

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.02.2024 14:33:47
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280005a6948a00d7

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Богословский факультет
Кафедра древних языков и древнехристианской письменности*

Утверждаю:
Проректор по учебной работе

/Тарасова И.В./
(подпись)
« 21 » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: «Вероучение Церкви»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2021 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Древнегреческий язык» представляет собой начальный курс при изучении древнегреческого языка. Он носит ознакомительный характер и представляет собой предварительный обзор основных понятий и лингвистических средств, которыми располагает студент-теолог при работе с древнегреческим текстом. Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

Цель курса – Дать представление о нормативной грамматике аттического диалекта греческого языка классического периода; дать представление об историческом происхождении европейской цивилизации на основе античной культуры; сформировать у студентов отношение к греческому языку как первому языку европейской цивилизации, а также языку сакральных текстов.

Задачи курса. Основная задача данного курса – сформировать у студентов знания и навыки, необходимые для перевода текстов с древнегреческого на русский язык.

Частные задачи курса:

- ✓ Ознакомить студентов с базовыми понятиями и правилами древнегреческого языка
- ✓ Предоставить в распоряжение обучающихся набор средств, обеспечивающих чтение и перевод текстов на древнегреческом языке
- ✓ Дать общее представление о структуре древнегреческого языка, его морфологических и синтаксических особенностях
- ✓ Сформировать необходимые навыки: навык осмысления предлагаемого синтаксического и морфологического материала, навык перевода с древнегреческого на русский язык, навык работы со словарями и грамматическими справочниками.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.16 обязательной части образовательной программы, изучается на протяжении 1-го и 2-го семестров.

Курс служит основой для дальнейшего изучения целого комплекса богословских и культурологических дисциплин.

Образовательная ценность древнегреческого языка заключается в том, что навыки анализа текста, приобретенные на материале древнегреческого языка, переносятся в дальнейшем на изучение любого другого иностранного языка, обеспечивают сознательный подход к языковым явлениям современных языков и облегчают их дальнейшее усвоение. Таким образом, кроме практического освоения классического языка, данная дисциплина способствует расширению лингвистического кругозора и формированию абстрактного лингвистического мышления, так как преподается в сравнительно-сопоставительном плане, то есть с привлечением языкового материала родного, а также изучаемого западноевропейского языка.

С **методической точки зрения** представляется целесообразным разделить курс на три раздела.

Первый раздел – вводный, вводит студентов в структуру древнегреческого языка, формирует знания и навыки, необходимые для чтения, а также осмысления и дальнейшей работы с морфологическим и синтаксическим материалом, формирует базовые навыки работы со словарем.

Первые – вводные – занятия посвящаются истории формирования древнегреческого языка и алфавита, формируют навыки чтения и постановки ударения. В дальнейшем студенты знакомятся со спецификой формирования глагольных и именных форм, структурой древне-

греческого предложения, особенностями перевода с древнегреческого на русский с применением полученных навыков и знаний. В качестве тренировочного материала используются простые и короткие предложения с ограниченным набором слов. Основной принцип вводного этапа: оперируя определенным набором слов, студенты направляют все силы на изучение структуры языка, а также на осмысление принципов построения простых фраз, глагольных и именных форм.

Второй раздел – основной, ставит своей целью освоение студентами более сложных синтаксических конструкций, формирует базовые навыки, связанные с переводом текстов повышенной сложности, морфологическим строением именных и глагольных форм, поиском слов в словаре, анализом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей древнегреческого языка.

Поскольку данный курс соотносится с другими профильными предметами, на этом этапе изучения древнегреческого языка у обучающихся также формируется навык сопоставительно-го анализа грамматики древнегреческого языка с грамматиками других изучаемых современных языков.

Третий раздел – заключительный, представляет из себя заключительный этап освоения курса грамматики древнегреческого языка и ставит своей целью формирование у студентов навыка перевода неадаптированных текстов.

