

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.02.2024 11:11:03
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

**Богословский факультет
Кафедра Общей и русской церковной истории и канонического права**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ Тарасова И.В. /
« 14 / 02 / 2024 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ ЦЕРКОВНОЙ ТРАДИЦИИ»**

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: «Вероучение Церкви»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2021 г.
Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить учащихся с основными вехами и традициями богословского образования, структурой образования на Богословском факультете ПСТГУ, его местом и значением в истории и современном состоянии богословского образования. Курс является существенным элементом формирования культуры будущего пастыря, исследователя, преподавателя, понимания традиции.

Для достижения этой цели в курсе предполагается решить следующие *задачи*:

- дать учащимся начальные сведения об основных этапах становления богословского образования в христианской церковной традиции; показать последовательность, взаимосвязь и специфику различных этапов становления богословского знания;
- сформировать у слушателей общие представления о наиболее существенных особенностях, общей логике смены основных парадигм богословского знания;
- определить место и значение богословского образования в общей истории образования, соотнесение и связь богословия с другими областями знания в учебных заведениях разных типов, моменты и причины выделения самостоятельных богословских школ;
- выявить характерные черты и структуры наиболее значимых и влиятельных богословских школ, предназначенность их выпускников; состав, систематизацию и последовательность изучаемых дисциплин, место и значение богословия в этом образовании; внутреннюю структуру и характерные методы богословского образования конкретных типов; вклад изучаемых школ в общую историю богословского образования;
- познакомить слушателей с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором формировались и развалились эти богословские школы;
- сравнить богословские школы разных конфессий, определить их сходство и различия;
- выявить характерные черты и проблемы современного богословского образования в России и за рубежом; уяснить место и значение Богословского образования ПСТГУ в современном научно-образовательном пространстве;
- познакомить учащихся с историей, традицией, основными принципами и структурой образования на Богословском факультете ПСТГУ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.38 обязательной части образовательной программы и является обязательной к освоению.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины «Образование в свете церковной традиции» тесно связано с содержательными дисциплинами профессионального цикла: «Священным Писанием Нового Завета», «Историей древней Церкви», а также с «Философией» и «Всеобщей историей». Учащиеся не только получают сведения о многовековой истории церковных богословских школ, но и имеют возможность понять место и значение факультета и учебного заведения, которые они выбрали для обучения, в этой истории и в традиции христианского богословского образования.

Учащиеся 1 курса только приступают к изучению истории Церкви, всеобщей истории и им еще только предстоит изучение истории Византии, Русской Православной Церкви, истории иных христианских конфессий. Поэтому в дисциплине «Образование в свете церковной традиции» не

может ставиться задача полного и последовательного изучения истории христианского богословского образования на протяжении всех двадцати веков и во всех вариантах реализации. Поэтому дисциплина имеет «очерковый» характер, выделяет лишь основные вехи, формы, характерные черты и особенности богословского образования в христианской церковной традиции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен вести просветительскую и педагогическую деятельность по актуализации представлений о Православии (вероучении Церкви) для различных аудиторий	Знает основные этапы развития системы богословского образования; Знает основные принципы и технические приемы создания информационных материалов; Умеет анализировать источники, связанные с историей православного образования.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

-	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1	
															Сем. 1	Сем. 2
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.
Б1.О.38		2	2			4	4	144	144	68	68	76		-	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Занятие 1. Введение. Образование на Богословском факультете ПСТГУ. «Общая теология конфессии»: цель, задачи, структура курсов. Место и значение дисциплины в образовании на Богословском факультете ПСТГУ. Представление «Ежегодника Богословского факультета ПСТГУ».

Дисциплина «Образование в свете церковной традиции» (I курс, 1 семестр): тематика и порядок практических занятий; самостоятельная работа; отчетность по курсу.

Образование в Античности.

