

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.01.2024 12:05:33
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)**

*Богословский факультет
Кафедра социальной работы*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

Оценочные средства для текущего контроля разработаны на основе рабочей программы дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний*», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование».

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1. | Общий обзор строения, развития и свойств организма человека. | УК-8 | Тест, проверка конспекта, опрос по контрольным вопросам, решение задачи |
| 2. | Анатомические и регуляторные системы | УК-8 | Тест, конспект, опрос контрольным вопросам, решение задачи, доклад |
| 3. | Основы гигиены ребенка младшего школьного возраста | УК-8 | Тест, конспект, опрос, решение ситуационной задачи Итоговый комплексный тест. Зачет. |

Оценочные средства для уровней сформированности компетенций (ПК-1)

| Оценочное средство | зачтено | Не зачтено | |
|---|--|---|--|
| 1. Тест (все разделы) | Более 75% правильных ответов на предложенные варианты. | менее 75% правильных ответов на предложенные варианты. | |
| 2. Конспектирование учебного материала, лекции, содержание видефрагмента, анализ статьи.. | Студент прочитал весь текст, законспектировал его, выделил основные положения текста в виде тезисов, смог понять главную проблему, поставленную в этом тексте, и показать способ ее решения. Запись конспекта должна быть систематической, логической, связной. Основные положения четко и кратко сформулированы, отмечается большой, корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине | Конспект отсутствует/сделан крайне фрагментарно и небрежно/основные положения не зафиксированы. | |
| 5-балльная система система оценивания | | | |
| | Удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 3. Опрос (все разделы) | «удовлетворительно» Ответ неполный. Студент демонстрирует фрагментарное знание необходимого объема материала. Отвечает с помощью наводящих вопросов. Не может аргументировать прочитанный материал примерами и не может его формулировать своими словами. | «хорошо» Студент дает полный ответ самостоятельно. Определения и термины изложены близко к источнику. Способен анализировать проблемы. Не приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами. Может ответить на дополнительные вопросы. | «отлично» Студент дает исчерпывающий, развернутый ответ на вопрос самостоятельно. Определения и термины изложены ясно, последовательно. Проблемы может формулировать своими словами. Демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала. Приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами |
| 4. Задача | Студент правильно применил формулу, частично соблюдал алгоритм, не использовал в | Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, ограниченно использовал в решении | Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, использовал в решении источники достоверной информации, правильно |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | решении источники достоверной информации, испытывал затруднения в интерпретации полученных результатов; в комплексной оценке предложенной ситуации и при выборе тактики действий. Отмечается неуверенное выполнение манипуляций при оказании неотложной помощи и бытовой диагностики. | источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты. | интерпретировал полученные результаты |
| Доклад | Студент нелогично выстраивает свое выступление, освещает не все стороны темы, не обосновывает излагаемые положения. Сообщение подготовлено самостоятельно лишь частично, в нем содержится большая доля заимствований из других учебных текстов, или представляет собой пересказ параграфа учебника. Доклад зачитывается. | Студент грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает свое выступление, но освещает не все значимые стороны темы, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения. При подготовке к докладу использует не менее 3 источников. | Студент грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает свое выступление, освещает все стороны темы, аргументировано обосновывает излагаемые положения. Опирается на фактологический материал, работает с достоверными источниками информации, грамотно оперирует статистическими данными, излагает материал в логической последовательности, кратко и емко формулирует вывод, аргументирует свое мнение. Речь живая и грамотная. Работа подготовлена самостоятельно. При подготовке к докладу использует не менее 3- 5 источников. |

Контрольные вопросы для самоподготовки и примерный план конспектирования для подготовки к семинару (Раздел 1. Анатомия и Физиология. Тема 3. Анатомические и регуляторные системы. Анатомия и физиология бронхолегочной системы»):

1. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Полость носа, носоглотка, миндалины, придаточные пазухи носа, гортань, трахея, бронхи, легкие, плевра.
2. Возрастные особенности органов дыхания.
3. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные мышцы.
4. Легочная вентиляция. Транспорт газов между легкими и тканями. Тканевое дыхание. Обмен газов в легких и тканях. Жизненная емкость легких
5. Воздушная среда и здоровье.
6. Роль воздушной среды в сохранении работоспособности.
7. Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений. Естественная и искусственная вентиляция.
- 8.Профилактика заболеваний дыхательной системы. Значение физической культуры, закаливания, аэрации помещений, влажной уборки.

