

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Мария Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.01.2025 12:32:50
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Богословский факультет
Кафедра социальной работы*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность жизнедеятельности

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: «Начальное образование»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Учебный план 2022 года набора

Москва, 2022 г.

Фонд оценочных средств для текущей аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование.

1. Перечень вопросов для опроса, устного собеседования и конспектирования.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	
1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные состояния системы "человек - среда обитания". 2. Виды опасностей, неблагоприятных факторов и риска. 3. Ноксосфера и гомосфера. Аксиома о потенциальной опасности. 4. Концепция приемлемого риска в РФ и в мире. 5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) – основные виды, классификация (по масштабу распространения и происхождению). 6. Методы обеспечения безопасности. 7. Основные поражающие факторы при ЧС и их характеристика. 8. Эволюция дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 8. Православное видение проблемы безопасности человека в современном мире.
1.2. Законодательно-правовые основы обеспечения безопасности в РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уровни и режимы функционирования, уровни реагирования. Задачи, структура. 2. Функции Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации стихийных бедствий как федерального органа исполнительной власти в управлении РСЧС и ГО. Органы государственного управления безопасностью. 3. Взаимодействие РПЦ и МЧС. Вопросы безопасности, освещенные в основах Социальной концепции РПЦ 4. Прогноз возникновения ЧС. 5. Правовое обеспечение безопасности: нормативно-правовые акты, на основе которых осуществляется регулирование сферы безопасности жизнедеятельности на территории РФ.
Раздел 2. Организация защиты населения в мирное и военное время.	
Тема 2.1. Методы и средства оповещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система ГО: история, структура, организация, цели, задачи, деятельность, формы. 2. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях 3. Комплексная система экстренного оповещения населения: задачи, структура, режимы функционирования. 4. Аудиосигналы оповещения населения в военное и мирное время. 5. Организация эвакуации населения. 6. Рассредоточение персонала из зон чрезвычайных ситуаций 7. Особенности оповещения о ЧС и эвакуации в учреждении социального профиля.
Тема 2.2 Средства защиты населения в чрезвычайной ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация. 2. Средства защиты органов дыхания, кожных покровов. 3. Медицинские средства защиты. 4. Эволюция средств защиты в свете концепции «Комплексная защита населения» и новых видов оружия. 5. Содержимое «тревожного чемоданчика» при эвакуации и в стационарном укрытии. 6. Особенности эвакуации населения до 18 лет.
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	
3.1 Чрезвычайные ситуации природного характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под стихийным бедствием и примеры резонансных ЧС природного характера (желательно, на территории нашей страны и более - в течение последних 10-15 лет).

	<p>2. История развития понимания происхождения стихийных бедствий и катастроф. Роль человека в стихийных бедствиях (в возникновении, предсказании, профилактике)</p> <p>3. Характеристика и классификация стихийных бедствий (иллюстрация примерами)</p> <p>4. ЧС тектонического характера: землетрясения и извержения вулканов. Терминология, распространенность (какие территории РФ считаются сейсмичными - примеры), первичные и вторичные факторы поражения, шкалы оценивания. Алгоритм поведения при угрозе землетрясения/землетрясении, извержении вулканов в здании/на улице. Меры защиты/профилактики от землетрясений.</p> <p>Правила личной безопасности, которых необходимо придерживаться человеку, оказавшемуся в зоне извержения вулкана.</p> <p>5. Локальные геологические опасные процессы: перечислить, определение, причины, распространенность на территории России. Резонансные ЧС данного типа в течение 10-15 лет. Алгоритм поведения при ЧС локального геологического характера. Меры профилактики.</p> <p>6. Опасные метеорологические явления: экстремальные осадки; перепады атмосферного давления и температуры воздуха, буря, штормовой ветер, ураган, смерч, антициклон, циклон. Шкала Бофорта. Алгоритм и правила поведения.</p> <p>7. Переохлаждение. Обморожение. Причины, клиническая картина. Первая помощь, профилактика.</p> <p>8. Перегревание (тепловой и солнечный удары). Причины, клиническая картина. Первая помощь, профилактика. Значение индекса ультрафиолета.</p> <p>9. Опасности, сопровождающие ЧС гидрологического характера. Определение. Паводок, половодье и наводнение. Регионы, им подверженные. Алгоритм и правила поведения и защиты имущества.</p> <p>10. Природные пожары. Виды. Как потушить небольшой пожар в лесу.</p> <p>11. Опасные природные явления, характерные для Москвы и Моск. области, а также для региона, где Вы проживаете. Примеры обязательны.</p> <p>12. Взгляд Православия на катастрофы природного характера.</p>
<p>3.2.-3.3. ЧС техногенного характера</p>	<p>1. Терминология темы.</p> <p>2. Радиационное воздействие на организм человека. Международная классификация аварий на радиационноопасных объектах</p> <p>3. Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы при ЧС с выбросом радиоактивных веществ.</p> <p>4. Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности радиоактивного заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, укрытие, эвакуация. Дезактивация. Зоны радиационного поражения.</p> <p>5. Анализ радиационноопасных объектов на территории РФ; анализ радиационной карты Москвы.</p> <p>6. Различие понятий «биологическая защита» и «физическая защита».</p> <p>7. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.</p> <p>8. Лучевая болезнь и отдаленные последствия влияния радиации (влияние радиации на хромосомный материал).</p> <p>9. Характеристики и особенности очага химического заражения. Зона химического заражения..</p> <p>10. Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности химического заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация.</p> <p>11. Помощь пораженным химическими опасными веществами (на примере отравлений следующими веществами: хлор, аммиак, ртуть, сероводород, при химических ожогах).</p>

