

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.02.2022 15:09:33
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a09c094910d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

Богословский факультет

Кафедра Библистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова

_____ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА (ЧЕТВЕРОЕВАНГЕЛИЕ)**

Направление подготовки: 50.03.03 История искусств

Профиль подготовки: История искусств

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося богословской компетенции ОК-а, позволяющей ему успешно функционировать в профессиональной среде как специалисту православной традиции. Результаты обучения по дисциплинам богословского минимума являются необходимой составляющей квалификации выпускника Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является обязательной к освоению всему обучающимися по направлению подготовки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-а	Способность использовать и соотносить с проблемами современности знание сакральных текстов христианской церковной традиции	<p>Знать основные сведения об истории израильского народа от возвращения из Вавилонского плена до Рождества Христова: о процессе «эллинизации» и его влиянии на иудеев, о переводе Писания на греческий язык, о династии Хасмонеев и начале римского завоевания. Уметь кратко охарактеризовать межзаветную литературу.</p> <p>Знать основные сведения об историческом иудейском фоне евангельских событий: о династии Иродов, об общественном устройстве в земле обетованной ко времени Рождества Христова (Синедрион, религиозные и политические иудейские объединения, языковая ситуация). Знать устройство иерусалимского храма и его ритуал, иудейские праздники, специфику еврейского календаря, значение субботы, значение синагоги.</p> <p>Уметь дать краткий обзор греко-римского религиозной и культурной среды новозаветной эпохи.</p> <p>Знать происхождение и историю понятий и терминов Новый Завет, Евангелие, Мессия,</p>

		<p>Христос, канон, апрокриф, аграфа.</p> <p>Знать основные свидетельства об историчности Иисуса Христа. Знание основных сведений о вычислениях даты Рождества Христова, гипотезы о природе Вифлеемской звезды, проблем сопоставления евангельских родословий Иисуса Христа.</p> <p>Уметь излагать и комментировать евангельское повествование о благовестии праведному Захарии, рождестве Иоанна Предтечи, песни праведного Захарии, Благовещении Деве Марии и благовестии праведному Иосифу.</p> <p>Уметь излагать и комментировать евангельское повествование о Рождестве Христовом, Сретении Господнем, пребывании отрока Иисуса в иерусалимском Храме; сведения о братьях Иисуса Христа.</p> <p>Знать евангельские свидетельства об Иоанне Крестителе и Крещении Господнем, о событиях, последовавших за этим – сорокадневном посте и искушениях Господа в пустыне.</p> <p>Уметь излагать и комментировать евангельские повествования о первом чуде в Кане Галилейской, о беседах Господа с Никодимом и Самарянкой.</p> <p>Уметь представить периодизацию общественного служения Иисуса Христа по синоптическим евангелиям и евангелию от Иоанна; общую характеристику галилейского периода.</p> <p>Знать содержание Нагорной проповеди; уметь сопоставить заповеди блаженства в Нагорной проповеди и проповеди на равнине (Мф 5:3-12 и Лк 6:20-23); знать традиционное толкование заповедей блаженства.</p> <p>Знать основные темы Нагорной проповеди: отношение Христа к ветхозаветному Закону (Мф 5:17-48), учение о богатстве и попечительстве и об отношении с ближними; учение о милостыне, посте и молитве; молитва Господня.</p> <p>Уметь объяснить смысл и значение чудес в евангельской проповеди, изложить общеевангельские, общесиноптические и</p>
--	--	---

		<p>уникальные чудеса галилейского периода.</p> <p>Уметь изложить и прокомментировать чудо насыщения пяти тысяч и объяснить его связь с беседой о Хлебе Небесном в евангелии от Иоанна.</p> <p>Уметь показать связь веры и чудес в логике евангельского повествования, объяснить чудеса как явление милосердия Божия и предвозвещение Царства Божия.</p> <p>Знать особенности жанра притчи, место притч в Ветхом Завете, в синоптических евангелиях и евангелии от Иоанна, знать уникальные евангельские притчи и притчи, истолкованных Самим Господом.</p> <p>Знать общесиноптические притчи, притчи о Царствии Божиим, эсхатологические притчи и др. Уметь представить анализ образов, содержащихся в притчах.</p> <p>Уметь изложить и прокомментировать учение Господа Иисуса Христа о Своём равенстве Богу Отцу, о всеобщем воскресении и о суде (Ин 5).</p> <p>Знать последовательность евангельских событий, свидетельствующих о вражде ко Господу. Уметь показать на примере евангельских сюжетов отношение Христа к фарисеям, книжникам, саддукеям, иродианам, язычникам. Уметь показать на примере евангельских сюжетов отношение Христа к соблюдению субботы.</p> <p>Уметь показать на примере евангельских сюжетов развитие отношений Христа и Его учеников, знать имена двенадцати апостолов, знать наставления, данные Христом при послании учеников на проповедь; уметь показать место апостольской проповеди в жизни ранней Церкви.</p> <p>Знать события, предшествовавшие исповеданию апостола Петра у Кесарии Филипповой; уметь прокомментировать само это исповедание и сопоставить его с другими евангельскими исповеданиями;</p> <p>Уметь изложить и прокомментировать повествование о Преображении и показать его связь со Страстями.</p>
--	--	---

