

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.03.2023 11:41:41
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

Богословский факультет

Кафедра практического богословия

Принята
на заседании кафедры «26» мая 2022
года,
протокол № 329-09.

Заведующий кафедрой – протоиерей
Павел Владимирович Хондзинский.
Руководитель образовательной
программы – зав. кафедрой
систематического богословия и
патрологии, канд. ист. наук, доцент
Захаров Георгий Евгеньевич

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)

И. В. Тарасова

(подпись)

« 27 »

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ»

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: «Вероучение Церкви»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися глубокого понимания этического аспекта христианского вероучения, в том числе в его сравнении с иными этическими системами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.29 обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах.

Данный курс рассчитан на систематизацию и расширение знаний, полученных при изучении других богословских дисциплин, а именно: Библиистики (Священное Писание Ветхого и Нового Завета), Догматического богословия и Патрологии в их этическом содержании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	Знает место и назначение этики в кругу наук о человеке. Знает антропологические основания христианского учения о нравственности и его основные положения

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс	Форма контроля						з.е.	Итого акад. часов						Курс 4		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное		Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	Сем. 7
															3.е.	3.е.

Б1.О.29		8				3	3	108	108	58	58	50			1	2
---------	--	---	--	--	--	---	---	-----	-----	----	----	----	--	--	---	---

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Введение в изучение предмета.

Тема 1. Предмет, содержание, назначение и смыслы этического знания.

Место и значение изучения нравственного богословия в богословском образовании. Учебные пособия и структура курса. Место этики в круге наук о человеке.

Вопросы:

1. Почему можно говорить об объективной содержательности нравственной правды?
2. Какие человеческие отношения включают этическое переживание и оценку?
3. Как связана этика с философией, антропологией и вероучением?

Занятие 2. Поведение человека и его мотивы.

Ценностное отношение к Богу, к людям, к себе, к миру и проч. Объективная содержательность нравственного мира. Всеобщность нравственной проблематики. Субъективность личного нравственного переживания. Переживание ценностного выбора — содержание личной нравственности.

Вопросы:

1. Как связаны переживание ценности собственного бытия и переживание ценности бытия другой личности?
2. В чём трудность для человека выбора в сторону объективного добра?
3. Что доказывает объективную содержательность нравственной правды?

Занятие 3. Связь и иерархия нравственных ценностей.

Смысл и способы личностной жизни: этический аспект. Осознание ошибок и покаянные переживания. Благо как сущность нравственного бытия. Содержание, источники и императивность нравственного закона. Разрушение личности — неизбежное следствие нарушения закона. Внутреннее единство нравственного закона. Личное блаженство и переживание нравственного закона.

Вопросы:

1. Что представляет собой проблема соотношения общечеловеческого смысла жизни с личностным его переживанием?
2. Каким образом переживание блага раскрывается и осознаётся в делании добра?

3. В чём состоит неизбежная прогрессирующая деградация всякого законнического знания и сознания?

Занятие 4. Установки и практики нравственной жизни.

Божественное откровение как источник нравственного знания. Нравственный номизм и антиномизм. "Общечеловеческие ценности". Личность, общество и нравственная проблематика.

Вопросы:

1. Как связаны объективное нравственное знание и религиозное сознание?
2. Почему любой тип отношений личности и общества нравственно окрашен?
3. Что собой представляет вопрос мотива в общественной деятельности?

Занятие 5. Теория и практика нравственной жизни. Основные ценности и понятия.

Стремление к непротиворечивости нравственных идеалов и жизни. Взаимоотношение между нравственной нормой и идеалом. Опасность разрыва между теорией и практикой. Мечтательность. Нравственный поиск правды — личный и общественный. Отсутствие поиска. Снижение нравственных идеалов. Самодовольство. Столкновение нравственных общественных идеалов.

Вопросы:

1. Что представляет собой процесс поиска нравственной правды?
2. Как в человеческих взаимоотношениях решается задача непротиворечивости жизни и идеалов?
3. Каким образом у человека складывается непротиворечивая картина этического мира?

Занятие 6. Фундаментальные нравственные категории.

