

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.06.2022 14:04:10  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a90d7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)

*Педагогический факультет  
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
прот. Геннадий Егоров  
«» 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*«Практикум по научно-практической психолого-педагогической деятельности»*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Дошкольное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2018 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по научно-практической психолого-педагогической деятельности» является формирование у бакалавров необходимых компетенций в области профессиональной деятельности педагога, обеспечение их общей теоретической и практической подготовкой, необходимой для успешной реализации процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в образовательных организациях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по научно-практической психолого-педагогической деятельности» входит в вариативную часть Блока 1. основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01. Педагогическое образование (Дошкольное образование). Она занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Предметом данной дисциплины является изучение психолого-педагогических основ профессиональной деятельности в области дошкольного образования на современном этапе.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Практикум по научно-практической психолого-педагогической деятельности» от студентов требуется использование знаний и компетенций, полученных и сформированных в ходе изучения предметов «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики», «Общая психология, история психологии» и «Основы православной антропологии».

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана и предваряет изучение дисциплин «Основы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и технологии организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста». Ее освоение поможет студентам более эффективно организовать педагогическое общение с дошкольниками при организации процессов воспитания и обучения во время прохождения учебной и производственных практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Наименование компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| ПК-11            | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</b><br><b>знать:</b> теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании; особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br><b>уметь:</b> применять систематизированные теоретические знания в области образования в решении исследовательских задач в педагогической профессиональной деятельности; осуществлять действия по решению исследовательских задач в области образования; использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач; |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <i><b>владеть:</b></i> применять знания об основах психолого-педагогических исследований в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов;  |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</b><br><i><b>знать:</b></i> теоретические и практические основы необходимые для организации исследовательской деятельности воспитанников образовательной организации; особенности организации инновационной деятельности в ДОО для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;<br><i><b>уметь:</b></i> интегрировать знания об основах педагогической исследовательской деятельности в образовательный процесс; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br><i><b>владеть:</b></i> навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся в педагогическом процессе; анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится - 2 часа,

На занятия практического (семинарского) типа - 6 часов,

Самостоятельная работа составляет 60 часов,

Контроль – 4 часа

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела   | Код формируемой компетенции |
|-------|---|--|-----------------------------|
| 1     | Аксиологические основы психолого-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: проектирование и прогнозирование | Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Идеальный и реальный педагог. Образ современного воспитанника, ученика.<br>Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения педагога. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности. | ПК-11, ПК-12                |
| 2     | Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.  | Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности.<br>Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога   | ПК-11, ПК-12                |
| 3     | Педагогическое общение  | Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения   | ПК-11, ПК-12                |
| 4     | Диагностика в профессиональной деятельности педагога  | Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество педагога с психологом. Основы психодиагностической деятельности. Оценка уровня общительности. Оценка самоконтроля в общении. Оценка коммуникативных умений  | ПК-11, ПК-12                |
| 5     | Методические особенности восприятия и понимания научного текста   | Средства работы с научным текстом. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции  | ПК-11, ПК-12                |

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости**

| № семестра | Наименование раздела дисциплины   | Трудоемкость в часах |   |    |    |        | Формы СРС          | Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания) |
|------------|---|----------------------|---|----|----|--------|--------------------|--|
|            |   | Всего (вкл. СРС)     | На контактную работу по видам учебных занятий |    |    | На СРС |                    |  |
|            |   |                      | Л   | ПЗ | ИЗ |        |                    |  |
| 5          | Аксиологические основы психолого-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: проектирование и прогнозирование | 12                   | 1   | 1  |    | 10     | Доклад № 1 и №2    | Оценивание доклада (максимум 20 баллов)  |
| 5          | Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.  | 11                   |   | 1  |    | 10     |                    |  |
| 5          | Педагогическое общение  | 11                   |   | 1  |    | 10     |                    |  |
| 5          | Диагностика в профессиональной деятельности педагога  | 13                   | 1   | 2  |    | 10     |                    |  |
| 5          | Методические особенности восприятия и понимания научного текста   | 11                   |   | 1  |    | 10     |                    |  |
| 5          |   | 10                   |   |    |    | 10     | Контрольная работа | Зачет  |
| 5          | Итого   | 72; контроль-4ч.     | 2   | 6  |    | 60     |                    |  |