Критерии оценки устного ответа студента:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ по предложенной схеме.

5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценивания конспекта и анализа текста (учебного материала и литературы дополнительных источников, нормативно-правовой информации, статьи, видеофрагмента):

1. Конспектирование материала рекомендовано в форме свободного конспекта.
2. Систематичность, логичность, последовательность.
3. Четкость и краткость формулирования основных положений.
4. Корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине.
5. Приветствуются графические способы изображения информации.

Темы докладов:

1. Леворукий ребёнок и взрослый: в школе, дома и на работе.
2. Отечественные нобелевские лауреаты в области медицины и биологии.
3. «Глаз видящий, ухо слышащее...». Проблемы духовного здоровья.
4. История открытия феномена «дальтонизма».
5. Отражение темы «Врач и больной» в искусстве и литературе.
6. Роль педагога в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста.
7. История эпидемий. Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба.
8. Профессиональные вредные факторы в деятельности педагога (гигиеническая оценка педагогической деятельности).
9. «Масло Лоренцо». История борьбы с демиелинизирующими заболеваниями ЦНС.
10. Что такое синестезия или почему синий цвет может пахнуть.
11. Почему эмбрион – человек?
12. Морг, крематорий, анатомический театр – что недопустимо?
13. Средневековая медицина. Арабский «след» в европейской медицине.
14. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье человека
15. Медико-гигиенические аспекты в деятельности педагога и его участие в профилактике общей и инфекционной заболеваемости.
16. Влияние питания на физический и интеллектуальный статус ребенка.
17. Становление и развитие гигиены и профилактической медицины в России. Роль Доброславина А.П. и Ф.Ф.Эрисмана.
18. Доктор Федор Петрович Гааз: служение обездоленным детям.

Требования, предъявляемые к докладу.

Время на выступление – 10 мин., обсуждение – 5 мин. Доклад должен быть выдержан в научном стиле и иметь аналитический характер. В докладе должны быть основные структурные части (введение, основная часть, заключение).

При подготовке к докладу необходимо использовать не менее 3 источников различных научных жанров (научные статьи, монографии, диссертации и т.п.), в т.ч. современную научную литературу (изданную за последние 5 лет; не менее 1 источника). Доклад может сопровождаться презентацией. Презентация должна содержать не менее 6 и не более 10 слайдов. Общее время доклада не должно превышать 15 мин (Время на выступление – 10 мин., обсуждение – 5 мин.).

Требования к выполнению доклада с визуальным представлением информации (презентации):

Презентация выполняется по одной из предложенных тем, в соответствии со структурой учебной дисциплины.

1. По содержанию презентация должна включать краткий конспект рассуждений на предложенную тему.

В структуру презентации должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика, развитие основных понятий (конспективно).

Презентация должна содержать не менее 6 и не более 10 слайдов. Общее время доклада не должно превышать 15 мин.

Примеры ситуационных задач.

1. В школе при профилактическом осмотре у школьника выявили изгиб позвоночного столба во фронтальной плоскости.

Является ли это нормой или нет? Какие изгибы позвоночного столба вы знаете?

2. Антропометрические данные: мальчик, 7 лет, рост 131 см, вес 31 кг.

Вопрос: Подсчитайте индекс массы тела и гармоничность развития.

3. Перелом основания черепа в области задней черепной ямки с повреждением ствола головного мозга может быть летальным.

Почему?

4. Школьник, отвечая на уроке у доски, в душном классе, почувствовал головокружение, тошноту, потемнение в глазах. Затем побледнел, потерял сознание и упал. Объективно: пульс резко ослаблен, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное, зрачки широкие, слабо реагируют на свет.

Чем вызвано такое состояние? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

5. На уроке физкультуре третьеклассники бегали по кругу, один мальчик поскользнулся упал на спину и ушибся затылком. Он констатирует нарушение зрительного восприятия «посыпались искры из глаз».

Какой анализатор и какой его отдел подвергаются повреждению? Действия первой помощи?