		<p>Знать повествование о послании Семидесяти на проповедь и уметь сопоставить наставления Семидесяти и Двенадцати.</p> <p>Уметь представить общую характеристику пути на Страсти, его хронологические рамки и географию. Знать основные темы учения Христа по пути на Страсти: притча о добром самарянине, притчи и поучения о покаянии, притчи и поучения о богатстве, притчи и поучения о рассудительности; учение Господа о Царстве Божиим и о молитве.</p> <p>Знать содержание и основные темы бесед Господа на празднике Кущей и празднике Обновления (Ин.7-10).</p> <p>Знать сюжет и объяснение события воскрешения Лазаря и евангельские свидетельства о сёстрах Лазаря Марфе и Марии.</p> <p>Уметь изложить и прокомментировать повествование о вифанском помазании и входе Господнем в Иерусалим.</p> <p>Знать периодизацию Страстной седмицы по дням и проблемы согласования евангельских повествований.</p> <p>Уметь рассказать об изгнании торговцев из Храма, о проклятии смоковницы, об обличительных притчах и эсхатологической речи Христа на Страстной седмице. Знать ответы Господа на искусительные вопросы и вопрос о власти Иисуса Христа.</p> <p>Знать притчи о бодрствовании (о хозяине дома, о верном и злом рабе, о десяти девах) и о талантах, уметь их истолковать. Знать притчи о талантах и Страшном суде, уметь их истолковать.</p> <p>Знать евангельские сведения о Тайной Вечери, ветхозаветный порядок совершения трапезы, проблему хронологии, сюжет умовение Господом ног учеников, спор о старшинстве. Уметь изложить и прокомментировать повествование об установлении таинства Евхаристии.</p> <p>Знать основные темы Прощальной беседы Христа с учениками и Его Первосвященнической молитвы.</p> <p>Знать историю предательства Иуды. Знать события</p>
--	--	--

		<p>Гефсиманского моления, взятия Христа под стражу, допроса у Анны, суда у первосвященника, приговора Синедриона.</p> <p>Знать евангельские свидетельства об отречении апостола Петра, судах над Христом у Пилата и Ирода, Его крестном пути и распятии. Знать семь слов Господа на Кресте. Знать события, повествующие о смерти и погребении Господа</p> <p>Уметь изложить события, связанные с вестью о воскресении Христа, евангельские свидетельства о действительности смерти и Воскресения. Знать евангельские свидетельства о явлениях воскресшего Господа</p>
--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс	Форма контроля (указан семестр)						з.е.	Итого акад. часов						Курс 1			
	Экзамен	Зачет	Курс. раб	Контр.	Реферат	Эссе		Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 1	Сем. 2
																з.е.	з.е.
Б1.В.01	2	1					7	7	252	252	128	128	97	27	2.5	4.5	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел 1. Начальный период Евангельской истории.

Тема 1. Дата Рождества Христова. Гипотезы о природе Вифлеемской звезды. Представители династии Иродов, упоминаемые в Четвероевангелии. Прямые и косвенные свидетельства Евангелистов о рождении Иисуса Христа при жизни царя Ирода. Историческое свидетельство о дате смерти Ирода. Время Рождества Христова и начало христианской эры. Период правления кесаря Тиверия, упоминаемого в Лк. 3.1. Общепринятая в настоящее время дата Рождества Христова. Мнения свв. отцов о природе Вифлеемской звезды. Другие гипотезы. Расчеты Кеплера.

Тема 2. Родословие Иисуса Христа. Отличия родословий у Луки и Матфея: в Мф. в самом начале Евангелия, в Лк. - в 3-ей главе; по «нисходящей», по «восходящей»; в Мф. родословие начинается с Авраама, в Лк. продолжается до Адама и Бога; разбиение на группы; имена женщин; имена царей. Несоответствие имен (например, имя отца прав. Иосифа).

