

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 15.09.2022 14:44:41  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

**Богословский факультет  
Кафедра Библистики**

15.09.2022 г. принята на заседании  
кафедры, протокол № 3-2022/23.

Зав. каф. прот. А. Емельянов  
Руководитель образовательной  
программы зав. кафедрой  
систематического богословия и  
патрологии, канд. ист. наук, доцент  
Захаров Георгий Евгеньевич

Утверждаю:

И. В. Тарасова

(должность: проректор)

(подпись)

от « 16 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие)»

*Направление подготовки: 48.03.01 Теология*

*Профиль подготовки: Вероучение Церкви*

*Квалификация выпускника: бакалавр*

*Форма обучения: очная*

2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение базовой богословской подготовки обучающихся Богословского факультета.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.10 части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения	Дисциплины, ответственные за достижение планируемых результатов обучения
ОПК-1.1. Способен к академическому анализу и комментированию библейских текстов в традиции Православной Церкви.	Знать контекст, содержание и литургическое употребление евангельских текстов. Уметь излагать и объяснять в рамках церковной традиции евангельские сюжеты и притчи. Иметь навык соотнесения различных евангельских сюжетов и выделения определённой темы в евангельской экзегезе.	Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие)

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

На занятия аудиторного типа — 68 часов.

Самостоятельная работа составляет 22 часов.

На экзаменационный контроль – 54 часа.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## **5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

### **РАЗДЕЛ I. ОБЩЕЕ ВВЕДЕНИЕ В ЧЕТВЕРОЕВАНГЕЛИЕ.**

Тема 1. Предмет, цель и задачи библейской науки.

1. Сложность и единство предмета библейской науки и научного поиска во всех предметных областях. Цель библейской науки – объяснение богословских истин и духовного свидетельства Священного Писания. Основная задача библейской науки – всестороннее изучение Писания, подводящее нас к такому объяснению. Разница возможных подходов к изучению Библии:

- на основе традиции;
- литературный;
- исторический.

Необходимость взаимного влияния и обогащения этих подходов, исходя из самой природы Слова Божия. Существующее согласие в отношении соответствующих инструментов и методов для изучения Писания при разнице в принципиальных предпосылках в современной библейской науке. Взаимная необходимость единства веры авторов и читателей для понимания Библии и – наоборот – понимания для веры.

Вопросы:

- 1) В чем состоит цель библейской науки?
- 2) Каков предмет библейской науки?
- 3) Как можно изучать Библию?
- 4) В чем смысл 19-го правила VI Вселенского собора?

Тема 2. Структура библейской науки.

2. Введение (исагогика) - комплекс библейских дисциплин, которые методологически предшествуют экзегезе. Важность введения для уточнения традиции, выявления исторических подробностей, вскрытия законов построения библейских текстов и придания традиции еще большей убедительности и устойчивости. Состав введения в Новый Завет. Различия в подходах и определении этого состава. Библейская герменевтика. Определение. Необходимость герменевтики из-за общих и специфических трудностей понимания Писания. Соотношение терминов «герменевтика» и «экзегетика». Понятие богодухновенности — центральная герменевтическая проблема. Разница подходов к понятию богодухновенности. Представления Святых отцов ранней Церкви о феномене богодухновенности. Отсутствие исчерпывающего и общепринятого представления о процессе богодухновенности.

Вопросы:

- 1) Каково значение герменевтики в структуре библейской науки?

2) Какими были представления о богодухновенности у раннехристианских авторов?

3) Что означает, что Библия есть Священная история?

3. Спорные проблемы герменевтики. Точность толкования. Различие современных подходов к проблеме понимания текста. Двойное авторство и «sensus plenior» (полнота смысла) в Писании. Способ толкования Писания. Степень «буквальности», с которой нужно толковать слова Писания. Духовные факторы в процессе восприятия. Герменевтический принцип святителя Филарета (Дроздова): требование адекватности духовной настроенности воспринимающего субъекта содержанию воспринимаемого текста. Вопрос о безошибочности Библии. Разделение на две группы: тех, которые считают, что в Писании нет ни одной ошибки, и тех, кто считает, что в Писании нет ошибок в вероучительных и нравственных положениях, но могут встречаться неточности в изложении исторических, географических, естественнонаучных, бытовых фактов и других деталей. Вопрос богодухновенности переводов.

Вопросы:

1) Каковы важнейшие проблемы библейской герменевтики?

2) Каковы основные «модели» богодухновенности используются в современной библеистике?

3) Приведите примеры библейского «приращения смысла» (sensus plenior).

4. Краткая характеристика основных структурных подразделений Библейской науки и их взаимосвязь. История канона библейских книг. Библейская текстология. Библейская филология и лексикография. История библейской экзегетики. Библейская археология и вспомогательные дисциплины: эпиграфика; папирология; палеография; нумизматика; сфрагистика. Экзегетика (экзегеза), как поле применения результатов всех предыдущих разделов библейской науки. Библейское богословие, как заключительный раздел, где систематизируются вероучительные истины Писания после его изучения методами и средствами предыдущих разделов.

Вопросы:

1) Как соотносятся экзегетика и богословие?

2) Как связаны авторитет и авторство библейских текстов?

