

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.01.2023 16:45:49
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a01d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Богословский факультет
Кафедра социальной работы*

Принята
на заседании кафедры «31» августа 2022
года,
протокол №88

Заведующий кафедрой – доцент, к.и.н.
Зальцман Т.В.
Руководитель образовательной программы –
Дивногорцева С.Ю., заведующая кафедрой
педагогике.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)
И. В. Тарасова
(подпись)
« 01 » *И.В.Тарасова* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний»

*44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Начальное образование»
Квалификация выпускника: бакалавр*

Форма обучения: очная

2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование целостной анатомической, физиологической и психофизиологической картины человека на разных возрастных этапах, изучение функциональных возрастных возможностей и психофизиологических механизмов детского организма, лежащих в основе познавательной и учебной деятельности, анализ факторов, влияющих на физическое, психическое и социальное благополучие ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний»* Б1.О.11.01 относится к модулю Б1.О.11 «Здоровьесберегающий» профессионального цикла базовой части основной образовательной программы Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Начальное образование». Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по анатомии человека, общей биологии, основ безопасности жизнедеятельности в пределах школьной программы.

Учебная дисциплина *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний»* представляет базовую часть общеобразовательных предметов, входит в модуль «Здоровьесберегающий» наряду с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности». Изучение нормального строения и функционирования детского организма, принципов нейрорегуляции и адаптационных механизмов различных органов и систем, а также последствий патологических изменений и отклонений позволяют формировать фундаментальную основу естественно-научного характера для изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной образовательной программе, и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала, а именно: научности содержания (соответствие содержания образования уровню современной науки), доступности (соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов), системности и последовательности (осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами данной системы), преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами, целостности (учету специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Коды компетенций | Наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомическое строение и общие закономерности физиологических и психофизиологических процессов в организме ребенка в разные возрастные периоды. 2. Наследственные и средовые факторы, влияющие на здоровье ребенка. 3. Признаки неотложных состояний и приемы оказания первой помощи. 4. Права и обязанности педагога в профессиональной сфере, направленные на создание безопасных условий обучения и реализацию санитарных и гигиенических требований к организации образовательного процесса. 5. Закономерности патологии и особые потребности при обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Православную точку зрения на здоровье и болезнь, профилактику заболеваний. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать факторы, влияющие на здоровье ребенка, его поведение и обучение на разных возрастных этапах. 2. Использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для организации здоровьесберегающего образовательного процесса. 3. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях. 4. Взаимодействовать в случае необходимости с соответствующими службами. 5. Пользоваться нормативно-правовыми документами для создания здоровьесберегающей образовательной среды <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийным аппаратом, используемым при анализе проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены. 2. Методами определения основных внешних показателей деятельности систем органов организма человека и их возрастных особенностей. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>3. Способами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению.</p> <p>4. Способами _____ организации здоровьесберегающего учебного процесса.</p> |
|--|--|--|

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 19 часов,

на занятия практического (семинарского) типа — 19 часов,

Самостоятельная работа составляет 34 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Код формируемой компетенции |
|-------|----------------------|--------------------|-----------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 1. | Общий обзор строения, развития и свойств организма человека. | <p>Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Краткая история анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования.</p> <p>Закономерности роста и развития организма. Биоэтические аспекты в области анатомии и физиологии (пренатальная диагностика, неонатальный скрининг).</p> <p>Онтогенез: понятие, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Генетика и эпигенетика. Сенситивные периоды развития ребенка.</p> <p>.</p> | УК-8 |
| 2. | Анатомические и регуляторные системы. | <p>Центральная и периферическая нервная система. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы (органы чувств). Эндокринная и репродуктивная система. Сердечно-сосудистая система. Система органов дыхания. Пищеварительная система. Опорно-двигательный аппарат. Мышечная система. Желудочно-кишечный тракт. Органы кроветворения и иммунной системы. Лимфатическая система.</p> <p>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению. Психофизиологические особенности младшего школьника. Необходимые условия для создания здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Закономерности патологии и особые потребности при обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. с нарушением развития нервной системы).</p> | УК-8 |
| 3. | Основы гигиены ребенка младшего школьного возраста. | <p>Школьная и личная гигиена младшего школьника. Режим дня. Методы укрепления здоровья. Методические рекомендации по проведению гигиенического обучения школьников и бесед с родителями.</p> | УК-8 |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