<p>3.4. Чрезвычайные ситуации биологического характера</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность и терминология темы. Причинные факторы биологических опасностей (растения, грибы, животные, микроорганизмы). Примеры. 2. Первые лечебные учреждения. Их организаторы и методы лечения. Назовите известных врачей прошлого. 3. Основные принципы (поражающие факторы) биологического оружия. Приведите примеры его использования в истории. 4. Инфекционные болезни: ключевые факторы (механизм передачи, стадийность, типы распространения инфекции); факторы, способствующие распространению инфекций; последствия, к которым приводит широкое распространение инфекции (социальные, демографические, экономические, влияние на системы здравоохранения). 5. Что такое трансмиссивные заболевания (примеры). Природно-очаговые заболевания (примеры). Антропозоонозы (примеры). 6. Расскажите о профилактике и мерах защиты от инфекционных заболеваний. 7. Причины вспышек заболеваний. Самые уязвимые группы населения (почему?). 8. Противоэпидемические мероприятия и правила поведения и действия населения в очаге инфекции. Примеры (можно из настоящей ситуации). 9. Перечислите социально-опасные и социально-значимые заболевания. Чем они отличаются и в чем схожи? Меры профилактики данных заболеваний. 10. Мероприятия по развитию системы информирования населения о мерах профилактики инфекций, управляемых средствами специфической профилактики. 11. Бессимптомное бактерионосительство. Понятие «нулевой пациент». История открытия феномена «нулевой пациент». Почему это так важно и для каких профессий играет роль? 12. Роль Православной религии и культуры в борьбе с эпидемиями. Вопросы биоэтики: вакцинация – история проблематики, мнение и деятельность Русской православной церкви по этому вопросу, движения «Антивакцинаторство», «ковидодиссидентство», «ВИЧ-диссидентство». 13. Туберкулез: определение, клиническая картина, диагностика для взрослых и детей. 14. Рассказать о любом, эпидемически значимом инфекционном заболевании.
<p>3.5. Современное состояние проблемы жизнедеятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем парадокс техногенной цивилизации? 2. Объясните смысл понятия «технологическая враждебность среды». 3. Как вы понимаете феномен «человеческий фактор»? Насколько он актуален. Приведите примеры. 4. Что такое каскадные катастрофы? 5. Кратко аннотируйте основные позиции современной концепции РХБ защиты. 6. Назовите основные причины и приведите примеры ЧС социального характера (терроризм, экстремизм, локальные войны, массовые беспорядки). 7. Приведите рекомендации МЧС по поведению при ЧС социального характера. 8. ЧС военного характера. Виды оружия, основанного на новых принципах. Назовите особенности ведения военных действий в наши дни. Приведите примеры.
<p>3.6. Информационная безопасность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных понятий и категорий информационной безопасности. 2. Что такое информационная война? Каковы ее основные характеристики. Основные приемы и методы информационных войн. 3. Характеристика основных угроз информационной безопасности России. 4. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности.