3) Приведите пример противоречия между буквальным смыслом библейского текста и данными современной науки. Как можно было бы объяснить это противоречие?

Тема 3. Методы библейской науки.

5. Основные моменты становления методологии библейских исследований. Еврейская традиция толкования и ее влияние на раннехристианский экзегезис. Три герменевтических принципа иудаизма, унаследованные в раннем христианстве:

- вера в Писание как Слово Божие, требующее к себе иного подхода, нежели обычное произведение письменности;

- вера в единство священной истории, в которой явлены спасительные деяния Божии;

- Откровение обращено не столько к конкретному Богом избранному историческому лицу, сколько ко всему Израилю

Основные приемы еврейской экзегезы:

-буквальный метод,

-таргум,

-мидраш,

-пешер,

-символично-аллегорическое толкование или машал.

Образцы конкретных примеров применения этих приемов в новозаветной письменности и возможного взаимовлияния иудейской и христианской традиций толкования (экзегеза события грехопадения Адама). Пример новозаветного мидраша: разъяснение Господа таинственного значения манны в пустыне (Ин 6:31). Кумранский пример пешера на стих (Ис 52:7). Один из наиболее ярких новозаветных случаев применения этого типа: (Мф 2:23). Пример машал в апокрифическом «Послании Аристея к Филократу». Схожесть с методом апостола Павла в (1 Кор 9: 9-10). Аллегорический метод толкования. Определение, происхождение метода. Необходимость аллегорического толкования по Филону Александрийскому. Примеры толковательной стратегии Филона.

Вопросы:

1) В чем характерные особенности трех принципиально разных подхода к толкованию Библии: традиционного, критического (модернистского), посткритического (постмодернистского)?

2) Приведите примеры того, как Библия толкует себя саму.

3) Приведите примеры применения правил Гиллеля в новозаветной письменности.

6. Краткий очерк христианской экзегетики. Христианская экзегетика до Оригена, ее особенности. Переход к полным комментариям Библии в трудах Ипполита Римского и Оригена. Экзегетика Климента Александрийского и Оригена. Пять смыслов в Писании (исторический, вероучительный, пророческий, философский и мистический) у Климента. Антропологическая модель смысла Писания у Оригена. Отличие Оригена от Филона в отношении «иносказательного» смысла Библии. Место аллегорического толкования филоновского типа в системе оригеновской экзегезы. Методологический переворот перехода от иудео-христианской культурной традиции к эллинистическо-христианской. Судьба метода на Востоке и на латинском Западе. Антиохийская и

александрийская экзегетика. Соотношение буквального и иносказательного смыслов у Оригена по трактату «О началах». Представители антиохийской экзегетической школы: Евстафий Антиохийский (IV в.), ДиодорТарсийский (IV в.), Феодор Мопсуестийский (V в.), Иоанн Златоуст (V в.), СеверианГабальский (V в.), ПолихронийАпамейский (V в.), Исидор Пелусиот (V в.), Блаженный ФеодоритКирский (V в.). Два аргумента антиохийцев против аллегоризма.

Вопросы:

1) Какова по мнению Оригена цель Святого Духа, действовавшего через богодухновенных авторов?

2) Почему для Оригена все Писание имеет иносказательное значение?

3) В чем упрекали экзегезисОригена?

7. Типология как альтернатива аллегории. Примеры, относящиеся к мотиву «камня» (который еще в иудейской традиции понимался как символическое указание на грядущего Мессию), демонстрирующие отличие типологии от пророческого провидения. Принципы герменевтики Блаженного Августина. Герменевтические правила, встречающиеся в его сочинениях. Концепция четырех уровней смысла Священного Писания. Четыре смысла по блаженному Августину — исторический (то есть сообразный буквальному пониманию библейского рассказа о реальных событиях), этиологический (или моральный, когда разъясняются нравственные причины и основания сказанного или описанного в Библии), аналогический (когда выявляются соответствия между Ветхим и Новым Заветами, то есть типологии) и аллегорический (когда сказанное в Библии понимается «фигурально», в образном смысле). Классическая формулировка преподобного Иоанна Кассиана иерархии смыслов.

Вопросы:

1) В чем отличие типологии от аллегории?

2) Перечислите основные экзегетические труды блаженного Августина?

3) В чем суть представления о четырех смыслах Библии?

8. Средневековая экзегетика. Содержание четырех смыслов в двестишье Августина Датского (XIII в.). Иллюстрация такого подхода в образе города Иерусалима. Характерные особенности святоотеческой экзегезы: «Пронизанность» Писанием. Ощущении живой актуальности Писания. Писание - Слово Божие. Убеждение в богодухновенности Писания. Принцип экзегетической взаимности. Единство Ветхого и Нового Заветов. Толкование есть не только плод интеллектуальных усилий, но является даром Божиим, сообщаемым Духом Святым. Как следствие экзегету естественно держаться в своей деятельности смиренномудрия, чувствуя ограниченность своих собственных сил для понимания Писания. В тесной связи с предыдущим утвердилась ранее наметившаяся тенденция к необходимости возведения ума и сердца

толкователя от буквы Библии к ее духу. Поскольку «разумение Писаний» связано с действием Святого Духа (2 Петр 1:19-22), обитающего в Церкви, поэтому подлинное и полное понимание возможно только в Церкви.