Содержание ориентирующего введения. Образование и культура. Два основных аспекта образования: обучение и воспитание. Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания (архаика – классика – эллинизм). Образование (παιδεία / humanitas / гуманизм) как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека (καλοκἀγαθός) как идеальный тип греческой пайдеи. Основные параметры воспитания (воспитание физическое, музыкальное и обучение грамоте, привитие математических, медицинских и риторических знаний и навыков) и главные способы (программы: проповедь Сократа, образовательные программы Платона и Исократ). Идеал всеобщего и законченного образования (ἐγκύκλιος παιδεία). Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации.

Проблемные вопросы для обсуждения. Основные семантико-исторические аспекты понятия образование; общая и частная периодизация Античности (Греция – Рим – Константинополь). Образование и культура, образование и цивилизация, образование и религия. Конкуренция образовательных проектов в эпоху эллинизма. Общее и частное в образовании.

Имена: Гомер, Перикл, Сократ, Платон, Аристотель, Исократ, Цицерон, стоики, неоплатоники

Вопросы для самопроверки:

Приведите основные периоды и даты в истории античного образования (архаика, классика, эллинизм).

Перечислите государственные и цивилизационные образования, воспринявшие идеал античного образования.

Охарактеризуйте идеал античного образования: его определение, внутренняя структура, цель и результат.

Изложите основные принципы античной образовательной системы (общая схема, последовательный переход от одной ступени к другой на примере образовательных программ Платона и Исократ).

Разъясните соотношение всеобщего и законченного образования и высшего специального образования в платонической философской традиции.

Занятие 2. Богословское образование в древней Церкви

Содержание ориентирующего введения. Периодизация и значение христианства поздней античности и Византии в истории христианского богословия (от основания Церкви до падения Константинополя). Образование (наставление в вере, церковная педагогика, παιδεία ἐν Χριστῷ) как конститутивный аспект христианского богословия. θεόςτις как идеал христианской пайдеи (Григорий Нисский). Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, Занятия и монастырская школа); Аудиториум в Константинополе; высшая богословская школа для клириков и церковных интеллектуалов (на примере Александрии, Климент — Ориген) — александрийская программа богословского образования

Проблемные вопросы для обсуждения. Определение богословия и его периодизация. Устная и письменная традиции передачи церковного богословия. Александрийская модель богословского образования: структурные принципы построения и изложения богословского знания

Имена:

Климент Александрийский, Ориген, Григорий Неокесарийский, Василий Великий, Григорий Нисский, Евагрий, Феодорит, Максим

Евсевий Кесарийский, Феодорит Кирский, «Doctrina Patrum de incarnatione Verbi» (приписывается Анастасию Апокрисиарию), Анастасий Синаит, Иоанн Дамаскин

Вопросы для самопроверки:

Перечислите основные периоды и даты в истории древнего богословия (доникийская эпоха, эпоха вселенских соборов, период деятельности александрийского огласительного училища и т.д.).

Раскройте содержание и последовательность церковного оглашения по «Огласительным и тайноводственным беседам» св. Кирилла Иерусалимского

Укажите на главные особенности александрийской богословской образовательной программы

Представьте сравнительную характеристику трактатов по пастырскому богословию Иоанна Златоуста и Григория Двоеслова.

Занятие 3. Богословское образование в Византии

Содержание ориентирующего введения. 1. Просвещение в ранневизантийском государстве. Христианизированный восточный эллинизм как основа Византийской культуры. Христианство и язычество в византийском просвещении IV–VI вв. Константинополь — новый образовательный центр. Высшая школа в Константинополе при Константине Великом. Реорганизация высшей школы в Константинополе при императоре Феодосии Младшем (425 г.). Состав преподавателей школы. Предпочтение греческого языка латинскому. Судьба Афинской языческой академии. Просвещение при Юстиниане Великом. Кризис империи в VII–VIII вв. — «темные века» византийского просвещения. Закрытие Константинопольской высшей школы при Фоке и возрождение ее при Ираклии и патриархе Сергии. Повторное закрытие школы при императорах-иконоборцах.