Курс завершается итоговым экзаменом во втором учебном семестре. На экзамене осуществляется контроль знаний и навыков, приобретенных студентами. Оптимальной формой проведения данного экзамена представляется перевод неадаптированного текста одного из авторов-классиков древнегреческой литературы с последующим анализом синтаксических, фонетических и морфологических особенностей древнегреческого языка, а также собеседование по теоретическим вопросам. Таким образом, с помощью задания «Перевод текста» осуществляется контроль за приобретенными практическими навыками, а посредством задания «Ответы на теоретические вопросы» осуществляется контроль за знаниями, полученными в результате освоения курса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7	<i>Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</i>	<p>Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.</p> <p>На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные</p>

		<p>основы компетенций, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.</p> <p>Знание основных правил, понятий и категорий, позволяющие взаимодействовать с тестом на начальном уровне.</p> <p>Умение излагать базовую лингвистическую информацию.</p> <p>Владение навыками осмысления базовой лингвистической информации.</p> <p>Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенций выносится на промежуточную аттестацию.</p> <p>Знание базовой лингвистической информации.</p> <p>Умение излагать общие положения и описывать закономерности, свойственные теории и истории изучаемого языка.</p> <p>Владение навыками критического анализа базовой информации: студент распознает окончания именных и глагольных форм, свободно обращается со словарем, обладает навыком морфологического разбора слов.</p> <p>Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при реше-</p>
--	--	---

		нии задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.
--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах
с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

на занятия практического (семинарского) типа отводится — 204 часов.

Самостоятельная работа составляет 93 часов.

На подготовку к экзамену отводится 27 часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам
5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код формируе мой компетен ции
1	Начальный этап. Введение в древнегреческий язык.	Тема 1 Алфавит. Гласные и согласные. Дифтонги. Произношение. Происхождение алфавита. Краткие и долгие гласные. Собственные и несобственные дифтонги. Согласные. Рейхлиново и Эразмово произношения. Тема 2 Придыхание и ударение. Правила постановки ударения. Придыхания густое и тонкое. Ударение: острое, тупое, облученное. Правила постановки ударения в древнегреческом языке.	ОПК-7
2.	Основной этап. Морфология и синтаксис древнегреческого языка.	Тема 3 Существительные 2го склонения: paroxytona. Активный залог: indicativus, infinitivus et imperativus praesentis. Genitivus в функции несогласованного определения. Тема 4 Существительные 2го склонения: oxytona. Imperfectum activi со слоговым приращением. Dativus possessivus. Существительные без артикля как именная часть сказуемого. Тема 5 Существительные и прилагательные 2 склонения: средний род. Проклитики. Энклитики. Ед.ч. сказуемого при подлежащем мн.ч. ср.р. Dativus instrumenti. Предлоги διά, πρός. Союз ὅτε. Тема 6 Пассивный залог: indicativus et infinitivus praesentis. Придаточ-	ОПК-7

		<p>ные предложения (ὅτι, ὡς, accusativus cum infinitivo). Dativus mensurae. Предлог ὑπό + genitivus.</p> <p>Тема 7 Пассивный и медиальный залоги: praesens (indicativus, infinitivus, imperativus) et imperfectum. Dativus sociativus. Предлоги ἐπί, σύν.</p> <p>Тема 8 1-е склонение: существительные и прилагательные на -ᾶ, -ᾷ, -ῆ, -ῆς. Приращение в приставочных глаголах. Nominativus cum infinitivo при λέγομαι, νομίζομαι. Genitivus separationis, genitivus subjectivus, dativus limitationis. Предлог μετά + accusativus.</p> <p>Тема 9 1-е склонение: существительные и прилагательные на -ᾶ, -ᾷ, -ῆ, -ῆς. Приращение в приставочных глаголах. Nominativus cum infinitivo при λέγομαι, νομίζομαι. Genitivus separationis, genitivus subjectivus, dativus limitationis. Предлог μετά + accusativus.</p> <p>Тема 10 Притяжательные местоимения. Participium praesentis medii-passivi. Количественное приращение. Νέων ἐστίν, ἐμὸν ἐστίν: выражение обязанности, задания.</p> <p>Тема 11 Личные местоимения. Futurum εἰμί. Accusativus et nominativus duplex. Participium conjunctum. Союзы ἐπεὶ, ὅτι, ὥστε. Вопросительные предложения с τίς, τί. Dativus causae.</p> <p>Тема 12 Атрибутивно-предикативное употребление определений. Атрибутивное употребление наречий.</p> <p>Тема 13 Наречия от прилагательных 1-2 склонения. Указательные местоимения οὗτος, ὁ αὐτός; ἄλλος. Предикативное употребление οὗτος. Причастие с уступительным значением (καίτερ). Предлог ἀπό.</p> <p>Тема 14. Прочие указательные местоимения (ἔδε, ἐκεῖνος). 1 и 2 слитное склонение. Предикативное употребление ἔδε, ἐκεῖνος. Genitivus temporis. Genitivus absolutus.</p> <p>Тема 15 Слитные прилагательные 1-2 скл. Относит. местоимение ὅς. Futurum activi, medii глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus). Accusativus cum infinitivo в будущем времени. Participium futuri с целевым значением (ὡς)</p> <p>Тема 16 3е склонение: гласные на -ρ, -ν. Participium futuri medii глаголов с гласными основами. Инфинитивная конструкция. Genitivus при прилагательных.</p>
--	--	--