Вопросы:

1) Найдите в толкованиях свт. Иоанна Златоуста на Евангелия от Матфея и Иоанна Богослова примеры применения принципов, о которых говорится в лекции?

Тема 4. Очерк истории развития библейской науки на Западе в новейший период.

9. Обзор основных тенденций, повлиявших на развитие современной библейской западной науки. (см. сб. Библия в Церкви. статьи Дана и Стилианопулоса). Определение историко-критического метода исследования. Текстуальная критика. Выводы современного текстологического исследования. Критика источников. Примеры применения источниковедческой критики: перикопы о срывании колосьев в субботу (Мф 12; Мк 2; Лк 6) и др.

Вопросы:

1) Какие элементы «критического» подхода к библейскому тексту можно обнаружить в докритическую эпоху?

2) Какие принципиальные позиции Реформации повлияли на ход библейских исследований в западной Европе?

3) На чем идейно основывалась либерально-протестантская экзегеза?

10. Критика форм (формализм). Два ключевых явления, обнаруживающихся в Писании и служащих обоснованием этой методологии. Примеры жанровых форм по классификации разных исследователей: Некоторые недостатки критики форм. Некоторые достижения критики форм.

Вопросы:

1) Каковы главные достижения метода анализа форм?

2) Каковы главные недостатки метода анализа форм?

3) Приведите примеры применения метода анализа форм в современном исследовании.

4) Какие формы церковного предания, предшествовавшие написанию Евангелий, обнаруживаются в каноническом тексте Нового Завета? (См. Каравидопулос).

11. Критика редакций. Два основных предположения, на которых основывается метод. Три наблюдения, являющихся результатом применения метода. Пример Борнкамма: анализ перикопы об усмирении бури (Мф 8; Мк 4; Лк 8). Некоторые недостатки критики редакций. Некоторые достижения критики редакций. Вопрос об «историческом Иисусе». Три стадии поисков «исторического Иисуса». Поиск «подлинных слов Иисуса» (см. Бартницкий). Герменевтическая проблема перехода от выяснения буквального смысла к духовному у отцов Церкви. «Феория» как

богопросвещенное восприятие значения Писания, которое дается как через его буквальное понимание, так и через откровение духовного смысла.

Вопросы:

- 1) Каковы главные достижения метода анализа редакций?
- 2) Каковы главные недостатки метода анализа редакций?
- 3) Приведите примеры применения метода анализа редакций в современном исследовании (см. Бартницкий).

Тема 5: Политический и социальный контекст новозаветной эпохи.

12. Обзор политической истории: от царствования Давида и Соломона (приблизительно за 1000 лет до Р.Х.) до Римской империи. Ирод Великий и его царствование. Династия Иродов. Обзор социальной среды. Реальная языковая ситуация в Палестине и в Галилее в апостольском веке. Оригинальный язык канонических Евангелий. Язык источников Евангелий. Основной разговорный язык, которым пользовался Христос и первое христианское поколение. Пути сообщения.

Вопросы:

- 1) Назовите основные характеристики культурно-исторического фона евангельских событий
- 2) Каковы основные проблемы языка новозаветного текста?

Тема 6. Религиозный и культурный контекст новозаветной эпохи.

13. Обзор религиозной и культурной среды иудаизма. Межзаветная иудейская литература. Иудейские партии и секты в эпоху Нового Завета. Хасидеи или хасиды («благочестивые»). Фарисеи («отделенные»). Саддукеи. Ессеи. Разбор гипотезы о том, что секта ессеев являлась колыбелью христианства и что Иоанн Предтеча вышел из этой общины. Иродиане. Книжники. Зелоты. Иерусалимский храм и его ритуал. Иудейские праздники. Еврейский календарь. Суббота. Другие памятные дни. Синагога. Обзор языческой религиозной и культурной среды.

Вопросы:

- 1) Чем характеризуется отношение православной Церкви к неканоническим книгам Библии в отличие от других христианских конфессий?
- 2) Охарактеризуйте многообразие религиозно-общественной жизни иудейского мира новозаветного периода?
- 3) Какие есть доводы за и против гипотезы происхождения христианства из есеевской среды?

Тема 7. Основная терминология.



14. Термин «Новый Завет», его библейское происхождение (Исх 19:5; Иер 31:31-34; 2 Кор 3:2–6, 12-16; 4:4) и два основных значения: богословское и литературное. Термин «Евангелие». Ветхозаветные истоки термина «Евангелие» в переводе LXX (Ис52:7). Слово «Евангелие» в современном языке. Два значения слова «Евангелие» в современном языке: богословское (Мк 1:1, 14) и литературное. Использование в Новом Завете термина «Евангелие». Названия «Евангелие от Матфея», «Евангелие от Луки» и т.д. Употребление термина у мужей апостольских и у ранних отцов Церкви. Самое раннее употребление слова «Евангелие» для обозначения письменного документа в «Дидахе». Первое появление слова «Евангелие» во множественном числе в «Апологии» мученика Иустина как название литературного жанра. Одно Евангелие или несколько. Опыт составления Диатессарона Татианом. Мнение о нем Евсевия Кесарийского. Мысль свщмч. Ириния Лионского о значимости числа благовестников. Современная традиция издания синопсисов.