2. Подъем духовного просвещения в середине IX в. Духовное просвещение и богословская наука и образование в период расцвета (IX–XV вв.) Церковный характер византийской науки и просвещения, роль светского и религиозного элементов, отсутствие их разделения на различные области. «Интеллигенция» как «особая прослойка» византийского общества. Низшие, средние и высшие школы. Покровительство императоров народному образованию в Византии. Роль домашнего обучения. Частные школы. Патриаршие школы Константинополя, епископские школы в епархиях. Школы при монастырях, монастырские библиотеки. Сохранение античных принципов в образовательной системе. Предметы школьного преподавания, порядок обучения. Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, богословский элемент в школе: христиански-аллегорический дух толкования поэтов, изучение христианских риторов наряду с языческими, изучение канонического права в числе прочих отраслей права, применение музыки к церковным песнопениям. Систематическое богословие как заключительное звено в обучении. Возрождение высшей Константинопольской школы при кесаре Варде. Государственный характер высшего образования. Лев Математик, свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Роль императоров Льва VI Мудрого и Константина VII Багрянородного. Миссионерская деятельность византийской церкви в связи с ростом духовного просвещения. Реформа Константинопольской Академии при Константине IX Мономахе. Учителя Академии: Иоанн Мавропод, Михаил Пселл, Иоанн Ксифилин, Никита. Роль Академии в подготовке епископата: Михаил Керулларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский. Распространение школ в фемах благодаря влиянию

Академии. Возрождение Академии после освобождения Константинополя от латинского господства: Георгий Акрополит, Никифор Григора, последний известный дидакал школы Матфей Камариот. Расцвет догматики, антилатинской полемики и апологетики в поздней Византии, мистико-аскетические труды преп. Симеона Нового Богослова и др.

Проблемные вопросы для обсуждения. Соотношение христианского и языческого элементов в ранневизантийском просвещении. Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе. Образование и миссионерская деятельность Византийской церкви. Византийская модель богословского образования, ее принципы и особенности изложения богословского знания

Имена:

императоры Феодосий Младший, Юстиниан Великий, Ираклий, кесарь Варда, Лев VI Мудрый, Константин VII Багрянородный, Константин IX Мономах

иерархия и учителя: Лев Математик, Иоанн Мавропод, Михаил Пселл, Иоанн Ксифилин, Никита, Михаил Керулларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский, Георгий Акрополит, Никифор Григора, Матфей Камариот, преподобный Симеон Новый Богослов

Вопросы для самопроверки:

Какие языческие элементы сохранились в ранневизантийском просвещении?

Что принципиально нового внесло христианство в образование?

Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе.

Выделите низшие, средние и высшие школы в Византии. Какие виды школ были в византийском образовании?

Константинопольская Академия в IX–X вв. Миссионерская деятельность Византийской церкви.

Реформа Константинопольской Академии при Константине IX Мономахе. Просвещение в поздней Византии.

Занятие 4. Католическое богословское образование

Содержание ориентирующего введения. Образование в раннем средневековье (V–XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Внутренние и внешние монастырские школы. Средневековая система образования и университеты (XI–XVI вв.) Концепция средневекового университета. Учебный процесс в средневековом университете. Основные направления развития средневековых университетов. Область знаний, востребованных в университетской среде.

Контрреформация. Тридентский собор (1545–1563). Постановление о Священном Писании. Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Влияние Собора на систему образования. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII–XVIII вв.)

Проблемные вопросы для обсуждения. Концепция средневекового Университета. Влияние Тридентского собора на систему католического богословского образования. Церковь и университет.

Имена:

Алкуин, Храбан Мавр, Беда Достопочтенный, Исидор Севильский, Боэций, Марциан Капелла, Ирнерий

Пьер Абеляр, Петр Ломбардский, Фома Аквинский, Дунс Скотт, Вильям Оккам

Вопросы для самопроверки:

Выделите основные идеи, положенные в основание концепции средневекового университета.