| № семестра | Наименование раздела дисциплины | Трудоёмкость в часах | | | Формы СРС | Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании) |
|------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|--------|-----------|--|
| | | Всего (вкл. СРС) | На контактную работу по | На СРС | | |
| | | | | | | |

| | | | видам учебных занятий | | | | | балльной системы оценивания) |
|--------|--|----|-----------------------|----|----|----|---|--|
| | | | Л | ПЗ | ИЗ | | | |
| 2 | Раздел 1. Общий обзор свойств, строения и развития организма человека | 12 | 4 | 4 | | 4 | Тестирование, подготовка ответов на контрольные вопросы, конспект, | Тест, конспект-зачтено/не зачет. Устный/письменный опрос, решение задачи - 5 балльная система |
| 2 | Раздел 2. Анатомические и регуляторные системы | 50 | 12 | 12 | | 26 | Тестирование, подготовка ответов на контрольные вопросы, конспектирование, решение задачи, подготовка доклада | Тест, конспект - зачет/незачет. устный\письменный опрос, решение задачи, доклад– 5 балльная система |
| 2 | Раздел 3. Анатомия и Физиология Основы гигиены ребенка младшего школьного возраста | 10 | 3 | 3 | | 4 | Тестирование (тематическое, итоговое), конспектирование, подготовка ответов на контрольные вопросы, решение задачи, подготовка к зачету (подготовка устных ответов на вопросы к зачету) | Тест, конспект - зачет/незачет. Устный\письменный опрос; решение задачи,– 5- балльная система. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета - устный ответ по вопросам билета (2 вопроса тематического характера, 1 задача). Ответ оценивается как «зачтено\не зачтено. |
| ИТОГО: | | 72 | 19 | 19 | | 34 | | |

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Раздел дисциплины | С е м е с т р | Содержание СРС | Контроль |
|----|------------------------------|---------------|---|--|
| 1. | Анатомия и физиология | 2 | 1. Конспектирование - работа с лекционным материалом и материалом из рекомендуемых источников в виде письменного фиксирования ключевых идей и систематизации информации. 2. Подготовка к семинару Повторение и анализ пройденного материала, возможно составление | 1. Контроль осуществляется в виде предоставления конспекта преподавателю. 2. Опрос (устный или письменный). Может быть организован в течение или в конце семинара для оценки усвоения материала в виде вопросов, требующих ответа |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>краткого плана ответа на предлагаемые вопросы.</p> <p>3. Подготовка к тестированию - чтение и анализ пройденного материала.</p> <p>4. Решение задачи - поиск решения ситуации, приближенной к реальным условиям с соблюдением алгоритма и с использованием предлагаемого материала (таблицы, графики, оборудование).</p> <p>5. Работа с понятийным аппаратом.</p> <p>6. Подготовка к зачету: повторение пройденного материала по заранее предоставленному списку вопросов с использованием лекционного и наглядного материала, а также рекомендованных источников (список учебной литературы и ресурсов сети Интернет).</p> | <p>устного или письменного, а также по заранее подготовленным вопросам к семинару. Преподаватель оставляет за собой право уточнения и конкретизации ответа студента.</p> <p>3. Тест (блиц-тест, тематический или комплексный итоговый) – сдается преподавателю в письменном и/или электронном виде ресурса «Задание» в СДО). Проверяется преподавателем вне аудиторного времени.</p> <p>4. Решение ситуационной задачи оценивается преподавателем с точки зрения соблюдения порядка действий, точности выполнения и правильности ответа.</p> <p>5. Тестовые задания, устный или письменный опрос по терминологическому минимуму.</p> <p>6. Зачет сдается в устной форме по билетам и оценивается по системе «Зачтено/не зачтено».</p> |
|--|--|--|---|

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Общие условия

| № | Раздел дисциплины | Курс | Семестр | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | Вид промежуточной аттестации | Условия прохождения аттестации с учетом результатов текущего контроля |
|---|-----------------------|------|---------|---|---|--|
| I | Анатомия и физиология | 1 | 2 | Зачет | Устный зачет по билетам (билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу) | <p>1. Отсутствие задолженностей и неудовлетворительных оценок по результатам выполнения заданий текущего контроля.</p> <p>2. Посещение не менее 15 занятий из 19.</p> <p>3. Успешно и своевременно сдавший комплексный итоговый тест</p> |

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок для формы промежуточного контроля «зачет».