6. Ребенок 10 лет, в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Чем объяснить такое состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

7. При перелетах на самолете во время перепада давления воздушной среды пассажирам для предупреждения появления неприятного чувства «закладывания ушей» предлагают леденцовые конфеты.

Объясните физиологический смысл применению такого приема

8. Что такое «патологический гемблинг»?

Перечислите признаки. Приведите пример из русской классической литературы, иллюстрирующего данную патологию (автор, цитату из произведения (2-3 предложения)).

9. При расследовании случая массового пищевого отравления детей, протекающего с выраженными симптомами поражения верхнего отдела желудочно-кишечного тракта (боли в эпигастрии, тошнота, рвота, высокая температура, головная боль, слабость), было установлено, что все пострадавшие были участниками летнего праздника на свежем воздухе. В течение дня все дети во время праздника покупали прохладительные газированные напитки, пирожные с кремом, чипсы, бутерброды с колбасой и сыром, булочки с повидлом и маком. Определите возможную причину пищевого отравления (указав перечисленные продукты наиболее вероятно ставшие причиной пищевого отравления).

Почему? Какие профилактические меры нужно предпринять, чтобы избежать пищевых отравлений этой этиологии

10. Известно, что при одной и той же температуре воздуха человек быстрее зябнет в сысную погоду, чем в сухую.

Объясните этот факт с позиции терморегуляции. Назовите основные способы теплоотдачи.

11. У ребенка 10 лет стали наблюдаться судороги мышц и появилась деформация костей нижних конечностей, появилась раздражительность, сниженная концентрация внимания, неустойчивый сон. Из анамнеза: ребенок способный, любит учиться, часто ходит в библиотеку, несколько замкнут, родители придерживаются вегетарианского типа питания.

Объясните причину появления судорог мышц и деформации костей. Предложите варианты улучшения данной ситуации.

12. На медосмотре находился пациент 13 лет, который жалуется на увеличение размеров кистей рук. При осмотре обнаружено увеличение не только кистей, но и стоп, носа и нижней челюсти.

Нарушение гормональной функции какой жизненно важной системы могло повлечь описанные изменения пропорций тела пациента? Как называется данное состояние?

13. У часто болеющих детей респираторными заболеваниями педиатры констатируют снижение обонятельной функции обследуемых.

Охарактеризуйте причины выявленных явлений.

14. Мальчик-левша, страдает моторной афазией. (Афазия развивается как результат при поражении речевых центров и нервных окончаний, отвечающих за речевые сигналы, коры головного мозга.)

Нарушение в какой области коры больших полушарий диагностировано у мальчика?

Критерии оценки ситуационной задачи:

1. Адекватность применения формулы.

2. Соблюдение алгоритма.

- Использование источников достоверной информации.
- Логичность в интерпретации полученных результатов.
- Обоснованная оригинальность решения и интерпретации полученных результатов.

Примеры тестовых заданий:

1. Тематический тест «Нервная система».

Данный вид самостоятельной работы студента оценивается по системе «зачтено - не зачтено».

Критерии оценивания:

В каждом вопросе теста – один правильный ответ; максимальное количество баллов – 15.

Тест зачтен – 15-12 баллов; тест не зачтен – менее 12 баллов (менее 75% правильных ответов).

1. Структурная единица нервной ткани:

А) нейрон; Б) адипоцит; В) эритроцит; Г) лейкоцит

2. Какая из анатомических систем «..... Объединяет организм в одно целое, регулирует и координирует функции всех органов и систем, поддерживает гомеостаз, устанавливает взаимоотношения организма с внешней средой»

А) сердечно-сосудистая; Б) желудочно-кишечная; В) эндокринная; Г) мышечная; Д) нервная.

3. Сколько структурных единиц нервной ткани участвует в простой рефлекторной дуге у человека:

А) три; Б) четыре; В) пять; Г) два.

4. Правильно или нет утверждение:

«Соматическая нервная система иннервирует преимущественно кожу, скелетные мышцы. Формирует осознанные сокращения мышц?»

А) да; б) нет.

5. Специфическое нарушение чтения в виде стойкой, избирательной неспособности овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального (и речевого) развития, при отсутствии нарушений слухового и зрительного анализаторов и наличии оптимальных условий обучения называется:

А) парез; Б) параплегия; Г) дислексия; Д) синестезия.

