

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.02.2024 15:19:06
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Богословский факультет
Кафедра социальной работы*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Безопасность жизнедеятельности»

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: «Начальное образование»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Москва, 2021 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

Фонд оценочных средств для текущей аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование.

1. Перечень вопросов для опроса, устного собеседования и конспектирования.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	
1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Характерные состояния системы "человек - среда обитания". 2.Виды опасностей, неблагоприятных факторов и риска. 3. Ноксосфера и гомосфера. Аксиома о потенциальной опасности. 4.Концепция приемлемого риска в РФ и в мире. 5.Чрезвычайные ситуации (ЧС) – основные виды, классификация (по масштабу распространения и происхождению). 6.Методы обеспечения безопасности. 7.Основные поражающие факторы при ЧС и их характеристика. 8. Эволюция дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 8.Православное видение проблемы безопасности человека в современном мире.
1.2. Законодательно-правовые основы обеспечения безопасности в РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уровни и режимы функционирования, уровни реагирования. Задачи, структура. 2.Функции Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации стихийных бедствий как федерального органа исполнительной власти в управлении РСЧС и ГО. Органы государственного управления безопасностью. 3.Взаимодействие РПЦ и МЧС. Вопросы безопасности, освещенные в основах Социальной концепции РПЦ 4.Прогноз возникновения ЧС. 5.Правовое обеспечение безопасности: нормативно-правовые акты, на основе которых осуществляется регулирование сферы безопасности жизнедеятельности на территории РФ.
Раздел 2. Организация защиты населения в мирное и военное время.	
Тема 2.1. Методы и средства оповещения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Система ГО: история, структура, организация, цели, задачи, деятельность, формы. 2.Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях 3.Комплексная система экстренного оповещения населения: задачи, структура, режимы функционирования. 4.Аудиосигналы оповещения населения в военное и мирное время. 5.Организация эвакуации населения. 6.Распределение персонала из зон чрезвычайных ситуаций 7.Особенности оповещения о ЧС и эвакуации в учреждении социального профиля.
Тема 2.2 Средства защиты населения в чрезвычайной ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация. 2.Средства защиты органов дыхания, кожных покровов. 3.Медицинские средства защиты. 4.Эволюция средств защиты в свете концепции «Комплексная защита населения» и новых видов оружия. 5.Содержимое «тревожного чемоданчика» при эвакуации и в стационарном укрытии. 6. Особенности эвакуации населения до 18 лет.
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	
3.1 Чрезвычайные ситуации природного характера	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что понимается под стихийным бедствием и примеры резонансных ЧС природного характера (желательно, на территории нашей страны и более - в течение последних 10-15

	<p>лет).</p> <p>2. История развития понимания происхождения стихийных бедствий и катастроф. Роль человека в стихийных бедствиях (в возникновении, предсказании, профилактике)</p> <p>3. Характеристика и классификация стихийных бедствий (иллюстрация примерами)</p> <p>4. ЧС тектонического характера: землетрясения и извержения вулканов. Терминология, распространенность (какие территории РФ считаются сейсмичными - примеры), первичные и вторичные факторы поражения, шкалы оценивания. Алгоритм поведения при угрозе землетрясения/землетрясении, извержении вулканов в здании/на улице. Меры защиты/профилактики от землетрясений.</p> <p>Правила личной безопасности, которых необходимо придерживаться человеку, оказавшемуся в зоне извержения вулкана.</p> <p>5. Локальные геологические опасные процессы: перечислить, определение, причины, распространенность на территории России. Резонансные ЧС данного типа в течение 10-15 лет. Алгоритм поведения при ЧС локального геологического характера. Меры профилактики.</p> <p>6. Опасные метеорологические явления: экстремальные осадки; перепады атмосферного давления и температуры воздуха, буря, штормовой ветер, ураган, смерч, антициклон, циклон. Шкала Бофорта. Алгоритм и правила поведения.</p> <p>7. Переохлаждение. Обморожение. Причины, клиническая картина. Первая помощь, профилактика.</p> <p>8. Перегревание (тепловой и солнечный удары). Причины, клиническая картина. Первая помощь, профилактика. Значение индекса ультрафиолета.</p> <p>9. Опасности, сопровождающие ЧС гидрологического характера. Определение. Паводок, половодье и наводнение. Регионы, им подверженные. Алгоритм и правила поведения и защиты имущества.</p> <p>10. Природные пожары. Виды. Как потушить небольшой пожар в лесу.</p> <p>11. Опасные природные явления, характерные для Москвы и Моск. области, а также для региона, где Вы проживаете. Примеры обязательны.</p> <p>12. Взгляд Православия на катастрофы природного характера.</p>
<p>3.2.-3.3. ЧС техногенного характера</p>	<p>1. Терминология темы.</p> <p>2. Радиационное воздействие на организм человека. Международная классификация аварий на радиационноопасных объектах</p> <p>3. Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы при ЧС с выбросом радиоактивных веществ.</p> <p>4. Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности радиоактивного заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, укрытие, эвакуация. Дезактивация. Зоны радиационного поражения.</p>