Ценность и оценка, объективность и субъективность нравственного переживания. Мотивы и сущность нравственного выбора. Усвоение нравственных установок. Самоотчет и самооценка. Достоинство человеческой личности. Созидание души. Препятствия на нравственном пути. Недостаточность собственных усилий. Понятие о нравственном долге. Справедливость правда и право.

Вопросы:

1. Почему самоотчёт и самооценка являются важнейшими составляющими нравственной жизни человека?
2. Каким образом исполнение долга вводит в жизнь нравственное содержание?
3. Как психологический механизм воздержания реализуется в нравственном выборе?

Занятие 7. Понятие о грехе и добродетели.

Нравственный путь. Падения и энтропия. Воздержание, преодоление себя, самоотвержение, жертвенность, подвиг. Начала аскетической жизни. Свобода и самоопределение. Предопределение. Эмоциональная окраска нравственных переживаний. Критерии и ориентиры нравственного бытия.

Вопросы:

1. Как связано понимание греха с религиозным самосознанием?
2. В чём ограниченность определения свободы как свободы воли?
3. Всегда ли критерии и ориентиры нравственного пути могут иметь формулируемый характер?

Тема 2. Искаженность образа бытия природы человека в грехопадении.

Занятие 8. Грехопадение человека.

Создание человека по образу и подобию Божию. Стремление человека к Богу. Единство и цельность личности. Место человека в тварном мире. Душа и духовность. Богоподобные свойства человеческой личности. Событие и сущность грехопадения. Роль дьявола. Первые последствия грехопадения: самооправдание, попытка спрятаться, начало стыда, готовность к обвинению.

Вопросы:

1. Какие существуют пути увидеть нравственный лик Первочеловека до грехопадения?
2. В чём заключается ложь — полуправда дьявольского искушения «будете как Боги»?
3. Каким стал выход из нравственного дискомфорта, вносимого в жизнь грехом?

Тема 9. Искажение человеческой природы в грехопадении.

Повреждение ума. Ложь и слушание обмана. Нерассудительность. Стремление к самостному знанию. Любопытство. Повреждение воли. Непослушание Богу. Своеволие. Изменение личностного строя. Гордость. Самолюбие. Раздробленность личного и социального существования. Плотская автономия. Плотоугодие. Невоздержание. Злоупотребление благодарованной свободой. Свобода и воля.

Вопросы:

1. В чём причина стремления людей к автономному знанию (прежде всего, добра и зла)?
2. Когда любовь к себе является нормальной, а когда нет?
3. Как непослушание Богу отразилось на формальной возможности свободного выбора человека?

Занятие 10. Грехи ума и сердца.

Разнообразные виды лжи — включая самообманы. Самость ума с доверием способности автономного разума. Рационализм. Слабость ума — глупость, неразумие, умственная слепота. Неориентированность и отсутствие безошибочных точных критериев. Суть идеологии. Массовые

идеологические движения. Бессистемность ума. Мечтательность, романтизм. Ложные философии. Сомнение и скептицизм. Равнодушие к истине. Непривязанность ума к Богу. Безразличие к жизни. Окаменное нечувствие.

Вопросы:

1. Почему самообман является самым существенным видом лжи?
2. В чём заключается односторонность и ограниченность рационализма?
3. Что является главным нравственным основанием для всех грехов ума вообще?

Занятие 11. Грехи сердца.

Греховная радость и довольство. Греховная печаль и недовольство. Небратство, неприязнь, зависть, невнимание к ближнему. Область разнообразных желаний. Притязания и претензии. Подчиненность греховным состояниям. Нежелание нравственной борьбы. Отвращение к добру и стремление ко злу. Отсутствие страха Божия, греховное бесстрашие, дерзость. Многозаботливость, многопопечительность, увлеченность веком сим. Беспечность, невнимательность к своим внутренним состояниям. Принципиальная праздность. Нежелание скорбей. Расположенность к прекословию, спорам, иронии и смехотворству. Экзальтации, экстазы. Саддизм и мазохизм. Непонимание смысла и содержания воздержания — аскетики. Неправильная (субъективная) расстановка ценностей. Сердечное равнодушие к небесному (духовному) миру.

