

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.06.2022 17:31:41
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)

Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова
« 25 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические основы научно-практической психолого-педагогической деятельности»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных технологий

Москва, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методологические основы научно-практической психолого-педагогической деятельности» - изучение будущими педагогами возможностей и особенностей психолого-педагогических исследований в образовании и использования этих знаний в профессиональной деятельности. Знакомство с методологией и методикой психолого-педагогических исследований позволит будущим педагогам реализовывать свою профессиональную деятельность на более высоком уровне, обусловит формирование комплекса компетенций, необходимых при принятии важных решений в сфере образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 Вариативной части ООП «Дошкольное образование» по подготовке бакалавров и изучается на 2 курсе (3,4 семестры).

Для освоения дисциплины «Методологические основы научно-практической психолого-педагогической деятельности» от студентов требуется использование знаний и компетенций, полученных и сформированных в ходе изучения предмета «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики», «Общая психология, история психологии» и «Основы православной антропологии».

Сформированные в процессе изучения курса «Методологические основы научно-практической психолого-педагогической деятельности» компетенции способствуют более осознанному освоению студентами дисциплин, входящих в модули «Педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», а также помогут более эффективно организовать педагогическое общение с учащимися при организации процессов воспитания и обучения во время прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: знать: теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании; особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь: применять систематизированные теоретические знания в области образования в решении исследовательских задач в педагогической профессиональной деятельности; осуществлять действия по решению исследовательских задач в области образования; использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач; владеть: применять знания об основах психолого-педагогических исследований в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками выбора метода,

		обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов;
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: знать: теоретические и практические основы необходимые для организации исследовательской деятельности воспитанников образовательной организации; особенности организации инновационной деятельности в ДОО для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; уметь: интегрировать знания об основах педагогической исследовательской деятельности в образовательный процесс; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся в педагогическом процессе; анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления;

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 8 часов,

На учебные занятия практического типа отводится 8 часов,

Самостоятельная работа составляет 83 часа часов

Контроль – 9 часов

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Педагогика как наука и ее методы исследования	Современная стратегия обновления и развития образования Педагогика в системе научного знания. Отличие научно-педагогических знаний от стихийно-эмпирических. Наука как научная деятельность. Различия практической и научной педагогической деятельности. Особенности научной деятельности. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Фундаментальные, прикладные исследования. Разработки. Научная этика. Понятие психолого-	ПК-11, ПК-12

		<p>педагогического и психологического исследования. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие методологии педагогики. Сущность и содержание системного подхода в психолого-педагогических исследованиях. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования. Личность педагога-исследователя, его мировоззрение и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность в профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность методологических принципов психолого-педагогических исследований мировоззренческой позицией исследователя.</p>	
2	<p>Основные виды исследовательских работ студентов</p>	<p>Составление плана. Написание тезисов, конспекта. Подготовка аннотации. Подготовка доклада. Составление отзыва, рецензии. Написание реферата. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы: сходство и различие. Рекомендации к оформлению исследовательских работ.</p> <p>Логика научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Методологический аппарат курсового и дипломного исследования.</p>	ПК-11, ПК-12
3	<p>Источниковедческая база исследовательской работы</p>	<p>Источниковедческая база исследования: библиотеки, архивы, музеи и др.). Работа в библиотеке. Принципы и методика работы с каталогами и литературными источниками. Методика изучения литературных источников с применением рациональных приемов работы над текстом. Оформление библиографического аппарата исследования.</p>	ПК-11, ПК-12
4	<p>Педагогический мониторинг</p>	<p>Сущность педагогического мониторинга. Организация его проведения: отбор источников: монографии, статьи в журналах и сборниках, научные сборники, диссертации, авторефераты; контакты исследователя с объектами изучения. Сбор материала: беседа, наблюдение, анкетирование, интервью, тестирование, педагогический консилиум, обобщение</p>	ПК-11, ПК-12