	<p>5. Анализ радиационноопасных объектов на территории РФ; анализ радиационной карты Москвы.</p> <p>6. Различие понятий «биологическая защита» и «физическая защита».</p> <p>7. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.</p> <p>8. Лучевая болезнь и отдаленные последствия влияния радиации (влияние радиации на хромосомный материал).</p> <p>9. Характеристики и особенности очага химического заражения. Зона химического заражения..</p> <p>10. Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности химического заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация.</p> <p>11. Помощь пораженным химическими опасными веществами (на примере отравлений следующими веществами: хлор, аммиак, ртуть, сероводород, при химических ожогах).</p>
<p>3.4. Чрезвычайные ситуации биологического характера</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность и терминология темы. Причинные факторы биологических опасностей (растения, грибы, животные, микроорганизмы). Примеры. 2. Первые лечебные учреждения. Их организаторы и методы лечения. Назовите известных врачей прошлого. 3. Основные принципы (поражающие факторы) биологического оружия. Приведите примеры его использования в истории. 4. Инфекционные болезни: ключевые факторы (механизм передачи, стадийность, типы распространения инфекции); факторы, способствующие распространению инфекций; последствия, к которым приводит широкое распространение инфекции (социальные, демографические, экономические, влияние на системы здравоохранения). 5. Что такое трансмиссивные заболевания (примеры). Природно-очаговые заболевания (примеры). Антропозоонозы (примеры). 6. Расскажите о профилактике и мерах защиты от инфекционных заболеваний. 7. Причины вспышек заболеваний. Самые уязвимые группы населения (почему?). 8. Противоэпидемические мероприятия и правила поведения и действия населения в очаге инфекции. Примеры (можно из настоящей ситуации). 9. Перечислите социально-опасные и социально-значимые заболевания. Чем они отличаются и в чем схожи? Меры профилактики данных заболеваний. 10. Мероприятия по развитию системы информирования населения о мерах профилактики инфекций, управляемых средствами специфической профилактики. 11. Бессимптомное бактерионосительство. Понятие «нулевой пациент». История открытия феномена «нулевой пациент». Почему это так важно и для каких профессий играет роль? 12. Роль Православной религии и культуры в борьбе с

	<p>эпидемиями. Вопросы биоэтики: вакцинация – история проблематики, мнение и деятельность Русской православной церкви по этому вопросу, движения «Антивакцинаторство», «ковидодиссидентство», «ВИЧ-диссидентство».</p> <p>13. Туберкулез: определение, клиническая картина, диагностика для взрослых и детей.</p> <p>14. Рассказать о любом, эпидемически значимом инфекционном заболевании.</p>
<p>3.5. Современное состояние проблемы жизнедеятельности.</p>	<p>1. В чем парадокс техногенной цивилизации?</p> <p>2. Объясните смысл понятия «технологическая враждебность среды».</p> <p>3. Как вы понимаете феномен «человеческий фактор»? Насколько он актуален. Приведите примеры.</p> <p>4. Что такое каскадные катастрофы?</p> <p>5. Кратко аннотируйте основные позиции современной концепции РХБ защиты.</p> <p>6. Назовите основные причины и приведите примеры ЧС социального характера (терроризм, экстремизм, локальные войны, массовые беспорядки).</p> <p>7. Приведите рекомендации МЧС по поведению при ЧС социального характера.</p> <p>8. ЧС военного характера. Виды оружия, основанного на новых принципах. Назовите особенности ведения военных действий в наши дни. Приведите примеры.</p>
<p>3.6. Информационная безопасность</p>	<p>1. Характеристика основных понятий и категорий информационной безопасности.</p> <p>2. Что такое информационная война? Каковы ее основные характеристики. Основные приемы и методы информационных войн.</p> <p>3. Характеристика основных угроз информационной безопасности России.</p> <p>4. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности.</p> <p>5. Дайте определение термину «информационная зависимость». Приведите примеры.</p>
<p>3.7. Безопасность в быту и на производстве. Электрический ток. Пожарная безопасность.</p>	<p>1. Электрический ток</p> <p>2. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека.</p> <p>4. Факторы риска при работе с носителями ЭМП. Общие методы защиты от воздействия ЭМП.</p> <p>5. Пути прохождения электрического тока через организм. Первая помощь при электротравме.</p> <p>6. Классификация видов пожаров и их особенности.</p> <p>7. Пожаровзрывоопасные объекты.</p> <p>8. Основные причины и источники пожаров.</p> <p>9. Поражающие факторы пожара (открытый огонь, повышенная температура окружающей среды, дым, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода).</p> <p>10. Индивидуальные средства защиты.</p> <p>11. Способы тушения пожаров. Виды и принципы действия огнетушителей.</p>