Вопросы:

1. Какой принцип является главным для грехолюбивого сердца?
2. Что отличает святую радость от греховной радости?
3. Приведите примеры, когда греховные движение паразитируют на соответствующем пути правды?

Занятие 12. Страсти.

Страстная природа человека. Чревообъядение. Его разновидности. Основание: любовь к автономной плоти. Завершение: потеря верности к Богу, церкви и людям. Блуд и его разновидности. Основание: нехранение чувств. Завершение: разложение личности. Сребролюбие и его разновидности. Основание: недоверие к Божественному Промыслу. Завершение: жестокосердие и внутреннее рабство. Гнев и его разновидности. Основание: невидение ближнего. Завершение: возмущение и омрачение сердца. Печаль и ее разновидности. Основание: отсечение надежды на Бога. Завершение: стремление сойти со своего креста. Уныние и его разновидности. Основание: непонимание нравственного мира. Завершение: ожесточение, нечувствие, отчаяние. Тщеславие и его разновидности. Основание: равнодушие к славе Божией. Завершение: переменчивость нрава, бессовестность.

Вопросы:

1. Как связаны между собой страсти чревоугодия и блуда, сребролюбия и гнева?
2. В чём состоит различие между душевными страстями печали и уныние?
3. Чем отличаются страсти тщеславия и гордости?

Занятие 13. Гордость. Фундаментальная страсть падшего человека.

Разнообразие и полиморфность гордости. Искажение личности. Основные виды: самолюбие, самонадеянность, самоуверенность, самодовольство, самопревозношение, саможаление, "самоцен", самоутверждение, самочиние, легкая готовность к обвинению и презрению, насмешничество, ирония, дерзость, стремление ко всяческому неповиновению, любоначалие, обладание, настаивание на своем, желание ложных свобод для себя, мечтательность о себе, поставление себя в пример другим, ложный стыд — в частности, стыд исповедовать свои грехи, хула, обидчивость, комплекс неполноценности, ложное покаяние презрение и ненависть к смирению и покаянию, соревновательность, мнительность, непокорность закону Божию, гуманизм, политиканство.

Вопросы:

1. Почему в гордости более, чем в других страстях проявляется искажённое отношение к собственному «я»?
2. Каким образом гордость понижает действия и состояния падшего человека?
3. Как связаны обида и самооценка личности?

Занятие 14. Основные формы и этапы борьбы со страстями.

Суть искаженной страстью личности. Греховность и разрушительность страсти. Кумиротворение. Механизм действия страсти: склонность, услаждение, нераскаянная привычка, болезненная душевность, совершенное пленение.

Вопросы:

1. Опишите механизм действия греха на человека?
2. Каким образом греховный плен проявляется в пристрастие?
3. Что является общей почвой для всех страстей?

Занятие 15. Пути действия греха: диавол.

Внедрение в душу и реализация греховных установок. Произвольность греховной жизни. Сознательное противление Богу. Непроизвольные грехи. Замещения. Сублимации. Демонология. Священное писание и предание о демонах. Демоны: ложь, злоба, зависть, стремление к материальности. Стремление погубить человека через отчаяние и беспечность. Незаметность и тонкость демонской работы. Страх демонов и бесстрашие перед ними. Действие демонов на ум. Ложь в мыслях, словах и поступках. Неадекватность знания и понимания. Умственная слепота. Фундаментальное зло сатанизма.

Вопросы:

1. Что нам известно о дьяволе и способах его воздействия на человеческую личность из Св. Писания и Св. Предания?

2. Почему можно утверждать, что направление и механизм дьявольской работы довольно просты?
3. Каким образом дьявол действует на ум и сердце человека?

Занятие 16. Пути действия греха: мир.

