

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Мария Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.05.2025 19:41:55
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методика преподавания курса «Основы православной веры»»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Методика преподавания курса «Основы православной веры», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Текущая проверка успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки выполнения практических заданий, подготовки к практическим заданиям, а также проверки контрольной работы.

Раздел 1. Введение в предмет изучения. Общие вопросы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры. Вопросы истории формирования и становления методики преподавания предмета «Основ православной веры» («Закона Божия») и современные актуальные проблемы преподавания курса.

Практическое задание: Составить аналитическую записку на основе изучения одного из учебников дореволюционной школы по «Закону Божию». В аналитической записке должно быть рассмотрено одно учебно-методическое пособие, в котором представлены несколько разделов курса «Закон Божий». Аналитическая записка должна содержать пункты:

- автор, выходные данные источника
- способы изложения учебного материала (разделов) курса
- авторские находки
- иные отличительные особенности

Критерии оценивания:

0 баллов	1 балла	2 балла	3 балла
а) Студент не выполнил задание или выполнил частично б) Студент предоставил чужую работу.	В записке присутствуют не все необходимые пункты, задание выполнено формально, поверхностно. Студент обозначил общие особенности изложения учебного материала (разделов) курса, которые видны сразу, не вчитываясь в текст.	Студент выполнил задание. В работе присутствуют все необходимые пункты. Студент обозначил общие особенности изложения учебного материала (разделов) курса, сумел выделить основные особенности.	Записка выполнена по плану, подробно. Студент обозначил общие особенности изложения учебного материала (разделов) курса, дал достаточно полную характеристику, выявив отличительные особенности и оригинальные идеи автора.

Раздел 2. Содержание, цель и задачи курса ОПВ. Стандарты и документы, регламентирующие преподавание курса ОПВ.

Практическая задание: На основе изучения перечня тем примерной программы курса «Основы православной веры» для школ с православным компонентом составить планирование тем курса «Основы православной веры» с 1 по 4 класс, из расчета 34 часа в год, с учетом целесообразности преподнесения тем курса.

Критерии оценивания:

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
а) Студент не выполнил задание	Тематическое планирование	Тематическое планирование не	Тематическое планирование

или выполнил частично б) Студент предоставил чужую работу	полностью копирует последовательность тем примерной программы. Студент скопировал идею, не привнеся ничего своего.	копирует последовательность тем примерной программы, но имеет логические ошибки в преподнесении учебного материала.	грамотно составлено по годам обучения. Студент учел основные особенности распределения тем учебного материала.
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. Требования к личности и профессиональной деятельности преподавателей курса ОПВ.

Практическое задание: в ходе выполнения задания студентам необходимо ответить на 3 вопроса. Два первых вопроса предполагают ответы-рассуждения студентов на тему личности учителя ОПВ. Последний вопрос-задание предполагает предварительную работу с тестовым материалом (его прочтение) и обоснование (краткую характеристику) каждого качества личности педагога, выделенного автором текста. Выполненные задания предъявляются в письменном варианте.

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему личностные (духовные и нравственные) качества педагога неразрывно связаны с его профессиональными знаниями и умениями?

2. Как вы думаете, какими причинами вызвана разработка «Квалификационных требования к профессиональной деятельности педагога»?

3. В труде свщмч. Фаддея (Успенского) «Записки по дидактике» прочитайте «О качествах учителя начальной школы». Выпишите и дайте краткую характеристику каждому качеству, выделенному автором.

Критерии оценивания

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
а) Студент не выполнил задание или частично ответил на один-два вопроса б) Студент предоставил чужую работу	Студент ответил на вопросы поверхностно, полностью не раскрыв сущности ответа. Последнее задание выполнено поверхностно (лишь перечислены качества).	Студент достаточно полно ответил на вопросы и выполнил задание.	Студент ответил на все вопросы, обосновал свою точку зрения. Были обозначены все необходимые качества личности педагога в последнем задании, дана достаточно полная характеристика каждому из них.

Раздел 4. Методика преподавания отдельных тематических разделов курса ОПВ.

Практическое задание: разработать конспект урока по изучению одной из тем курса ОПВ (раздел – на выбор). Конспект должен соответствовать следующим требованиям:

- наличие темы, отражающей тематику раздела;
- полное описание этапа получения новых знаний учащихся;
- выбор и обоснование соответствующего способа или метода изложения материала, требований Стандарта и рекомендаций;

- соблюдение основных педагогических требований к подаче учебного материала, использование различных педагогических методов, методических приемов, средств обучения;
- соответствие требованиям оформления конспектов.

Конспект сдается в печатном виде и должен быть оформлен в виде технологической карты.

Класс

Предмет

Технологическая карта урока

Тема урока				
Цель урока				
Новые термины и понятия				
Информационно-образовательная среда				
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы		ИКТ	
Планируемые результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Ученик научится:	Ученик научится/ <i>получит возможность научиться</i>	Ученик научится/ <i>получит возможность научиться</i>	Ученик научится/ <i>получит возможность научиться</i>	Ученик получит возможность формирования и (или) развития
Этапы урока с указанием времени на каждый этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, включая способы ее организации (фронтальный, индивидуальный, групповой, в парах)	Формируемые учебные действия	
1. Оргмомент (2-3 мин.)				
2. Актуализация знаний (7-10 мин.) и т.д.				

Критерии оценивания:

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
а) Студент не выполнил задание б) Студент предоставил чужую работу	Конспект частично соответствует представленным требованиям. Выбор способа изложения материала не обоснован, частично	Конспект соответствует всем необходимым требованиям. Соблюдены необходимые рекомендации и	Конспект грамотно составлен и оформлен и соответствует всем необходимым требованиям, выбор способа изложения

	соответствует заявленной теме. Не соблюдены некоторые рекомендации и требования Стандарта.	требования Стандарта.	материала обоснован и соответствует заявленной теме. Соблюдены все основные рекомендации и требования Стандарта. Для этапа подачи нового материала использовались интересные методы и средства обучения.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 6. Методы и средства, применяемые на уроках ОПВ.

Практическое задание: подготовить сообщение, освещающее сущность и особенности одного из современных или исторических методов или методических приемов, которые можно применить в рамках изучения тем курса ОПВ. В рамках выполнения задания важно привести пример применения данного метода в объяснении конкретной темы курса ОПВ.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
а) Студент не выполнил задание б) Студент предоставил чужую работу	Сообщение поверхностно освещает сущность и особенности одного из методов или методических приемов. Отсутствует пример применения данного метода в объяснении конкретной темы курса ОПВ.	Сообщение освещает сущность и особенности одного из методов или методических приемов. Приведен пример применения данного метода в объяснении конкретной темы курса ОПВ.	Сообщение достаточно полно освещает сущность и особенности одного из методов или методических приемов. Приведенный пример применения данного метода в объяснении конкретной темы курса ОПВ раскрыт весьма содержательно и наглядно.