Тема 3. Благовестие прав. Захарии и Благовещение. Песнь Захарии. Благовестие прав. Иосифу. Сопоставление благовестия прав. Захарии и Благовещения Пресвятой Деве Марии. Пророчество Архангела Гавриила об Иоанне Крестителе. Толкование Лк. 1.67-70, использование в богослужении. Толкование стихов Мф. 1.19 и 1.25.

Тема 4. Рождество Христово. Значение события Рождества Христова в искуплении рода человеческого. Ветхозаветные пророчества о Рождестве Христовом. Исторические свидетельства (Тацит, Светоний, Иосиф Флавий) всеобщее ожидание прихода Спасителя в мир. Предсказания о Рождестве от Девы, места и времени Рождества. Обстоятельства, повлекшие за собой рождение Христа в Вифлееме, а не в Назарете. Данные новейших исследований о порядке проведения переписи в те времена. В каком смысле отечеством Иисуса Христа в Лк. 4. 23-24 назван Назарет. Поклонение пастухов. Обрезание и наречение имени. Кем и когда установлен обряд обрезания, его символика. Значение имени Иисус. Поклонение волхвов. Бегство в Египет (объяснить отсутствие описания этого события в Лк.).

Тема 5. Сретение Господне. Двенадцатилетний Отрок Иисус в Храме. Братья Иисуса Христа. С каким ветхозаветным событием связан закон о посвящении первенцев Богу. С чем связано изменение в законе. Почему Пресвятая Дева Мария принесла жертву за грех, хотя на Ней не было греха. Толкование молитвы Симеона Богоприимца: пророчество о Спасителе, предсказание Божией Матери. Имена братьев Господа по Евангелию (Мф. 13:55; Мк. 6:3). Кем считают братьев Иисуса Христа по плоти православные, католики, протестанты.

Тема 6. Служение Иоанна Предтечи как завершение всего Ветхого Завета. Сам Креститель видел связь своего служения с древними пророчествами (Ин.1.21-23). По своему ли волеизъявлению вышел крестить Предтеча. Образ его служения как один из промыслительных путей Божиих к обращению израильтян. Все свидетельства Господа об Иоанне Крестителе.

Тема 7. Крещение Господне. Смысл и значение. Различия в повествовании Евангелистов. Господь не имел нужды в крещении от Иоанна. Объяснение Самим Господом необходимости крещения. Содержалось ли в Законе повеление креститься. Какую правду призывал исполнить в Крещении Господь. Значение крещения. Значение знамений при крещении Иисуса Христа: «отверстые небеса»; голос Бога Отца; сошествие Святого Духа в виде голубя. Явление Бога Троицы. Явление Израилю (Ин.1.31). Блж. Иероним: Своим крещением Господь засвидетельствовал силу и важность крещения Иоаннова. Выход на служение (Лк.3.23). Освобождение людей от греха. Как восходящее к Адаму родословие Господа объясняет значимость Крещения Господня для всего человечества.

Тема 8. Сорокадневный пост и искушение Господа в пустыне. Все искушения - предложение ложного пути мессианского служения Господа. Искушения и победа над диаволом следуют сразу после Крещения. Новый Адам. Значение пустыни в Ветхом Завете. Особенности в описании искушения в пустыне. Число 40 в Священном Писании. Объяснение последовательности искушений в Мф. и Лк. Ответы Господа из Священного Писания. Использование диаволом при искушении 90-го псалма.

Раздел 2. Галилейский период служения Господа

Тема 9. Галилейский период служения Господа. Особенности, продолжительность, география. Причины ухода Господа в Галилею по синоптическим Евангелиям и Ин. Проповедь в Назаретской синагоге. Капернаум, упоминание в Евангелии, события. География служения в Галилее. Продолжительность Галилейского периода. Какое событие можно назвать переломом евангельской истории. Окончание периода. Главы Евангелия Мф., Мк., Лк., Ин., посвященные Галилейскому периоду.

Тема 10. Нагорная проповедь как ядро всего нравственного учения Христа. Христос и Закон (Мф. 5:17-48). Закон любви (Мф. 5:44, 48). Параллели Мф. 5.17-48 в других Евангелиях. Раскрытие содержания заповедей блаженства в последующем тексте Нагорной проповеди. Содержание понятия «Закон» в контексте проповеди Иисуса Христа. Сколько и какие заповеди Декалога Господь приводит в Нагорной проповеди Новое толкование. Понятия: «гневаться напрасно», «суд», «Синедрион», «рака», «геенна огненная»; «разводная». Смысл и причина появления закона Втор. 24.1. О каких клятвах идет речь (Втор. 13; 10.20). Двукратное повторение. Воспрещение клятвы.