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии выставления оценок и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|--|---|--|
| | | зачтено | не зачтено | |
| УК-8 | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомическое строение и общие закономерности физиологических и психофизиологических процессов в организме ребенка в разные возрастные периоды. 2. Наследственные и средовые факторы, влияющие на здоровье ребенка. 3. Признаки неотложных состояний и приемы оказания первой помощи. 4. Права и обязанности педагога в профессиональной сфере, направленные на создание безопасных условий обучения и реализацию санитарных и гигиенических требований к организации образовательного процесса. 5. Закономерности патологии и особые потребности при обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Православную точку зрения на здоровье и болезнь, профилактику заболеваний. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать факторы, влияющие на здоровье ребенка, его поведение и обучение на разных возрастных этапах. 2. Использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для организации здоровьесберегающего | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способен понимать и интерпретировать текстовые источники, видео-, аудио- и наглядные материалы. 2. Способен высказать собственное мнение в изучаемой области, с учетом профессиональных и конфессиональных знаний. 3. Соблюдает правильный порядок и корректное выполнение действий и способен критически оценивать свои возможности в оказании помощи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. При устном материале допускает грубые терминологические и смысловые ошибки. 2. Не может продемонстрировать правильный порядок и корректное выполнение действий. | Устный ответ по вопросам билета (демонстрация теоретических знаний и практических навыков в виде решения ситуационной задачи, с возможным использованием оборудования или анализ текста) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>образовательного процесса.</p> <p>3. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях.</p> <p>4. Взаимодействовать в случае необходимости с соответствующими службами.</p> <p>5. Пользоваться нормативно-правовыми документами для создания здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p><i>Владеть (иметь опыт деятельности)</i></p> <p>1. Понятийным аппаратом, используемым при анализе проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>2. Методами определения основных внешних показателей деятельности систем органов организма человека и их возрастных особенностей.</p> <p>3. Способами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению.</p> <p>4. Способами организации здоровьесберегающего учебного процесса</p> | | | |
|---|--|--|--|

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на тематические вопросы и решение задачи.

Вопросы к зачету:

1. Жизненные циклы клетки.
2. Виды тканей. Разновидности на примере мышечной ткани.

3. Генетика и эпигенетика. Определение. Сущность.
4. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст.
5. Критические периоды онтогенеза человека.
6. Комплексная оценка физического развития ребенка. Типы телосложения.
7. Факторы, влияющие на здоровье человека (согласно ВОЗ).
8. Неонатальный скрининг: определение, значение, перечень
9. Рефлекс и рефлекторная дуга: строение, функции, пример функционирования. Механизм передачи нервного импульса.
10. Учение об условных рефлексах. Возрастные особенности формирования.
11. Рефлексы новорожденных. Значение, сроки угасания.
12. Симпатическая и парасимпатическая нервная система.
13. Проекция чувствительного пути. Виды чувствительности.
14. Типы нарушения чувствительности.
15. Ствол головного мозга: строение и функции, последствия травматизации.
16. Локализация функций в коре головного мозга.
17. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах. Возрастные особенности развития и взаимодействия первой и второй сигнальной системы. Роль функциональной асимметрии мозга в развитии речи.
18. Три блока мозга по А.Р.Лурии (анатомо-функциональная характеристика)
19. Когнитивные функции.
20. Память. Виды памяти. Возрастные особенности памяти. Тренировка памяти.
21. Учение П.К. Анохина о функциональной системе и ее роль в организации поведенческого акта.
22. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Свойства доминанты, ее возрастные особенности и значение в познавательной деятельности.
23. Нейрофизиологические механизмы и возрастные особенности восприятия и внимания.
24. Нейрофизиологические механизмы и возрастные особенности эмоций.
25. Нейропластичность как основа обучения, адаптации, абилитации и реабилитации.
26. Движение.
27. Признаки черепно-мозговой травмы. Необходимые мероприятия для оказания помощи (прилагается иллюстративный материал).
28. Боль. Виды боли.
29. Сон. Фазы сна. Особенности в разные возрастные периоды. Гигиена сна.
30. Эндокринная система. Возрастные особенности.
31. Гипоталамо-гипофизарная система.
32. Щитовидная железа: анатомическое строение, функции, наиболее часто встречающееся патологическое состояние у детей и взрослых.
33. Сердечно-сосудистая система: строение сердца и сосудистого русла. Круги кровообращения.
34. Возрастные особенности и строение сердечно-сосудистой системы.
35. Пищевод, желудок и кишечник как часть пищеварительной системы: расположение (проекция на брюшную стенку), функции и краткое строение.
36. Поджелудочная железа: эндокринный и ферментационный аппарат.
37. Функции печени.
38. Пищеварительные ферменты. Слабые места стенки живота: определение, локализация.
39. Дыхательная система: строение, участие в газообмене. Функциональные параметры дыхательной системы. Возрастные особенности.
40. Мочевыделительная система. Возрастные особенности. Диурез: определение, функциональное значение, принцип измерения.
41. Опорно-двигательный аппарат как аппарат движения: состав, функции, возрастные изменения. Осанка с морфологической и физиологической точек зрения. Нарушения осанки. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки.