Вопросы:

- 1) Каковы библейские корни терминов «Новый Завет» и «Евангелие»?
- 2) Какова история христианской традиции употребления этих терминов?
- 3) В чем значение употребления четырех канонических Евангелий со точки зрения церковной традиции и современной науки?

15. Термин «канон». Термин «апокриф». Классификации апокрифических евангелий. «Спорные сочинения». Аграфы.

Вопросы:

- 1) Что общего и что отличного в канонических и апокрифических рассказах о детстве Иисуса Христа?
- 2) Сравните основные новозаветные аграфы с параллельными каноническими текстами.
- 3) Сравнить тексты Нагорной проповеди и Дидахе.
- 4) Какова история слова «канон»?

Тема 8. Канон Нового Завета.

16. Критерии каноничности: богословский (соответствие текста «правилу веры») и два «исторических» (апостольское происхождение и признание и широкое употребление). Основные этапы формирования канона Нового Завета. Хронологический (четыре периода) и географический (свидетельства о различных поместных Церквях) аспекты формирования канона. Ранний период (I в.). Период Мужей апостольских (конец I в. – начало II в.). От эпохи борьбы с гностицизмом до Евсевия Кесарийского (вторая пол. II в. – первая пол. IV в.).

Вопросы:

- 1) Каковы древнехристианские основания для установления каноничности библейских книг?

- 2) Как соотносились понятия каноничности и богодухновенности в церковной традиции?
- 3) Какую часть Нового Завета раньше всего признали авторитетной?
- 4) Какова связь между канонами Нового Завета и Церковью?
- 5) Что называлось Писанием в ранней Церкви?

17. Заключительный период формирования канона (вторая пол. IV в. – V в.). 59-е правило поместного Лаодикийского собора (ок. 363). 39-е Пасхальное послание святителя Афанасия Великого (367 г.). Список из 27 новозаветных книг на соборах в Северной Африке: Иппонийском (393 г.) и на двух Карфагенских (397 г. и 419 г.). Трулльский Собор. Подтверждение канона при патриархе Фотии (IX в.), на Тридентском соборе (1546 г.). (1654 г.) Константинопольский Патриарх Кирилл Лукарис. История новозаветного канона как два взаимодополнительных динамических процесса, противоположных друг другу.

Вопросы:

- 1) Какая форма библейского текста канонична?
- 2) Закрыт или открыт канон Библии?
- 3) Что означает выражение «канон внутри канона»?
- 4) Принадлежит ли канонический авторитет каждой книге в отдельности или всем им вместе?
- 5) Сравните по древним спискам формулировки, относящиеся к так спорным книгам новозаветного канона.

Тема 9. Текстология Нового Завета.

18. Задача текстологии. Некоторые принципы текстологического исследования. Краткий очерк новозаветной палеографии. Классификация по палеографическим признакам (Материал носителя текста, форма рукописи, тип письма, способ формирования текста). Важнейшие унциальные греческие рукописи: Синайский кодекс, Ватиканский кодекс, Александрийский кодекс, Ефремов кодекс, Безовский кодекс, Вашингтонский кодекс. Минускулы. Число каталогизированных греческих рукописей Нового Завета на начало XXI столетия.

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте основные палеографические признаки.
- 2) О чем в целом свидетельствует корпус новозаветных рукописей, известный науке в настоящее время?
- 3) Охарактеризуйте важнейшие греческие унциальные рукописи.
- 4) Каково значение лекционариев с точки зрения современной новозаветной текстологии?
- 5) Каковы основные принципы современной текстологии? (См. Десницкий).

19. Семейства рукописей Нового Завета. Александрийский текст, Западный текст, Нейтральный текст, Византийский текст, Кесарийская семья текстов. Важность Византийского семейства текстов. Издания греческого текста. Издание Эразма Роттердамского. Издание братьев Эльзевиров. Критические издания от Грисбаха до наших дней. Текстологическая основа изданий Нестле-Аланда.

Вопросы:

- 1) В чем значение Византийской семьи рукописей для текстологии Нового Завета?
- 2) Чем характеризуются важнейшие современные критические издания Нового Завета?
- 3) Приведите примеры богословски значимых текстологических расхождений в новозаветном тексте (см. Десницкий).

20. Древние переводы Нового Завета. Латинский перевод, сирийский перевод, коптский перевод, эфиопский перевод, армянский перевод, грузинский перевод, готский перевод. Славянский перевод Нового Завета. Его история. Важнейшие рукописные памятники. Геннадиевская Библия. Острожская Библия. Московская Библия. Елисаветинская Библия. Синодальная славянская Библия. Русский перевод Нового Завета.

Вопросы:

- 1) Как формулируется представление об авторитете Вульгаты в римо-католической церкви?
- 2) Опишите фрагмент Диатессарона из Дура-Европоса и его текстологическую особенность.
- 3) Какие библейские рукописные памятники подтверждают, что во II в. в разных областях Египта были христиане?
- 4) Почему армянский перевод Библии именуется «царицей переводов»?
- 5) Прочитать житие Кирилла и Мефодия из любого источника.
- 6) Каково значение Синодального перевода Библии?

Тема 10. Церковное предание о происхождении Евангелий.