Тема 11. Нагорная проповедь о милостыне, молитве и посте. Цель и смысл всех добродетелей. Наставления Господа, какими должны и какими не должны быть ученики. О подаении милостыни и молитве в храме. Что такое «клеть» (по-церковнославянски), «комната». Значение выражения «затворить дверь». Порицание Господом многословия язычников и призыв к непрестанной молитве (Лк.18.1). Цель молитвы (Лк. 11.13) - стяжание Святого Духа. О постоянстве, терпении и усердии в молитве (Мф. 7.7-11).

Тема 12. Молитва Господня. Молитва Господня - образец всякой молитвы. Сопоставление Мф. 6, 9-13 и Лк. 11, 2-4 (события, период общественного служения, сам текст). Обращение к Богу как к Отцу. Множественное число местоимений. Смысл слов «да святится имя Твое». Выражение «хлеб насущный», его значение. О каких искушениях в этой молитве идет речь. Кто такой «лукавый».

Тема 13. Нагорная проповедь о богатстве, попечительстве. Что такое «сокровища на небе». Маммона. Учение Нагорной проповеди о богатстве. Как нужно относиться к богатству по Нагорной проповеди. Смысл слова «сердце» в Священном Писании Отношение Господа к попечительным. Можно ли христианину заботиться о пище и одежде. Что можно ответить на истолкование слов Мф. 6. 25-26 как запрещения трудиться. Почему Господь осуждает излишнюю попечительность. Какую иерархию ценностей предлагает (устанавливает) Господь в заключение.

Тема 14. Нагорная проповедь об отношениях с ближними. Притча о двух путях. Понятие «ближний» в Ветхом Завете. О неосуждении ближнего. Смысл притчи о сучке и бревне. Толкование свт. Иоанна Златоуста на Мф.7.1. «Золотое правило». Как оно звучало в Ветхом Завете. Почему путь в Царствие Небесное тесен. «Дом на камне». Образ камня.

Тема 15. Чудеса Христовы: смысл и значение. Отличие «знамения» от «чуда». Особенности Мф.: за учением словом следует подтверждение (иллюстрация) делом: после Нагорной проповеди в 8 и 9 гл. - повествование о чудесах, после учения о Царствии Небесном в притчах 13 гл. - великие чудеса насыщения пяти тысяч пятью хлебами, чудо хождения по водам и др. (14-15 гл.). Единство отрывка 5-9 гл. Мф. Раскрытие приточного учения о Царстве делами любви (14-15 гл.). Чудеса - знамение мессианского спасения. Предвосхищение Царства и явление иного бытия. Чудеса - явление милосердия и любви Божией. Победа над Сатаной. Раскрытие в сердцах веры. Чудеса привлекают внимание, вызывают страх и восхищение. Различная реакция на чудеса Христовы.

Общесиноптические евангельские чудеса. Чудеса, о которых упоминают все четыре Евангелия. Евангельские чудеса Галилейского периода: уникальные и приведенные у двух Евангелистов.

Тема 16. Учение Христово в притчах. Жанр притчи. Притчи в Ветхом Завете, у синоптиков и у ев. Иоанна. Притчи о Царствии Небесном, истолкованные Самим Господом. Уникальные притчи. Общесиноптические притчи. Анализ образов, содержащихся в притчах: поле, семя, сеяние, рост, ловля рыбы, невод, берег, закваска. Эсхатологические притчи. Притчи о несравненной ценности Царства Небесного. О видимом и невидимом росте Царства Небесного. Раскрытие учения Царства Небесного в притчах.

Тема 17. Развитие противостояния Христу на протяжении всего периода. Последовательность евангельских событий, свидетельствующих о вражде ко Господу. Заповедь Божия и предания старцев. Смысл нарушения Господом субботнего покоя. Нарастание вражды в Иерусалиме. Иисус Христос и самаряне, Иисус Христос и язычники.

Тема 18. Христос и ученики. Первая встреча с будущими учениками. Призвание рыбаков (Мф., Мк., Лк.) Призвание Матфея. Апостольское служение. Символика числа ближайших апостолов. Апостольская проповедь (Мф. 10). Воспитание учеников.