Раздел 7. Система оценки и проверки знаний учащихся на уроках ОПВ.

Практическое задание: на основе изученного материала по теме лекции составить в качестве средств проверки знаний учащихся задания: тест, опросник, анкету и т.д. по одной из тем курса ОПВ.

Требования к средствам проверки знаний учащихся:

- кратко охарактеризовать выбранный тип заданий в ходе проверки знаний учащихся (тест, опросник, анкету и т.д.)
- разработать задания (в работе должно быть представлено не менее 3-х заданий)
- задания должны соответствовать теме урока
- соответствовать возрастным особенностям учащихся
- к каждому заданию должна быть дана инструкция
- после каждого задания должны быть даны ключи (правильные ответы).
- рекомендуется использовать наглядные (графические) элементы для составления заданий.

Критерии оценивания

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
а) Студент не выполнил задание б) Студент предоставил чужую работу	Студент составил однотипные задания. Задания даны без инструкций к их выполнению. Имеются ошибки и неточности в самих заданиях, отсутствуют ключи (ответы).	Задания, составленные студентом, соответствуют всем перечисленным выше требованиям. Текст заданий, инструкции и ключи (ответы) соответствуют заявленной теме и возрастным особенностям учащихся.	Студентом составлены оригинальные и разнообразные задания, соответствующие перечисленным требованиям. В заданиях присутствуют графические элементы (рисунки, иллюстрации) даны четкие инструкции к их выполнению, ключи (правильные ответы).

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение предмета ОПВ: особенности и критерии выбора.

Подготовка к практическому занятию (семинару): Из предложенного списка литературы выбрать один УМК и обзорно ознакомиться с ним на предложенных интернет-ресурсах.

Рекомендуемая литература:

1. Захарова Л.А. Ветхий Завет: Рабочая тетрадь. Методическая разработка для изучения Закона Божия в воскресных школах, православных гимназиях и Основ Православия в общеобразовательных школах. – 2-е изд. М.: Ока Книга, 2019. – 64 с. (из Учебно-методического комплекта «Вертоград»)
2. Захарова Л.А. Ветхий Завет. Конспект учителя. Методическая разработка для изучения Закона Божия в воскресных школах, православных гимназиях и Основ Православия в общеобразовательных школах. – 2-е изд. М.: Ока Книга, 2019. – 24 с.
3. Захарова Л.А. Ветхий Завет. Тесты. Кроссворды. Методическая разработка для изучения Закона Божия в воскресных школах, православных гимназиях и Основ Православия в общеобразовательных школах. – 2-е изд. М.: Ока Книга, 2019. – 8 с.
4. Захарова Л.А. Новый Завет: часть 1 и 2. Рабочая тетрадь. Методическая разработка для изучения Закона Божия в воскресных школах, православных гимназиях и Основ Православия в общеобразовательных школах. – 2-е изд. М.: Ока Книга, 2019. 1 ч. – 56, 2 ч – 64 с. (из Учебно-методического комплекта «Вертоград»)
5. Захарова Л.А. Новый Завет: в 2-х частях. Конспект учителя. Методическая разработка для изучения Закона Божия в воскресных школах, православных гимназиях и Основ Православия в общеобразовательных школах. – 2-е изд. М.: Ока Книга, 2019. – 48 с.
6. Захарова Л.А. Новый Завет: часть 1 и 2. Тесты. Кроссворды. Методическая разработка для изучения Закона Божия в воскресных школах, православных гимназиях и Основ Православия в общеобразовательных школах. – 2-е изд. М.: Ока Книга, 2019. 1 ч – 16 с. 2 ч – 16 с.

7. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О. Л. Основы православной культуры: рабочая тетрадь 1/2/3/4 класса. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2019. 1 ч. – 32 с. 2 ч. – 36. 3 ч. 36 с. 4 ч. – 36 с.
8. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О. Л. Основы православной культуры: Учебное пособие для 1/2/3/4 класса. М.: ПРО-ПРЕСС, 2018. 1 ч. – 88 с. 2 ч. – 104 с. 3 ч. – 152 с. 4 ч. – 184 с.
9. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О. Л. Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие для учителя 1/2/3/4 класс. — М.: Про-Пресс. 2014. 1 ч. – 104 с. 2 ч. – 128 с. 3 ч. – 160 с. 4 ч. – 136 с.
10. Андрей Мемрюков, свящ., Момот Е. Основы христианской нравственности. В 3-х частях. Единый учебно-методический комплект для воскресных школ. Начальная ступень. Серия "Воскресная школа для детей". – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. 1 ч. – 96 с. 2 ч. – 104 с. 3 ч. – 200 с.
11. Кокин Илья, диакон, Крмарова Т. Библейская история Ветхого Завета. Рабочая тетрадь. М, 2019. – 36 с.

Интернет-ресурсы:

1. УМК «Вертоград», автор Л.А. Захарова // <http://armih.ru/umk-vertograd>
2. УМК «Основы православной культуры», авторы Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О. Л. // <https://pro-press.ru/fundamentals-of-orthodox-culture>
3. УМК «Основы христианской нравственности», автор Андрей Мемрюков, свящ., Момот Е. // <https://rop.ru/shop/product/osnovy-hristianskoy-nravstvennosti-metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelya-2>
4. УМК «Воскресная школа под ключ», автор диакон Илья Кокин // <https://www.detovoditel.ru/>

0 баллов	1 балл	2 балла
а) Студент не выполнил задание	Студент бегло просмотрел информацию об учебно-методическом комплекте.	Студент внимательно изучил информацию об учебно-методическом комплекте и пособиях, входящих в него.

Раздел 9. Вопросы планирования, проектирования и конструирования образовательных программ по предмету ОПВ.

Подготовка к практическому занятию (семинару): на основе лекционного материала составить краткий план проектирования рабочей программы ОПВ по выбранному классу школы с православным компонентом или группы Воскресной школы.

0 баллов	1 балл	2 балла
а) Студент не выполнил задание	Студент подготовил план, скопировав его из лекционного	Студент предложил свой индивидуальный

	материала.	план, основываясь на лекционном материале.
--	------------	--------------------------------------------

Планы семинарских занятий:

Семинар 1. Тема «Введение в предмет изучения. Общие вопросы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры. Вопросы истории формирования и становления методики преподавания предмета «Основ православной веры» («Закона Божия») и современные актуальные проблемы преподавания курса».