6. Какие из нервных волокон осуществляют взаимосвязь нервных центров в пределах одного полушария?

А) комиссуральные; Б) ассоциативные; В) проекционные.

7. "Главный" центр координации, целенаправленности, плавности движений, походки:

А) продолговатый мозг; Б) ретикулярная формация

В) мозжечок; Г) Варолиев мост.

8. По образному выражению ученых, человек "видит":

А) лбом; Б) затылком; В) ушами; Г) глазами.

9. Центром кратковременной памяти в лимбической системе является:

А) бледный шар; Б) мозолистое тело; В) гиппокамп; Г) гипоталамус.

10. Представителем какого отдела нервной системы является блуждающий нерв?

А) симпатической; Б) парасимпатической.

10а. Какие, преимущественно органы он иннервирует:

А) гладкомышечные структуры внутренних органов; Б) скелетную мускулатуру;

В) кожу.

10б. Можем ли мы сознательно управлять действием блуждающего нерва?

А) да; б) нет.

11. В какой доле головного мозга сосредоточены центры ассоциативной памяти, эмоций, речи?

А) височной; Б) затылочной; В) лобной; Г) теменной.

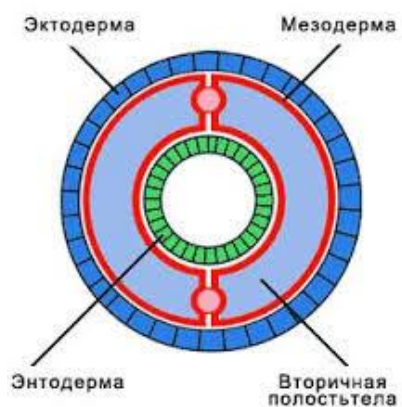
12. Сколько сегментов в спинном мозге:

А) 31; Б) 30; В) 34; Г) спинной мозг не делится на сегменты.

13. К каким рефлексам относится рефлекс защиты у новорожденного:

А) условным; Б) безусловным.

14. Перед Вами рисунок трех зародышевых листков. Определите, из какого листка развивается нервная система:



15. Какие витамины способствуют правильному формированию нервной системы:

А) витамины группы С; Б) вит. Е; В) вит. А; Г) фолиевая кислота.

2. Пример комплексного итогового теста

Выберите (подчеркните) один правильный ответ.

Пример: Количество видов тканей в организме человека:

А) 2

Б) 3

В) 4

Критерии оценивания: 1 правильный ответ – 1 балл. Тест зачтен: 43-33 баллов. Тест не зачтен: менее 33 баллов (менее 75% правильных ответов).

1. Согласно возрастной классификации ВОЗ, средний возраст – это:

А) 25-44 года;

Б) 30-45;

В) 33-50;

Г) 45-60.

2. Назовите локализацию наследственного материала в клетке человека:

А) ядро, митохондрии; Б) только ядро.

3. Из какого зародышевого листка образуются нервная система, кожа, органы чувств?

А) эктодерма; Б) энтодерма; В) мезодерма.

4. Нейруляция, развитие осевых зачатков органов и формирование плаценты происходит на:

А) 3-8 неделе развития; Б) 15-20 неделе развития; В) 20-24 неделе развития.

5. Период повышенной чувствительности организма к повреждающему действию факторов внешней среды, называется:

А) критический период; Б) ювенильный период; В) период колебаний.

6. Закрытие нервной трубки происходит на:

А) 4-й неделе внутриутробного развития;

Б) на 2-й неделе внутриутробного развития;

В) на 6-й неделе внутриутробного развития.

7. На выявление какой патологии нацелен первый скрининг при беременности:

А) хромосомные заболевания (синдром Дауна, Патау, Эдварса);

Б) нарушение развития внутренних органов (пороки развития сердца, легких);

8. Чем обусловлена эффективность неонатального скрининга:

- А) раннее выявление наиболее распространенных врожденных и наследственных заболеваний у новорожденных детей;
Б) их своевременное лечение;
В) редукция развития тяжелых осложнений и инвалидизации;
Г) улучшение качества и продолжительности жизни
Д) *все верно*; Е) верно только А) и Б).

9. Фенотип - это:

- А) *наблюдаемые внешние и иные особенности индивидуума, обусловленные взаимодействием генов и средовых факторов*;
Б) совокупность всех генов данного организма.