Тварный космос, как Божие создание. Грехопадение и искажение творение объективно — через тление и смерть. Автономное ощущение космоса искаженным через грехопадение видением. Мир как деятельность по воле и мудрствованию падшего естества. Автономное развитие человечества. Труд, науки и искусства. Потребительское общество. Общественное мнение; его рациональность и иррациональность. Роль средств массовой информации. "Приманки" "лжеименного разума". Наука. Информационное "обжорство". Власть над природой. Обладание и манипулирование — суть социальной власти.

Искушения духовной власти и их последствия. Культ и культура. Автономная красота. Самовыражение. Отражение страстной природы падшего человека. Бегство от действительности.

Вопросы:

1. Почему мир не может влиять на душу сознательно и целенаправленно?
2. Как, после грехопадения, мир искажён объективно и субъективно?
3. Каким образом страстная земная природа человека выражается в творчестве и культуре?

Занятие 17. Пути действия греха: плоть.

Плоть — природа падшего человека. Плоть и материализм — теоретический и практический. Специфика грехов плоти. Извращенности. Плоть — искаженный храм Святого Духа. Изменение вектора души. Горизонтализм. Земная "правда". Плоть и психология.

Вопросы:

1. Что христианская вероучительная традиция обозначает словом «плоть»?
2. В чём заключается специфика грехов плоти?
3. Каким образом плоть воздействует на душевный состав человека?

Занятие 18. Особенности страстной природы современного человека.

Деграция личности и общества. Расслабленность ума и воли. Потребительские идеалы и общество. Паразитизм и безответственность. Выражение деграции в массовой культуре. Религиозный синкретизм и нравственность. Рационализм, материализм и ложный мистицизм. Крайний индивидуализм.

Вопросы:

1. Каким образом расслабленность современного человека приобретает социальный характер?
2. Как общество потребления связано с массовой культурой?
3. Каким образом безответственная направленность личности проявляется в обществе потребления?

Тема 3. Закон Ветхий и новозаветная христианская нравственность.

Занятие 19. Ветхозаветная нравственность. Декалог.

Дозаконная нравственность. Грешники и праведники. Основные ориентиры нравственной жизни. Общественная этика. Время Божественного откровения. Синайское законодательство. "Аз есмь Господь Бог твой..." Онтологичность и персонализм заповеди. Любовь к Богу — суть первой половины декалога. Конкретность первых заповедей. Ценность человеческой жизни и личности. Чистота жизни и внутреннего мира. Аскетика. Любовь к ближнему — вторая часть закона. Монотеичность и богооткровенность Закона.

Вопросы:

1. В чём заключается онтологический характер первой заповеди Декалога?
2. Каким образом вторая, третья и четвёртая заповеди Декалога раскрывают в положительном и отрицательном значении содержание первой заповеди Декалога?
3. Как в 5—10 заповедях Декалога раскрывается высокая ценность человеческой личности?

Занятие 20. Ветхозаветная нравственность и ее отличия от новозаветной.

Основная нравственная проблематика Ветхого Завета. Ветхий Завет — закон детоводительства и рабства; Евангельский — закон свободы и сыновнего отношения к небесному Отцу. Конечная цель Закона — законная праведность; в Евангелии — бесконечное совершенство. Закон — казуистические предписания; Евангелие — высочайший идеал нравственности, требование нравственного перерождения. В Евангелии /в отличие от Закона/ — открытие благодатных средств для нравственной деятельности. Мотивы нравственной деятельности в Ветхом Завете — обещание земных и небесных благ; в Новом Завете — сыновняя любовь к Господу.

Вопросы:

1. Почему возможно сопоставление закона Моисеева и основных принципов Евангельской нравственности?
2. Покажите, что Евангельский нравственный закон, по сравнению с ветхозаветным действительно новый?
3. Какие сущностные признаки закона остаются общими для Ветхого, и для Нового Заветов?

Тема 4. Новозаветный идеал праведности как фундамент христианской этики.

Занятие 21. Любовь Божественная.

Вероучение. Бог есть любовь. Сущность и свойства любви Божественной. Самопреданность. Самоотдача. Усвоение жизни любимого. Святая Троица и любовь Божественная. Любовь Отца, Сына и Духа Святого. Вечность, сущностность и личностность любви. Божественная любовь и Божественное творчество. Промысл Божий и любовь к творению. Союз любви в творениях и любовь Божественная. Бог — Спаситель мира и любовь.