Задачи: познакомиться с различными подходами в изложении учебного материала в изучении православного вероучения в дореволюционный период; обобщить полученные знания.

Задание: представить составленные аналитические записки на основе изучения одного из учебников дореволюционной школы по «Закону Божию».

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Какие общие и отличительные черты дореволюционных учебных пособий вы можете выделить?
2. Какие основные подходы в изложении учебного материала были представлены в дореволюционных учебных пособия по православному вероучению?
3. Какой подход преимущественно применялся в изложении Священной Истории Нового и Ветхого Завета?
4. Почему при изучении православного вероучения важно применять различные подходы в изложении учебного материала?
5. Как вы считаете, можно ли применять дореволюционные методы изложения православного вероучения на уроках основ православной веры в современной школе?

Коллективное задание: заполнить сводную таблицу, внося в нее сведения из выполненных аналитических записок.

Автор учебника	Выходные данные, год издания	Учебный материал расположен по поступательному способу	Учебный материал расположен по совместному способу	Учебный материал расположен по концентрическому способу

Семинар 2. Тема «Содержание, цель и задачи курса ОПВ. Стандарты и документы, регламентирующие преподавание курса ОПВ».

Задачи: закрепить знания о содержании, целях и задачах курса ОПВ; познакомиться с нормативными документами, регламентирующие преподавание курса ОПВ в различных типах православных школ; обобщить полученные знания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы и коллективного обсуждения:

1. Представить перечень тем примерной программы курса «Основы православной веры» для школ с православным компонентом для 1-4 класса с распределением по классам (задание заранее выполняется дома).

2. Как вы думаете, какие тематические разделы курса ОПВ не следует изучать в 1 классе? Ответ обоснуйте.
3. Ознакомьтесь со фрагментами нормативных документов: Стандарт православного компонента, Примерная программа курса ОПВ, Стандарт учебно-воспитательной деятельности воскресных школ, Положение о деятельности воскресных школ для детей.
4. На основе изученных документов, заполните таблицу:

	Школы с православным компонентом	Воскресные школы
Нормативные документы, регламентирующие преподавание предмета ОПВ		
Цель изучения курса ОПВ		
Задачи изучения курса ОПВ		
Основные тематические разделы курса ОПВ		

Семинар 3. Тема «Требования к личности и профессиональной деятельности преподавателей курса ОПВ».

Задачи: закрепить знания о качествах личности преподавателя курса ОПВ и его образовании; ознакомиться с нормативной документацией с требованиями к профессиональным компетенциям преподавателя курса ОПВ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы и коллективного обсуждения:

1. Ознакомьтесь со фрагментами нормативного документа: Квалификационные требования к профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях с религиозным в образовательных организациях с религиозным (православным) компонентом.
2. Как вы думаете, какими причинами вызвана разработка «Квалификационных требования к профессиональной деятельности педагога»?
3. Назовите духовно-нравственные качества педагога, необходимые для преподавания курса ОПВ?
4. Как вы думаете, почему личностные (духовные и нравственные) качества педагога неразрывно связаны с его профессиональными знаниями и умениями?
5. Коллективно обсудить ответы на задание (заранее подготовленное дома): в труде свщмч. Фаддея (Успенского) «Записки по дидактике» прочитайте «О качествах учителя начальной школы». Выпишите и дайте краткую характеристику каждому качеству, выделенному автором.

Раздел 4. Методика преподавания отдельных тематических разделов курса ОПВ.

Семинар 4.1. Тема «Методика преподавания Священной истории».

Задачи: закрепить знания о методике преподавания Священной истории Ветхого и Нового Завета; ознакомиться с фрагментами уроков с применением специфических подходов к преподаванию учебного материала.

Вопросы и задания для самостоятельной работы и коллективного обсуждения:

1. Ознакомьтесь с фрагментом урока Священной истории Ветхого Завета:

Приложение 1. Фрагмент урока по теме «Потоп», в котором отражена взаимосвязь истории Ветхого Завета и Нового Завета.

У. Читаем Быт. 6, 5: *«И увидел Господь, что велико развращение человеков на земле, и что все мысли и помышления сердца их были зло во всякое время...»* Как вы поняли эти слова?

Д. У людей были злые дела и мысли.

У. Зло проникло не только в дела, но и в мысли людей. Процветало всеобщее господство открытого и дерзкого греха и восстания против Бога. Вспомним, кто первый дерзко ответил Богу. (Каин - *«Разве я сторож брату моему?»*) По всей земле царили ужас, мерзость и насилие. Люди полагались на свою силу, не верили в обетование будущего избавления.

Читаем Быт. 6, 6-7: *«...и раскаялся Господь, что создал человека на земле, и восскорбел в сердце Своем. И сказал Господь: истреблю с лица земли человеков...»*. Как понимать эти слова? Бог «жалеет» о сотворении человека?

Д. Нет, Он скорбит о множестве грехов, овладевших человеком.

У. Бог всеправедный, но Он и милостивый, Он творит справедливый суд, суд милосердия. Пока племя Сифа жило отдельно, оставалась надежда на покаяние людей, на сохранение истинной религии. А теперь грех слишком врос в человеческие сердца. Люди опустили до того состояния, когда невозможно покаяние. Они были мертвы духовно, безнадежны для спасения. Чтобы искоренить порок и неверие, чтобы не лишиться человечество (нас с вами) будущего, остался один способ — истребить грешников. Но не вся земля была залита грехом. Остался один человек — Ной, потомок Сифа. *«Ной же обрел благодать пред очами Господа»*, потому что *«ходил пред Богом»* (Быт 6, 8-9). За что же Ной «обрел благодать»?

Д. Он был праведным и верил в Бога.

У. Бог выбрал Ноя, чтобы от него повести дальше род человеческий. Он явился ему и сказал: (читаем Быт. 6, 17) *«Я наведу на землю потоп водный, чтобы истребить всякую плоть, в которой есть дух жизни, под небесами; все, что есть на земле, лишится жизни»*. Господь повелел Ною построить ковчег (дом-корабль), дав точные размеры и указания, как строить; а затем ввести в ковчег сыновей, жену и жен сыновей, а также от всех животных по паре (Быт. 6, 18-19). Как, по-вашему, Ной принял повеление?

Д. Послушно, с верой.