Выделите главные этапы развития средневекового университета.

Охарактеризуйте влияние Тридентского собора на систему католического богословского образования.

Укажите основные черты иезуитской образовательной модели; проследите ее связь с моделью средневекового университета.

Занятие 5. Протестантское богословское образование

Содержание ориентирующего введения. Реформация и образование третьей важнейшей ветви христианства. Историческое, политическое и богословское значение термина «протестантизм». Создание новой системы образования в университетах и его связь с новым религиозным движением. «Евангелическая теология» и значение университетского образования для пасторства (должности руководителя протестантской общины); «профессионализация» пасторского служения в новых евангелических общинах. Изменение парадигмы богословского образования, роль изучения Священного Писания и основ нового «евангелического» вероучения; подготовка к проповеди и катехизации, как к главному делу протестантского пастора. Виттенбергский университет как феномен университета нового типа. Принципы интерпретации Библии, роль историко-критических методов и гуманитарных знаний в богословии. Принцип *sola fide* для протестантского богословского образования. Новая модель теологического образования, ее популярность и система теологических университетских факультетов с унифицированной системой аттестации выпускников. Значение Тюбингенского университета.

Идеи протестантского богословского образования в XVII в.; Ф.Я. Шпенер и пиетизм, «внутренняя школа Святого Духа» как новое движение в теологии. Университеты в Лейпциге и Галле, теология как «инструмент Святого Духа» и королева всех наук. Теоретические библейские знания и душепопечение; «пастырские Занятия». Основные этапы теологического образования в XVIII–XX вв. Выпускники теологических факультетов как специалисты в области религии и морали. Реформа в научном исследовании, деятельность братьев Гумбольдтов и университет нового типа. Процесс познания окружающего мира и роль философии; роль историко-критических методов в богословских исследованиях. Ф. Шлейермахер и специальные Занятия; новая пятичастная структура богословия. Секулярные тенденции и дифференциация богословского образования в XX в.; Р. Бультманн.

Проблемные вопросы для обсуждения. Связь реформационного движения с образовательной реформой в Европе. Новая модель теологического образования и ее значение для европейского образования. Роль историко-критических методов и гуманитарных знаний в богословии. Теоретическое библейско-богословское знание и пастырское служение. Секуляризация и богословское образование. Дифференциация и целостность богословского образования.

Имена: Мартин Лютер, Филипп Меланхтон, Филипп Яков Шпенер, Вильгельм и Александр фон Гумбольдт, Фридрих Шлейермахер, Рудольф Карл Бультманн

Вопросы для самопроверки:

Какими принципами руководствовались М. Лютер и Ф. Меланхтон в процессе реформирования богословского образования в Германии?

В чем в общих чертах смысл образовательной реформы Я. Шпенера?

Что изменилось в немецком богословском образовании в 19 веке? Какова роль в этих изменениях Ф. Шлейермахера?

Какие особенности немецкого богословского образования в сегодняшней Германии вы можете отметить?

Занятие 6. Богословское образование в России

Содержание ориентирующего введения. Первые школы на Руси при монастырях и храмах. Проблемы образования и подготовки пастырей в XV–XVI вв. Братские школы, их образовательные принципы. Святитель Петр Могила и новые образовательные идеи; преобразование Киевской школы по примеру иезуитских коллегий. Идеи высшей школы в Москве; проект Академии. Формирование в России научно-образовательной системы в первой половине XVIII в. Развитие епархиальных духовных школ. Проекты по гармонизации идеи университета и богословского образования

Формирование духовно-учебной системы в начале XIX в. Систематизация русского богословия 1814 г., составленная святителем Филаретом (Дроздовым): 7-частная *Architectonica Theologica*. Развитие и дифференциация богословского курса. Проблема специализации в высшей духовной школе в 1869 г.; идея «университета исследования» в российских духовных академиях. Церковность духовной школы. Расширение университетского богословия в 1863 г. Перспективы развития духовной школы в начале XX в.; проекты богословских школ различных типов. Вопрос о сочетании научного богословия и подготовки священства.