Вопросы:

1. Каким образом совершенство лиц Пресвятой Троицы связано с тем, что «Бог есть любовь»?
2. Почему можно утверждать, что целью творения является союз любви?
3. Как спасительные действия любви Божественной к падшему человеку раскрываются в Ветхом и Новом Заветах?

Занятие 22. Переживание Божественной любви в Ветхом и Новом Заветах. Заповедь любви.

Заповедь любви в Ветхом завете. Любовь праведников и пророков. Христос. Заповедь любви к Богу. Молитва. Евхаристия. Церковь. Любовь к ближнему. "Заповедь новую даю вам..." Свойства любви. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии. Искажения любви.

Вопросы:

1. Какие виды искажений и подмен любви вы можете перечислить?
2. Каким образом любовь Божественная находит отражение в ветхозаветных молитвах и благодарениях?
3. В чём заключается внутренняя взаимосвязь любви к Богу и любви к ближнему?

Занятие 23. Вера и надежда.

Вера, как живая онтологическая связь с Богом. Религиозная интуиция — орган веры. Уверенность, доверие и верность проявления религиозной веры. Вера и дела. Живая спасительная вера. Просвещение души верой. Вера, неверие и малoverие. Природа упования. Упование и Промысл. Упование как добродетель.

Вопросы:

1. Почему вера и упование могут быть оценены этически лишь религиозных позиций?
2. Приведите евангельские образы спасительной веры?
3. Каким образом упование становится динамическим регулятором нравственной жизни?

Занятие 24. Покаяние и грех.

Покаяние и Царствие Божие. Покаяние и очищение сердца. Обновление ума. Плоды покаяния. Возрождение и крещение. "Новая тварь". Возрождение и Христос. Святость и праведность. Освящение Христово и высота личности.

Вопросы:

1. Каков истинный смысл и содержание покаяния?
2. Какие этапы покаяния может проследить в 50-м Псалме?
3. Приведите три основных проявления покаяния?

Занятие 25. Новозаветные нравственные категории.

Милосердие как практика любви. Благодать. Мир Христов и мир человеческой личности. Совершенная радость как духовный дар и плод. Послушание Богу. Покорность Евангелию и истине. Чувство ранга. Конкретность нравственного строя евангелистов. Нравственный строй апостольских посланий.

Вопросы:

1. На каких путях традиционно осуществляется связь личности человека с Богом?
2. Как связаны переживание благодати Божией и нравственное устройство человека?
3. В чём стоит мистическая, а в чём нравственная составляющие переживания мира Божия?

Занятие 26. Аскетика.

Воздержание как главный принцип аскетики. Молитва и опыт аскетической православной жизни. Невидимая брань. Виды борьбы. Трезвение и бодрствование. Благодетельство, благодушие, благодарение. Цели и результаты духовной жизни.

Вопросы:

1. Какое место во внутреннем делании занимает установка на всяческое воздержание?
2. Какова суть «невидимой брани»?
3. Как можно увидеть, что в нравственном делании имеет безотносительное значение?

Занятие 27. Истинный порядок нравственных ценностей.

Необходимость личностных и общественных неискаженных нравственных порядков. Ориентированность в нравственном мире. Значение ранга. Основные ошибки при установлении порядков. Христос и главные заповеди. Откровение и экзегеза. Заповеди блаженства как ориентиры духовной жизни. Другие заповеди и их значение для нравственного ориентирования. Законничество и беззаконие.

Вопросы:

1. Почему заповедь, как регулирующий принцип необходима в нравственном контексте жизни?
2. В каких евангельских принципах преимущественно устанавливается сравнительная степень важности нравственных норм?
3. Приведите примеры нравственных антагонистических указаний, суть которых в прямом противопоставлении различных нравственных смыслов?

Занятие 28. Узнавание способов правильного построения нравственного мира.

