

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.09.2022 18:28:04
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет
Кафедра Общей и русской церковной истории и канонического права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ Тарасова И. В. /

« 10 » сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: «Общая и русская церковная история»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цели освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
Компетенция, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенции	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
Фонд оценочных средств	9
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	9
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	10
Вопросы для проведения промежуточной аттестации	10
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	11
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	11
Средства оценивания.....	12
Литература по дисциплине	12
Основная литература:.....	12
Дополнительная литература:	12
Интернет-ресурсы.....	12
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	13

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Поместных церквей» является введение учащихся в круг ключевых тем и проблем Истории Поместных Церквей.

Курс призван способствовать:

- пониманию студентами истории Поместных Церквей как составляющей Священной истории Нового Завета;
- формированию у студентов адекватного представления о природе Церкви и взаимоотношениях Церкви и государства;
- развитию у учащихся способности самостоятельной и адекватной оценки событий общественно-политической жизни в Европейских государствах с учетом исторической роли Православия.

Целями освоения дисциплины также являются :

- ознакомление студентов с главнейшими событиями и проблемами истории Поместных Церквей в I – XX вв.;
- формирование способности анализа современной общественно-политической ситуации в Европе с учетом исторической роли Православия в регионе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части ООП и является обязательной к освоению.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-2: способность анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанных в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты освоения
Начальный этап: знакомство с основными событиями всемирной, церковной и отечественной истории.	<ul style="list-style-type: none"> - знание хронологических рамок и периодов изучаемой церковной дисциплины; - знание ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - знание понятийного аппарата в области истории и церковной истории; - знание основных деятелей всеобщей и церковной истории и их роли в событиях изучаемого периода.
	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить необходимую информацию в исторических и церковно-исторических источниках - умение изложить содержание и охарактеризовать суть важнейших исторических событий и процессов изучаемого периода.
	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыком работы с историческими и научными текстами; - владение навыками грамотного использования научной терминологии при изложении вопроса; - владение навыком сопоставления исторических событий и явлений.

Основной этап: анализ исторических событий в их взаимосвязи и влиянии на состояние общества.	- знание основы методики анализа исторических и церковно-исторических источников;
	- знание основы методики анализа исторических событий в их взаимосвязи.
	- умение выполнять теоретический анализ исторических и церковно-исторических источников;
	- умение выполнять сравнительный анализ исторических явлений и явлений современности;
	- умение аргументировано обосновывать свои суждения и выводы.
	- владение навыками исторического анализа при работе с историческими и научными текстами;
	- владение навыками сопоставления исторических событий и явлений в историческом контексте и в связи с современностью;
	- владение навыками применения научной методики в исследованиях по церковно-исторической проблематике.

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов						Курс 2		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.
Б1.В.03		4				2	2	72	72	38	38	34				2

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Основные понятия курса: терминология и канонические основы.

Тема 1. Диптих. Кириархальная Церковь. Автокефалия. Автономия. Единство и различие Автономных Православных Церквей.

Вопросы: Каковы основания для деления на Поместные Церкви в Православии? Что является общим для всех поместных Православных Церквей? Каковы признаки автокефальной и автономной церквей?

Тема 2. Территориальный принцип церковной юрисдикции и отступления от него. Единство Вселенской Православной Церкви. Канонические правила, регулирующие бытие поместных Церквей.

Вопросы: Назовите и охарактеризуйте основные этапы формирования поместных Церквей? Что такое епархия, митрополия, экзархат, патриархат?

Раздел 2. Древние Патриархаты

Тема 3. Константинопольская Православная Церковь. Периодизация истории КПЦ. Захват крестоносцами. Унии. Положение Церкви в турецком государстве. Богословие в XVI-XVII вв. Движение колливадов. Каноническая территория и юрисдикция. КПЦ в XX в. Малоазийская катастрофа.

Вопросы: Почему Константинопольская кафедра стала первой по чести на Востоке? Как отразились на судьбе Патриархата латинский и османский периоды? Какова роль Константинополя в сохранении христианства на Востоке?

Тема 4. Александрийская Православная Церковь. Огласительное училище. Монашество. Арианство. «Спор» о первенстве кафедр. Монофизитство. Уния 633 г. Александрия под властью арабов. АПЦ в составе турецкой империи.

