения в школах и др. материалы.

- «Воскресная школа» <https://school.orthpatr.ru/> - сайт, содержащий методические материалы для преподавателей православных школ.

- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

- Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса «Методика преподавания курса «Основы православной веры»» реализуется в виде лекционного курса и практических занятий (семинаров). В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами практических заданий, в том числе в рамках семинарских занятий; часы на самостоятельную работу выделены для выполнения практических заданий, контрольной работы и подготовки к зачету. Студентам рекомендуется, помимо учебной литературы к курсу, активно знакомиться с информацией, представленной на указанных ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», посвященных рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания и необходимых для освоения дисциплины, знакомиться с такой литературой, как:

Ващенко Г.С., Богданова А.А. Организация церковно-приходской воскресной школы / Г.С. Ващенко, А.А. Богданова. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2021. - 476 с.

Богданова А.А. Методика преподавания Закона Божия. В помощь учителю церковной школы / А.А. Богданова. — Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014 — 368 с.

Богданова А.А. Уроки Закона Божия. В помощь учителю церковной школы / А.А. Богданова. — Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2008. — 508 с.

Дети на приходе: опыт создания подросткового объединения / под общ. ред. Е. А. Мороза. — М.: Храм сщмч. Антипы на Колымажном дворе, 2010. — 336 с.

Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. М.: изд-во ПСТГУ, 2010. – 240 с.

Зелененко А., прот. О концепции Православной педагогики и ее основополагающих принципах // Знаменские чтения 2000 – 2004: Сборник материалов / под ред. М.В. Захарченко – СПб.: СПБАППО, 2005. С. 56-64.

Зеньковский Василий, протоиерей, профессор. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / Василий Зеньковский. – М.: Изд-во Свято-Владим. Братства, 1993. – 224 с.

История и актуальные проблемы религиозного (конфессионального) образования в России и за рубежом: коллективная монография / науч. ред. С.Ю. Дивногорцева. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2022. – 268 с.

Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях / прот. Глеб Каледа // Журнал Московской Патриархии. – М., 1994. № 7/8. С. 29-49.

Киприан (Ященко), игумен. Православное воспитание: лекции, интервью, воспоминания / игумен Киприан (Ященко). - М.: Благотворительный фонд «Покров», 2012. – 344 с.

Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети / С.С. Куломзина. - М: Мартис, 1993. – 190 с.

Мальши на приходе: Организация работы с младшими школьниками 6–10 лет / под общ. ред. священника Евгения Мороза. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017. — 288 с.

Методическое наследие законоучителей российской школы второй половины XIX – начала XX в.: Коллективная монография. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. – 376 с.

Мумрикова Л.И. Образ учителя православной культуры: профессиональные, нравственные и духовные качества / Л.И. Мумрикова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. 2012. № 25. С. 17-25

Нозер Фридолин, доктор. Методика Закона Божия или пособие к преподаванию Закона Божия в начальной школе / Ф. Нозер // пер. с нем., под. ред. Сергея Никитского. - 2-е изд. испр. М.: Типо-Литография Бонч-Врубель, 1898. – 188 с.

Пивоваров Борис, протоиерей. Закон Божий. Учебное пособие для учителей воскресных церковно-приходских школ / протоиерей Борис Пивоваров. – Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2015. – 500 с.

Розина О.В. Православная культура в школе: формирование и развитие профессиональных компетенций педагога / О.В. Розина. М.: Наука и слово, 2015. – 225 с.

Сосунцов Е.Ф., свящ. Методические указания и конспекты уроков по Закону Божию: Курс младшего отделения начальной школы / священник Е.Ф. Сосунцов. – 3-е изд. - Казань, 1909. - 169 с.

Склярова Т.В. Возрастная психология: от рождения до старости / Т.В. Склярова. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2022. – 224 с.

Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов православных учебных заведений. - М.: Изд-во «Покров», 2004. – 143 с.

Фаддей (Успенский), архиеп. Тверской. Творения. Книга II. Записки по дидактике / Свщмч. Фаддей Успенский. Тверь: Булат, 2003. – 336 с.

Шестун Евгений, прот. [ныне архимандрит Георгий (Шестун)] Православная педагогика / прот. Евгений (Шестун). М.: Про-Пресс, 2002 – 576 с.

Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2009. – 78 с.

Контрольная работа представляет собой разработку структуры рабочей программы предмета «Основы православной веры» для определенного класса школы с православным компонентом начального звена (православной гимназии) или определенной возрастной группы воскресной школы.

Основные требования и рекомендации к написанию контрольной работы.

Рабочая программа предмета представляет собой нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на примерной программе по учебному предмету. Цель рабочей программы – планирование, организация и управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине. Рабочая программа учебного предмета (модуля) самостоятельно разрабатывается педагогом на основе рабочего учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), с учетом целей и задач основной образовательной программы образования школы и отражающий пути реализации содержания учебного предмета. Это программа действий учителя для достижения образовательных результатов. Структура программы должна содержать:

- пояснительную записку с целями обучения предмету;
- общую характеристику учебного предмета;

- личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых обеспечивает программа;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- описание материально-технического обеспечения.

Рабочая программа по имеет установленную структуру и связана с разделами Стандарта православного компонента и Стандарта учебно-воспитательной деятельности воскресных школ для детей РПЦ, особенно с требованиями к результатам освоения программы. Примерная программа по учебному предмету «Основы православной веры» разработана Синодальным отделом религиозного образования и катехизации (СОРОиК) и может быть положена в основу разработки рабочих программ по предмету, но не полностью дублировать ее, а иметь свои особенности и авторский подход.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчик программы:

Становская Т.А., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.