	12. Взрыв: причины, поражающие факторы.
Раздел 4. Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях	
4.1. Неотложные состояния. Базовые реанимационные мероприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Закон «добраго самаритянина». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. 2. Правила поведения непрофессионального спасателя. 3. Использование средств защиты. 4. Первичный осмотр пострадавшего в чрезвычайной ситуации. 5. Алгоритм оказания помощи при некоторых из них (потеря сознания, асфиксия, остановка сердечной деятельности). 6. Алгоритм и правила применения автоматического неинвазивного дефибриллятора. 7. Приемы перемещения и придания безопасного устойчивого положения пострадавшего. 8. Особенности оказания первой помощи при пандемии инфекционного заболевания (в данном случае, COVID-19).
4.2. Первая помощь при неотложных состояниях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая помощь при кровотечениях, шоке, ожогах, травмах. 2. Понятие о расширенной первой помощи. 3. Измерение артериального давления, измерение частоты пульса, дыхания. 4. Помощь при гипертоническом кризе, инсульте.

Критерии оценки устных ответов:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

«Отлично» - студент дает исчерпывающий, развернутый ответ на вопрос самостоятельно. Определения и термины изложены ясно, последовательно. Проблемы может формулировать своими словами. Демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала. Приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами.

«Хорошо» - студент дает полный ответ самостоятельно. Определения и термины изложены близко к источнику. Способен анализировать проблемы. Не приводит данные из

дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами. Может ответить на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ неполный. Студент демонстрирует фрагментарное знание необходимого объема материала. Отвечает с помощью наводящих вопросов. Не может аргументировать прочитанный материал примерами и не может его формулировать своими словами.

«Неудовлетворительно» - студент допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

2. Конспект.

Критерии оценивания конспекта и анализа текста (учебного материала и литературы дополнительных источников, нормативно-правовой информации).

1. Конспектирование материала рекомендовано в форме свободного конспекта.
2. Систематичность, логичность, последовательность.
3. Четкость и краткость формулирования основных положений.
4. Корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине.
5. Приветствуются графические способы изображения информации.

«Отлично» - Студент прочитал весь текст, законспектировал его, выделил основные положения текста в виде тезисов, смог понять главную проблему, поставленную в этом тексте, и показать способ ее решения. Запись конспекта должна быть систематической, логической, связной. Основные положения четко и кратко сформулированы, отмечается корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине.

«Хорошо» - Студент прочитал весь текст, выделены основные положения текста, частично понята главная проблема, поставленная в этом тексте.

«Удовлетворительно» - Студент прочитал основной объем текста, законспектированы схематично основные положения.

«Неудовлетворительно» - текст не законспектирован.

3. Тест (тематический).

Примерное содержание тематического теста (Тема 3.3. ЧС биологического характера):

1. Как назывались первые лечебницы для римских воинов

б) валетудинарий;

в) госпиталь;

г) асклепийон;

д) лазарет.

2. Как называется комплекс мероприятий, направленных на предотвращение распространений инфекции в виде ограничения контактов инфицированного или

подозреваемого в инфицировании лица, животного, груза, товара или населенного пункта, и последующую полную ликвидацию последствий заражений:

а) карантин;

б) обсервация;

в) изоляция;

г) дезинфекция.

3. Единичные или редкие случаи возникновения инфекционного заболевания называют:

А) артефакт;

Б) спорадия;

В) пандемия.