		педагогического опыта; классификация материала для педагогического анализа: фиксация материала на карточках, аннотационные записки, тезисное конспектирование, реферирование, цитирование.	
5	Методы научно-педагогического исследования	<p>Взаимосвязь предмета и метода. Значение мировоззренческой позиции исследователя в определении подхода к изучаемой реальности. Обоснование системы правил и норм использования доступных методов, средств и приёмов организации и проведения исследования. Различные признаки группировки исследовательских методов.</p> <p>Характеристика методов теоретического исследования. Метод теоретического анализа и синтеза. Методы абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>Теоретические методы исследования: анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности; анализ понятийно-терминологической системы; построение гипотезы; построение мысленного эксперимента; прогнозирование; моделирование.</p> <p>Эмпирические методы исследования: наблюдения; беседа; сравнение; опрос; изучение деятельности обучающихся; педагогический консилиум; изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта; педагогический эксперимент; научно-педагогическая экспедиция.</p> <p>Математические методы исследования: шкалирование; контент-анализ; социометрия; графические методы; метод экспертных оценок.</p> <p>Анкетирование. Беседа. Опрос. Организация проведения анкетирования: требования и правила. Применение анкетирования.</p> <p>Общая характеристика метода тестирования в дидактике и его исследовательские возможности. Трудность заданий, её оценка. Надёжность теста, её оценка. Валидность теста, её оценка, эмпирическая и конструктивная валидность. Применение коэффициента корреляции. Область применения тестов в исследовательской работе.</p> <p>Тестирование. Классификация тестов. Качество тестов. Функции тестов успеваемости, их недостатки. Письменные контрольные работы. Требования, предъявляемые к контрольным работам и тестам в дидактических исследованиях. Виды тестов успеваемости и правила их составления. Анализ взаимодействия. Рейтинг. Метод самооценки. Парное сравнение.</p>	ПК-11, ПК-12

6	Изучение документации, педагогического опыта	<p>Документ. Виды документов (письменные, статистические, фонетические, технические продукты). Письменные документы в педагогическом исследовании. Виды анализа педагогических документов: психологический, педагогический, анализ развития учащихся, формализованный, технологический. Правила анализа педагогических документов. Изучение творческих работ.</p> <p>Виды обследования – разведывательное (поисковое, пилотажное, зондирующее), частичное, комплексное, системное. Этапы обследования.</p> <p>Изучение педагогического опыта. Передовой опыт. Педагогический опыт. Признаки передового педагогического опыта. Основные компоненты форм и методов изучения передового педагогического опыта: методическая секция или объединение, цикловая комиссия, научная группа, научно-педагогический семинар, проблемная лаборатория, школа педагогического мастерства, спецкурсы, научная экспедиция. Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта: открытые занятия, педагогические советы, научно-методические и научно-практические конференции, педагогическая выставка, педагогические чтения, диспуты и дискуссии и др. Этапы изучения и обобщения педагогического опыта.</p>	ПК-11, ПК-12
7	Педагогический эксперимент	<p>Сочетание методов планирования и моделирования эксперимента со статистическими методами в психолого-педагогическом исследовании. Понятие выборки. Область применения статистических методов в педагогике. Методы и средства формализации в исследовании. Эксперимент в педагогике. Организация проведения эксперимента. Виды эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы. Планирование отдельных этапов педагогического эксперимента. Порядок проведения эксперимента. Подведение результатов экспериментальной работы. Экспериментатор как часть экспериментальной системы, учёт личностного фактора в проведении эксперимента.</p> <p>Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Диагностика в психолого-педагогическом поиске.</p>	ПК-11, ПК-12

		<p>Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.</p> <p>Основные этапы коллективного комплексного исследования. Педагогическая концепция и исследовательский проект. Исследовательская программа развития образования и её организационно-методические условия.</p> <p>Параметры и условия эффективности экспериментальной деятельности. Теоретические основания экспериментальной деятельности.</p> <p>Уровни педагогического эксперимента.</p>	
8	<p>Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.</p> <p>Графические методы</p>	<p>Интерпретация результатов исследования. График, виды графиков, методика и правила их использования: линейный график, линейная диаграмма, столбиковая диаграмма, секторная диаграмма.</p> <p>Апробация работы, её формы и методы. Оформление результатов поиска. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Основные виды изложения результатов исследования – научный отчёт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра или монография, методические рекомендации, диссертация.</p>	ПК-11, ПК-12