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № | Наименование раздела дисциплины   | Содержание СРС   | Контроль   |
|---|---|--|--|
| 1 | Аксиологические основы психолого-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: проектирование и прогнозирование | Самостоятельная проработка материалов лекций, подготовка к семинарам, чтение основной и дополнительной литературы, изучение интернет-источников, подготовка докладов | Оценивание устного изложения доклада обучающегося. |
| 2 | Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.  |  |  |
| 3 | Педагогическое общение  |  |  |

|   |   |                    |   |
|---|---|--------------------|---|
| 4 | Диагностика в профессиональной деятельности педагога            |                    |   |
| 5 | Методические особенности восприятия и понимания научного текста |                    |   |
| 6 | Все темы  | Контрольная работа | Контрольная работа выполняется обучающимися во внеучебное время самостоятельно. Сдается в электронном виде преподавателю. |

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Общие условия

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на 3 курсе в 5 семестре.

*Итоговая зачетная оценка «зачтено»/ «не зачтено» выставляется на основе учета:*

- максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на зачете – 40.
- выполнение контрольной работы – максимум 20 баллов;
- подготовка 2 докладов – максимум 20 баллов за каждый (

Студент не допускается к зачету в случае, если он не выполнил контрольную работу.

### 7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения  | Критерии и шкала оценивания  |  |  |   | Перечень оценочных средств                      |
|-----------------|---|--|--|--|---|---|
|                 |   | Зачтено  |  | Не зачтено   |   |   |
| ПК-11           | Знает методологию и методику психолого-педагогических исследований; умеет ставить и решать исследовательские задачи в области образования; готов применять профессиональной педагогической деятельности систематизированные теоретические и практические знания, связанные с психолого-педагогическими исследованиями | Студент демонстрирует уверенное знание основ методологии и методики организации и проведения психолого-педагогических исследований; при раскрытии вопросов было показано глубокое знание основных понятий, идей, концепций, свободное владение ими, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать | Студент демонстрирует в целом сформированные знания по методологии и методики организации и проведения психолого-педагогических исследований; при раскрытии вопросов были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает основные понятия, идеи, концепции, в целом студент способен | Студент демонстрирует частичные знания по методологии и методики организации и проведения психолого-педагогических исследований; при раскрытии вопросов были продемонстрированы фрагментарные знания, показано неумение или слабое умение конструировать знание, | Студент не знаком с основными понятиями по методологии и методики организации и проведения психолого-педагогических исследований; при раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знания или весьма слабая ориентация | Доклады на семинарах, контрольная работа, зачет |

|       |   |  |  |   |  |   |
|-------|---|--|--|---|--|---|
|       |   | самостоятельные выводы, проводить сравнительный анализ   | конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию, слабо выражено умение проводить сравнительный анализ   | неумение проводить сравнительный анализ   | в нем  |   |
| ПК-12 | Знает теоретические и практические основы необходимые для организации исследовательской деятельности воспитанников образовательной организации; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности учащихся; умеет составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности учащихся; владеет способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; владеет навыком критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения | Студент демонстрирует уверенное знание методов и методологии организации исследовательской деятельности учащихся образовательной организации, показывает глубокое знание основных понятий, идей, концепций, свободное владение ими | Студент демонстрирует в целом сформированные знания методов и методологии организации исследовательской деятельности учащихся образовательной организации, при раскрытии вопросов были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания | Студент демонстрирует частичные знания методов и методологии организации исследовательской деятельности учащихся образовательной организации, при раскрытии вопросов были продемонстрированы фрагментарные знания | Студент не знаком с основными понятиями в области организации и исследовательской деятельности и учащихся образовательной организации и; при раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знания или весьма слабая ориентация в нем | Доклады на семинарах, контрольная работа, зачет |

### 7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы для зачета

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.
3. Образ современного педагога.
4. Образ современного ученика.
5. Прогнозирование последствий поведения педагога.
6. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций.
7. Моделирование игровой деятельности.
8. Креативность в структуре педагогической деятельности.
9. Развитие интеллектуально-творческих способностей.
10. Развитие фантазии и воображения
11. Социально-нормативные основы организации делового взаимодействия.