Установки церковного опыта. Святоотеческое знание и нравственно-духовные лестницы. Христианские ориентиры, естественный разум и природное чувство. Царство небесное и правда его — главный ориентир. Поиск воли Божией — "благой, угодной, совершенной". Суд Божий и

суд человеческий. Духовное руководство, его значение и опасности. Слышание и исполнение. Самоотверженная готовность к исполнению правды Божией.

Вопросы:

1. Каким образом может осуществляться поиск Царства Небесного?
2. Какие две группы ориентиров используются при поиске воли Божией?
3. Что означает на деле решимость отказаться от принципа неременного удовлетворения своих желаний?

Занятие 29. Христианское устроение по отношению к Богу и ближнему.

Семейная этика: супружеские отношения. Семейная этика: взаимоотношения между родителями и детьми. Общественная нравственность. Принципы соборности. Малые группы и нравственность. Большие группы и нравственность. Личность и народ. Община и церковь. Этика общественного служения.

Вопросы:

1. Как преодоление своего «я» осуществляется в условиях супружеских отношений?
2. Что характерно для собранности во имя Божие?
3. Назовите возможные нравственные препятствия на пути общественного служения?

Занятие 30. Ценность личностного мира.

Христос — новый Адам. Послушание. Христос и мир небесный. Совершенство Христа. Суть служения и служения Христа. Возрождение и явление совершенного человека. Подражание Христу. Ценность человеческой личности.

Вопросы:

1. Каким образом Христос стал исполнителем нравственного задания, предложенного ещё Адаму?
2. В чём выразилось совершенство Христа?
3. Почему служение Христа является образцом всякого служения?

Занятие 31. Христос и святость.

Святость совершенного человека. Сущность святой жизни. Учительство как образ бытия освященного ума. Рассуждение и мудрость. Мученичество — живое свидетельство Христовой правды. Преподобничество и аскетическое сознание. Внутренняя пустыня. Святость в миру.

Вопросы:

1. Каким образом процесс возрождения усовершенствует человека?
2. В чём отличие мотивации жизненных решений святых от людей падшего земного устройства?

3. Что представляют собой нравственные основания различных типов святости?

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в форме зачёта.

Зачёт проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-6	УК-6.1. Способен использовать знание базовых положений христианской морали для деятельной церковной жизни	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или	Устный ответ на вопросы к промежуточной аттестации

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8 семестр (зачёт)

1. Содержание и смыслы нравственного мира. Сущность этической проблематики. Благо как сущность нравственного бытия. Блаженство.
2. Ценностное отношение и мотивация, выбор. Критерии и ориентиры нравственной жизни.
3. Духовное рассуждение, трезвение и бодрствование.
4. Дозаконная нравственность.

5. Достоинство личности. Образ Божий. Свобода и самосознание.
6. Добро, нравственный закон, правда и право.
7. Содержание этики в круге наук о человеке.
8. Противостояние злу и «невидимая брань».
9. Отличия новозаветной этики от ветхозаветного закона.
10. Бытие людей до грехопадения.
11. Сущность и содержание грехопадения.
12. Последствия грехопадения.
13. Падшее (греховное) естество. Помыслы и соблазны.
14. Грехи ума и сердца.
15. Нравственное состояние людей последнего времени.
16. Страсти чревоугодия и блуда.
17. Страсти сребролюбия и гнева.
18. Страсти печали и уныния.
19. Страсти тщеславия и гордости.
20. Психопаты неустойчивые, возбудимые и эмоционально-лабильные.
21. Истероиды и шизоиды.
22. Циклоиды, конституционально-депрессивные психопаты и астеники.
23. Сексуальные перверсии и параноидальные психопаты.
24. Неврозы и психозы.
25. Блаженства (1—4).
26. Блаженства (5—9).
27. Покаяние и Новый Завет.
28. Неизбежность и необходимость покаяния.
29. Евангельские притчи о покаянии.
30. Учение о грехе (1 часть 50 псалма). Любовь Божия спасающая и освящающая.
31. Учение о покаянии (2 часть 50 псалма).
32. Плоды покаяния (3 часть 50 псалма).
33. Нравственная деградация современного человечества.
34. Нравственные понятия (грех и добродетель) в современном человечестве.
35. Особенности пристрастной природы современного человека.
36. Нравственная апостасия.
37. Любовь Божественная.
38. Любовь Божия спасающая и освящающая.
39. Заповедь любви в Ветхом Завете (любовь к Богу и к людям).
40. Заповедь любви в Новом Завете. Ее новизна.
41. Свойства любви.
42. Любовь и церковь (община, причастие).
43. Искажения любви.
44. Вера как нравственная категория.
45. Демонология и грех.
46. Мир как образ падшего бытия.
47. Лжеименный разум с его «приманками».
48. Власть и грех.
49. Искаженное человеческое творчество. Культура.