21. Евангелие от Матфея. Сведения о евангелисте Матфее из Нового Завета и Предания. Церковная традиция о создании Евангелия. Свидетельства Папия, епископа Иерапольского, святителя Ириния Лионского, Оригена. Традиционная датировка текста. Современная датировка. Евангелие от Марка. Сведения о евангелисте Марке из Нового Завета и Предания. Церковная традиция о создании Евангелия. Традиционная датировка текста. Современная датировка. Евангелие от Луки. Сведения о евангелисте Луке из Нового Завета и Предания. Церковная традиция о создании Евангелия. Традиционная датировка текста. Современная датировка. Евангелие от Иоанна. Сведения о евангелисте Иоанне из Нового Завета и Предания. Церковная традиция и современное научное мнение о создании Евангелия. Традиционная датировка текста. Современная датировка.

Вопросы:

- 1) Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Матфея и данные из его текста?
- 2) Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Марка и данные из его текста?
- 3) Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Луки и данные из его текста?
- 4) Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Иоанна и данные из его текста?

Тема 11. Синоптическая проблема.

22. Сходство между синоптическими Евангелиями. Содержательное сходство, общая последовательность перикоп, вербальные совпадения, композиционное сходство, одинаковая форма ветхозаветных цитат. Различия между синоптическими Евангелиями. Определение понятия «синоптическая проблема». Церковная традиция о соотношении синоптических Евангелий.

Вопросы:

- 1) Приведите примеры различных типов сходства между синоптическими Евангелиями.
- 2) Приведите примеры различных типов различия между синоптическими Евангелиями.
- 3) В чем состояло раннехристианское представление о соотношении синоптических Евангелий?
- 4) Какие известны древние попытки гармонизации Евангелий? (См. Бартницкий).

23. Библейская критика о происхождении синоптических Евангелий. Гипотеза общего устного источника. Гипотеза общего письменного источника. Гипотеза нескольких письменных источников. Комбинированные теории. Примеры достоинств и недостатков некоторых теорий.

Вопросы:

- 1) Как соотносятся современные теории о происхождении синоптических Евангелий с традиционными представлениями?
- 2) Какова судьба теории двух источников в конце XX в.?

## РАЗДЕЛ II. БОГОСЛОВИЕ НОВОГО ЗАВЕТА.

Тема 12. Введение в новозаветное богословие.

24. Различные определения новозаветного богословия и его современные методологические подходы. У. Вреде о неверности наименования НТ». Подход А. Швейцера и подход Р. Бульмана (см. Иеремиас, Вступительная статья. Лэдд, Введение. Морриса, Введение).

Вопросы:

- 1) Почему возник раздел библейской науки библейское богословие?
- 2) Дайте основные определения библейского богословия.
- 3) В чем отличие систематического богословия от библейского?

Тема 13. «Царство Божие» («Царство Небесное») – главная тема проповеди Иисуса Христа.

25. Терминология. Понятие в Ветхом Завете и «межзаветной» литературе иудаизма. Новизна новозаветного учения о Царстве в сравнении с представлениями, содержащимися в современной Иисусу Христу литературе древнего иудаизма. Общие представления о современной дискуссии о евангельском учении о Царстве. Понятие о тайне Царства: «исполнение без свершения». Учение о Царстве в притчах.

Вопросы:

- 1) Дайте определение понятия «Царство Божие».
- 2) В чем новизна новозаветного учения о Царстве в сравнении с представлениями, содержащимися в современной Иисусу Христу литературе древнего иудаизма?
- 3) Зачем нужно установление Царства для мира и человека?

Тема 14. Титул и понятие «Мессия».

26. Мессия в Ветхом Завете. Идея Мессии в эпоху Второго Храма. Мессианская идея в Евангелиях. Соотношение имени Иисус и имени Мессия в Евангелиях. Иисус – Сын Давидов.

Вопросы:

- 1) Почему Господь не называл Себя Мессией?
- 2) Как соотносятся представления о Мессии в Ветхом Завете, раннем иудаизме и христианстве?
- 3) Почему титул Христос превратилось в имя собственное?

Тема 15. Титул и понятие «Сын Человеческий».

27. Употребление титула в Ветхом Завете и межзаветной литературе (Дан 7; 1 Ен; 4 Езд). Употребление титула в Новом Завете. Различные смыслы титула в Евангелиях: 1) для обозначения деяний Иисуса во время Его общественного служения; 2) для указания на необходимость Его предстоящих страданий; 3) для указания Его апокалиптическое пришествие.

Вопросы:

- 1) Почему в ранней Церкви словосочетание Сын Человеческий не превратилось в мессианский титул Господа?
- 2) Какова история выражения Сын Человеческий?

3) Какие различные категории употребления выражения Сын Человеческий в синоптических Евангелиях?

Тема 16. Титул и понятие «Сын Божий».

28. Употребление выражения в Ветхом Завете. Его соотношение с титулом Мессия Богочеловек в эллинизме. «Сын Божий» в Евангелиях. История употребления титула Господь, как свидетельство поразительного переворота в иудаизме в результате Воскресения Иисуса Христа. Данные, подтверждающие аутентичность христологии ранней Церкви, которая не была следствием позднейшего развития вероучения.