У. Ной с верою принял повеление Божие и начал строить ковчег- (Рассматриваем иллюстрацию.) Это служило сильным испытанием веры, ведь кругом царило самое дерзкое неверие. Представьте себе, что вам Господь повелел на центральной площади города начать подобное строительство. Как, вы думаете, реагировали люди?

Д. Смеялись, удивлялись.

У. Действительно, сооружение было необычайное, оно вызывало у окружающих любопытство, насмешки и угрозы. Но вера Ноя была непоколебима. Хотя это было еще не все испытание. Ной должен был нести и другой подвиг — проповедничества: обличать весь мир с его неверием и беззаконием, призывать к покаянию, объявлять, что Бог дал человеческому роду на покаяние 120 лет. Каким опять являет Себя Господь? Чего Он хочет?

Д. Справедливым, милосердным, долготерпеливым, желающим людям покаяния, спасения.

У. Долготерпеливый и милостивый Господь ожидал пробуждения покаяния во все время построения ковчега. Но люди *«ели, пили, женились и выходили замуж до того дня, как вошел Ной в ковчег; и не думали...»* (Мф. 24, 38-39).

Ковчег был построен, и Господь, не видя больше надежды на покаяние грешного человечества, повелел Ною войти в ковчег с сыновьями: Симом, Хамом и Иафетом, со всем семейством и животными. После этого Бог дал людям еще 7 дней — последний срок для покаяния, а потом Сам затворил двери ковчега, т. е. сделал невозможным вхождение туда оставшихся людей. Вот что случилось затем.

Читаем Быт. 7, 11-12, 17-19, 24. *«Разверзлись все источники великой бездны, и окна небесные отворились; и лился на землю дождь сорок дней и сорок ночей, и умножилась вода,... и ковчег*

плавал по поверхности вод... Вода же усиливалась на земле сто пятьдесят дней». И только потом «воды остановились,... и перестал дождь с неба,... и стала убывать вода». Так совершилось великое наказание Божие утопавшему во зле человечеству и вместе с ним всему миру. Никто не мог спастись, кроме тех, кто находился в ковчеге.

* * *

У. Что бы могло случиться, если бы не произошел потоп?

Д. Человечество погибло бы от зла, от множества грехов. Не пришел бы Спаситель, мы бы не имели надежды на спасение.

У. Нет ли у нас такого дома-корабля, который несет нас ко спасению?

Д. Есть, это Церковь.

У. Верно, ковчег — прообраз Церкви Христовой. Но Церковь — не дом, не храм, а общество всех истинно и правильно верующих во Христа Спасителя и соединенных с Ним. Церковь — это Тело Христово. Кто же Глава Церкви?

Д. Сам Иисус Христос.

У. Куда несетя наш корабль спасения?

Д. В Царство Небесное.

У. По какому морю?

Д. По житейскому.

У. Какие волны мешают нашему плаванью?

Д. Наши грехи.

У. Кто находится в корабле?

Д. Люди, верующие во Христа.

У. Да, Церковь земная. А еще?

Д. Умершие в вере. Святые. Ангелы.

У. Церковь Небесная. Можно ли спастись вне Церкви?

Д. ?

У. Вспомним, спасся ли кто-то из людей вне ковчега? Может быть, хотя бы кто-то один?

Д. Нет, никто не спасся, кроме бывших в ковчеге.

У. Запомним и повторим все вместе слова: «Без Церкви нет спасения».

Ответьте на вопросы:

- Почему при объяснении тем Ветхого Завета важна взаимосвязь с событиями Нового Завета?
- В чем опасность изучения исключительно Ветхого Завета на первом году обучения (в 1 классе)?
- Рассмотрите прием комментированного чтения во фрагменте урока. Попробуйте объяснить его преимущества и недостатки.

2. Ознакомьтесь с фрагментом урока Священной истории:

Приложение 3. Объяснение понятия «послушание» через тему «Жертвоприношение Исаака».

Прочитавши по Книге Бытие (22, 1-13) историю жертвоприношения Исаака, учитель посредством вопросов обращает внимание детей преимущественно на те места из рассказа, в которых с особенной ясностью выставляется послушание Авраама Богу и Исаака своему отцу.

Учитель: Что Бог повелел Аврааму относительно сына его Исаака?

Исполнил ли Авраам повеление Бога?

Не указывал ли Авраам каких-нибудь причин, по которым ему очень трудно было исполнить повеление Божие, например, не говорил ли, что он любит Исаака, что Исаак у него единственный сын, что на нем сосредоточиваются все обетования Божии, и т. п.?

Вообще не отговаривался ли как-нибудь от исполнения воли Божией?

Не замедлил ли Авраам исполнением повеления Божия?

Во время трехдневного пути на место, указанное Богом, не поколебался ли Авраам в своем намерении исполнить волю Божию?

Сам ли Авраам исполнил повеление Божие или поручил исполнение кому-либо другому?

Сказывал ли Авраам Исааку, зачем он ведет его с собой на место, указанное Богом?

Спрашивал ли Авраама об этом Исаак?

Не воспротивился ли Исаак отцу своему, когда он решился связать его и положить на жертвенник?

Необходимо требовать, чтобы ответы на вопросы дети давали основываясь на тексте Священного Писания, которое только что прочитано и должно лежать на уроке перед ними. Из ответов на эти вопросы учитель может сделать такой вывод

У. Итак, видите, дети, Бог потребовал от Авраама самой тяжелой жертвы — велел ему принести во всесожжение единственного сына его Исаака, которого он любил и на котором сосредоточивались все обетования Божии, в роду которого должен был родиться Спаситель мира. Теперь скажите: как Авраам исполнил повеление Божие?

Д. Он исполнил повеление Божие без ропота, без всяких отговорок и прекословий, без замедлений, без колебаний, с полной покорностью воле Божией.

У. А как Исаак исполнил волю своего отца?

Д. Он точно так же исполнил волю отца своего, не требуя от него никаких объяснений, без ропота, без отговорок, без сопротивления, хотя дело касалось его жизни.

У. Кто таким образом исполняет волю Божию и волю своих родителей, тот оказывает Богу и своим родителям истинное послушание. Итак, в чем состоит послушание Богу и родителям?

Д. Оно состоит в полной готовности исполнять волю Божию и волю родителей без ропота, без прекословий и проч.

У. Нет ли еще других лиц, которым мы должны оказывать такое же точно послушание, как своим родителям?

Д. Государь, пастыри Церкви, отцы духовные, начальники, учителя и воспитатели.

У. Все те лица, которые в каких-либо отношениях заступают для нас место родителей. Всем этим лицам мы должны оказывать точно такое же послушание, как своим родителям. Скажите же теперь: в чем вообще состоит послушание?