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ курса	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах				На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ИЗ			
2	Педагогика как наука и ее методы исследования	1	1				<p>Доклад № 1 и №2</p> <p>Оценивание одного доклада (максимум 20 баллов)</p>	
2	Основные виды исследовательских работ студентов	2	1	1				
2	Источниковедческая база исследовательской работы	2	1	1				
2	Педагогический мониторинг	3	2	1				
2	Методы научно-педагогического исследования	22	1	1		20		
2	Изучение документации,	17	1	1		15		

	педагогического опыта							
2	Педагогический эксперимент	17	1	1		15		
2	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Графические методы	12		2		10		
2		23				23	Контрольная работа	экзамен
	ИТОГО	108; 9 часов - контроль	8	8		83		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Педагогика как наука и ее методы исследования	Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов	Оценивание устного изложения доклада обучающегося.
2.	Основные виды исследовательских работ студентов		
3.	Источниковедческая база исследовательской работы		
4.	Педагогический мониторинг		
5.	Методы научно-педагогического исследования		
6.	Изучение документации, педагогического опыта		
7.	Педагогический эксперимент		
8.	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Графические методы		
9.	Все темы	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется обучающимися во внеучебное время самостоятельно. Сдается в электронном виде преподавателю.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Общие условия

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Экзамен по дисциплине проводится в 4 семестре.

Итоговая оценка выставляется на основе учета:

- максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на экзамене – 40.
- выполнение контрольной работы – максимум 20 баллов;
- подготовка 2 докладов – максимум 40 баллов (доклад № 1 – максимум 20 баллов, доклад №2 – максимум 20 баллов);

Студент не допускается к экзамену в случае, если он не выполнил контрольную работу.

7.2 Критерии оценивания ответов студентов по дисциплине на экзамене

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ПК-11	Знает методологию и методику психолого-педагогических исследований; умеет ставить и решать исследовательские задачи в области образования; готов применять в профессиональной педагогической деятельности систематизированные теоретические и практические знания, связанные с психолого-педагогическими исследованиями	Студент демонстрирует уверенное знание основ методологии и методики организации и проведения психолого-педагогических исследований; при раскрытии вопросов было показано глубокое знание основных понятий, идей, концепций, свободное владение ими, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы, проводить сравнительный анализ	Студент демонстрирует в целом сформированные знания по методологии и методики организации и проведения психолого-педагогических исследований; при раскрытии вопросов были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает основные понятия, идеи, концепции, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию, слабо выражено умение	Студент демонстрирует частичные знания по методологии и методики организации и проведения психолого-педагогических исследований; при раскрытии вопросов были продемонстрированы фрагментарные знания, показано неумение или слабое умение конструировать знание, неумение проводить сравнительный анализ	Студент не знаком с основным и понятиями по методологии и методики организации и проведения психолого-педагогических исследований; при раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знания или весьма слабая ориентация в нем	Доклады на семинарах, контрольная работа, экзамен

			проводить сравнительный анализ			
ПК-12	<p>Знает теоретические и практические основы необходимые для организации исследовательской деятельности воспитанников образовательной организации; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности учащихся; умеет составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности учащихся; владеет способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; владеет навыком критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения</p>	<p>Студент демонстрирует уверенное знание методов и методологии организации исследовательской деятельности учащихся образовательной организации, показывает глубокое знание основных понятий, идей, концепций, свободное владение ими</p>	<p>Студент демонстрирует в целом сформированные знания методов и методологии организации исследовательской деятельности учащихся образовательной организации, при раскрытии вопросов были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Студент демонстрирует частичные знания методов и методологии организации исследовательской деятельности учащихся образовательной организации, при раскрытии вопросов были продемонстрированы фрагментарные знания</p>	<p>Студент не знаком с основным и понятиями в области организации исследовательской деятельности учащихся образовательной организации; при раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знания или весьма слабая ориентация в нем</p>	<p>Доклады на семинарах, контрольная работа, экзамен</p>

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Инновационные процессы в образовании.
3. Источники исследовательского поиска.
4. Этапы коллективного комплексного исследования.
5. Понятие и выбор проблемы и темы исследования.
6. Актуальность исследования.
7. Понятие и выбор объекта и предмета исследования.