Вопросы: Оцените долю участия и роль александрийских предстоятелей в эпоху Вселенских соборов. Каковы были условия для распространения христианства в Египте? Чье владычество (арабов или османов) было наиболее жестоким по отношению к Православной Церкви в Египте?

Тема 5. Антиохийская Православная Церковь. Древнейшая история АПЦ. Антиохийская схизма в IV в. Монашество. Антиохийская богословская школа. Несторианство. Распространение монофизитства. Нападения персов и арабов. АПЦ под властью крестоносцев. В составе турецкой империи.

Вопросы: Какое участие принимала Антиохийская Церковь в догматических спорах? Каковы обстоятельства возникновения яковитского раскола? Каковы особенности существования Антиохийской Церкви в арабский, латинский и османский периоды своей истории?

Тема 6. Иерусалимская Православная Церковь. Каноническая территория. ИПЦ в первые века христианства. Обретение святынь в IV в. Оригенистские споры. Монофизитские волнения. Свв. Савва и Феодосий. Новолаврский оригенизм. Персидское завоевание. ИПЦ под властью арабов. Нашествие крестоносцев. ИПЦ в составе Османской империи. Русская духовная миссия.

Вопросы: Какое место изначально занимала Иерусалимская Православная Церковь среди других кафедр? Что общего в истории Александрийского, Антиохийского и

Иерусалимского Патриархатов в VII – начале XX столетий? Как появилась Русской Духовной Миссии во Святой Земле и почему?

Тема 7. Современные проблемы древних патриархатов. Православная Церковь в Финляндии. Синайская Церковь. Критская Церковь. Положение древних патриархатов в XX в. Каноническая территория. Миссия Александрийской Церкви. Современное положение: иерархия и паства, Церковь и государства.

Вопросы: Каковы основные проблемы древних патриархатов в XX веке? Почему Финляндская, Критская и Синайская Церкви получили или не получили автономный статус в XX веке?

Раздел 3. Грузинская Православная Церковь

Тема 8. Древнейший период. Вопрос об автокефалии. Разорение магометанами и персами. Духовенство и монашество. Католическая пропаганда. Абхазский Католикосат. Грузинский Экзархат. Восстановление автокефалии. Духовная жизнь: храмы, святыни, монашество, подвижники, мученики. Отношения с РПЦ.

Вопросы: В чем сложность определения даты автокефалии Грузинской Церкви? Каковы особенности развития Западногрузинской Церкви? Опишите ее взаимоотношения с христианами в Западной Грузии. Почему в начале XIX в. Грузинская Церковь вошла в состав Русской?

Раздел 4. История славянских, Румынской и Албанской Православных Церквей

Тема 9. Сербская Православная Церковь. Церковь в королевстве Сербском, Османской империи, и в восстановленной Сербии. Митрополия-Патриархат в Австро-Венгрии. Церковная жизнь в Далмации, Боснии и Герцеговине. Черногорская митрополия. Церковная письменность. Сербская Церковь в XX в. Македонская Церковь. Монастыри, святые, духовное просвещение.

Вопросы: Как зародились церковные институты в Сербии какую роль сыграл при этом свт. Савва? Как сложились судьбы сербов и их Церкви в период османского владычества? В чем состоит особенность развития Черногорской Церкви?

Тема 10. Румынская Православная Церковь. Древнейший период. Османское владычество. Правление фанариотов. Подъем национального самосознания. Реформы князя А. Кузы. Провозглашение автокефалии. Патриархат. Взаимоотношения с РПЦ. Монастыри, святые и духовное просвещение.

Вопросы: Опишите особенности образования государств и Православной Церкви на территории современной Румынии? Как выстраивались русско-молдавские связи в XVII – XVIII вв.? В чем состояли основные положения церковной политики румынского правительства во 2-й половине XIX в.

Тема 11. Болгарская Православная Церковь. Проникновение христианства к болгарам. Князь Борис: стремление к автокефалии. Кирилл и Мефодий: расцвет славянской Письменности. Охридская архиепископия. Тырновский Патриархат и его упразднение. Борьба болгар за национально-церковную независимость. Греко-болгарская схизма. Положение Церкви в XX в. Духовные школы, святые и монастыри.