10. Сочетанный поворот головы и движение глаз в сторону светового раздражителя регулируется:

- А) *средним мозгом*; Б) продолговатым мозгом; В) мозжечком; Г) родничком.

11. Данный вид рефлексов является продуктом филогенетического опыта предшествующих поколений данного вида и обеспечивает приспособление к относительно постоянным факторам среды:

- А) *безусловный*; Б) условный.

12. Этот гормон, продуцируемый эпифизом, зависит от циркадных ритмов: яркий свет его блокирует, а темнота способствует его образованию:

- А) окситоцин; Б) вазопрессин; В) фоллитропин; Г) *мелатонин*.

13. Центр голода и насыщения находится:

- А) *в гипоталамусе*; Б) в мозжечке; В) в коре больших полушарий; Г) в области Варолиевого моста.

14. Гладкая мышечная ткань является основой:

- А) скелетной мускулатуры; Б) мышечного слоя сердца;
В) *мышечного слоя полых внутренних органов*.

15. Какая система потребляет 50% глюкозы: А) нервная система; Б) желудочно-кишечный тракт; В) сердечно-сосудистая система.

16. Гипоталамус активно влияет на железы внутренней секреции через:

- А) эпифиз;
Б) щитовидную железу;
В) *гипофиз*;
Г) половые железы.

17. Большую часть гомункулуса Пенфилда в моторной коре занимают:

- А) *мимические мышцы лица, языка и кистей рук*;
Б) внутренние органы и нижние конечности;
В) нижние конечности.

18. Какое из утверждений является верным:

- А) новая кора дифференцируется только в эмбриональном периоде;
Б) *дифференцируется в течение всего периода онтогенеза*;
В) развивается в основном в эмбриональном периоде и лишь частично – в постнатальном.

19. Эпигенетика – это:

- А) изучение наследственности и изменчивости;
Б) *изучение механизмов временного и пространственного контроля активности генов в процессе развития организма*.

20. Полная или частичная утрата речи – это:

- А) *афазия*; Б) дислексия; В) дислалия.

21. Как называются клетки «пожиратели» костной ткани, участвующие в разрушении кости, благодаря чему минеральные вещества поступают в кровь или образуется новая костная ткань:

- А) остециты; Б) остеобласты; В) *остеокласты*.

22. Первой косточкой, появляющейся у эмбриона, является:
А) *ключица*; Б) бедренная кость; В) покровные кости черепа.

23. Круговые движения позвоночника называются:
А) *циркумдукция*; Б) абдукция; В) ротация;

24. На рост и развитие костной системы влияют такие социальные факторы, как:
А) питание (белок; соли кальция и фосфора); Б) физическая нагрузка;
В) достаточное поступление витамина Д; Г) *все перечисленное верно*.

25. Какому типу телосложения (нормостеническому; астеническому; гиперстеническому) соответствует следующее описание (подчеркните): «Узкое и длинное туловище, длинные конечности, слабо развитые мышцы, тонкая подкожно-жировая клетчатка; грудная клетка узкая, диафрагма расположена низко, положение сердца почти вертикальное, эпигастральный угол острый»
А) *долихоморфный*; Б) брахиморфный; В) мезоморфный.

26. Какая структура выполняет функцию канала клеточной мембраны для прохождения внутрь клетки питательных веществ, ионов, лекарств, витаминов и вывода из клетки метаболитов и вредных веществ?:
А) *белок*; Б) липополисахариды; В) жиры; Г) углеводы; Д) другое.

27. Подберите соответствие:
1) Центр Брока;
2) центр Вернике;
А) моторная организация речи;
Б) смысловое содержание письменной и устной речи.

28. Подберите соответствие:
1) ядерный центр зрения;
2) ядерная зона звукового анализатора;
3) моторная область;
4) соматосенсорная область;
А) затылочная доля;
Б) прецентральная извилина;
В) постцентральная извилина;
Г) височная область.

29. Подберите соответствие:
1) гладкая мускулатура;
2) поперечно-полосатая мускулатура;
3) кардиомиоциты;
А) скелетные мышцы;
Б) сердце;
В) мышечный слой полых внутренних органов, сфинктеров.