Д. Послушание состоит в полной готовности исполнять повеления Божии, волю родителей и взрослых без ропота, без прекословий и проч.

Далее идет побуждение детей к конкретным действиям по послушанию родителям и наставникам: прибратся дома, выучить уроки и другое, в зависимости от возраста и особенностей **учащихся**.

Ответьте на вопросы:

- Почему в предложенном фрагменте урока учитель при ответе требует основываться на тексте Священного Писания? Насколько, на ваш взгляд, эффективен такой педагогический прием?
- Насколько полно, на ваш взгляд, раскрыта тема послушания через образ Исаака?
- Каким образом данную тему можно донести до личностного (практического) опыта обучающихся?

3. Ознакомьтесь с примером словесной наглядности в изучении Священной истории.

Приложение 3. Описание Палестины в трудах свящ. Евгения Сосунцова.

«Святая земля находится в Азии и раскинулась по восточному берегу Средиземного моря. Страна эта теплая, и в ней не бывает такой зимы, какая бывает у нас. В Палестине только два времени года: сухое и дождливое. Сухое время бывает с мая по сентябрь месяц, а дождливое — с сентября по май. Поэтому в Палестине растут апельсины, лимоны, винные ягоды, финиковые пальмы и оливковые деревья. Плоды фиников очень сладки, а листья на пальмах постоянно зелены. С листьями финиковой пальмы встречали Иисуса Христа в Иерусалиме, с ними же стоят в Вербное воскресенье и теперь. На оливковых деревьях растут маслины, которые едят свежими и из которых выжимают деревянное масло. Хлеба в Палестине рождаются такие же, какие и у нас, кроме ржи. Жители Палестины занимаются земледелием и скотоводством. Пахать землю там трудно, т. к. ровных мест в Палестине мало, и иногда приходится землю натаскивать на камни руками. Но посеянный хлеб родится хорошо, и урожаи бывают сам-сто.

Палестина не велика: она тянется с юга на север на 200 верст и с запада на восток — на 80 верст. Если бы мы поднялись высоко, то увидели бы Палестину так.

Около берега Средиземного моря тянется длинная узкая полоса земли, спускающаяся к морю равниной, покрытой в большей своей части травой и апельсиновыми деревьями. Во время весны апельсиновые и лимонные деревья так пышно цветут, что запах от них расстилается далеко в море. На восток от моря раскинулись неровными грядами горы, покрытые весной множеством пестрых Цветов, а летом выжженные горячим солнцем. Выше всех гор белеют на севере горы Ливанские, с белыми меловыми осыпями, со снежными вершинами и с пестрым ковром травы и деревьев по склонам. На Ливанских горах когда-то давно росли громадные кедровые деревья, которые Соломон выписывал для построения иерусалимского храма. Теперь этих деревьев мало и растут они только в немногих местах. Самые высокие вершины Ливанских гор покрыты снегом, которого вообще в Палестине бывает мало: он тотчас при падении тает. С вершин гор текут несколько маленьких речек, которые соединяются в одну и составляют реку Иордан. Иордан течет сначала в озеро Мером по болотам, а потом втекает в Галилейское озеро. Это озеро длины 20 верст и ширины 12 верст. Оно окружено горами, на которых зеленеют травы и хлеба. В прежнее время в этом озере было много рыбы, и множество лодок плавало по озеру. Из Галилейского озера Иордан течет быстрой мутной рекой на полдень. Ширина его около десяти сажень, а глубина около сажени. Берега у Иордана очень высокие, так что издали реки совсем не видно. Но в весеннее время крутые берега Иордана наполняются водой, и вода становится очень бурной и глубокой. Впадает Иордан в Соленое или Мертвое море. Это море в длину 70 верст, а в ширину 25 верст. Оно образовалось на месте провалившихся нечестивых городов Содомы и Гоморры. Вода в нем настолько солоная, что ни рыба, ни насекомые в нем жить не могут. Издали все море кажется свинцовым, вблизи же волны, по своей густоте, так ударяются о всякий предмет, что кажутся твердыми. Наверху воды плавают черные глыбы застывшей нефти или асфальта, а вокруг моря высятся пустые черные горы. По берегам его не растет ни прутика, ни травки, только беловатые слои соли покрывают грязные берега.

На восток и на полдень от Мертвого моря раскинулась большая пустыня, покрытая горами песку, которые от ветра передвигаются с одного места на другое. Из пустыни летом, когда совсем не бывает дождей, дуют жгучие ветры. От этих ветров все растения сохнут и вся земля кажется обгорелой».

Ответьте на вопросы:

- Как вы думаете, почему необходимо применять словесную наглядность в объяснении тем Священной истории?
- Приведите возможные другие примеры словесной наглядности в изучении тем Ветхого и Нового Завета.

Семинар 4.2. Тема «Методика преподавания основ вероучения (катехизиса)».

Задачи: закрепить знания о методике преподавания основ вероучения (катехизиса); ознакомиться с фрагментами уроков с применением специфических подходов к преподнесению учебного материала.

Вопросы и задания для самостоятельной работы и коллективного обсуждения:

1. Ознакомьтесь с фрагментом объяснения одного из понятий основ вероучения:

Приложение 1. Пример обращения к внутреннему чувству детей.

В середине рассказа учитель внезапно останавливается, смотрит в сад и прислушивается.

Ученик спрашивает: Что такое?

Учитель: Слушайте!

Дети (все слушали и в один голос воскликнули): Ах, это соловей! *(Это был первый соловей, которого им удалось услышать в эту весну).*

У. Тсс.. (Все дети хранили глубокое молчание, пока соловей не замолк). Тогда учитель спросил: что мы сейчас делали?

Д. Мы слушали соловья.

У. Пока мы его слушали, думал ли кто-нибудь из нас о чем-либо другом?

Д. Нет.

У. На что же были устремлены все наши мысли?

Д. На пение соловья.

У. Так. Мы удалили от себя всякие другие мысли, чтобы думать только о пении птички, прислушиваться к нему и подмечать, какие трели делал соловей. Не можете ли вы одним словом определить — что в это время делала наша душа?

Д. Она внимала.

У. Да. Стало быть, душа наша может обращать на что-нибудь свое внимание, другими словами: может, если захочет, не думать ни о чем другом, кроме того, что ее занимает. Такое обращение души к одному какому-либо предмету называется внимательностью.

Ответьте на вопросы:

- Почему при объяснении сложных понятий важно прибегать к внутреннему чувству детей?
- Приведите примеры объяснения сложных абстрактных понятий через конкретные образы (качества) предметов.