Богословское образование в русской диаспоре. Свято-Сергиевский институт в Париже. Русские богословские школы в Америке: Свято-Владимирская Занятияеия, Свято-Троицкая Занятияеия. Богословское образование в России после 1944 г.

Проблемные вопросы для обсуждения. Длительная «безшкольность» русского богословия. Место и значение богословия в российской научно-образовательной системе. Богословская «эрудиция» и научное исследование. Специализация и целостность богословского знания. Историко-критические методы в богословии. Свобода научно-богословского исследования и церковная ответственность автора.

Имена: Митрополит Петр Могила; Епифаний Славинецкий; Симеон Полоцкий, святитель Димитрий Ростовский; митрополит Стефан (Яворский); архиепископ Феофан (Прокопович), святитель Тихон Задонский; митрополит Платон (Левшин)

Святитель Филарет (Дроздов), святитель Иннокентий (Борисов), святитель Филарет (Гумилевский), митрополит Макарий (Булгаков), В. В. Болотов, Н. Н. Глубоковский, И. И. Соколов

Епископ Кассиан (Безобразов), архимандрит Киприан (Керн), протоиерей Георгий Флоровский, протопресвитер Николай Афанасьев, В.Н. Лосский, протопресвитер Иоанн Мейендорф; протоиерей Петр Гнедич

Вопросы для самопроверки:

Выделите характерные черты начального этапа богословского образования России (до начала XVIII в.)

Охарактеризуйте, какое место занимало богословие в научно-образовательной системе, формируемой в XVIII в.

Укажите главное значение образовательной реформы эпохи Александра I (с подтверждением конкретными положениями реформы).

Укажите идеи, введенные в российское высшее духовное образование в 1869 г. Проследите связь этих идей с тенденциями европейского образования XIX в.

Выделите главные тенденции и главные проблемы в богословском образовании в России в начале XX в.

Проследите место и значение богословия в российских университетах в XIX — начале XX в.

Укажите формы богословского образования в русской диаспоре, проиллюстрируйте их на конкретных примерах.

Выделите новые черты, введенные в традицию русского богословского образования после 1917 г. (в России и в Русском Зарубежье).

Занятие 7. Современное богословское образование в России и за рубежом

Содержание ориентирующего введения:

Основные формы богословского образования в современном мире; их характерные черты; связь с церковной иерархией. Задачи и проблемы богословского образования в современном мире; его конфессиональность. Преломление «идеи университета» во второй половине XX – начале XXI в. Два типа католических университетов; миссия каждого из этих типов.

Основные формы богословского образования в современной России. ПСТГУ как пример православного конфессионального университета. Структура университета; место и значение Богословского факультета в университете; богословские дисциплины на небогословских факультетах ПСТГУ. Специфика богословского образования на БФ ПСТГУ; внутренняя структура БФ. Место и значение ПСТГУ и его Богословского факультета в современном научно-образовательном пространстве.

Теологические кафедры и факультеты в российских государственных вузах; их связь с Церковью, клиром и с системой духовного образования. Трудоустройство выпускников теологически кафедр. Введение образовательного стандарта по Теологии 3-го поколения: модульная система, индивидуальная образовательная траектория каждого студента, активизация поучаемых знаний, система компетенций, значение самостоятельной работы.

Переход духовного образования в России на европейскую многоуровневую систему; связанные с этим преобразованием проблемы и перспективы. Преобразование духовной школы и подготовка клириков. Проблемы научно-богословской аттестации в российском научно-образовательном пространстве.

Перспективы богословского образования в России.