30. Подберите соответствие:
1) долихоморфный тип телосложения;
2) брахиморфный тип телосложения;
3) мезоморфный тип телосложения;
А) сердце располагается почти горизонтально, «лежит» на диафрагме;
Б) сердце располагается почти вертикально;
В) косое положение (справа налево, кнаружи);

31. Подберите соответствие:
1) термоанестезия;
2) анестезия;
3) гиперестезия.
А) повышенная чувствительность;
Б) выпадение всех видов чувствительности (в широком смысле слова) и тактильной чувствительности (в собственном смысле);
В) выпадение температурной чувствительности.

32. Подберите соответствие:

- 1) осознанное движение частей тела;
- 2) чувство боли, жжения, холода, «мурашек»;
- А) предцентральная извилина коры головного мозга;
- Б) постцентральная извилина коры головного мозга.

33. Подберите соответствие:

- 1) пирамидный путь;
- 2) корково-спинномозговой путь;
- А) путь общей чувствительности;
- Б) двигательный путь.

34. Подберите соответствие:

- 1) деление соматических клеток;
- 2) деление половых клеток;
- А) митоз;
- Б) мейоз.

35. Подберите соответствие:

- 1) гипоталамус;
- 2) гипофиз;
- А) статины, либерины;
- Б) тропины.

36. Подберите соответствие:

- 1) гистиотрофный тип питания;
- 2) гематотрофный тип питания;
- А) все питательные вещества поступают из крови матери;
- Б) питательные вещества являются продуктом распада ткани матки;

37. Подберите соответствие:

- 1) симпатическая нервная система;
- 2) парасимпатическая нервная система;
- а) включается во время интенсивной работы, требующей затраты энергии;
- б) способствует восстановлению запасов энергии во время сна и отдыха.

38. Подберите соответствие:

- 1) экстерорецепторы;
- 2) проприорецепторы;
- 3) интерорецепторы;
- А) рецепторный аппарат расположен на поверхности тела;
- Б) рецепторный аппарат мышц, сухожилий, связок;
- В) рецепторный аппарат внутренних органов.

39. Подберите соответствие:

- 1) I блок мозга (согласно схеме ВПФ А.Р.Лурии);
- 2) II блок мозга;
- 3) III блок мозга.
- А) программирование, регуляция, контроль и серийная организация движений;
- Б) поддержание оптимального уровня активации (тонуса);
- В) прием, переработка и хранение информации.

40. Подберите соответствие:

- 1) продолговатый мозг, мост;
- 2) мозжечок;
- 3) средний мозг;
- 4) лимбическая система.
- А) аккомодация; ориентировочный рефлекс, тонус скелетных мышц, реакции автоматизма;
- Б) эмоциональное поведение, общая чувствительность, эволюционные реакции адаптации, интуиция, память;
- В) координация быстрых целенаправленных реакций, поддержание равновесия тела;
- Г) рефлекторные акты, установочный рефлекс, центры дыхания и сердечной деятельности.

41. Подберите соответствие:

- 1) избыток массы тела;

- 2) недостаточность массы тела;
А) гипотрофия;
Б) паратрофия.

42. Подберите соответствие:

- 1) наука о человеке;
2) наука о тканях;
3) наука о клетке;
4) наука о развитии зародыша;
5) наука о наследственности;
А) гистология;
Б) антропология;
В) цитология;
Г) эмбриология;
Д) генетика.

41. Подберите соответствие:

- 1) совокупность химических реакций, протекающих внутри клетки
2) приспособление организма к внешним условиям среды
А) метаболизм;
Б) адаптация.

42. Подберите соответствие:

- 1) воздухоносные придаточные пазухи носа;
2) слизистая оболочка полости носа;
А) согревание воздуха, резонатор звуков голоса;
Б) согревание вдыхаемого воздуха, очищение, увлажнение, функция обоняния.

43. Подберите соответствие:

- 1) Книга пророка Даниила (Гл. 1; 5-17),
2) Джеймс Линд;
3) Э. Дженнер;
4) М. де Монтени;
5) Джон Сноу;
6) Гиппократ
А) Срезиземноморская диета, 400 BC.;
Б) причины холеры в Лондоне, 1854
В) курение и рак легких, 1938
Г) изучение цинги и использование витамина С, 1747;
Д) вакцинация против оспы, 1772;
Е) лечение солдат по принципу случайного распределения лекарств, 1537;
И) влияние здорового питания (растительного происхождения) на состояние здоровья, психо-физиологическое состояние.