2. Рассмотрите образы, относящиеся к использованию сравнений в изучение понятий в теме основ вероучения:

- «Покаяние есть доска после кораблекрушения» (прп. Ефрем Сирий).

- Молитва — путь к Богу или дыхание души.

- Один благочестивый муж весьма удачно сравнил сердечное влечение к вере с природным влечением (инстинктом) перелетных птиц, отлетающих осенью в теплые страны. Представьте себе перелетную птицу из тех, что оперилась у нас нынешней весной. Она ничего не знает о существующей где-то далеко Африке. Но вот приходит осень, у нас начинает становиться

холодно, и в груди этой птички пробуждается неодолимое стремление в дальние страны. Она летит через моря и сушу, над ней лишь мрачное небо, внизу бушующее море, и хотя она совершает свой далекий полет в первый раз и никогда не видела той дальней страны, что находится за морем, она не сбивается с пути, но следуя влечению, вложенному в грудь ее Богом, летит все дальше и не сомневается, что там, в заморской стороне найдет она теплый воздух, зеленые луга, листья и плоды» (С.И. Ширский).

Задание: коллективно обсудите целесообразность применения подобных сравнений; приведите примеры, когда подобные примеры не уместны.

3. Ознакомьтесь с примером объяснения одной из тем основ вероучения на основе рассказа, раскрывающего практический пример:

Приложение 2. Спасение Ангелом ребенка стрелочника. (Игумен Марк (Лозинский). Отечник проповедника. 1221 пример из Пролога и патериков. — Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1996).

В 1885 году помощник начальника Московского Октябрьского вокзала Ф. И. Соколов сообщил такой случай. У него был знакомый железнодорожный служащий - стрелочник, который служил на одной из ближайших к Москве станций Октябрьской железной дороги. Однажды при исполнении своих служебных обязанностей на линии ему пришлось пережить ужасные минуты. Из Петрограда в Москву шел курьерский поезд. Стрелочник вышел ему навстречу, чтобы перевести стрелку и направить его на свободный путь. Смотрит, далеко впереди уже виднеется дымок и слышен свисток паровоза. Оглянувшись назад, он видит: по полотну навстречу поезду бежит его трехлетний сынишка и что-то держит в руках. Бросить стрелку и бежать навстречу сыну, чтобы увести его с полотна, было уже поздно. Что делать? А поезд между тем приближается и через минуты две, если он не перевел бы стрелку, состав должен был промчаться по другому пути, занятому, и потерпеть крушение, что привело бы к сотням человеческих жертв. Тогда всем сердцем он воззвал к Богу: «Да будет воля Твоя святая», - перекрестился, закрыл глаза и повернул стрелку. Мгновение – и поезд промчался уже по полотну, по которому только что бежал его маленький сын. Когда поезд скрылся из виду и пыль немного улеглась, стрелочник бегом направился к тому месту, где был его сын, думая найти хотя бы останки трупика, и что же видит: мальчик, сложив ручки на груди, лежит ниц на земле.

Отец закричал ему:

- Сын мой, ты жив?

- Я жив, жив, - весело отвечал он, поднялся на ножки, продолжая прижимать к своей груди вороненка. В глазах его не было и следа страха.

Отец спросил его:

- Как же ты догадался лечь на землю?

А мальчик ответил:

- Какой-то светлый, красивый, добрый юноша с крыльями склонился надо мной и пригнул меня к земле.

Стрелочник понял, что, когда он воззвал ко Господу, Божий Ангел чудесно спас его ребенка.

Ответьте на вопросы:

- Как вы думаете, в каких темах лучше всего применять подобные примеры?
- Какими средствами (формами) работы можно дополнить данную тему, чтобы она была более наглядной?

Семинар 4.3. Тема «Методика преподавания Богослужения».

Задачи: закрепить знания о методике богослужения; ознакомиться с различными подходами и приемами к преподаванию учебного материала.

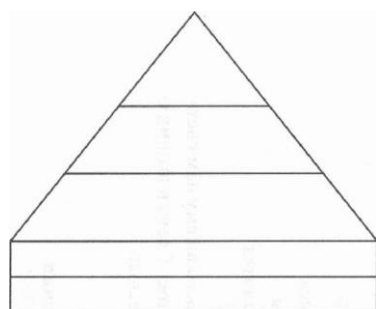
Вопросы и задания для самостоятельной работы и коллективного обсуждения:

1. Как вы считаете, какой подход в объяснении богослужения является наиболее эффективным для объяснения младшим школьникам. Ответ обоснуйте.
2. Заполните таблицу, сопровождающую объяснение фрагмент Всенощного бдения.

Всенощное бдение. Великая вечерня.

	<i>Символический смысл</i>	<i>Наши действия</i>
<p>«Встаните! Господи, благослови» Возглас «Слава Святей ... Троице» «Приидите поклонимся»</p> <p>Псалом 103 предначинательный Молитвы свечильничные</p> <p>Великая ектения Кафизма 1 «Блажен муж» Малая ектения</p> <p>«Господи, воззвах» Стихиры на «Господи, воззвах» «Свете Тихий» Вечерний вход с кадилом</p> <p>Прокимен дня Сугубая ектения «Сподоби, Господи» Просительная ектения</p> <p>Лития Стихиры на стиховне</p> <p>Окончание: «Ныне отпускаеши» «Трисвятое» по «Отче наш» Тропарь «Богородице Дево» 3 р.</p> <p>Благословение хлебов «Буди имя Господне благословенно» 3р. Псалом 33 «Благословлю Господа» «Благословение Господне на вас»</p>		

3. Поработайте с возможным вариантом упрощения запоминания содержания урока. Заполните схему, отражающую основные моменты Литургии.



Семинар
 Задачи:
 курса ОПВ.
 Вопросы

4.4 Тема «Обобщение по теме раздела».
 закрепить знания о методике различных разделов
 и задания для самостоятельной работы и

коллективного обсуждения:

1. Представить разработки конспектов урока по изучению одной из тем курса ОПВ (студенты задание заранее выполняется дома).
2. Последовательно обсудить различные этапы урока, с учетом особенностей методики преподавания выбранного раздела.
3. Ответьте на вопросы:
 - обменяйтесь мнениями со студентами, какие конспекты уроков был наиболее грамотно представлен с учетом изученных методических подходов по различным разделам курса ОПВ?
 - как вы считаете, какой тематический раздел наиболее сложен для преподнесения учащимся младшего школьного возраста?
 - как вы считаете, что может облегчить восприятие трудного материала младшими школьниками?