		<p>Тема 17 Aoristus activi глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus, imperativus). Употребление аориста. Genitivus objectivus при глаголах (ἀμελέω). Dativus sociativus (πολεμέω). Предлог ἐντός. Союз ἕως.</p> <p>Тема 18 Aoristus medii глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus, imperativus). Вопросительные местоимения. Вопросит. предложения.</p> <p>Тема 19 3-е склонение: заднеязычные основы. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с заднеяз. основами. Infinitivus et accusativus cum infinitivo при глаголах verba rogandi.</p> <p>Тема 20 3-е склонение: губные основы. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с губными основами. Неопределенные местоимения. Субстантив. инфинитив.</p> <p>Тема 21 3-е склонение: зубные основы. Dativus modi.</p> <p>Тема 22 Futurum et aoristus activi et medii глаголов с зубными основами. Accusativus relationis. Genitivus при φείδομαι.</p> <p>Тема 23 Основа на сонорные. Образование основ Praesens, Futurum, Aoristus.</p> <p>Тема 24 Синтаксис сложноподчиненного предложения. Употребление наклонений в условном периоде.</p> <p>Тема 25 Корневой аорист. Характер основы, особенности употребления.</p> <p>Тема 26 3-е склонение: имена на дигамму, i-неслоговую, -ς. Архаические существительные на дигамму, i-неслоговую, -ς. Типы склонения.</p> <p>Тема 27 Aoristus passivi I, II. Futurum passivi I, II. Verba deponentia passiva.</p> <p>Тема 28 Система перфекта. Образование основ перфекта. Perfectum I и II Activi, Plusquamperfectum I и II Activi.</p> <p>Тема 29 Perfectum et Plusquamperfectum medii-passivi. Futurum III activi et passivi.</p> <p>Тема 30</p>
--	--	---

		Слитные глаголы в системе Praesens.	
3.	Завершающий этап: атематическое спряжение, древнегреческое стихосложение	Тема 31 Атематическое спряжение. Классы (архаический; на –α; с суффиксом –νυ). Тема 32 Древнегреческое стихосложение. Полидиалектный характер древнегреческой литературы. Ямб, хорей, гекзаметр.	ОПК-7

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий, формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1,2	1. Начальный этап. Введение в древнегреческий язык. 2. Основной этап. Морфология и синтаксис древнегреческого языка. 3. Завершающий этап. Атематическое спряжение, древнегреческое стихосложение.	324		204		120	письменная работа, конспектирование лекционного материала, перевод текстов.	Экзамен 5 (отлично) 86-100 балл 4 (хорошо) 71-85 балл 3 (удовлетворительно) 56-70 балл 2 (неудовлетворительно) 0-55 балл
ИТОГО:		504						

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В самостоятельную работу студента входят:

- конспектирование и изучение грамматического материала
- выполнение упражнений
- чтение и перевод учебных текстов (с древнегреческого на русский и с русского на древнегреческий)

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы).
3. Вопросы к экзамену.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на первом курсе в первом и втором семестрах обучения, на втором курсе в третьем семестре обучения. Формы контроля – зачет и экзамен. Вид промежуточной аттестации – устный ответ на экзаменационные вопросы и перевод небольшого фрагмента текста с древнегреческого языка на русский.

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)

28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии выставления оценок

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (дана исчерпывающая характеристика лингвистических особенностей, морфологической или синтаксической структуры предмета обсуждения, проведены параллели с другими подобными явлениями в изучаемых языках индоевропейской группы);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Критерии оценивания **письменных работ** также разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой выполнения объема работы (дан максимально полный ответ на вопрос, задание решено полностью с учетом всех использованных правил);
- наличием внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;
- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);
- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства в составе рабочей программы дисциплины представлены для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачет у (1 семестр р):

1. Алфавит. Эразмовское и рейхлиновское произношение. Знаки препинания в греческом языке.
2. Типы слов по ударению. Правила постановки ударения.
3. Система вокализма, дифтонги.