Проблемные вопросы для обсуждения. Современные задачи и проблемы богословского и образования в целом: осмысление места и значения богословия в системе наук, связь с другими

областями человеческого знания; усиление специализации научного богословия и ее соотнесение с единством богословского знания; осмысление научно-богословских традиций и церковной практики христианского Востока и христианского Запада; адекватное отношение к научно-критическим методам и их синтез с опытом церковного богословия; ответ богословской науки на специфические вопросы и проблемы современного мира; применение достижений научного богословия к решению актуальных проблем церковной жизни; роль научного богословия в миссионерской деятельности Церкви в современном мире; адаптация идей Болонского процесса.

Особые задачи и проблемы русского богословского образования и науки: включение теологии в государственную образовательную систему (государственный стандарт по Теологии, церковный стандарт по Теологии; кафедры Теологии в государственных вузах, реализация стандарта по Теологии в церковных богословских учебных заведениях (Богословский факультет ПСТГУ, МДА), разработка стандарта по Теологии 3-го поколения, предстоящее введение его в учебный процесс); адаптация в богословском образовании лучших традиций и методов отечественного богословского образования, светского образования, инославного богословского образования; сочетание научно-богословского образования и пастырской подготовки в высших духовных школах; многообразие форм современного богословского образования и выработка путей их плодотворного сотрудничества; адаптация и синтез лучших традиций отечественной богословской науки, достижений русского Зарубежья, современного православного и инославного богословия; включение теологии в российскую государственную научную систему.

Вопросы для самопроверки:

Выделите основные формы богословского образования в современном мире; укажите их характерные черты.

Охарактеризуйте разные типы современных католических университетов; их отношения с Церковью и с церковной иерархией; проблемы, возникающие в деятельности конфессиональных университетов.

Выделите основные формы богословского образования в России в современности; укажите предназначение этих образовательных форм и их взаимосвязь.

Укажите место и значение Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета в российской научно-образовательной системе; сравните ПСТГУ и конфессиональных университетов западной традиции.

Проведите сравнение образования на Богословском факультете ПСТГУ и в высших духовных школах России (по структуре учебного процесса, предназначению выпускников, месту и значению в научно-образовательном пространстве России и христианского мира в целом).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме зачёта.

Зачёт проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ПК-2	ПК-2.1 Обучающийся способен учитывать образовательную традицию Православной Церкви при осуществлении педагогической и просветительской деятельности.	«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.	«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Вопросы к зачету
ПК-2	ПК-2.1 Обучающийся способен учитывать образовательную традицию Православной Церкви при осуществлении педагогической и просветительской деятельности.	<p>Шкала оценивания курсовой работы:</p> <p>«Отлично»: обучающийся следует при написании курсовой работы сформулированным правилам, корректно анализирует и структурирует материал, излагает его грамотным научным языком, работа обладает научной новизной.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся следует при написании курсовой работы сформулированным правилам, корректно анализирует и структурирует материал, излагает его грамотным научным языком.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не в полной мере следует при написании курсовой работы сформулированным</p>		Правила по написанию курсовых работ

		<p>правилам, допускает существенные недочеты при анализе и структурировании материала, а также стилистические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся не учитывает основные требования к курсовым работам, текст работы не носит научно-аналитического характера / работа содержит некорректные заимствования.</p>	
--	--	--	--