Раздел 6. Методы и средства, применяемые на уроках ОПВ.

Задачи: обобщить и закрепить знания о различных методах и средствах, применяемых на уроках ОПВ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы и коллективного обсуждения:

1. Выступление с сообщением на тему, освещающую сущность и особенности одного из современных или исторических методов или методических приемов, которые можно применить в рамках изучения тем курса ОПВ (сообщение заранее выполняется дома).
2. Приведите краткий пример применения озвученного метода в объяснении конкретной темы курса ОПВ.
3. Обоснуйте со своей точки зрения возможности применения различных методов в современном учебно-воспитательном процессе (метод может быть выбран любой).

Раздел 7. Система оценки и проверки знаний учащихся на уроках ОПВ.

Задачи: обобщить и закрепить знания о системе оценки и проверки знаний учащихся на уроках ОПВ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы и коллективного обсуждения:

1. Представить разработанное средство проверки знаний учащихся по одной из тем курса ОПВ, с анализом предложенных заданий (задание заранее выполняется дома).
2. Ознакомьтесь с фрагментом из методического пособия по преподаванию православного вероучения, посвященному оцениванию знаний учащихся по предмету.

Приложение 1. Фрагмент из методического пособия «Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие для учителя к учебнику 1-го класса» (авторы Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О. Л. 2-е издание. М.: ПРО–ПРЕСС.)

Оценка знаний учащихся.

По этому поводу существуют разные мнения. Некоторые считают, что для предмета, ставящего целью духовно-нравственное воспитание, оценка знаний учащихся может сыграть негативную роль. Другие считают, что в данном случае система оценивания не должна отличаться от обычной. Одну и другую точки зрения можно понять. Действительно, можно ли ставить низкую оценку ученику, если он забыл главную заповедь о любви? С другой стороны, как показывает опыт, дети сами хотят, чтобы их труд был оценен, да и оценивание, как правило, стимулирует учебный процесс. У нас в России есть многолетний опыт преподавания духовных дисциплин в

школах, до революции это был Закон Божий. Вот мнение по этому вопросу обер-прокурора Священного Синода К. Победоносцева: «...Есть какое-то лицемерное оболыщение в школьном 7 деле, когда Закон Божий и соединенное с ним внушение начал нравственности составляет лишь один из предметов учебной программы. Как будто нечего больше желать и требовать для нравственной цели, – как иметь наличность той или другой цифровой отметки за ответы в предмете, называемом Законом Божиим. Есть в школе законоучитель, есть программа, есть балл, показатель знания. Результаты такой постановки учения – поистине чудовищные. Я видал учебники, в которых по пунктам обозначено, что требуется для спасения души человека – и экзаменатор сбавляет цифру балла тому, кто не может припомнить всех пунктов... Где тут разум? Где нравственность? Где, наконец, – и, прежде всего, – вера, о которой мы лицемерно заботимся?» Святой праведный Иоанн Кронштадтский преподавал много лет в реальном училище Закон Божий. Он спрашивал только тех, кто хотел отвечать. Тех, кто отвечать не хотел, он никогда не принуждал и не стыдил. Ставил только четверки и пятерки. Какой смысл такой системы? Главное – вложить в душу ребенка любовь, и с помощью этой системы оценивания, очевидно, реализовать эту задачу можно наиболее эффективно. Таким образом, система оценивания, очевидно, должна быть применена, но целью ее должно быть не столько оценка знаний, сколько возжигание любви в сердцах детей и стимуляция дальнейшего познания.

3. Ответьте на вопросы:

- Как вы считаете, следует ли оценивать в 5-ти балльной системе знания по предмету ОПВ? Ответ обоснуйте.
- Можно ли применять безотметочную систему оценивания знаний на уроках ОПВ? Ответ обоснуйте.
- Какие альтернативные формы оценивания знаний по предмету вы могли бы предложить в рамках уроков ОПВ?

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение предмета ОПВ: особенности и критерии выбора УМК.

Задачи: закрепить знания об особенностях и критериях выбора учебно-методического обеспечения по предмету ОПВ; качествах учебника по предмету.

Вопросы и задания для самостоятельной работы и коллективного обсуждения:

1. Назовите особенности и критерии выбора учебных пособий по предмету ОПВ.
2. Проверка готовности обучающихся к семинару (краткая характеристика одного УМК из предложенных в списке литературы).
3. Изучите и проанализируйте по определенным критериям различные УМК по предмету ОПВ (на выбор): УМК «Вертоград», автор Л.А. Захарова; УМК «Основы православной культуры», авторы Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О. Л.; УМК «Основы христианской нравственности», автор Андрей Мемрюков, свящ., Момот Е.; УМК «Воскресная школа под ключ», автор диакон Илья Кокин и др.

Критерии анализа:

- Соответствие тематике учебного пособия
- Наглядность в учебном пособии, качество наглядного материала
- Задания для самопроверки/домашние задания
- Доступность изложения, соответствие возрасту
- Богословский, научный подход
- Аппарат ориентировки в учебном пособии

- Недостатки и неточности, имеющиеся в пособии
 - Иные критерии (можно выделить свой – на выбор)
4. Обсудите в аудитории, каким должен быть грамотно составленный учебник по ОПВ?

Раздел 9. Вопросы планирования, проектирования и конструирования рабочих программ по предмету ОПВ.

Задачи: закрепить знания и попрактиковаться в планировании, проектировании и конструировании рабочих программ по предмету ОПВ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы и коллективного обсуждения:

1. Назовите обязательные структурные составляющие рабочей программы по предмету.
2. Представить подготовленный заранее краткий план проектирования рабочей программы ОПВ по выбранному классу школы с православным компонентом или группы Воскресной школы.
3. Последовательно обсудите совместно со студентами каждый этап разработки рабочей программы.
4. Какой из этапов составления рабочей программы по предмету ОПВ вызвал наибольшие затруднения? Поясните почему.

Критерии оценивания участия студентов на семинарских занятиях:

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он вовлечен в семинарское занятие, активно участвует, отвечает на вопросы, может обосновать свой ответ, связывает полученные в ходе лекционного занятия знания с материалами семинарского занятия, обсуждает результаты и перспективы развития изученной темы. Компетенции в изучении данного раздела были преимущественно сформированы.