Вопросы:

- 1) Как понималось Богосыновство в Ветхом завете, иудаизме и эллинизме?
- 2) Как, судя по Евангелиям, понимал Свое Богосыновство Господь?
- 3) Какие особенности в представлении Иисуса как Сына Божия есть в Евангелии от Иоанна?

Тема 17. Иоанн Креститель.

29. Значение Иоанна Крестителя:

С ним связано начало благовестия.

Свидетельства о нем Иисуса Христа.

Свидетельства ранней Церкви о памяти об Иоанне.

Параллелизм его служения со служением Господа.

Мессианские ожидания и Иоанн Креститель. Идея прерывания и возобновления пророческого служения в Израиле. Иудейские обряды, связанные с водой. Проповедь и служение Иоанна Крестителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча по всему Четвероевангелию.

Вопросы:

- 1) Каково значение Иоанна Предтечи для евангельской истории?
- 2) Как соотносятся обрядность современных Предтечи иудеев с его крещением?
- 3) Как соотносятся образы Иисуса Христа и Иоанна Предтечи по Четвероевангелию?

Тема 18. Иисус Христос и Закон.

30. Содержание понятия «Закон», галаха. Использование Господом Закона в Его учении. Отношение Господа к Закону в целом: три речения о главном в Законе, отношение Иисуса Христа к ветхозаветным заповедям о чистоте, о субботе, о храме. Высказывание об «исполнении Закона» (Мф:5,17). Антитезы Нагорной проповеди. Проблема лицемерия и законничества в Четвероевангелии. Общий разбор евангельского противостояния по синоптическим Евангелиям.

Обличение книжников, фарисеев, лицемеров (Мф 23). Общий разбор евангельского противостояния по Евангелию от Иоанна.

Вопросы:

- 1) Как относился Господь к ветхозаветному наследию?
- 2) В чем проявилась новизна учения Господа по отношению к Закону и храмовому культу?
- 3) Какова позиция Господа к устному преданию?
- 4) В чем состоит евангельское «право» Царства?

Тема 19. Евангельская этика.

31. Библейская этика, как образ поведения людей, вытекающий из целостного понимания Бога и Его отношения к миру и человеку. Отсюда связь представления о Царстве Божии и этики. Различные представления о существе ЦБ: личный религиозный и этический опыт (либерализм XIX века); пришествие вечного во временное (Додд), отчего этика христианства – это этика тех, кто испытал конец этого века; «промежуточная этика» (Швейцер), задуманная для краткого промежутка до прихода Царства. Этические следствия различных моделей присутствия Царства. Этика, воздаяние и благодать. Превосходство евангельской нравственности над всяким этическим учением.

Вопросы:

- 1) В чем выражается превосходство евангельской нравственности над всяким этическим учением?
- 2) Как соотносятся в евангельском учении награда и благодать?

Тема 20. Апостолы и ученики Христовы. Церковь в Четвероевангелии.

32. Призвание, наставление, задание и полномочия святых Апостолов. Исповедание Апостола Петра как итог Галилейского периода служения Господа. Исповедание мессианского достоинства Иисуса Христа – основание Церкви. Связь события с Преображением Господним. Личность святого апостола Петра в Четвероевангелии, проблема его первенства. Речения о Церкви (Мф 16:18; 18:17). Значение Двенадцати для устройства Церкви.

Вопросы:

- 1) В чем состоят задание и полномочия апостолов?
- 2) Каково значение апостолов для устройства Церкви?

Тема 21. Царство Небесное и Церковь.

Лекции 33. Свидетельства о нетождественности Царства и Церкви:

Ученики, апостолы и верные в Евангелии не приравниваются к Царству.

Церковь свидетельствует о Царстве.

Церковь является орудием Царства в форме деяний учеников.

Церковь является хранительницей Царства.

Свидетельства о неразрывной связи Церкви и Царства.

Евангелие от Иоанна о Церкви.

Вопросы:

- 1) Как соотносятся в Евангелии Царство Божие и община верующих?
- 2) В чем выражается преемственность между Господом и Церковью?

Тема 22. Эсхатология в Четвероевангелии.

34. Эсхатология синоптических Евангелий; два синоптических апокалипсиса, их тематика, отличие от апокалиптики «межзаветной» литературы. Пришествие Царства, сроки его пришествия. Сравнение со сведениями Евангелия от Иоанна.

Вопросы:

- 1) Каковы различные типы евангельских высказываний о грядущем Царстве?
- 2) В чем состоит особенность эсхатологии Евангелия от Иоанна?

Тема 23. Страдание в Четвероевангелии. Воскресение Иисуса Христа.

35. Тайна страдания: книга пророка Исайи 52-53. Предсказания о страстях в Четвероевангелии. Крест – орудие спасения. Добровольность смерти Господа. Значение распятия: неотъемлемая часть миссии Господа, искупление, заместительная жертва. Эсхатологическое значение смерти Господа. Господь – победитель страдания. Событие Воскресения Иисуса Христа как исторический исходный пункт веры во Христа. Воскресение Христово как исходный богословский пункт первохристианской христологии.

Вопросы:

- 1) Каким образом Господь предсказывал Свои страдания?
- 2) Каково их искупительное значение?
- 3) В чем эсхатологическое значение смерти Господа?
- 4) Почему Воскресение Господне является начальным пунктом новозаветного богословия?



## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		
														Семестр 1	Семестр 2	
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.
Б1.О.10	1,2					4	4	144	144	68	68	22	54		2	2

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Экзамен проводится в устной форме в первом и втором семестрах по предложенным вопросам.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания	Перечень оценочных средств
ОПК-1	Знать контекст, содержание и литургическое употребление евангельских текстов.  Уметь излагать и объяснять в рамках церковной традиции	<u>Критерии оценивания ответов на экзамене:</u>  Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:  - полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все	Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

<p>евангельские сюжеты и притчи.</p> <p>Иметь навык соотнесения различных евангельских сюжетов и выделения определённой темы в евангельской экзегезе.</p>	<p>значимые течения и фигуры и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);</li> <li>- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.</li> </ul> <p>В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).</p> <p>Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>	
---	--	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Вопросы для семестровой аттестации:**

## ***Вопросы к экзамену в 1 семестре***

Предмет и задачи библейской науки.

Структура библейской науки: Библейская герменевтика, История канона библейских книг. Библейская текстология, Библейская филология и лексикография, История библейской экзегетики, Библейская археология и вспомогательные дисциплины, Экзегетика (экзегеза).

Состав введения в Новый Завет.

Библейская герменевтика. Необходимость герменевтики. Соотношение терминов «герменевтика» и «экзегетика».

Понятие богодухновенности — центральная герменевтическая проблема.

Спорные проблемы герменевтики. Двойное авторство и «sensus plenior» (полнота смысла) в Писании. Духовные факторы в процессе восприятия. Вопрос о безошибочности Библии. Вопрос богодухновенности переводов.

Методы Библейской Науки. Еврейская традиция толкования и ее влияние на раннехристианский экзегезис. Аллегорический метод толкования. Краткий очерк христианской экзегетики. Концепция четырех уровней смысла Священного Писания.

Характерные особенности святоотеческой экзегезы.

Историко-критический метод исследования.

История развития Библейской науки на Западе в Новейший период. Текстуальная критика. Критика источников. Критика форм (форманализ). Критика редакций.

Вопрос об «историческом Иисусе». Поиск «подлинных слов Иисуса».

Политический и социальный контекст Новозаветной эпохи. Ирод Великий и его царствование. Династия Иродов. Обзор социальной среды. Языки Палестины.

Религиозный и культурный контекст новозаветной эпохи. Обзор религиозной и культурной среды иудаизма. Межзаветная иудейская литература. Иудейские партии и секты в эпоху Нового Завета.

Иерусалимский храм и его ритуал. Иудейские праздники. Еврейский календарь. Суббота. Другие памятные дни. Синагога.

Обзор языческой религиозной и культурной среды Новозаветной эпохи.

Термин «Новый Завет». Термин «Евангелие». “Евангелие” в современном языке. Использование в Новом Завете термина "Евангелие". Одно Евангелие или несколько?

Термин «канон». Термин «апокриф». Классификации апокрифических евангелий. «Спорные сочинения». Аграфы.

Канон Нового Завета. Критерии каноничности. Основные этапы формирования канона Нового Завета.

Текстология Нового Завета. Краткий очерк новозаветной палеографии. Семейства рукописей Нового Завета. Выводы из текстологических исследований.

Издания греческого текста.

Древние переводы Нового Завета.

Славянский перевод Нового Завета. Русский перевод Нового Завета.

Сведения о евангелисте Матфее. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.

Сведения об апостоле Марке. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.

Сведения об апостоле Луке. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.

Сведения об апостоле Иоанне. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.

Определение понятия «синоптическая проблема». Сходство между синоптическими Евангелиями. Различия между синоптическими Евангелиями.

Церковная традиция о соотношении синоптических Евангелий. Библейская критика о происхождении синоптических Евангелий. Достоинства и недостатки гипотезы двух источников.

### ***Вопросы к экзамену 2 семестра***

Царство Божие» («Царство Небесное») – главная тема проповеди Иисуса Христа. Терминология. Понятие в Ветхом Завете и «межзаветной» литературе иудаизма. Новизна новозаветного учения о Царстве в сравнении с представлениями, содержащимися в современной Иисусу Христу литературе древнего иудаизма. Покаяние и Царство Божие. Учение о Царстве в притчах. Особенности терминологии Евангелия от Иоанна.

Термин «Мессия». Содержание понятия в Ветхом Завете. Мессия в «межзаветной» литературе. Содержание понятия в Новом Завете. Ожидание Мессии. «Христос» в синоптических Евангелиях и в Евангелии от Иоанна. Понятие «мессианской тайны».

Имена Господа по Четвероевангелию. Общий богословский смысл имен Сын Божий; Сын Человеческий; Сын Давидов. Самооткровения Спасителя по Ин («Я есть хлеб жизни» и другие).

Иоанн Креститель. Значение Иоанна Крестителя. Мессианские ожидания и Иоанн Креститель. Прерывание пророческого служения в Израиле. Иудейские обряды, связанные с водой. Проповедь и служение Иоанна Крестителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча по всему Четвероевангелию.

Крещение Господне. Смысл и значение события. Испытания в пустыне. Испытания в пустыне - согласие на мессианское служение и отвержение пути антихриста. Связь события с дальнейшей евангельской историей.