Тема 19. Общая характеристика Галилейского периода. Смысловый план истории периода по Мф. Сопоставление с Ин. Исповедание ап. Петра, Преображение, связь со Страстями.

Раздел 3. Путь на Страсти.

Тема 20. «Путь на Страсти» в Евангельском повествовании: общая периодизация. Условное начало – от исповедания ап. Петра, Мф.16:13-20; последнее путешествие Христа по Галилее, вхождение в Иерусалим, Страстная седмица. Проблемы согласования последовательности некоторых событий по четырем евангелистам. Особая полнота изложения повествования евангелия от Луки. Значимость свидетельств ап. Марка, его «евангелие страданий».

Тема 21. Исповедание ап. Петра: свидетельство признания апостолами Божественности Христа. Степень готовности их к искупительной жертве. Черты характера ап. Петра, явствующие из евангельского повествования. Их значение для последующей жизни Церкви.

Тема 22. Предсказания Христа о Своих крестных страданиях. Первое предсказание Христа о крестных страданиях; прекословие Петра и слова к нему: «Отойди, сатана» (Мф.16-21-28). Возможные объяснения. Преображение (Мф.17:1-13). Значение события в контексте пути на Страсти; символика и место празднования Преображения в богослужебном календарном году. Второе предсказание Христа о крестных страданиях. Запрет рассказывать о виденном на горе Преображения до воскресения (Мк.9:10-13). Третье предсказание Христа о крестных страданиях, прямо об убиении и воскресении (Мк.9:30-32, Мф.17:22-23). Непонимание учеников.

Тема 23. Сквозные темы, развивающиеся на протяжении евангельского повествования. а) Возрастание веры учеников, готовность их принять Мессию не как царя-освободителя израильского народа, но как освободителя всего человечества от греха и Царя небесного царствия; б) смещение основных мотивов проповеди от благовестия к темам отвержения избранных и приобретения новых людей для царствия Божия; в) нарастание темы воскресения: первое евангельское воскресение – только что умершей девочки; второе – юноши, несомого на погребение; третье – взрослого мужчины, четыре дня лежащего во Гробе. Подготовка учеников к главному событию – воскресению Самого Христа, без посредства каких-либо внешних вспомоществований.

Тема 24. Учение Господа в притчах по пути на Страсти. Притча о бесплодной смоковнице (Лк.13:6-9). Сопоставление её с проклятой смоковницей в Иерусалиме (Мк.11:12-14, 20-16). Предсказание о разрушении Иерусалима (Лк.13:31-35). Переплетение тем: о смерти Христа, о разорении исторического центра ветхозаветной религии иудеев – храма и о кончине мира. Острые эсхатологические ожидания ранней Церкви. Притчи: о погибшей овце, о потерянной драхме, о блудном сыне (Лк, 15). Раскрытие образов, общая тематика, нравственные выводы. Притча о богаче и Лазаре. Сопоставление с грядущим воскресением Лазаря, друга Божия. Притча о злых виноградарях: раскрытие образов (Мф.20:1-16). Толкование.

Тема 25. Вход Господень в Иерусалим. Значение, символика, место в богослужебной практике Церкви. Значение слова «осанна», молодого осла; пророчества о Христе.

Раздел 4. Страстная седмица. Смерть и погребение Иисуса Христа.

Тема 26. Страстная седмица. Великий понедельник. Изгнание торгующих из Храма. Великий вторник. Обличение начальников иудейских и поучения Господа в храме. О жертве бедной вдовы. Речь Иисуса Христа пред эллинами и иудеями. Пророчества и притчи Иисуса Христа о Иерусалиме и о втором пришествии. Великая среда. Иисус Христос в Вифании. Помазание Иисуса миром. Заговор иудеев, предательство Иуды.

Тема 27. Последние дни Страстной седмицы. Великий четверг. Пасхальная вечеря. Омовение ног. Моление о чаше. Великая пятница. Взятие Иисуса Христа под стражу. Допрос Иисуса Христа у Анны. Суд Синедриона над Иисусом Христом у Каиафы. Отречение Петра. Приговор Синедриона. Конец Иуды. Иисус Христос у Пилата. Крестный путь и распятие на Голгофе. Погребение Иисуса Христа. «На другой день, который следует за пятницей»: приставление ко гробу стражи и приложение к камню печати.

Раздел 5. События Воскресения Христова и начало христианской проповеди.