12. Этические нормы и принципы современных деловых отношений.
13. Отличительные особенности делового этикета.
14. Социально - статусная регламентация в практике деловых отношений.
15. Сущность делового этикета.
16. Общение и коммуникация: сходства и различия.
17. Атрибуты современного делового общения.
18. Современная модель успешного коммуникативного процесса.
19. Особенности межличностной и опосредованной коммуникации в деловом общении.
20. Типы коммуникации в деловом общении.
21. Принципы и функции делового этикета.
22. Восприятие специфических компонентов делового общения.
23. Вербальные средства делового общения
24. Разновидности невербальных средств коммуникации.
25. Имидж и его роль в деловом общении.
26. Способы воздействия на поведение партнеров в деловом общении.
27. Манипуляция в деловом общении.
28. Роль этнокультурной специфики в деловом общении.
29. Сотрудничество педагога с психологом.
30. Основы психодиагностической деятельности.
31. Оценка коммуникативных умений.
32. Средства работы с научным текстом.
33. Понимание научного текста.
34. Понимание авторской позиции.

#### **Критерии оценивания ответов на зачете:**

35-40 баллов: при раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы

29-34 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию

23-28 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание

0-22 балла: при раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

#### **7.4 Шкала перевода оценок**

| <b>100-балльная система</b> | <b>Зачтено/Не зачтено</b> |
|-----------------------------|---------------------------|
| 85 - 100                    | Зачтено                   |
| 75-84                       |                           |
| 60-74                       |                           |
| Менее 60 баллов<br>0 - 29   | Не зачтено                |

#### **8. Перечень образовательных технологий**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, активные и интерактивные формы проведения практических занятий.



## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Афонькина, Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю. А. Афонькина. - Волгоград : Учитель, 2016. - 59 с. ISBN 978-5-7057-4155-7
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918> (дата обращения: 01.06.2018). – Библиогр.: с. 165 - 168. – ISBN 978-5-400-01098-9. – Текст : электронный.
3. Дивногорцева, С.Ю. Курсовая и выпускная квалификационная работа студента. М.: ПСТГУ, 2014.- 63 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, Д 44.
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : Учебник / под ред. В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2015. - 238 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, К 30.
5. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> (дата обращения: 01.04.2018). – ISBN 978-5-4263-0400-0. – Текст : электронный.

### б) Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2004. – 324 с.
2. Базовые ценности россиян [Текст] : Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / Институт комплексных социальных исследований РАН, Психологический институт РАО ; отв. ред. А. В. Рябов, отв. ред. Е. Ш. Курбангалеева. - М. : Томская инициатива, 2003. - 446 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 6, Б 17.
3. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 48 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : Психологическое исследование / Л. И. Божович ; Академия педагогических наук СССР. - М. : Просвещение, 1968. - 464 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, Б 76.
5. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: «Академия», 2008. – 320 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, Б 83.
6. Григорьев, Г. И., иер. Грех как аддиктивное поведение: Богословские основания и медико-психологический опыт исследования [Текст] : Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора богословия / Г. И. Григорьев, иер. ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия. - М., 2015. - 44 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр А – 4, Г 83.
7. Емельянов, Н.Н., прот. Подготовка выпускной квалификационной работы [Текст] : Методические рекомендации / Н. Н. Емельянов, прот., Т. В. Спярова ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2009. - 28 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр З – 4, Е 60.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : Учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд. - М. : Academia, 2005. - 207 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, З 14.
9. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: «Академия», 2014. – 208 с.