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Основные периоды и даты в истории античного образования (архаика, классика, эллинизм).
2. Государственные и цивилизационные образования, воспринявшие идеал античного образования.
3. Идеал античного образования: его определение, внутренняя структура, цель и результат.
4. Основные принципы античной образовательной системы (общая схема, последовательный переход от одной ступени к другой на примере образовательных программ Платона и Исократа).
5. Соотношение всеобщего и законченного образования и высшего специального образования в платонической философской традиции.
6. Основные периоды и даты в истории древнего богословия (доникийская эпоха, эпоха вселенских соборов, период деятельности александрийского огласительного училища и т.д.).
7. Содержание и последовательность церковного оглашения по «Огласительным и тайноводственным беседам» св. Кирилла Иерусалимского.
8. Главные особенности александрийской богословской образовательной программы.
9. Сравнительная характеристика трактатов по пастырскому богословию Иоанна Златоуста и Григория Двоеслова.
10. Соотношение христианского и языческого элементов в ранневизантийском просвещении. Константинопольская высшая школа при Феодосии Младшем.
11. Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе.
12. Низшие, средние и высшие школы в Византии. Различные виды школ.
13. Константинопольская Академия в IX-X вв. Миссионерская деятельность Византийской церкви.
14. Реформа Константинопольской Академии при Константине IX Мономахе. Просвещение в поздней Византии.
15. Главные черты богословского образования в Западной Церкви до возникновения Университетов.
16. Концепция средневекового университета.

17. Главные этапы развития средневекового университета.
18. Влияние Тридентского собора на систему католического богословского образования.
19. Основные черты иезуитской образовательной модели; проследите ее связь с моделью средневекового университета.
20. Принципы М. Лютера и Ф. Меланхтона для реформирования богословского образования в Германии.
21. Смысл образовательной реформы Я. Шпенера.
22. Роль Ф. Шлейермахера в изменениях в немецком богословии в XIX в.
23. Особенности богословского образования в современной Германии.
24. Характерные черты начального этапа богословского образования России (до начала XVIII в.)
25. Место богословия в научно-образовательной системе, сформированной в XVIII в.
26. Главное значение образовательной реформы эпохи Александра I; «идея Академии», сформированная в процессе этой реформы.
27. Идеи, введенные в российское высшее духовное образование в 1869 г.; связь этих идей с тенденциями европейского образования XIX в.
28. Главные тенденции в богословском образовании в России в начале XX в.
29. Место и значение богословия в российских университетах в XIX – начале XX в.
30. Формы богословского образования в русской диаспоре.
31. Новые черты, введенные в традицию русского богословского образования после 1917 г. (в России и в Русском Зарубежье).
32. Основные формы богословского образования в современном мире; их характерные черты.
33. Разные типы современных католических университетов; их отношения с Церковью и с церковной иерархией; проблемы, возникающие в деятельности конфессиональных университетов.
34. Основные формы богословского образования в России в современности; предназначение этих образовательных форм и их взаимосвязь.
35. Место и значение Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета в российской научно-образовательной системе; ПСТГУ и конфессиональные университеты западной традиции.
36. Образование на Богословском факультете ПСТГУ и в высших духовных школах России (структура учебного процесса, предназначение выпускников, место и значение в научно-образовательном пространстве России и христианского мира в целом).

8. Перечень образовательных технологий

Процесс освоения курса осуществляется в форме классических семинаров.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. *Глубоковский Н. Н.* Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии [Текст] / Н.Н. Глубоковский. - М. : Изд-во Свято-Владимирского Братства, 2002.
2. *Сухова Н. Ю.* Учебное пособие по курсу «История богословской науки и образования в России в XVIII – начале XX в.» М.: Издательство ПСТГУ, 2017 (8, 5 а.л.)