Тема 28. Воскресение Христово. По прошествии же субботы, на рассвете первого дня недели, Мария Магдалина с другой Марией пришли посмотреть гроб. Мария Магдалина и другие женщины покупают ароматы, чтобы утром помазать Иисуса. Землетрясение; ангел отваливает камень от пещеры. Магдалина спешит ко гробу. Увидев, что он пуст, она возвращается к Петру и Иоанну. Приход ко гробу до восхода солнца группы галилейских жен-мироносиц; явление им ангелов. Пётр и Иоанн с Марией Магдалиной прибегают к пустому гробу. Явление Воскресшего Христа Марии Магдалине. Приход на гроб при восходе солнца другой группы жен-мироносиц; явление им ангела. Уход мироносиц от гроба; явление им Воскресшего Христа. Извещение жёнами-мироносицами учеников о Воскресении Господа. Извещение Марией Магдалиной учеников о Воскресении Господа. Явление Иисуса Христа Эммаусским путникам. Явление Иисуса Христа в первый день недели ученикам без Фомы.

Тема 29. По прошествии восьми дней (девятый день). Явление Иисуса Христа по прошествии восьми дней (явление апостолу Фоме, «Уверение Фомы»). Явление Иисуса Христа при море Тивериадском. Явление Иисуса Христа на горе. Вознесение Господа. Заключение. Начало христианской проповеди по всему миру.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий
3. Текстами лекций
4. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
5. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. Приложение 1)

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Освоение курса предполагает зачёт в 1, экзамен в 2 семестре.

7.2. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1 семестр:

1. Предмет и задачи библейской науки.
2. Структура библейской науки: Библейская герменевтика, История канона библейских книг. Библейская текстология, Библейская филология и лексикография, История библейской экзегетики, Библейская археология и вспомогательные дисциплины, Экзегетика (экзегеза).
3. Состав введения в Новый Завет.
4. Библейская герменевтика. Необходимость герменевтики. Соотношение терминов «герменевтика» и «экзегетика».

5. Понятие богодухновенности — центральная герменевтическая проблема.
6. Спорные проблемы герменевтики. Двойное авторство и «sensus plenior» (полнота смысла) в Писании. Духовные факторы в процессе восприятия. Вопрос о безошибочности Библии. Вопрос богодухновенности переводов.
7. Методы Библейской Науки. Еврейская традиция толкования и ее влияние на раннехристианский экзегезис. Аллегорический метод толкования. Краткий очерк христианской экзегетики. Концепция четырех уровней смысла Священного Писания.
8. Характерные особенности святоотеческой экзегезы.
9. Историко-критический метод исследования.
10. История развития Библейской науки на Западе в Новейший период. Текстуальная критика. Критика источников. Критика форм (форманализ). Критика редакций.
11. Вопрос об «историческом Иисусе». Поиск «подлинных слов Иисуса».
12. Политический и социальный контекст Новозаветной эпохи. Ирод Великий и его царствование. Династия Иродов. Обзор социальной среды. Языки Палестины.
13. Религиозный и культурный контекст новозаветной эпохи. Обзор религиозной и культурной среды иудаизма. Межзаветная иудейская литература. Иудейские партии и секты в эпоху Нового Завета.
14. Иерусалимский храм и его ритуал. Иудейские праздники. Еврейский календарь. Суббота. Другие памятные дни. Синагога.
15. Обзор языческой религиозной и культурной среды Новозаветной эпохи.
16. Термин «Новый Завет». Термин «Евангелие». “Евангелие” в современном языке. Использование в Новом Завете термина "Евангелие". Одно Евангелие или несколько?
17. Термин «канон». Термин «апокриф». Классификации апокрифических евангелий. «Спорные сочинения». Аграфы.
18. Канон Нового Завета. Критерии каноничности. Основные этапы формирования канона Нового Завета.
19. Текстология Нового Завета. Краткий очерк новозаветной палеографии. Семейства рукописей Нового Завета. Выводы из текстологических исследований.
20. Издания греческого текста.
21. Древние переводы Нового Завета.
22. Славянский перевод Нового Завета. Русский перевод Нового Завета.

Вопросы к экзамену во 2 семестре:

23. Сведения о евангелисте Матфее. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.
24. Сведения об апостоле Марке. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.