50. Плоть и грех.
51. Декалог (1—4 заповеди).
52. Декалог (5—10 заповеди).
53. Дозаконная нравственность.
54. Позаконная нравственность. Отношение к Богу.
55. Позаконная нравственность. Грехи и добродетели.
56. Спаситель и личность.
57. Возрождение личности. «Новая тварь».
58. Естественные «добрые» чувства падшей природы и «сокровенный сердца человек».
59. Апостольство, святительство.
60. Мученичество и преподобничество.
61. Этика общественного служения.
62. Этика человеческих отношений.
63. Христос и святость.
64. Этика семейной жизни.
65. Принципы аксиологических решений.
66. Упование как нравственная категория.
67. Греховные радости и скорби.
68. Святые радости и скорби.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

8. Перечень образовательных технологий

Процесс освоения курса осуществляется в форме классических семинаров.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. *Свешников Владислав, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта, 2010.
2. *Верховский С. С.* Бог и человек. М.: ПСТГУ, 2004.
3. *Платон (Игумнов), архим.* Нравственное богословие. М.: СТСЛ, 1994.

б) Дополнительная литература

1. *Антоний (Блум), митр.* Человек перед Богом. М.: Паломник, 2000.
2. *Антоний (Блум), митр.* Жизнь. Болезнь. Смерть [Текст] / Антоний (А. Б. Блум), митр. Сурожский. - М. : Изд-во Зачатьевского м-ря, 1995. - 116 с.
3. *Антоний (Блум), митр.* Может ли еще молиться современный человек? [Текст] / Антоний (А. Б. Блум), митр. Сурожский. - Клин : Христианская жизнь, 1999. - 318 с.
4. *Антоний (Храповицкий), митр.* Слова, беседы и речи [Текст] : О жизни по внутреннему человеку / Антоний (А. П. Храповицкий), митр. Киевский и Галицкий. - СПб. : Библиополис, 2002. - 479 с.
5. *Антоний (Храповицкий), митр.* Собрание сочинений [Текст] : В 2 т / Антоний (А. П. Храповицкий), митр. Киевский и Галицкий. Т. 1. - М. : Даръ, 2007. - 975 с.
6. *Аристотель.* Этика [Текст] / Аристотель. - М. : АСТ, 2006. - 494 с.
7. *Арсений (Жадановский), архиеп.* Духовный дневник [Текст] / Арсений (А. И. Жадановский), еп. Серпуховской. - М. : Отчий дом, 2006. - 478 с.
8. *Бердяев Н. А.* Царство Духа и царство Кесаря [Текст] : Опыт эсхатологической метафизики / Н. А. Бердяев ; сост., послесл. П. В. Алексеева. - М. : Республика, 1995. - 383 с.
9. *Блез Паскаль.* Мысли [Текст] / Б. Паскаль. - М. : АСТ ; Харьков : Фолио, 2001. - 590 с.
10. *Вышеславцев Б. П.* Этика преображенного эроса [Текст] / Б. П. Вышеславцев. - М. : Республика, 1994. - 368 с.
11. *Ельчанинов А., свящ.* Записи [Текст] / А. В. Ельчанинов, свящ. - М. : Изд. Сретенского м-ря, 1996. - 173 с.
12. *Ильин И. А.* Собрание сочинений. М.: Русская книга, 1996.
13. *Иоанн (Шаховский), архиеп.* Апокалипсис мелкого греха [Текст] / Иоанн (Д. А. Шаховской), архиеп. Сан-Францисский. - М. : Лепта-Пресс, 2005. - 304 с.
14. *Иустин (Попович), преп.* Философские пропасти [Текст] / Иустин Челийский (Б. Попович), преп. - М. : Издат. Совет РПЦ, 2004. - 279 с.
15. *Киприан (Керн), архим.; Сергей (Королев), архиеп.* Типы грешников: Как определить свой характер в духовной жизни [Текст] / Киприан (К. Э. Керн), архим. Духовная жизнь в миру / ; Сергей (А. Д. Королев), архиеп. Пражский. - М. : Образ, 2005. - 127 с.
16. *Кьеркегор С.* Наслаждение и долг [Текст] / С. Кьеркегор. - Репр. - New York : Chalidze Publications, 1981. - 414 с.
17. *Кьеркегор С.* Страх и трепет [Текст] / С. Кьеркегор ; пер. с дат., вступ. ст., коммент., примеч. Н. Исаева, пер. с дат., вступ. ст., коммент., примеч. С. Исаев. - М. : Академический проект, 2020. - 154 с.
18. *Лосев А. Ф.* Дерзание духа [Текст] / А. Ф. Лосев. - М. : Политиздат, 1988. - 366 с.