	5. Дайте определение термину «информационная зависимость». Приведите примеры.
3.7. Безопасность в быту и на производстве. Электрический ток. Пожарная безопасность.	1. Электрический ток 2. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека. 4. Факторы риска при работе с носителями ЭМП. Общие методы защиты от воздействия ЭМП. 5. Пути прохождения электрического тока через организм. Первая помощь при электротравме. 6. Классификация видов пожаров и их особенности. 7. Пожаровзрывоопасные объекты. 8. Основные причины и источники пожаров. 9. Поражающие факторы пожара (открытый огонь, повышенная температура окружающей среды, дым, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода). 10. Индивидуальные средства защиты. 11. Способы тушения пожаров. Виды и принципы действия огнетушителей. 12. Взрыв: причины, поражающие факторы.
Раздел 4. Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях	
4.1. Неотложные состояния. Базовые реанимационные мероприятия.	1. Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Закон «доброе самаритянина». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. 2. Правила поведения непрофессионального спасателя. 3. Использование средств защиты. 4. Первичный осмотр пострадавшего в чрезвычайной ситуации. 5. Алгоритм оказания помощи при некоторых из них (потеря сознания, асфиксия, остановка сердечной деятельности). 6. Алгоритм и правила применения автоматического неинвазивного дефибриллятора. 7. Приемы перемещения и придания безопасного устойчивого положения пострадавшего. 8. Особенности оказания первой помощи при пандемии инфекционного заболевания (в данном случае, COVID-19).
4.2. Первая помощь при неотложных состояниях.	1. Первая помощь при кровотечениях, шоке, ожогах, травмах. 2. Понятие о расширенной первой помощи. 3. Измерение артериального давления, измерение частоты пульса, дыхания. 4. Помощь при гипертоническом кризе, инсульте.

Критерии оценки устных ответов:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

«Отлично» - студент дает исчерпывающий, развернутый ответ на вопрос самостоятельно. Определения и термины изложены ясно, последовательно. Проблемы может формулировать своими словами. Демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала. Приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами.

«Хорошо» - студент дает полный ответ самостоятельно. Определения и термины изложены близко к источнику. Способен анализировать проблемы. Не приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами. Может ответить на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ неполный. Студент демонстрирует фрагментарное знание необходимого объема материала. Отвечает с помощью наводящих вопросов. Не может аргументировать прочитанный материал примерами и не может его формулировать своими словами.

«Неудовлетворительно» - студент допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

2. Конспект.

Критерии оценивания конспекта и анализа текста (учебного материала и литературы дополнительных источников, нормативно-правовой информации).

1. Конспектирование материала рекомендовано в форме свободного конспекта.
2. Систематичность, логичность, последовательность.
3. Четкость и краткость формулирования основных положений.
4. Корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине.
5. Приветствуются графические способы изображения информации.

«Отлично» - Студент прочитал весь текст, законспектировал его, выделил основные положения текста в виде тезисов, смог понять главную проблему, поставленную в этом тексте, и показать способ ее решения. Запись конспекта должна быть систематической, логической, связной. Основные положения четко и кратко сформулированы, отмечается корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине.

«Хорошо» - Студент прочитал весь текст, выделены основные положения текста, частично понята главная проблема, поставленная в этом тексте.

«Удовлетворительно» - Студент прочитал основной объем текста, законспектированы схематично основные положения.

«Неудовлетворительно» - текст не законспектирован.

3. Тест (тематический).

Примерное содержание тематического теста (Тема 3.3. ЧС биологического характера):

1. Как назывались первые лечебницы для римских воинов

б) валетудинарий;

в) госпиталь;

г) асклепийон;

д) лазарет.

2. Как называется комплекс мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекции в виде ограничения контактов инфицированного или подозреваемого в инфицировании лица, животного, груза, товара или населенного пункта, и последующую полную ликвидацию последствий заражений:

а) карантин;

б) обсервация;

в) изоляция;

г) дезинфекция.

3. Единичные или редкие случаи возникновения инфекционного заболевания называют:

А) артефакт;

Б) спорадия;

В) пандемия.

4. Путь передачи возбудителей болезней членистоногими – вшами, блохами, комарами, мухами и т.д., называется:

а) трансмиссивный (векторный);

б) контактный;

в) бытовой;

г) парентеральный.