25. Сведения об апостоле Луке. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.
26. Сведения об апостоле Иоанне. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.
27. Определение понятия «синоптическая проблема». Сходство между синоптическими Евангелиями. Различия между синоптическими Евангелиями.
28. Церковная традиция о соотношении синоптических Евангелий. Библейская критика о происхождении синоптических Евангелий. Достоинства и недостатки гипотезы двух источников.
29. Царство Божие («Царство Небесное») – главная тема проповеди Иисуса Христа. Терминология. Понятие в Ветхом Завете и «межзаветной» литературе иудаизма. Новизна новозаветного учения о Царстве в сравнении с представлениями, содержащимися в современной Иисусу Христу литературе древнего иудаизма. Покаяние и Царство Божие. Учение о Царстве в притчах. Особенности терминологии Евангелия от Иоанна.
30. Термин «Мессия». Содержание понятия в Ветхом Завете. Мессия в «межзаветной» литературе. Содержание понятия в Новом Завете. Ожидание Мессии. «Христос» в синоптических Евангелиях и в Евангелии от Иоанна. Понятие «мессианской тайны».
31. Имена Господа по Четвероевангелию. Общий богословский смысл имен Сын Божий; Сын Человеческий; Сын Давидов. Самооткровения Спасителя по Ин («Я есть хлеб жизни» и другие).
32. Иоанн Креститель. Значение Иоанна Крестителя. Мессианские ожидания и Иоанн Креститель. Прерывание пророческого служения в Израиле. Иудейские обряды, связанные с водой. Проповедь и служение Иоанна Крестителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча по всему Четвероевангелию.
33. Крещение Господне. Смысл и значение события. Искушения в пустыне. Искушения в пустыне - согласие на мессианское служение и отвержение пути антихриста. Связь события с дальнейшей евангельской историей.
34. Иисус Христос и Закон. Содержание понятия «Закон», галаха. Использование Господом Закона в Его учении. Отношение Господа к Закону в целом: три речения о главном в Законе, отношение Иисуса Христа к ветхозаветным заповедям о чистоте, о субботе, о храме. Высказывание об «исполнении Закона» (Мф:5,17). Антитезы Нагорной проповеди.
35. Чудеса и их мессианское значение. Терминология: чудо, сила, знамение, дело. Чудо - преодоление власти сатаны. Сопоставление синоптических Евангелий с Евангелием от Иоанна. Связь чудес с мессианским провозвестием Господа.
36. Евангельское учение в притчах. Употребление слова «притча» в Евангелиях. Евангельская притча как жанр. Цель учения притчами.
37. Апостолы и ученики Христовы. Церковь в Четвероевангелии. Призвание, наставление, задание и полномочия святых Апостолов. Исповедание Апостола Петра как итог Галилейского периода служения Господа. Исповедание мессианского достоинства Иисуса Христа – основание Церкви. Связь события с Преображением Господним. Личность святого апостола Петра в Четвероевангелии, проблема его первенства. Речения о Церкви (Мф 16:18; 18:17). Значение Двенадцати для устройства Церкви. Евангелие от Иоанна о Церкви.

38. Царство Небесное и Церковь.
39. Проблема лицемерия и законничества в Четвероевангелии. Общий разбор евангельского противостояния по синоптическим Евангелиям. Обличение книжников, фарисеев, лицемеров (Мф 23). Общий разбор евангельского противостояния по Евангелию от Иоанна.
40. Критика упования на богатство. Осуждение богатых и богатства. О собирании сокровищ. Отличие отношения Иисуса Христа к богатству и бедности от современных Ему представлений. Евангельские «нищие».
41. Тема страдания в Четвероевангелии. Тайна страдания: книга пророка Исаи 52-53. Предсказания о страстях в Четвероевангелии. Крест – орудие спасения. Господь – победитель страдания.
42. Эсхатология в Четвероевангелии. Эсхатология синоптических Евангелий; два синоптических апокалипсиса, их тематика, фундаментальное отличие от апокалиптики «межзаветной» литературы. Пришествие Царства, сроки его пришествия. Сравнение со сведениями Евангелия от Иоанна.
43. Тайная Вечеря. Установление Евхаристии: события, проблема хронологии. Соотнесение с Пасхой, странствованием по пустыне. Связь с Беседой о Хлебе небесном. Возвещение искупительной смерти. Причастие Жертве Христовой (1 Кор. 11).
44. Крестная смерть Спасителя. Добровольность смерти Господа. Значение распятия: неотъемлемая часть миссии Господа, искупление, заместительная жертва. Эсхатологическое значение смерти Господа.
45. Воскресение Господне. Вознесение Господне.