19. *Лосский В. Н.* Боговидение [Текст] / В. Н. Лосский ; сост., вступ. ст. А. С. Филоненко. - М. : АСТ, 2003. - 760 с.
20. *Лосский Н. О.* Условия абсолютного добра [Текст] : Основы этики / Н. О. Лосский. - Минск : Изд-во Белорусского Экзархата, 2011. - 527 с.
21. *Лосский Н. О.* Ценность и бытие [Текст] / Н.О. Лосский. - М. : АСТ ; Харьков : Фолио, 2000. - 861 с.
22. *Несмелов В. И.* Наука о человеке [Текст] / В. И. Несмелов. Т. 1 и 2 : Опыт психологической истории и критики основных вопросов жизни. Метафизика жизни и христианское откровение. - Репринт. - СПб. : Изд. Центра изучения, охраны и реставрации наследия свящ. Павла Флоренского, 2000. - 397, 440 с.
23. *Николаева О.* Православие и свобода [Текст] : Сб. статей. В 2 ч. / О. А. Николаева ; предисл.: А. И. Сидоров, В. В. Асмус, прот. - М. : Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. - 398 с.
24. *Свешников Владислав, прот.* Прикосновение веры [Текст] : Проповеди, статьи, доклады / В. Свешников, прот. - М. : Храм Трех Святителей на Кулишках, 2005. - 779 с.
25. *Флоренская Т. А.* Мир дома твоего [Текст] : Человек в решении жизненных проблем / Т. А. Флоренская. - М. : Рус. Хронографъ, 2009. - 479 с.
26. *Флоровский Георгий, прот.* Пути русского богословия. Париж, 1937.
27. *Франк С. Л.* Смысл жизни [Текст] / С. Л. Франк. - М. : АСТ, 2004. - 159 с.
28. *Фромм Эрих.* Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э. Фромм ; вступ. ст., общ. ред. пер. П. С. Гуревич. - М. : Республика, 1994. - 447 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.pravenc.ru>
<http://www.bogoslov.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучению тем дисциплины должно предшествовать усвоение источников и литературы по изучаемой теме, а также соответствующих разделов учебников, что необходимо для получения общего представления об изучаемом вопросе. Необходимо самостоятельно проанализировать содержание источника, выяснив, что можно взять из содержащихся в нем прямых или косвенных сведений для характеристики того или иного аспекта изучаемого вопроса. Изучив источники, следует приступить к освоению остального материала по изучаемому вопросу, проверяя и уточняя, при необходимости, предварительные выводы, полученные при изучении источников. При этом обучающемуся необходимо учитывать, что в литературе могут встречаться мнения и гипотезы, оспариваемые или опровергаемые современной наукой.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Нет

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

Разработчики программы:

свящ. А. А. Привалов