б) Дополнительная литература

1. *Глубоковский Н. Н.* Академические обеты и заветы [Богословие как наука] // Богословский вестник. 2004.
2. *Гнедич П., прот.* Догмат искупления в русской богословской науке (1893-1944). М., 2007.
3. *Иннокентий (Павлов), игум.* Введение в историю русской богословской мысли. М., 1995.
4. *Лисовой Н. Н.* Обзор основных направлений русской богословской академической науки в XIX — начале XX столетия // Богословские труды. Сб. 37. М., 2002. С. 5–127. URL : http://www.btrudy.ru/archive/bt_37.html
5. Преподобный Сергей в Париже [Текст] : История Парижского Свято-Сергиевского Православного Богословского Института / отв. ред. Б. Бобринский, прот. - СПб. : Росток, 2010.
6. *Сухова Н. Ю.* Вертоград наук духовный [Текст] : Сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX - начала XX века / Н. Ю. Сухова. - М. : ПСТГУ, 2007. Система научно-богословской аттестации в России в XIX — начале XX в. М., 2009.
7. *Флоровский Г. В., прот.* Пути русского богословия [Текст] / Г. В. Флоровский, прот. - 4-е изд. - Париж : YMCA-PRESS, 1988. - 599 с.
8. *Хондзинский Павел, свящ.* Опытное богословие святого праведного Иоанна Кронштадтского // Иоанн Кронштадтский : Избранные сочинения. Проповеди. Материалы [Текст] / Иоанн Кронштадтский (И. И. Сергиев), прав. ; сост., вступ. ст. П. В. Хондзинский, иер., вступ. ст. Ф. А. Ильяшенко, свящ. - М. : ПСТГУ, 2011. - 779 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.bogoslov.ru/>

<http://www.pravenc.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс построен по хронологическому принципу, однако в нем выделены различные конфессиональные традиции богословского образования. Аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов, обсуждение и контроль ее результатов организованы таким образом, что учащиеся знакомятся не только с новым фактическим материалом, но и с богатым многовековым методологическим опытом богословского образования. Аудиторные занятия проводятся в интерактивном режиме: студенты делают доклады и включаются в их активное обсуждение, что формирует необходимые навыки представлять подготовленный материал, оперативно включаться в обсуждение разных тем, связанных с профессиональной деятельностью; умение отвечать на заданные вопросы и вести научную дискуссию. Важная роль отводится самостоятельной работе студентов: работе с научной литературой, ее реферированию, умению систематизировать полученные сведения, представлять их в виде курсовой работы, устного доклада, презентации.

1. Каждое занятие начинается с краткого введения, в котором преподаватель ориентирует учащихся в теме, выделяя ключевые моменты и основные проблемы обсуждаемой темы (рубрика «Содержание ориентирующего введения») (10 мин.).

2. После этого участниками курса представляются курсовые работы по соответствующей теме (по 2–3 курсовой работе на каждом занятии). Курсовая работа представляется в виде устного доклада, в котором указываются основные положения курсовой работы (каждый доклад — 12–15 мин.). В докладе должны быть выделены проблемы по теме курсовой работы, подразумевающие дискуссионное обсуждение. Автор курсовой работы должен учитывать при этом общие проблемные вопросы по теме (рубрика «Проблемные вопросы для обсуждения»). Но авторы курсовой работы на основе проработанного материала могут конкретизировать эти вопросы. Доклад должен сопровождаться либо презентацией, либо раздаточным материалом.
3. После каждого доклада предлагается задать уточняющие вопросы (5 мин. по каждому докладу).
4. После заслушивания обоих докладов проводится дискуссионное обсуждение темы (30 мин.). Участие в дискуссии само по себе является проверкой домашней работы студентов с литературой, рекомендованной для самостоятельной подготовки к занятию. Однако в процессе этого обсуждения преподаватель дополнительными вопросами проверяет результаты этой работы всех участников занятия.
5. Завершает занятие выступление руководителя (10 мин.). Во-первых, руководитель подводит итоги дискуссии; конкретизирует перспективы для дальнейшего изучения означенных проблем (5 мин.). Во-вторых, — анонсирует тему следующего занятия, определяет ее хронологические и географические рамки, указывает, на что надо обратить внимание при самостоятельной работе с литературой и при ответе на поставленные вопросы (рубрика «Вопросы для самопроверки») (5 мин.).

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплин, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Нет

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам.

Разработчик программы:

Автор: Сухова Н. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры Общей и русской церковной истории и канонического права 26 августа 2021г., протокол № 1/2021-2022.