5. Назовите заболевание, для которого характерен преимущественно контактный путь заражения:

а) коклюш;

б) корь;

в) гепатит В;

г) сибирская язва.

6. Назовите основной путь передачи вирусов гриппа, менингококковой инфекции, скарлатины, туберкулеза:

а) аэрогенный;

б) фекально-оральный;

в) контактный.

7. Биологическое свойство тканей организма быть оптимальной средой для размножения возбудителей и отвечать на его внедрение инфекционным процессом называется:

а) восприимчивость;

б) резистентность ;

в) толерантность.

8. Понятие «нулевой» пациент означает:

а) бессимптомный бактерионоситель;

б) больной в терминальной стадии заболевания;

в) больной в стадии разгара заболевания.

9. Количество звеньев в эпидемиологической цепи:

а) 5;

б) 3;

В) 2.

10. Какое из нижеперечисленных заболеваний является природно-очаговым:

а) клещевой энцефалит;

б) сальмонеллез;

в) полиомиелит.

Критерии оценивания теста:

« Тест зачтен» - в указанном количестве процентов (не менее 75%) выбран правильный ответ из предложенных вариантов.

« Тест не зачтен» - количество правильных ответов менее 75%.

4. Ситуационная задача.

Пример ситуационной задачи (Тема 3.1. ЧС природного характера).

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Определите порядок ваших действий при угрозе и во время урагана.

Ответ: При получении сигнала о приближении урагана необходимо отключить электроэнергию, закрыть краны на газовых сетях, взяв «тревожный чемоданчик», немедленно спуститься в укрытие, подвал дома или погреб, либо укрыться у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ванных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами. В многоэтажном доме по возможности безопаснее находиться на нижних этажах. Желательно сообщить соседям и родственникам о приближающейся опасности.

Если смерч застанет на открытой местности, нужно укрыться на дне дорожного кювета, в ямах, рвах, узких оврагах, плотно прижимаясь к земле, закрыв голову одеждой или ветками деревьев.

Если смерч застал на улицах населенного пункта, держаться как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, деревьев, рек, озер и промышленных объектов.

Критерии оценки решения ситуационной задачи.

«Отлично» - студент полностью выполнил задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала. Алгоритм и порядок действий определен верно, при необходимости аргументирован. В задачах, требующих расчетных действий, последовательность расчетов и полученные результаты верны и правильно интерпретированы.

«Хорошо» - студент выполнил задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала. Алгоритм и порядок действий в целом определены верно. При ошибке студент сам исправляет ответ.

«Удовлетворительно» - студент допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает владение программным материалом. При расчетах правильно применил формулу, частично соблюдал алгоритм, испытывал затруднения в интерпретации полученных результатов, при ответе нуждается в помощи преподавателя.

«Неудовлетворительно» - студент не выполнил задания или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

5. Доклад в виде презентации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся может быть предложена подготовка доклада по одной из предложенных учебных тем. Студент вправе предложить собственную тему для доклада, согласовав ее с преподавателем.

Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося.

Номер раздела дисциплины, наименование раздела дисциплины	Темы докладов
Раздел 2. Организация защиты населения в мирное и военное время	<ul style="list-style-type: none">• История изобретения и усовершенствования средств индивидуальной защиты.• История применения химического оружия.• Эволюция феномена Гражданской обороны.
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none">• По следам Библейских преданий: отображение природных катастроф в изобразительном искусстве и описание стихийных бедствий в античной и православной литературе.• Отражение темы «Врач и больной» в художественной литературе.• Болезни войн, голода и нищеты во время во время социальных катаклизмов (на примере I и II Мировых войн).• Символика различных видов опасностей. (Цветовое, графическое решение, история возникновения).• Чрезвычайные ситуации природного характера в Москве и Московской области.• Просветительская работа учителя в области охраны здоровья учащихся• Роль Русской Православной Церкви в чрезвычайных ситуациях различного генеза в XXI веке.• Человек и микроорганизмы – бесконечная борьба (на примерах эпидемий и пандемий исторического времени).• Безопасная организация интеллектуальной работы.
Раздел 4. Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">• Эволюция медицинской сортировки от Крымской войны до пандемии новой коронавирусной инфекции.• Дни здоровья Всемирной организации здоровья (ВОЗ).