4. Путь передачи возбудителей болезней членистоногими – вшами, блохами, комарами, мухами и т.д., называется:

а) трансмиссивный (векторный);

б) контактный;

в) бытовой;

г) парентеральный.

5. Назовите заболевание, для которого характерен преимущественно контактный путь заражения:

а) коклюш;

б) корь;

в) гепатит В;

г) сибирская язва.

6. Назовите основной путь передачи вирусов гриппа, менингококковой инфекции, скарлатины, туберкулеза:

а) аэрогенный;

б) фекально-оральный;

в) контактный.

7. Биологическое свойство тканей организма быть оптимальной средой для размножения возбудителей и отвечать на его внедрение инфекционным процессом называется:

а) восприимчивость;

б) резистентность ;

в) толерантность.

8. Понятие «нулевой» пациент означает:

а) бессимптомный бактерионоситель;

б) больной в терминальной стадии заболевания;

в) больной в стадии разгара заболевания.

9. Количество звеньев в эпидемиологической цепи:

а) 5;

б) 3;

в) 2.

10. Какое из нижеперечисленных заболеваний является природно-очаговым:

а) клещевой энцефалит;

б) сальмонеллез;

в) полиомиелит.

Критерии оценивания теста:

« Тест зачтен» - в указанном количестве процентов (не менее 75%) выбран правильный ответ из предложенных вариантов.

« Тест не зачтен» - количество правильных ответов менее 75%.

4. Ситуационная задача.

Пример ситуационной задачи (Тема 3.1. ЧС природного характера).

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Определите порядок ваших действий при угрозе и во время урагана.

Ответ: При получении сигнала о приближении урагана необходимо отключить электроэнергию, закрыть краны на газовых сетях, взяв «тревожный чемоданчик», немедленно спуститься в укрытие, подвал дома или погреб, либо укрыться у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ванных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами. В многоэтажном доме по возможности безопаснее находиться на нижних этажах. Желательно сообщить соседям и родственникам о приближающейся опасности.

Если смерч застанет на открытой местности, нужно укрыться на дне дорожного кювета, в ямах, рвах, узких оврагах, плотно прижимаясь к земле, закрыв голову одеждой или ветками деревьев.

Если смерч застал на улицах населенного пункта, держаться как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, деревьев, рек, озер и промышленных объектов.

Критерии оценки решения ситуационной задачи.

«Отлично» - студент полностью выполнил задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала. Алгоритм и порядок действий определен верно, при необходимости аргументирован. В задачах, требующих расчетных действий, последовательность расчетов и полученные результаты верны и правильно интерпретированы.

«Хорошо» - студент выполнил задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала. Алгоритм и порядок действий в целом определены верно. При ошибке студент сам исправляет ответ.

«Удовлетворительно» - студент допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает владение программным материалом. При расчетах правильно применил формулу, частично соблюдал алгоритм, испытывал затруднения в интерпретации полученных результатов, при ответе нуждается в помощи преподавателя.

«Неудовлетворительно» - студент не выполнил задания или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

5. Доклад в виде презентации.

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен подготовить доклад по одной из предложенных учебных тем. Студент вправе предложить собственную тему для доклада, согласовав ее с преподавателем.

Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося.

Номер раздела дисциплины, наименование раздела дисциплины	Темы докладов
Раздел 2. Организация защиты населения в мирное и военное время	<ul style="list-style-type: none"> • История изобретения и усовершенствования средств индивидуальной защиты. • История применения химического оружия. • Эволюция феномена Гражданской обороны.
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • По следам Библейских преданий: отображение природных катастроф в изобразительном искусстве и описание стихийных бедствий в античной и православной литературе. • Отражение темы «Врач и больной» в художественной литературе. • Болезни войн, голода и нищеты во время во время социальных катаклизмов (на примере I и II Мировых войн). • Символика различных видов опасностей. (Цветовое, графическое решение, история возникновения). • Чрезвычайные ситуации природного характера в Москве и Московской области. • Просветительская работа учителя в области охраны здоровья учащихся • Роль Русской Православной Церкви в чрезвычайных ситуациях различного генеза в XXI веке. • Человек и микроорганизмы – бесконечная борьба (на примерах эпидемий и пандемий исторического времени). • Безопасная организация интеллектуальной работы.
Раздел 4. Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • Эволюция медицинской сортировки от Крымской войны до пандемии новой коронавирусной инфекции. • Дни здоровья Всемирной организации здоровья (ВОЗ).