42. Оптический аппарат глаза: компоненты, виды нарушения аккомодации, гигиена зрения.
43. Кожа и ее производные. Значимость гигиены кожи.
44. Биологические жидкости: виды, значение.
45. Кроветворение. Состав и функции крови. Группы крови.
46. Акселерация и ретардация. Медицинские и педагогические проблемы акселерации и ретардации.
47. Клинические исследования. История развития и настоящее состояние. Понятие и фазы.
48. Выдающиеся деятели в области отечественной эпидемиологии и гигиены.
49. Безвредное влияние психогенных факторов; психосоматическое направление в медицине.
50. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
51. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
52. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного аппарата.
53. Возрастные особенности терморегуляции организма человека. Закаливание и его роль в повышении сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.
54. Адаптация и дезадаптация. Психофизиологические механизмы.

Ситуационные задачи:

1. Исходя из антропометрических данных, определите, соответствует ли оцените гармоничность развития и соответствие возрастной норме следующих данных ребенка: мальчик, 4 года, вес 13 кг, рост 98 см.
2. У ребенка с черепно-мозговой травмой нарушено узнавание цветовосприятие. Определите пораженную часть мозга.
3. Антропометрическое обследование популяции показало, что рост людей уменьшается к пожилому возрасту. Чем может быть обусловлен данный феномен?
4. Во время первого кормления у новорожденного ребенка отмечалось вытекание молока из носа. При обследовании обнаружили щель, расположенную по средней линии твердого неба. Как называется эта патология? Чем грозит в дальнейшем?
5. Известен следующий факт: при отборе воинов А. Македонский руководствовался следующим принципом: он отдавал предпочтение тем воинам, которые в гневе бледнели. Обоснуйте с физиологических позиций критерии отбора А. Македонского. Какой механизм лежит в основе данного явления?
6. Приведите известные Вам виды синестезий (2-3 примера). Используя картирование коры головного мозга объясните, взаимодействием каких полей Бродмана они обусловлены?
7. Назовите физиологические параметры витальных функций здорового ребенка 7 лет.
8. После ампутации нижней конечности больной постоянно чувствует ее положение, тяжесть, неприятные ощущения в ней: боль, жжение, зуд. Как называются такие виды боли? Чем обусловлены боли, описанные в ситуационной задаче?
9. Замечено, что после плотного обеда кровотоки в скелетных мышцах уменьшаются, работоспособность человека снижается. Ему требуется некоторое время для восстановления прежней активности. Какова причина данного явления?
10. Замечено, что при обучении ребенок «помогает» себе головой и языком. Каков механизм этого явления?
11. Патологические состояния, связанные с нарушением работы гипофиза. Причины, симптомы, методы диагностики, прогноз. Прилагается иллюстративный материал.
12. За прошедшие сутки ребенок выпил 1 литр жидкости, выделено 0,8 литр мочи. Насколько адекватен диурез в данном случае?
13. При перелетах на самолете, во время перепада давления воздушной среды, пассажирам для предупреждения появления неприятного чувства «закладывания ушей» предлагают леденцовые конфеты. Объясните физиологический смысл применению такого приема.
14. На медосмотре находился пациент 17 лет, который жалуется на увеличение размеров кистей рук. При осмотре обнаружено увеличение не только кистей, но и стоп, носа и нижней челюсти.