Вопросы: Каковы особенности появления христианства на территории Болгарии? Каковы особенности и канонические рамки существования Охридской архиепископии и Тырновского Патриархата? Как и когда появился Болгарский экзархат? При каких условиях Болгарская Церковь получила автокефалию?

Тема 12. Албанская Православная Церковь. Христианство на берегу Адриатического моря. Фанариоты и турки. Духовный и политический гнет в XIX и нач. XX вв. стремление к автокефалии, конфликт с Константинополем, позиция РПЦ. Признание автокефалии. Албанская Церковь в середине и второй половине XX в.

Вопросы: В каких рамках существовало христианство на территории Албании до XX века? Как проходила борьба за церковную автокефалию в Албании в начале XX века? С чем связано трагическое положение Албанской Православной Церкви во второй половине XX века?

Раздел 5. Кипрская и Элладская Православные Церкви

Тема 13. Кипрская Православная Церковь. Древнейшая история. Церковный центр. Завоевание крестоносцами (1191 г.). Латинское господство. Правление турок. Английское господство на Кипре. Кипрская Церковь в XX в. Святые, монастыри и духовное просвещение.

Вопросы: Каковы особенности развития Кипрской Церкви в первые века христианства? В чем особенность положения Кипрской Церкви по сравнению с древними патриархатами? Как проходила национально-освободительная борьба на Кипре в середине XX в.?

Тема 14. Элладская Православная Церковь. Древнейший период. Распространение христианства. Элладская Церковь в юрисдикции Константинополя. Турецкое правление. Борьба греков за политическую и церковную самостоятельность. Объявление автокефалии. Декларация 1833 г. Положение Церкви в XX в., военные перевороты, конфликты с правительством. Закон 1974 г. Просветительская деятельность, монастыри, материальное положение. Связи с РПЦ.

Вопросы: Каков был статус Элладской Церкви в составе Константинопольского Патриархата? Как проходило Морейское восстание 1821 г. и какое влияние оно оказало на историю Элладской Церкви? Влияет ли на Православие в Греции государственный статус религии?

Раздел 6. Церкви, получившие автокефалию от Русской Православной Церкви

Тема 15. Польская Православная Церковь. Древний период. Католическая пропаганда в XIV в. Люблинская уния. Православные братства, монастыри. Присоединение к России, возвращение в Православие. РПЦ в начале XX в. Объявление «автокефалии». Полонизация Церкви. Преследование православных. Польская Церковь накануне и во время Второй мировой войны. Украинская и Белорусская Церкви. Православная Церковь в ПНР после войны. Законная автокефалия. Современное положение.

Вопросы: Как происходила славянская миссия на польских землях? Как повлияли унии на жизнь православной Церкви в Польше? Опишите ход борьбы Польской Церкви за автокефалию в 20-х–30-х гг. XX века.

Тема 16. Православная Церковь Чешских земель и Словакии. Основание Церкви, ее состояние в средние века. Кирилл и Мефодий. Борьба с католической пропагандой. Оппозиция со стороны гуситов. Православие у чехов в XIX и нач. XX вв. Православие в Восточной Словакии. Ужгородская уния. Православная Церковь в Чехословацкой Республике. Чешская Гуситская Церковь. «Чешская православная община». Единая Сербская юрисдикция. Борьба с оккупантами. Послевоенное положение, учреждение Экзархата. Предоставление автокефалии. Современное положение.

Вопросы: В чем особенности миссии Кирилла и Мефодия на территории Чешских земель? В чем состоит принципиальное отличие статуса православия в Чехии от православия в Польше до получения ими автокефалии? Каково современное положение Православной Церкви Чешских Земель и Словакии?

Тема 17. Православная Церковь в Америке. Основание Церкви. Валаамские миссионеры. Алеутская и Аляскинская епархии. Перенесение центра в Нью-Йорк. Труды архиеп. Тихона. Нарушение связи с РПЦ, антиканоническая деятельность. Митрополичий Округ. Участие в переговорах митр. Никодима. Провозглашение автокефалии. Отношение к этому Константинопольской и других Автокефальных Православных Церквей. Современное состояние. Духовные школы.