Требования, предъявляемые к докладу. Время на выступление – 10 мин., обсуждение – 5 мин. Доклад должен быть выдержан в научном стиле и иметь аналитический характер. В докладе должны быть основные структурные части (введение, основная часть, заключение).

При подготовке к докладу необходимо использовать не менее 3 источников различных научных жанров (научные статьи, монографии, диссертации и т.п.), в т.ч. современную научную литературу (изданную за последние 5 лет; не менее 1 источника). Доклад может сопровождаться презентацией.

Презентация должна содержать не менее 6 и не более 10 слайдов. Общее время доклада не должно превышать 15 мин (Время на выступление – 10 мин., обсуждение – 5 мин.).

Критерии оценивания доклада:

«Отлично» - студент грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает свое выступление, освещает все стороны темы, аргументировано обосновывает излагаемые положения. Опирается на фактологический материал, работает с достоверными источниками информации, грамотно оперирует статистическими данными, излагает материал в логической последовательности, кратко и емко формулирует вывод, аргументирует свое мнение. Работа подготовлена самостоятельно. При подготовке к докладу использует не менее 5 источников.

«Хорошо» - студент грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает свое выступление, но освещает не все значимые стороны темы, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения. При подготовке к докладу использует не менее 3 источников.

«Удовлетворительно» - студент нелогично выстраивает свое выступление, освещает не все стороны темы, не обосновывает излагаемые положения. Сообщение подготовлено самостоятельно лишь частично, в нем содержится большая доля заимствований из других учебных текстов, или представляет собой пересказ параграфа учебника. При подготовке к докладу использует менее 3 научных источников.

«Неудовлетворительно» - студент не подготовил выступление или нелогично выстраивает свое выступление. Доклад подготовлен несамостоятельно. При подготовке использует 1 научный источник.

6. Перечень практических навыков (при решении ситуационной задачи, задачи на самообследование, работа с оборудованием).

1. Оценка окружающей обстановки на предмет возможной опасности.
2. Правила безопасного подхода к пострадавшему и устранение возможной опасности.
3. Оценка состояния пострадавшего (сознания, дыхания, сердцебиения, реакции зрачка на свет). Измерение артериального давления и интерпретация полученных данных.
4. Порядок вызова скорой помощи.

5. Владение алгоритмом базовой сердечно-легочной реанимации (в т.ч. с поправкой на особые условия в связи с пандемией COVID-19): а) остановке сердечной деятельности; б) асфиксии; в) оказании помощи детям.
6. Обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;
7. Удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
8. Владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
9. Оказывать первую помощь при ранениях различной локализации; накладывать повязки на различные участки тела;
10. Проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
11. Применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
12. Оказывать первую помощь при химических ожогах;
13. Применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
14. Придавать пострадавшему устойчивое и безопасное положение тела;
15. Распознавать признаки острой остановки мозгового кровообращения (инсульт) и своевременное оказание помощи;
16. Распознавать признаки резкого повышения артериального давления (гипертонического криза) и своевременно оказывать первую помощь;
17. Распознавать признаки инфаркта миокарда и своевременно оказывать первую помощь;
18. Оказывать первую помощь при обмороке или коллапсе;
19. Оказывать помощь при эпилептическом припадке;
20. Оказывать первую помощь при носовом кровотечении;
21. Распознавать признаки анафилаксии и соблюдать правильный порядок действий для оказания первой помощи.
22. Контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
23. Передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
24. Владеть навыками использования СИЗОД.
25. Владеть навыками кашлевого этикета.

Критерии оценки практических навыков:

«Отлично» - студент знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение. Соблюдает правильный порядок и корректное выполнение действий и способен критически оценивать свои возможности в оказании приемов первой помощи

«Хорошо» - студент знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

«Удовлетворительно» - студент знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

«Неудовлетворительно» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

Автор:

Радионович А.М., доцент кафедры социальной работы, канд.мед.наук.

Рецензент: Прот. Андрей Близнюк, руководитель группы церковной помощи в чрезвычайных ситуациях (ЦПЧС) Синодального отдела по благотворительности, спасатель, преподаватель кафедры Пастырского Богословия ПСТБИ.

Одобрено на заседании кафедры социальной работы от «31» августа 2021 года, протокол № 88.