Нарушение гормональной функции какой жизненно важной системы могло повлечь описанные изменение пропорций тела пациента? Как называется данное состояние?

15. Почему во время кулачных боев на Руси были запрещены удары в висок? Дайте анатомическое обоснование.

16. При осмотре новорожденного не выявлено физиологических изгибов позвоночника. Является ли это патологией?

17. Выполнение фигур высшего пилотажа обычно сопровождается значительными перегрузками. Летчики, допускающие слишком большие перегрузки, на время могут потерять зрение. Почему?

18. Кто такие "универсальный донор" и "универсальный реципиент"? Какие обстоятельства обеспечивают этим людям их «уникальный» статус?

19. У человека можно практически без последствий прекратить на несколько десятков минут кровоснабжение ноги или руки, но если не снабжать артериальной кровью мозг в течение всего 4-6 минут, его клетки безвозвратно погибнут. Почему?

20. Когда нетренированного человека заставляют бежать кросс, у него довольно скоро начинает колоть в правом подреберье. Почему?

22. Иногда людей в критическом состоянии (с сердечно-сосудистой или дыхательной недостаточностью) помещают в барокамеру, в которой находится чистый кислород при давлении в несколько атмосфер. Но на короткий период времени: 2-3 часа. Почему нельзя сделать эту полезную процедуру более продолжительной?

23. После черепо-мозговой травмы у ребенка пропала речь, какова локализация травмы, если ребенок правша..

24. Выберите из приведенного списка гормонов, которые образуются в гипофизе: тироксин, АКТГ, АДГ, ЛТГ, СТГ, ФСГ, инсулин.

25. Людям, проживающим в зоне риска Чернобыльской АЭС, в качестве профилактической меры после аварии давали препараты йода. С какой целью это делалось?

26. На «светофоре» Центра переливания крови практически всегда красным цветом обозначена востребованность крови определенной группы и резус-фактора. Какая? Чем можно объяснить ее дефицит?

27. Почему у донора только что забранную кровь не переливают реципиенту, а замораживают и рекомендуют обратиться повторно через 6 месяцев?

28. Почему при одной и той же температуре воздуха мы больше зябнем в сылотную погоду, чем в сухую?

29. Фехтовальщик или боксер – левши при прочих равных условиях отвечают на выпад противника на доли секунды быстрее, чем правши. Почему?

7.4. Шкала перевода оценок

| 5-балльная система | Зачтено/ Не зачтено Для формы промежуточной аттестации «Зачет» |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Зачтено |
| 4 (хорошо) | |
| 3 (удовлетворительно) | |
| 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |
| 1 | |

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционное обучение; информационно-коммуникативная технология; технология проблемного изложения; кейс-технология; дистанционные технологии обучения; портфолио.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с. Адрес доступа: // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57603

2. Атлас анатомии человека : [12+]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : РИПОЛ классик, 2014. – 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533> (дата обращения: 10.09.2022). – ISBN 978-5-386-04919-5. – Текст : электронный.

3. Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2014. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730> (дата обращения: 10.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст : электронный.

4. Безруких М.М. Возрастная физиология [Текст] : физиология развития ребенка: Учеб. пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М. : Academia, 2002. - 415 с. - (Высшее образование). - Б. ц. (читальный зал библиотеки ПСТГУ)

5. Курепина М.М. Анатомия человека [Текст] : атлас / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2005. - 239 с. : ил. - (Пособие для ВУЗов). - Б. ц. (доступен абонемент библиотеки ПСТГУ).

6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма.. – 5-е издание, издание, переработанное. – М.: б) Дополнительная литература:

1. Венгловский С.А. Занимательная медицина: развитие российского врачевания. 2017. СПб.: Алетейя. 240 с. Адрес доступа // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460891&sr=1

2. Дежурный Л.И., Закурдаева А.Ю. и др. Школа первой помощи детям. 1-е методическое пособие по первой помощи детям, подготовленное согласно рекомендациям Минздрава РФ. В свободном доступе в Интернете на сайте благотворительной организации ОГРН АНО «Мария мама». URL: https://mariamama.ru/wp-content/uploads/2021/03/mm_posobie-bez-vstup-slova.pdf.