Вопросы: Как сформировалась Русская Духовная Миссия на Аляске? Назовите основных представителей этой Миссии и опишите их деятельность. Как проходил церковный раскол в Северной Америке в начале XX века? Каков современный статус Американской Православной Церкви и отношение к ней со стороны других Церквей?

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

Учащиеся самостоятельно знакомятся и анализируют основные источники и литературу в рамках курса на базе электронных и традиционных библиотек.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие Поместной Церкви. Единство Церкви Христовых и различие Поместных Церквей.
2. Территориальный принцип церковной юрисдикции и «нормативные» отклонения от него.
3. Понятия автокефалии и автономии.
4. История Константинопольского Патриархата: деление на периоды, общая характеристика.
5. Рост значимости Константинопольской Церкви в исторической перспективе. Теория «пентархии».
6. Православная Церковь и Реформация: ответы патр. Иеремии, патр. Кирилл Лукарис.
7. Развитие богословия во время турецкого владычества.
8. Движение колливадов. Составление и распространение Добротолюбия
9. Александрийский Патриархат, его история (расцвет и упадок), титул предстоятеля, значение и роль в истории Церкви.
10. Антиохийский Патриархат, его история (расцвет и упадок), титул предстоятеля, значение и роль в истории Церкви.
11. Иерусалимский Патриархат: история возвышения и упадка. Современные проблемы.
12. Положение христиан под турецким владычеством (XV – XIX вв.).
13. Проблема эллинизации: рост национального самосознания под влиянием деятельности фанариотов.
14. Распад турецкой империи. Образование независимых государств и автокефальных поместных церквей (общий обзор).
15. История Грузинской Православной Церкви. Взаимоотношения с РПЦ в исторической перспективе.
16. Православие в странах Восточной Европы в XX в.: общая характеристика.
17. Древнейшая история Сербской Православной Церкви (до XVIII) .
18. Сербская Православная Церковь, ее связь с судьбами Югославии.
19. Румынская Православная Церковь: история. Церковно-государственные отношения.
20. Периоды самостоятельности Болгарской Православной Церкви.
21. Болгарская схизма XIX в.
22. Кипрская Православная Церковь: история, насущные проблемы.

23. Элладская Православная Церковь: история, насущные проблемы.
24. Различные пути развития Поместных Церквей: классификация. Сравнительная характеристика.
25. Церкви, получившие автокефалию от РПЦ, их краткая история и современное положение.
26. Православная Церковь в Америке: история.
27. Нынешние предстоятели автокефальных Поместных Церквей.
28. Общая характеристика положения Православия в современном мире: различные ситуации существования Православной Церкви. Юрисдикции, их соотношение с канонической территорией.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Для повышения итогового балла по текущей аттестации студент по договоренности с преподавателем может получить от него индивидуальное задание по конспектированию или реферированию необходимых для усвоения курса источников или научной литературы. Объем и параметры такой работы определяются преподавателем в зависимости от причин получения студентом низкого балла по текущей аттестации.

Литература по дисциплине

Основная литература:

1. *Асмус В., прот.* История Поместных Церквей. М.:ПСТГУ, 1997.
2. *Бежанидзе Г. В.* История Поместных Церквей : уч. пособие. М: ПСТГУ, 2017

Дополнительная литература:

1. *Блохин В. С.* История Поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2004.
2. *Скурат К. Е.* История Поместных Православных Церквей. М., 1994. Т. 1–2

Интернет-ресурсы

<http://www.pravenc.ru>

<http://www.pravoslavie.ru/orthodoxchurches/>

Биографии церковно-исторических деятелей можно найти на сайтах: Благотворительного фонда «Русское православие» <http://www.ortho-rus.ru> и Церковно-Научного Центра «Православная Энциклопедия» <http://www.sedmitza.ru>.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс "История Вселенского Православия в Новое время" построен по хронологическо-тематическому принципу. Тематическое деление курса призвано обратить внимание учащихся на схожие тенденции в развития Православия в каждом выделенном тематически европейском регионе.

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Для преподавания дисциплины желательно (но не обязательно) наличие материально-технического обеспечения, позволяющего представлять преподаваемый материал в формате презентаций.

Автор: иерей Сергей Заплатников

Программа одобрена на заседании кафедры Общей и русской церковной истории и канонического права 9 апреля 2020 г., протокол № 10/19-20.