7.4. Шкала перевода оценок

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий	Семестровая	Суммарное	Итоговая оценка	за
----------------	--------------------	------------------	------------------------	-----------

контроль 40%	аттестация 60%	количество баллов	дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае *дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. *Андросова В. А.* Библия для всех: курс 30 уроков. В 2 т. Т. II: Новый Завет. М.: Изд-во ДАРЬ, 2016.
2. *Кассиан (Безобразов), еп.* Христос и первое христианское поколение. М.: Изд-во ПСТБИ, 2001.
3. Четвероевангелие: Методическое пособие для практических занятий по курсу / Сост. Г.И. Вениаминова. М.: Изд-во ПСТГУ, 2015.

б) Дополнительная литература

1. Евангельский синопсис / Сост. прот. А. Емельянов. 6 изд. испр. М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

2. Толковая Библия. Изд. А. П. Лопухина. СПб., 1904-1913. Репринт в 3-х книгах. Стокгольм, 1988. Книга третья. Новый Завет.
3. Библейский комментарий отцов Церкви и других авторов I—VIII веков. Новый Завет. Том Ia: Евангелие от Матфея 1 – 13 / Пер. с англ., греч., лат. и сир. Под ред. М. Симонэтти. Тверь: Изд-во Герменевтика, 2007.
4. Библейский комментарий отцов Церкви и других авторов I—VIII веков. Новый Завет. Том Ib: Евангелие от Матфея 14 – 28 / Пер. с англ., греч., лат. и сир. Под ред. М. Симонэтти. Тверь: Изд-во Герменевтика, 2007.
5. Библейский комментарий отцов Церкви и других авторов I—VIII веков. Новый Завет. Том II: Евангелие от Марка / Пер. с англ., греч., лат. и сир. Под ред. Т.К. Одена и К.А. Холла. Тверь: Изд-во Герменевтика, 2001.
6. Библейский комментарий отцов Церкви и других авторов I—VIII веков. Новый Завет. Том IVa: Евангелие от Иоанна 1 – 10 / Пер. с англ., греч., лат. и сир. Под ред. Дж. Эловски. Тверь: Изд-во Герменевтика, 2016.
7. Евангелие от Луки. Комментарий к греческому тексту. Реферат. Marshall I.H. The Gospel of Luke. A commentary on the Greek text. Текст реферата Я.Г. Тестелец. М., 2004.
8. Евангелие от Марка. Комментарий к греческому тексту. Реферат. Cranfield Ch.J. The Gospel according to st. Mark. Текст реферата Я.Г. Тестелец. М., 2004.
9. *Иванов А. В.* Руководство к изучению книг Священного Писания Нового Завета: Обзорение Четвероевангелия, книги Деяний Апостольских, Апостольских Посланий и Апокалипсиса. - 8-е изд., испр. и доп. СПб.: Изд-во Диоптра, 2002.
10. *Ринекер Ф., Майер Г.* Библейская Энциклопедия Брокгауза. Christliche Verlagbuchhandlung Paderborn, 1999.
11. *Серебрякова Ю. В.* Четвероевангелие: Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- Библия-онлайн со встроенным поисковиком: <https://www.bibleonline.ru/>
- Православная Энциклопедия: <http://www.pravenc.ru/>
- Подстрочный и параллельный библиейские переводы: <http://biblezoom.ru/>
- Симфонии, рукописи, основные переводы и поиск по ним: <http://manuscript-bible.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины обучающийся может столкнуться с различными сложностями. Самой очевидной из них является значительный объем текста ветхозаветных книг Св. Писания. Осознавая, что никакие учебники не могут заменить библейского текста как слова Божия, чтение самого Писания при изучении предмета является необходимым. Выходом из этой сложной ситуации является чтение хотя бы тех фрагментов Библии, на которые указывает преподаватель или дается ссылка в учебном пособии.

Чтение текста Библии должно сопровождаться изучением толкований свв. отцов и учителей Церкви. В то же время, если в процессе обучения нет возможности читать сами творения свв. отцов, стоит ознакомиться с приложениями в рекомендованном учебном пособии, где для каждого раздела или части Библии даны большие фрагменты из святоотеческих толкований.

В рамках аудиторных занятий по дисциплине проводятся семинары. Существенным моментом для этих занятий является активное участие обучающихся, что позволяет перевести их знание из пассивной в активную форму.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).

- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).

- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
- Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы: *прот. А. Емельянов*

Рецензент: *Медведева А.А.*

Программа одобрена на заседании кафедры Библистики от 14.05.20, протокол № 8.