Требования, предъявляемые к докладу. Время на выступление – 10 мин., обсуждение – 5 мин. Доклад должен быть выдержан в научном стиле и иметь аналитический характер. В докладе должны быть основные структурные части (введение, основная часть, заключение).

При подготовке к докладу необходимо использовать не менее 3 источников различных научных жанров (научные статьи, монографии, диссертации и т.п.), в т.ч. современную научную литературу (изданную за последние 5 лет; не менее 1 источника). Доклад может сопровождаться презентацией.

Презентация должна содержать не менее 6 и не более 10 слайдов. Общее время доклада не должно превышать 15 мин (Время на выступление – 10 мин., обсуждение – 5 мин.).

Критерии оценивания доклада:

«Отлично» - студент грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает свое выступление, освещает все стороны темы, аргументировано обосновывает излагаемые положения. Опирается на фактологический материал, работает с достоверными источниками информации, грамотно оперирует статистическими данными, излагает материал в логической последовательности, кратко и емко формулирует вывод, аргументирует свое мнение. Работа подготовлена самостоятельно. При подготовке к докладу использует не менее 5 источников.

«Хорошо» - студент грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает свое выступление, но освещает не все значимые стороны темы, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения. При подготовке к докладу использует не менее 3 источников.

«Удовлетворительно» - студент нелогично выстраивает свое выступление, освещает не все стороны темы, не обосновывает излагаемые положения. Сообщение подготовлено самостоятельно лишь частично, в нем содержится большая доля заимствований из других учебных текстов, или представляет собой пересказ параграфа учебника. При подготовке к докладу использует менее 3 научных источников.

«Неудовлетворительно» - студент не подготовил выступление или нелогично выстраивает свое выступление. Доклад подготовлен несамостоятельно. При подготовке использует 1 научный источник.

6. Перечень практических навыков (при решении ситуационной задачи).

1. Оценка окружающей обстановки на предмет возможной опасности.
2. Правила безопасного подхода к пострадавшему и устранение возможной опасности.
3. Оценка состояния пострадавшего (сознания, дыхания, сердцебиения, реакции зрачка на свет). Измерение артериального давления и интерпретация полученных данных.
4. Порядок вызова скорой помощи.

5. Владение алгоритмом базовой сердечно-легочной реанимации (в т.ч. с поправкой на особые условия в связи с пандемией COVID-19): а) остановке сердечной деятельности; б) асфиксии; в) оказании помощи детям.
6. Обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;
7. Удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
8. Владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
9. Оказывать первую помощь при ранениях различной локализации; накладывать повязки на различные участки тела;
10. Проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
11. Применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
12. Оказывать первую помощь при химических ожогах;
13. Применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
14. Придавать пострадавшему устойчивое и безопасное положение тела;
15. Распознавать признаки острой остановки мозгового кровообращения (инсульт) и своевременное оказание помощи;
16. Распознавать признаки резкого повышения артериального давления (гипертонического криза) и своевременно оказывать первую помощь;
17. Распознавать признаки инфаркта миокарда и своевременно оказывать первую помощь;
18. Оказывать первую помощь при обмороке или коллапсе;
19. Оказывать помощь при эпилептическом припадке;
20. Оказывать первую помощь при носовом кровотечении;
21. Распознавать признаки анафилаксии и соблюдать правильный порядок действий для оказания первой помощи.
22. Контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
23. Передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
24. Владеть навыками использования СИЗОД.
25. Владеть навыками кашлевого этикета.

Критерии оценки практических навыков:

«Отлично» - студент знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение. Соблюдает правильный порядок и корректное выполнение действий и способен критически оценивать свои возможности в оказании приемов первой помощи

«Хорошо» - студент знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

«Удовлетворительно» - студент знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

«Неудовлетворительно» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

Автор:

Радионович А.М., доцент кафедры социальной работы, канд.мед.наук.

Рецензент: Прот. Андрей Близнюк, руководитель группы церковной помощи в чрезвычайных ситуациях (ЦПЧС) Синодального отдела по благотворительности, спасатель, преподаватель кафедры Пастырского Богословия ПСТБИ.

Одобрено на заседании кафедры социальной работы от « » августа 2022 года, протокол № .