4. Система консонантизма. Ассимиляция, диссимиляция, аспирация, ассибиляция.
5. Артикль. Субстантивация.
6. Фонетические процессы в греческом языке. Зияние, красис, элизия, слияние.
7. Энклитики (правила постановки ударения). Проклитики.
8. Склонение имен с основой на – о (2 склонение). Аттическое склонение.
9. Склонение имен с основой на – а (1 склонение).
10. 1 и 2 слитные склонения существительных и прилагательных
11. Общая характеристика 3-го склонения. Основы на сонорные, смычные, дифтонги, дигамму, -ς, -ι.
12. Прилагательные 1, 2 и 3 склонений 1-го, 2-х и 3-х окончаний. Особенности склонения гетеросклоняемых прилагательных.
13. Степени сравнения прилагательных.
14. Наречия.
15. Местоимения: взаимные, личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные.
16. Грамматические категории глагола. Система глагольных времен (главные и исторические).
17. Praesens Activi и Medii–Passivi. Participium Praesentis Activi.
18. Imperfectum Activi и Medii–Passivi. Приращение.
19. Предлоги с одним, двумя, тремя падежами.
20. Accusativus cum infinitivo. Accusativus duplex.
21. Nominativus cum infinitivo. Nominativus duplex.
22. Падежи, их синтаксические функции.
23. Тематическое и атематическое спряжения. Общая характеристика глаголов на <mi. Спряжение глагола eijmi.v
24. Значения медиального залога. Отложительные глаголы. Deponentia media et deponentia passiva.
25. Правило среднего рода.
26. Синтаксис простого предложения (Accusativus cum infinitivo, Accusativus duplex, Nominativus cum infinitivo, Nominativus duplex, Accusativus cum participio, Nominativus cum participio, Genetivus absolutus).
27. Функции Genitivus'a, Dativus'a, Accusativus'a.
28. Предлоги с одним падежом. Предлоги с двумя падежами. Предлоги с тремя падежами.
29. Образование и функции Infinitivus'a.

Практическое задание: Чтение, перевод, синтаксический разбор, стилистическая характеристика текста.

Вопросы к экзамену во 2 семест ре:

1. Разряды местоимений.
2. Наречие: образование и значение.

3. Существительные и прилагательные I и II склонения.
4. III склонение: основы на сонорные, губные, переднеязычные, заднеязычные.
5. Futurum indicativi activi et medii. Participium medium.
6. Participium conjunctum et absolutum. Genitivus absolutus.
7. Aoristus indicativi activi et medii. Общая характеристика. Виды аориста. Сигматический аорист. Тематический аорист. Participium medium.
8. Imperativus praesentis et aoristi: образование, значение.
9. Инфинитивы глаголов I спряжения.
10. Инфинитивные конструкции.
11. Двойные конструкции.
12. Понятие глагольных классов.
13. Глаголы с основами на гласные и дифтонги
14. Глаголы с основами на переднеязычные и заднеязычные.
15. Глаголы с основами на сонорные.
16. Глаголы с супплетивными основами (8 класс).
17. Общая характеристика глаголов на -μι.
18. Образование основ Perfectum I и II. Перфектное удвоение.
19. Условный период (употребление наклонений).

7.4. Шкала перевода оценок

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена или контрольной работы) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 86 до 100.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 71 до 85.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 56 до 70.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 55.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)

28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)	Зачтено
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)	
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)	Незачтено

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Древнегреческий язык»:

Основная литература

Основная:

1. *Вольф Ф.* Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I–III. М., 2014.
2. *Соболевский С. И.* Древнегреческий язык. СПб., 2004.
3. *Славятинская М. Н.* Учебник древнегреческого языка. М., 2003.
4. *Козаржевский А. Ч.* Учебник древнегреческого языка для нефилол. факультетов ВУЗов. М.: Греко-латинский кабинет, 2012.
5. *Янзина Э.В.* Учебник древнегреческого языка. М., 2014.

Словари:

1. *Дворецкий И. Х.* Древнегреческо-русский словарь. Т. 1–2. М., 1958.
2. *Вейсман А. Д.* Греческо-русский словарь. М., 2006.

Дополнительная:

Черный Э. Греческая грамматика. М., 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

Использование особых материально-технических средств: существуют в электронном виде программы (CD): Thesaurus Linguae Graecae, электронные версии словарей: И.Х. Дворецкого, Liddell-Scott, Lampe. Интернет- ресурс <http://www.ancientgreek.ru>.

10. Методические указания для освоения дисциплины

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты семинаров.

При выполнении домашних заданий необходимо, прежде всего, проработать материал и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к семестровому контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на семестровый контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций. Студенты обеспечены требуемыми учебниками и литературой (значительная ее часть предлагается преподавателем в электронном виде).

Автор программы: Брайловская А.А., преп.

Программа одобрена на заседании кафедры древних языков и древнехристианской письменности от 18 июня 2021 г., протокол №7.