

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.03.2023 11:41:41
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «3» октября 2022
года, протокол № 2.
Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.
Руководитель образовательной програм-
мы – зав. кафедрой систематического бо-
гословия и патрологии, канд. ист. наук,
доцент Захаров Георгий Евгеньевич

Утверждаю
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)
И. В. Тарасова
(подпись)
« 04 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования»

48.03.01 «Теология»

*Профиль подготовки
Вероучение Церкви*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

2022г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о закономерностях функционирования и онтогенетического развития психики человека, а также ознакомить их с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1.0. 46) обязательной части образовательной программы по направлению 48.03.01 «Теология», профиль «*Вероучение Церкви*».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Дисциплина «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования» является обязательным и неотъемлемым структурным компонентом в системе современной профессиональной подготовки бакалавра теологии, будучи логически и содержательно связанной с дисциплинами: «Нравственное богословие», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9 формируется частично: УК -9.1 Понимает основы психологии и анализирует применение инклюзивных технологий в педагогической деятельности	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает основы психологии, современного законодательства в области инклюзивного образования; форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия

семинары отводится 30 часов,

Самостоятельная работа составляет 42 часа.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Общая психология	Введение в общую психологию. Познавательные психические процессы. Эмоциональные и волевые психические процессы. Психические состояния человека. Психические свойства личности.	УК-9.1
2	Возрастная психология	Введение в возрастную психологию. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе. Развитие ребенка в период младенчества и раннего детства. Психическое и личностное развитие дошкольника. Психическое и личностное развитие ребенка младшего школьного возраста. Психология подросткового возраста. Особенности психического и личностного развития человека в период юности.	УК-9.1
3	Теория и практика инклюзивного образования	Исторические периоды и этапы становления специального образования. Государственная политика в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности обучающихся. Теоретические аспекты инклюзивного образования. Основные технологии инклюзивного образования. Электронная образовательная среда. Особенности организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями	УК-9.1

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			

								оценивания)
8	Общая психология	23		10		13		
8	Возрастная психология	26		10		14		
8	Теория и практика инклюзивного образования	23		10		15	Чтение литературы и подготовка сообщений на семинары	Оценивание сообщений – максимум 10 баллов
ИТОГО:		72	-	30		42		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Все темы	Чтение литературы и интернет-источников, подготовка сообщений на семинары	Сообщения студентов оцениваются преподавателем на семинарах

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 4 курсе, 8 семестре в виде зачета. Во время аттестации учитываются:

- сообщения – максимум 10 баллов за одно сообщение;
- ответ студента на зачете – максимум 50 баллов.

7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-9	Знает основы психологии, современного законодательства в области инклю-	Обучающийся показывает знание материала курса	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не	Вопросы к зачету

	<p>живного образования; форм, методов и технологической организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>освоено, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки</p>	
--	--	--	--	--

7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Предмет и задачи общей психологии, её отрасли и место в системе других наук.
2. Основные категории психологической науки.
3. Ощущение как психический процесс. Физиологическая основа ощущений. Виды и свойства ощущений.
4. Понятие о восприятии. Свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия.
5. Развитие сенсорно-перцептивной сферы ребенка.
6. Внимание как психический процесс и его функции. Виды и свойства внимания. Развитие внимания школьников.
7. Память человека: определение, виды, процессы, мнемотехники.
8. Мышление как познавательный процесс: виды, операции, формы мышления.
9. Речь и язык. Функции и виды речи.
10. Сущность и основные феномены воображения.
11. Развитие мышления, речи и воображения школьников.
12. Эмоции человека, их физиологическая основа, функции и свойства.
13. Понятие о воле в психологии. Функции воли.
14. Понятие и характеристика способностей. Виды способностей.
15. Направленность и мотивы деятельности личности.
16. Предмет, задачи, разделы возрастной психологии. Её место в системе психолого-педагогических дисциплин.
17. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии.
18. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.
19. Общая характеристика новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления».
20. Познавательное развитие в младенчестве. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.
21. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения.
22. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.
23. Кризис трех лет: причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения.
24. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
25. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
26. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.
27. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младшего школьника.
28. Мотивация учения в младшем школьном возрасте и проблема адаптации к школе.
29. Особенности развития речи, мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения в младшем школьном возрасте.

30. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).
31. Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна.
32. Учебная деятельность подростков. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития.
33. Юношеский возраст. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.
34. Специальная (коррекционная) педагогика: цель, предмет, задачи, принципы. Специальная (коррекционная) педагогика в системе наук, ее связь с другими науками
35. Современная государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО с УО.
36. Понятия «интеграции» и «инклюзии». Инклюзивная образовательная среда.
37. Технологии инклюзивного образования.
38. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ
39. Технологии оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

40 – 50 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

29 – 39 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

18 – 28 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 17 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

8 Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 11.04.2019).
2. *Иванников, В. А.* Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011> (дата обращения: 09.05.2022).
3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786> (дата обращения: 09.05.2022).
4. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 17.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.
5. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Р.А. Дормидонтов, М.В. Козуб, А.В. Лыткина, Н.Г. Отт и др. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> (дата обращения: 11.04.2019).
6. СклЯрова, Т. В. Возрастная психология [Текст] : От рождения до старости / Т. В. СклЯрова ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-7429-1071-8 Библиотека ПСТГУ
Просмотреть: <https://elib.pstgu.ru:443/docs/Lib/FIL15069760120N983328001/>
7. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : Учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2015. - 582 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 М15
8. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения: 11.04.2019).
9. Общая психология : хрестоматия / сост. Л. В. Зубова, О. А. Щербинина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233> (дата обращения: 17.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1195-9. – Текст : электронный.
10. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 20.12.2021).
11. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 20.12.2021).
12. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 20.12.2021).

13. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 20.12.2021).
14. *Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296> (дата обращения: 20.12.2021).
15. *Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат.* — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 20.12.2021).

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
2. Сайт «Центр христианской психологии и антропологии» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/index.html>
3. Психологическое сообщество: <http://flogiston.ru/>
4. Сайт Российского психологического журнала: <https://rpj.ru.com/>
5. Институт психологии РАН: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. Сайт научного журнала Вопросы психологии: <http://www.voppsy.ru/>
7. Портал психологических изданий: <https://psyjournals.ru/>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>
9. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования» реализуется в виде семинарских занятий. Часы на самостоятельную работу выделены для чтения литературы, подготовки сообщений на семинары.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддер-

живающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчики программы: Тихонова Е.С., к.псих.н., доцент кафедры педагогики; Валькова Е.В., преподаватель кафедры педагогики