Задание « Ономастика в медицине»

Например.

Анатомическая особенность артериального кровообращения головного мозга получила название ВЕЛИЗИЕВ КРУГ.

Томас Уиллис (Велизий)

1. Гигантские пирамидные клетки, расположенные в V слое коры моторной зоны головного мозга, являются первыми нейронами корково-спинномозгового пути и называются клетками.....
2. Периодические разрывы в изолирующих миелиновых оболочках называются.....
3. Конгломерат тел нейронов XIII пары черепно-мозговых нервов, расположенных на дне IV желудочка, и участвующих в поддержании равновесия.....
4. Анатомическое образование, представляющее собой канал, сообщающий полость среднего уха с глоткой, называется....
5. Поле 22 коры головного мозга, участвующее в процессе усвоения и понимания письменной и устной речи, носит название....
6. Область коры головного мозга, при поражении которой возникает моторная афазия, - это

7. Отделы коры головного мозга, отличающиеся по своему строению и функциям, называются...
8. Двустенная чашеобразная структура, со всех сторон окружающее капиллярный клубочек, составляет вместе с ним почечное тельце и носит название....
9. Показатель здоровья младенцев, т.н. «пухлые щечки» и одна из первых структур для удаления при формировании «модельной внешности» у взрослых.
10. Часть нефрона, соединяющая проксимальный и дистальный каналы.
11. Леммоциты – клетки нервной ткани, создающие электроизолирующую оболочку вокруг аксонов, называются....

ПЕРСОНАЛИИ:

Теодор Шванн (1810-1882). – немецкий цитолог, физиолог, гистолог
Мари Фавнсуа Ксавье Биша (1771-1802), французский анатом, физиолог и врач.
Луи Антуан Ранвье (1835-1922), французский анатом, физиолог и гистолог
В.М.Бехтерев(1857-1927), русский психиатр, невропатолог, физиолог
Евстахий Бартоломео (ок.1510-1574), итальянский врач и анатом
Карл Вернике (1848-1905), немецкий психоневропатолог
Александр Михайлович Шумлянский (1748-1795), русский врач акушер, гистолог
Фридрих Густав Якоб Генле(1809-1885), немецкий патологоанатом и физиолог
Владимир Алексеевич Бец (1934-1894), российский кий ученый, анатом
Корбиньян Бродман (1868-1918), немецкий невролог, нейроанатом
Поль Брока (1824-1880), французский антрополог и хирург, анатом и этнограф

Терминологический минимум

Раздел 1: акселерация, апоптоз, генетика, генотип, гиподинамия, дистрофия, некроз, неонатальный скрининг, ретардация, эпигенетика,

Раздел 2: абилитация, аграфия, акалькулия, апатия, анорексия, аккомодация, амбидекстер, амнезия, анализатор, анемия, апноэ, астигматизм, атрофия, апраксия, афагия, афазия, аутизм, боль, брадикардия, булимия, воспаление, гематома, грыжа, гэмблинг, детский церебральный паралич, доминанта гемоглобин, гемофилия, гипертермия гипоксия, детоксикация, дефекация, диурез, диета, дислексия, инвалид, инстинкт, информированное добровольное согласие, интоксикация, кифоз, лордоз, сколиоз, копролалия, критические периоды (онтогенеза), реабилитация, метаболизм, нейромедиатор, нейропластичность, перистальтика, регургитация, циркумдукция, синестезия, рефлюкс, паралич, парез, птоз, циркадные ритмы, птоз, рефлекс, пищеварительный конвейер, химус, ротация, синестезия, патогенез, этиология, гомеостаз, гормон, катаболизм, анаболизм, близорукость, дальновзоркость, память, консолидация памяти, метаболизм,

Раздел 3: аггравация, агрессивность, адаптация, антидот, гигиена, комплаентность, врачебная тайна, диспансеризация, ятрогения, скрининг, гигиена, эпидемиология, утомление, режим дня, острые кишечные заболевания, острые респираторные заболевания, кашлевой этикет.

Автор :

Радионович А.М., доцент, кандидат медицинских наук.

Одобрено на заседании кафедры социальной работы от "31" августа 2022, протокол №88.