- 2 балла если обучающийся участвует в семинарском занятии, отвечает на вопросы, но имеет некоторые затруднения в обосновании своего ответа, связывает полученные в ходе лекционного занятия знания с материалами семинарского занятия, готов обсуждать результаты и перспективы развития изученной темы, однако имеются некоторые ошибки, поскольку материал изучен не досконально. Компетенции в изучении данного раздела были преимущественно сформированы.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если он отстраненно участвует в семинарском занятии, может ответить на лишь на некоторые вопросы, но не может обосновать свой ответ, практически не связывает полученные в ходе лекционного занятия знания с материалами семинарского занятия, не готов обсуждать результаты и перспективы развития изученной темы. Компетенции в изучении данного раздела были сформированы на минимальном уровне.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он отсутствовал на семинарском занятии или не участвовал в семинарском занятии.

Основные требования и рекомендации к написанию контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой разработку структуры рабочей программы предмета «Основы православной веры» для определенного класса школы с православным компонентом начального звена (православной гимназии) или определенной возрастной группы воскресной школы.

Рабочая программа предмета представляет собой нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на

примерной программе по учебному предмету. Цель рабочей программы – планирование, организация и управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине. Рабочая программа учебного предмета (модуля) самостоятельно разрабатывается педагогом на основе рабочего учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), с учетом целей и задач основной образовательной программы образования школы и отражающий пути реализации содержания учебного предмета. Это программа действий учителя для достижения образовательных результатов. Структура программы должна содержать:

- пояснительную записку с целями обучения предмету;
- общую характеристику учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых обеспечивает программа;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- описание материально-технического обеспечения.

Рабочая программа по имеет установленную структуру и связана с разделами Стандарта православного компонента и Стандарта учебно-воспитательной деятельности воскресных школ для детей РПЦ, особенно с требованиями к результатам освоения программы. Примерная программа по учебному предмету «Основы православной веры» разработана Синодальным отделом религиозного образования и катехизации (СОРОиК) и может быть положена в основу разработки рабочих программ по предмету, но не полностью дублировать ее, а иметь свои особенности и авторский подход.

Критерии оценки контрольной работы (разработки программы):

13-18 баллов – работа выполнена самостоятельно; студент сумел грамотно применить изученные теоретические основы при разработке программы по православному вероучению. Рабочая программа курса соответствует всем необходимым требованиям Стандарта и нормативным документам, содержит все необходимые пункты. К разработке программы студент подошел творчески, были привнесены авторские идеи и находки.

6-12 баллов – работа в целом выполнена самостоятельно, студент сумел применить изученные теоретические основы при разработке программы по православному вероучению. Учебная программа курса соответствует всем необходимым требованиям Стандарта, содержит большинство необходимых пунктов, однако в ней присутствуют некоторые логические ошибки изложения и представления материала.

0-5 баллов – в основном работа выполнена не самостоятельно, студент не сумел применить изученные теоретические основы при разработке программы по православному вероучению. Учебная программа курса во многом не соответствует всем необходимым требованиям Стандарта, большинство необходимых пунктов отсутствуют. В работе присутствуют грубые логические ошибки изложения и представления материала.

2.Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-2 ОПК 2.2	Способен понимать структуру программ отдельных учебных предметов, в том числе	Студент демонстрирует умение разрабатывать структуру	Студент не сумел разработать структуру дополнительной	Семинары

	программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	дополнительных образовательных программ	образовательной программы или в ее разработке допустил грубые ошибки	
ОПК-7 ОПК 7.1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Студент демонстрирует знание правовых основ изучения основ православного вероучения в современном отечественном образовательном пространстве	Студент не обладает необходимыми знаниями	Семинары, зачет
ПК-2 ПК 2.2	Демонстрирует знание задач и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры	Студент демонстрирует знание задач и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры средствами курса «Основы православной веры»	Студент не обладает необходимыми знаниями	Семинары, зачет, контрольная работа
ПК-6 ПК 6.2	Способен грамотно ставить образовательные цели, знать и соотносить содержание учебного материала, формы, методы и средства обучения со знаниями в области православного богословия	Студент демонстрирует знание целей и содержания, форм и методов обучения основам православной веры, умение грамотно ставить образовательные цели, знать и соотносить содержание учебного материала, формы, методы и средства обучения основам православной веры со знаниями в области православного богословия	Студент не обладает необходимыми знаниями и умениями	Семинары, зачет, контрольная работа

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Понятие духовно-нравственного воспитания личности в младшем школьном возрасте. Характеристика возрастного периода.
2. Основные этапы формирования и становления методики преподавания «Основ православной веры» («Закона Божия»).
3. Содержание учебного предмета «Закон Божий» в дореволюционный период (сер. XIX – нач. XX вв.) и краткая характеристика каждого раздела курса.
4. Основные типы современных школ, в которой преподается курс «Основы православной веры» с краткой их характеристикой.
5. Назовите основные документы, регламентирующие преподавание курса «Основы православной веры» в современных школах.
6. Содержание курса «Основы православной веры» для начальной ступени школ.

7. Основные требования к личности и профессиональной деятельности преподавателей курса «Основ православной веры».
8. Особенности методики преподавания раздела Священной истории Ветхого и Нового Завета, основных понятий о Священном Писании.
9. Особенности методики преподавания раздела основ вероучения (катехизис).
10. Особенности методики преподавания раздела изучения молитв.
11. Особенности методики преподавания раздела Богослужения и Церковных Таинств.
12. Особенности методики преподавания житий святых.
13. Особенности проведения урока «Основ православной веры». Основные этапы урока. Возможные формы проведения занятий.
14. Назовите методы, методические приемы, педагогические технологии, применяемые на уроках «Основ православной веры» в начальной школе и дайте краткую характеристику одному из них.
15. Назовите основные средства обучения, используемые на уроках «Основ православной веры» (средства наглядности, ТСО и др.) и дайте характеристику одному из них.
16. Особенности системы оценки и проверки знаний учащихся на уроках «Основ православной веры».
17. Назовите основные критерии выбора учебных пособий в ходе преподавания курса «Основы православной веры» и дайте краткую характеристику одному из учебных пособий.
18. Перечислите основные требования к составлению (разработке) рабочих программ курса «Основы православной веры».

Критерии оценивания ответов на зачете:

15-18 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы. Студент демонстрирует весь необходимый объем знаний, владение всеми умениями и навыками в сфере данного учебного предмета по заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях

9-14 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию. Студент демонстрирует освоение аналитических действий с предметными знаниями, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия

1-8 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание. Студент показывает знание основных категорий, в целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу, но часто показывает фрагментарные знания.

0 балл: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания

2.3 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено

80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Разработчик программы:

Становская Т.А., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «7» ноября 2022 года, протокол № 3.