3. Кубарко А.И. Нормальная физиология: учебник. – Минск.: Выш.шк., 2013. – 544 с. Адрес доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=23572

4. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372> (дата обращения: 27.08.2022). – ISBN 978-5-8154-0275-1. – Текст : электронный.

5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник. – ГЭОТАР-Медиа, 2008- 480.

6. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 27.08.2022)

7. Уход за здоровым и больным ребенком // под ред. Юрьев В. В., Воронович Н. Н. 2009. СПб.: СпецЛит. 192с. Адрес доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105785](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105785)

8. Физиологические показатели человека при патологии: учебное пособие / А.В. Дергунов, О.В.Леонтьев. – Санкт-Петербург.: СпецЛит, 2014. – 224 с. Адрес доступа: [//http://biblioclub.ru/index.php?page=room_red&tabs=mybiblio#top_position](http://biblioclub.ru/index.php?page=room_red&tabs=mybiblio#top_position)

9. Хватова, Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Н.В. Хватова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831> (дата обращения: 03.04.2021).

10. Чуприна Е. В., Закирова М. Н. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. 2013. Самара. : Самарский государственный архитектурно-строительный университет. Министерство образования и науки РФ. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». 216с. Адрес доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256099](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256099)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Профессиональные базы данных:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС (университетская библиотека он-лайн). Режим доступа: www.biblioclub.ru
 2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
 3. Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru>
 4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
 5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина. Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
 6. Wiley Digital Archives (Приложение к библиотеке Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>). Режим доступа <https://app.wileydigitalarchives.com>
 7. Социальная сеть для ученых Academia.edu. Режим доступа: <https://www.academia.edu/>
 8. Полный перечень литературы имеющейся в наличии в библиотеке ПСТГУ. Адрес доступа: http://lib.pstgu.ru/catalog_resources
- б) ресурсы образовательного и научно-образовательного характера:*
1. Федеральная служба государственной статистики РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru> ;
 2. Департамент социальной защиты населения города Москвы. Режим доступа: <http://www.dszn.ru>;
 3. Научно-исследовательский институт общей реаниматологии РАН. Режим доступа: <http://www.niioramn.ru>;
 4. Информационно-правовое обеспечение системы «Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru>;
 5. «КонсультантПлюс» некоммерческая интернет-версия. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
 6. Горячая линия по проблемам ВИЧ и гепатита. Режим доступа: <http://www.gepatitu.net>;
 7. Министерство здравоохранения РФ. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>;
 8. Московский Патриархат. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru>;
 9. Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению. Режим доступа www.vnabat.ru;

10. Учебно-методический комплекс по оказанию первой помощи Режим доступа: www.allfirstaid.ru;
11. Всемирная организация здравоохранения. Режим доступа: <http://www.who.int/ru>.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий и может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с презентациями, сообщениями на семинарских занятиях;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в решении ситуационных задач;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений), презентаций;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций в конце лекции. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо проработать не только лекционный материал, но и изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует тезисно подготовить ответы по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению можно, и в ряде случаев необходимо, обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Темы занятий, по расписанию совпадающие с праздничными днями, изучаются самостоятельно (в качестве самостоятельной работы студента) и выносятся на зачет.

Все вопросы, связанные с ликвидацией пропусков, перезачетами, обсуждаются индивидуально с преподавателем, в рабочее время преподавателя.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – рекомендуется Google Chrome с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-

телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).

- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru/> (<https://elearn.ido.net.ru/> – для программ ИДО), включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными файлами).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- антивирусное программное обеспечение.

Приложения Google (Диск, Класс) – веб-сервис для публикации, оценивания и хранения заданий (рутинного и итогового тестирования).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек;

○ с установленной операционной системой с графическим интерфейсом (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista);

○ с установленным программным обеспечением в соответствии с указанным в п. 12.

● Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом, рекомендуется аппаратная клавиатура.

● Вебкамера.

● Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Радионович Арина Михайловна, доцент, кандидат медицинских наук, доцент.