10. Зиммель, Г. Социальная дифференциация [Текст] : Социологические и психологические исследования / Г. Зиммель ; под ред. Б. А. Кистяковский. - М. : Изд. М. и С. Сабашниковых, 1909. - X, 223 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 6, З - 62.
11. Кирюшина, О. Н. Введение в технологию эффективного использования научных методов исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям по спецкурсу «Методология и методы психолого-педагогических исследований» : [16+] / О. Н. Кирюшина ; науч. ред. Е. А. Михайлычев. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 176 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615443> (дата обращения: 01.06.2018). – Библиогр.: с. 136-139. – ISBN 978-5-87976-574-8. – Текст : электронный.
12. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4.
13. Коскина, В. Н. Исправь в себе прегрешение [Текст] : Педагогическая система М.И. Хераскова: Историко-педагогическое исследование / В. Н. Коскина. - Владимир : Транзит-ИКС, 2007. - 146 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, К - 71.
14. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. Самара, 2000. – 265 с.
15. Кузнецов, А., иером. Юродство и столпничество [Текст] : Религиозно-психологическое, моральное и социальное исследование / Алексей (Кузнецов), иером. - М. : Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2000. - 416 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр А – 5.1, А 48.
16. Кухарев, Н. В. Педагогическая теория и школьная практика [Текст] : Экспериментально-дидактическое исследование на материале обучения учителей мастерству формирования умственной самостоятельности учащихся / Н.В. Кухарев. - Минск : Изд-во БГУ, 1978. - 296 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, К 95.
17. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 4-е изд. - М. : Смысл: Академия, 2007 - 368 с. - (Психология для студента). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-89357-192-4. – ISBN 978-5-7695-3825-4 : 147-00. - 102-30
18. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогических исследований СПб., «Питер», 2014.
19. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева и др. ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573758> (дата обращения: 01.06.2018). – Библиогр.: с. 150 - 159. – ISBN 978-5-400-01373-7. – Текст : электронный.
20. Практикум по наблюдению и наблюдательности [Текст] / Л. А. Регуш. - СПб. : Питер, 2001 – 176 с. : ил. - (Практикум по психологии). - ISBN 5-318-00151-3: 38-00. - 39-00.
21. Проблемы современного образования / гл. ред. М. В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – № 4. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570769>. (дата обращения: 01.03.2018). – ISSN 2218-8711. – Текст : электронный.
22. Фромм, Э. Человек для себя [Текст] : Исследование психологических проблем этики / Э. Фромм ; пер. с англ. Л. А. Чернышева. - Минск : Коллегиум, 1992. - 253 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, Ф 91.
23. Шульга, Т.И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям [Текст] : Опыт исследований и практической работы: Учеб. пособие / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, А. В. Быков ; Университет Российской Академии Образования. - М. : Изд-во УРАО, 2003. - 396 с. . - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, Ш 95.

24. Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2003 - 320 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. Мин. Образования РФ. - ISBN 5-8046-0176-8 : 102-30.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека Online» / Электронный ресурс: режим доступа: (<http://biblioclub.ru/>)
2. Образовательный портал "Образование и Православие" / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.orthedu.ru/> - электронный ресурс посвященный образованию и видению его с точки зрения традиций и культуры Православия в России, а также православного образования в российских государственных образовательных учреждениях.
3. Научная педагогическая электронная библиотека/ Электронный ресурс: режим доступа: (НПЭБ) <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.
4. Национальная педагогическая энциклопедия/ Электронный ресурс: режим доступа: <https://didacts.ru/> - справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогики, психологии и других гуманитарных наук.
5. Некоммерческая электронная библиотека/ Электронный ресурс: режим доступа: <http://imwerden.de>
6. Сайт Дома русского зарубежья/ Электронный ресурс: режим доступа: [www.bfrz.ru](http://www.bfrz.ru)
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина/ Электронный ресурс: режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psystudy.ru/>; <https://istina.msu.ru/journals/96437/>
9. Журнал «Психологическая наука и образование» ( рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psyedu.ru/>
10. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/>
11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике/ Электронный ресурс: режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Содержание курса «Практикум по научно-практической психолого-педагогической деятельности» реализуется в виде курса лекций и практических занятий.

Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания.

Контрольная работа по дисциплине представляют собой комплекс заданий, позволяющий выяснить уровень овладения студентами теоретическими аспектами разделов дисциплины. Выполняется во внеурочное время.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Разоренова Е.Л., доцент кафедры общей и социальной педагогики, к.пед.наук.

Рецензент:

Склярова Т.В., профессор кафедры общей и социальной педагогики, доктор пед. наук

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2018 года, протокол № 1.

Программа переутверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «17» марта 2018 года, протокол № 8.