Иисус Христос и Закон. Содержание понятия «Закон», галаха. Использование Господом Закона в Его учении. Отношение Господа к Закону в целом: три речения о главном в Законе, отношение Иисуса Христа к ветхозаветным заповедям о чистоте, о субботе, о храме. Высказывание об «исполнении Закона» (Мф:5,17). Антитезы Нагорной проповеди.

Чудеса и их мессианское значение. Терминология: чудо, сила, знамение, дело. Чудо - преодоление власти сатаны. Сопоставление синоптических Евангелий с Евангелием от Иоанна. Связь чудес с мессианским провозвестием Господа.

Евангельское учение в притчах. Употребление слова «притча» в Евангелиях. Евангельская притча как жанр. Цель учения притчами.

Апостолы и ученики Христовы. Церковь в Четвероевангелии. Призвание, наставление, задание и полномочия святых Апостолов. Исповедание Апостола Петра как итог Галилейского периода служения Господа. Исповедание мессианского достоинства Иисуса Христа – основание Церкви. Связь события с Преображением Господним. Личность святого апостола Петра в Четвероевангелии, проблема его первенства. Речения о Церкви (Мф 16:18; 18:17). Значение Двенадцати для устройства Церкви. Евангелие от Иоанна о Церкви.

Царство Небесное и Церковь.

Проблема лицемерия и законничества в Четвероевангелии. Общий разбор евангельского противостояния по синоптическим Евангелиям. Обличение книжников, фарисеев, лицемеров (Мф 23). Общий разбор евангельского противостояния по Евангелию от Иоанна.

Критика упования на богатство. Осуждение богатых и богатства. О собирании сокровищ. Отличие отношения Иисуса Христа к богатству и бедности от современных Ему представлений. Евангельские «нищие».

Тема страдания в Четвероевангелии. Тайна страдания: книга пророка Исаи 52-53. Предсказания о страстях в Четвероевангелии. Крест – орудие спасения. Господь – победитель страдания.

Эсхатология в Четвероевангелии. Эсхатология синоптических Евангелий; два синоптических апокалипсиса, их тематика, фундаментальное отличие от апокалиптики «межзаветной» литературы. Пришествие Царства, сроки его пришествия. Сравнение со сведениями Евангелия от Иоанна.

Тайная Вечеря. Установление Евхаристии: события, проблема хронологии. Соотнесение с Пасхой, странствованием по пустыне. Связь с Беседой о Хлебе небесном. Возвешение искупительной смерти. Причастие Жертве Христовой (1 Кор. 11).

Крестная смерть Спасителя. Добровольность смерти Господа. Значение распятия: неотъемлемая часть миссии Господа, искупление, заместительная жертва. Эсхатологическое значение смерти Господа.

## 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: классические семинарские занятия; чтение и разбор текстов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *Основная литература*

*Емельянов А., прот.* Введение в Четвероевангелие: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.

*Каравидопулос И.* Введение в Новый Завет / Пер. с греч. М.: Изд-во ПСТГУ, 2018.

*Юревич Д.В., прот.* Введение в Новый Завет: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/books/original/21778-Введение-в-Новый-Завет.pdf> (дата обращения: 26.08.2018).

### *Дополнительная литература*

*Иларион (Алфеев), митрон.* Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии: в 3-х т.

Т. 1 / Он же. М.: Издательский дом «Познание», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://hilarion.ru/upload/iblock/7be/7beeff05fc7cf0cc3e37aaca40ff1342.pdf>

Т. 2 / Он же. М.: Издательский дом «Познание», 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://hilarion.ru/upload/iblock/d15/d15a4b8838d01bac0727288455fb1a1a.pdf>

*Хенгель М., Швеммер А.М.* Иисус и иудаизм / Пер. с нем. М.: Изд-во ББИ, 2016.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- Библия-онлайн со встроенным поисковиком: <https://www.bibleonline.ru/>
- Православная Энциклопедия: <http://www.pravenc.ru/>
- Подстрочный и параллельный библейские переводы: <http://biblezoom.ru/>
- Симфонии, рукописи, основные переводы и поиск по ним: <http://manuscript-bible.ru/>

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При освоении дисциплины обучающийся может столкнуться с различными сложностями. Самой очевидной из них является значительный объем текста ветхозаветных книг Св. Писания. Осознавая, что никакие учебники не могут заменить библейского текста как слова Божия, чтение самого Писания при изучении предмета является необходимым. Выходом из этой сложной ситуации является чтение хотя бы тех фрагментов Библии, на которые указывает преподаватель или дается ссылка в учебном пособии.

Чтение текста Библии должно сопровождаться изучением толкований свв. отцов и учителей Церкви. В то же время, если в процессе обучения нет возможности читать сами творения свв. отцов, стоит ознакомиться с приложениями в рекомендованном учебном пособии, где для каждого раздела или части Библии даны большие фрагменты из святоотеческих толкований.

В рамках аудиторных занятий по дисциплине проводятся семинары. Существенным моментом для этих занятий является активное участие обучающихся, что позволяет перевести их знание из пассивной в активную форму.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Нет.*

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

*Нет.*

*Разработчик программы: прот. Емельянов А.Н., зав. каф. Библистики, ст. преподаватель.*