8. Понятие и проектирование целей и задач исследования.
9. Понятие идеи, замысла и гипотезы психолого-педагогического исследования.
10. Критерии и показатели успешности исследовательского поиска.
11. Понятие методологии педагогики.
12. Понятие и предназначение методов исследования.
13. Классификация методов исследования.
14. Метод исследования «изучение литературы и других источников».
15. Метод исследования «наблюдение» и его исследовательские возможности.
16. Метод исследования «беседа»: предназначение, особенности и условия проведения.
17. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
18. Тестирование (метод тестов).
19. Методы «анализа результатов деятельности» и «экспертных оценок».
20. Сущность теоретических методов исследования.
21. Характеристика методов: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, дедукция.
22. Характеристика метода абстрагирования.
23. Характеристика метода конкретизации.
24. Характеристика метода моделирования.
25. Математические и статистические методы психолого-педагогического исследования.
26. Психолого-педагогическое обследование.
27. Понятие передового опыта. Основания научного подхода к его проведению.
28. Критерии передового опыта.
29. Основные этапы освоения опыта.
30. Опытная работа.
31. Эксперимент и его виды.
32. Предназначение и понятие комплексного педагогического эксперимента.
33. Характеристики зондирующего, проверочного, сравнительного, преобразующего, перекрестного, основного и дублирующего экспериментов.
34. Способы и принципы проведения экспериментов, требования к ним.
35. Интерпретация результатов исследования.
36. Понятие, содержание, способы и значение апробации исследования.
37. Основные требования к содержанию излагаемых результатов исследования.
38. Требования к логике и методике изложения научного материала.
39. Основные виды изложения результатов исследования.
40. Структура и содержание изложения результатов работы.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:

35 – 40 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

29 – 34 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

23 – 28 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 22 балла: при раскрытии вопросов экзамена было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы
85 - 100	5	отлично
75-84	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
Менее 60 баллов 0 - 29	2	неудовлетворительно
	1	

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918> (дата обращения: 01.06.2018). – Библиогр.: с. 165 - 168. – ISBN 978-5-400-01098-9. – Текст : электронный.
2. Дивногорцева, С.Ю. Курсовая и выпускная квалификационная работа студента. М.: ПСТГУ, 2014.- 63 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, Д 44.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : Учебник / под ред. В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2015. - 238 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, К 30.
4. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> (дата обращения: 01.04.2018). – ISBN 978-5-4263-0400-0. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.,2004. – 324 с.
2. Базовые ценности россиян [Текст] : Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / Институт комплексных социальных исследований РАН, Психологический институт РАО ; отв. ред. А. В. Рябов, отв. ред. Е. Ш. Курбангалеева. - М. : Томская инициатива, 2003. - 446 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 6, Б 17.
3. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 48 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : Психологическое исследование / Л. И. Божович ; Академия педагогических наук СССР. - М. : Просвещение, 1968. - 464 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, Б 76.
5. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: «Академия», 2008. – 320 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, Б 83.
6. Григорьев, Г. И., иер. Грех как аддиктивное поведение: Богословские основания и медико-психологический опыт исследования [Текст] : Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора богословия / Г. И. Григорьев, иер. ; Общецерковная аспирантура и

- докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия. - М., 2015. - 44 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр А – 4, Г 83.
7. Емельянов, Н.Н., прот. Подготовка выпускной квалификационной работы [Текст] : Методические рекомендации / Н. Н. Емельянов, прот., Т. В. Склярова ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2009. - 28 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр З – 4, Е 60.
 8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : Учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд. - М. : Academia, 2005. - 207 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, З 14.
 9. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: «Академия», 2014. – 208 с.
 10. Зиммель, Г. Социальная дифференциация [Текст] : Социологические и психологические исследования / Г. Зиммель ; под ред. Б. А. Кистяковский. - М. : Изд. М. и С. Сабашниковых, 1909. - X, 223 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 6, З - 62.
 11. Кирюшина, О. Н. Введение в технологию эффективного использования научных методов исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям по спецкурсу «Методология и методы психолого-педагогических исследований» : [16+] / О. Н. Кирюшина ; науч. ред. Е. А. Михайлычев. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 176 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615443> (дата обращения: 01.06.2018). – Библиогр.: с. 136-139. – ISBN 978-5-87976-574-8. – Текст : электронный.
 12. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4.
 13. Коскина, В. Н. Исправь в себе прегрешение [Текст] : Педагогическая система М.И. Хераскова: Историко-педагогическое исследование / В. Н. Коскина. - Владимир : Транзит-ИКС, 2007. - 146 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, К - 71.
 14. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. Самара, 2000. – 265 с.
 15. Кузнецов, А., иером. Юродство и столпничество [Текст] : Религиозно-психологическое, моральное и социальное исследование / Алексей (Кузнецов), иером. - М. : Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2000. - 416 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр А – 5.1, А 48.
 16. Кухарев, Н. В. Педагогическая теория и школьная практика [Текст] : Экспериментально-дидактическое исследование на материале обучения учителей мастерству формирования умственной самостоятельности учащихся / Н.В. Кухарев. - Минск : Изд-во БГУ, 1978. - 296 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, К 95.
 17. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогических исследований СПб., «Питер», 2014.
 18. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева и др. ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573758> (дата обращения: 01.06.2018). – Библиогр.: с. 150 - 159. – ISBN 978-5-400-01373-7. – Текст : электронный.
 19. Проблемы современного образования / гл. ред. М. В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – № 4. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570769>. (дата обращения: 01.03.2018). – ISSN 2218-8711. – Текст : электронный.

20. Фромм, Э. Человек для себя [Текст] : Исследование психологических проблем этики / Э. Фромм ; пер. с англ. Л. А. Чернышева. - Минск : Коллегиум, 1992. - 253 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, Ф 91.
21. Шульга, Т.И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям [Текст] : Опыт исследований и практической работы: Учеб. пособие / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, А. В. Быков ; Университет Российской Академии Образования. - М. : Изд-во УРАО, 2003. - 396 с. . - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, Ш 95.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека Online» / Электронный ресурс: режим доступа: (<http://biblioclub.ru/>)
2. Образовательный портал "Образование и Православие" / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.orthedu.ru/> - электронный ресурс посвященный образованию и видению его с точки зрения традиций и культуры Православия в России, а также православного образования в российских государственных образовательных учреждениях.
3. Научная педагогическая электронная библиотека/ Электронный ресурс: режим доступа: (НПЭБ) <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.
4. Национальная педагогическая энциклопедия/ Электронный ресурс: режим доступа: <https://didacts.ru/> - справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогики, психологии и других гуманитарных наук.
5. Некоммерческая электронная библиотека/ Электронный ресурс: режим доступа: <http://imwerden.de>
6. Сайт Дома русского зарубежья/ Электронный ресурс: режим доступа: www.bfrz.ru
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина/ Электронный ресурс: режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psystudy.ru/>; <https://istina.msu.ru/journals/96437/>
9. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psyedu.ru/>
10. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/>
11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике/ Электронный ресурс: режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса «Методологическая основа научно-практической психолого-педагогической деятельности» реализуется в виде курса лекций и практических занятий. Часы на самостоятельную работу выделены для подготовки к написанию контрольной работы, и подготовки к экзамену, подготовку докладов.

Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания.

Контрольная работа по дисциплине представляет собой комплекс заданий, позволяющий выявить уровень овладения студентами теоретическими аспектами разделов дисциплины. Выполняется во внеурочное время.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видекамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Разоренова Е.Л., доцент кафедры общей и социальной педагогики, к.пед.н.

Рецензент: Склярова Т.В., профессор кафедры общей и социальной педагогики, д-р.пед.н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «29» августа 2018 года, протокол № 1.