

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.05.2023 13:57:43
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования»

48.03.01 «Теология»

*Профиль подготовки
Богословие в истории Церкви*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования», входящей в состав образовательной программы 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Богословие в истории Церкви» не требуются.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-9	Знает основы психологии, современного законодательства в области инклюзивного образования; форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Обучающийся показывает знание материала курса	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки	Вопросы к зачету

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления.
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
4. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с ОВЗ и инвалидам.
5. Понятия «интеграции» и «инклюзии». Инклюзивная образовательная среда.
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
7. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.
8. Специальная психология и педагогика: цель, предмет, задачи, принципы.
9. Специальная психология и педагогика в системе наук, ее связь с другими науками.
10. Предметные области специальной психологии и педагогики. Категории детей с нарушениями развития.
11. Современная государственная политика в области специального и инклюзивного образования.
12. Проблема специального стандарта.
13. ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО с УО: основные положения.
14. Понятия «интеграции» и «инклюзии». Инклюзивная образовательная среда и принципы ее построения.

15. Понятие «норма», «атипии развития», «дефект», «нарушение развития»: сходство и различие.
16. Основные и специфические закономерности нарушенного развития.
17. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского для специальной педагогики и психологии.
18. Понятие психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
19. Понятие психического дизонтогенеза. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.
20. Общая характеристика психического дизонтогенеза по типам.
21. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика.
22. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью.
23. Взаимодействие образовательной организации и семьи в условиях инклюзивного образования.
24. Специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
25. Технологии инклюзивного образования.
26. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ.
27. Технологии оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.
28. Технологии инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью.
29. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.
30. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного инклюзивного образования.
31. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
32. Дополнительное образование как путь интеграции детей с ОВЗ в социокультурное пространство.
33. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

79-86 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

50-78 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

18 – 49 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 17 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

2.3 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор Тихонова Е.С., к.психол.н., доцент кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «7» ноября 2022 года, протокол № 3.