

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.05.2022 20:16:51
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e66949a00d3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)

*Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова
«25» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы православной педагогики»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Дисциплина реализуется с применением дистанционных технологий

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний в области православной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Основы православной педагогики» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана по основной образовательной программе по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина «Основы православной педагогики» непосредственно связана с дисциплинами, входящими в модули «Педагогика», «Психология», «Богословие». Курс дает знания теоретического, догматического, психолого-педагогического аспектов проблемы формирования христианского историко-культурного подхода в сфере дошкольного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-15	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: - знать особенности представлений православной культуры о личности с учетом наличия ценностного духовно-нравственного контекста; - уметь анализировать различные источники, заключающие в себе православный педагогический подход к развитию личности; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия сохраняя национальную идентичность; - владеть навыками аналитической работы с различными источниками, заключающими в себе православный педагогический подход к развитию личности; навыками сопоставления основных педагогических подходов в свете традиций православного богословия и культуры.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 8 часов.

На учебные практические занятия отводится 12 часов.

Самостоятельная работа составляет 111 часов.

Контроль – 13 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
2 курс			
1.	Основы православной педагогики как богословская и научная дисциплина.	Православная педагогика как наука. Особенности православной педагогики. Предмет православной педагогики, задачи курса. Цель педагогики в светской и православной педагогических концепциях. Взаимосвязь православной педагогики с философией и теологией. Значение религиозной педагогической подготовки для практики воспитания.	ПК-15
2.	Мировоззренческие основы православной педагогики.	Истоки и развитие мировых культурных традиций в педагогическом аспекте. Понятие религия. Связь религии, культуры и педагогики. Различные педагогические подходы: секулярный, светский, христианский. Церковь Христова в жизни человека. Педагогичность в жизни Церкви.	ПК-15
3.	История становления христианской педагогики	Основные идеи дохристианской педагогики. Педагогика Древней Греции. Педагогические идеи Сократа и Платона. Академия. Педагогическая система Аристотеля. Древнеримские традиции воспитания. Ближневосточные традиции воспитания. Основные направления средневековой педагогики. Зарождение университетов в Западной Европе. Дидактическая теория Я.А. Коменского. Кризис западно-христианской педагогики. Основные постхристианские педагогические системы. Их анализ у протоир. В. Зеньковского.	ПК-15
4.	Смысл, сущность и цель православной педагогики	Цель педагогики как противоречивый социально-педагогический феномен. Социальный и педагогические подходы в определении педагогической цели. Парадоксы педагогической цели как социально-педагогического феномена. Проблема целеполагания в православной педагогике. «Цели - данности» и «Цели – задания». Христианский Идеал воспитания. Уважение личности ребенка	ПК-15
5.	Общее учение о педагогическом процессе	Значение и основные этапы педагогического процесса в контексте секуляризованной и православной педагогики. Сакральный уровень образования. Мировоззренческий уровень образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Принципы обучения (последовательность, систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). - Формы организации учебного процесса. Виды учебно-познавательной деятельности и классификация методов обучения. Внимание как стержень урока. Закономерности процесса восприятия. Типы уроков. Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин.	ПК-15

3 курс			
б.	Теория христианского воспитания	Воспитание как процесс возвращения личности. Основные факторы и условия христианского воспитания. Необходимость педагогической помощи в личностном становлении ребёнка. - Границы воспитательного воздействия. Процесс воспитания как восхождение к подлинной свободе во Христе. Основные факторы воспитания: генетические, социальные, педагогические. Главные условия христианского воспитания: личность воспитателя, наличие у него любви к ребёнку; духовно-эмоциональное созвучие взрослого и дитя.	ПК-15
	Духовно-нравственное воспитание в православной педагогике	Соотношение понятий «духовность» и «нравственность». Связь духовности и нравственности с мотивационной сферой личности. Регулятивная функция нравственности. Нравственность как способ практической ориентации поведения личности, которому соответствует внутренняя направленность на определённые ценности. Православное понимание духовности. Духовность как внимание к своему внутреннему миру, определение и борьба со своими недостатками - грехами. Соотношение понятий «духовность» и «святость». Духовность как предмет человеческих стремлений к высшим целям. Духовность – качество личности, способ ее существования, которому соответствует внутренняя направленность на Абсолютные ценности. Деятельность по обеспечению «зоны ближайшего развития» в духовной сфере.	ПК-15
	Православное воспитание в семье.	Классификация семей и распространённые ошибки семейного воспитания. Задачи современного семейного воспитания. Воспитательные традиции русской семьи (общая молитва, церковная и домашняя; семейные чтения; общая трапеза; семейный и общественно-полезный труд). Ответственность родителей за воспитание детей перед Богом. Родительская любовь к детям; христианские обязанности детей по отношению к родителям; соответствие семейных и церковных праздников. Взаимодействие семьи, воскресной школы, Церкви в сфере православного воспитания и религиозного образования	ПК-15
	Православное воспитание и обучение в условиях современной приходской жизни.	Приходская община как духовно- педагогическая среда. Непрерывная система приходского образования. Создание и поддержание образовательных традиций в приходской общине. Формы и методы катехизации. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.	ПК-15
	Организация летнего отдыха детей.	Подготовка к летнему детскому и семейному отдыху. Православный уклад летнего оздоровительного и трудового лагеря. Общелагерное событие: заезд и обустройство лагеря, утренние и вечерние сборы, богослужения, крестные ходы, изучение духовной истории места расположения лагеря. Сбор материалов	ПК-15

		о новомучениках и благочестивых людях, святых местах, местных православных традициях Богопочитания, духовных песнопениях.	
--	--	---	--

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ курса	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
2	«Основы православной педагогики» как богословская и научная дисциплина.	10,5	0,5			10	Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками		
2	Мировоззренческие основы православной педагогики.	4,5	0,5	2		2	Доклад	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)	
2	История становления христианской педагогики	14	1	1		12	Конспект	Оценивание конспекта (максимум 5 баллов)	
2	Смысл, сущность и цель православной педагогики	12	1	1		10	Доклад	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)	
2	Общее учение о педагогическом процессе в православной и светской педагогике.	15	1	2		12	Доклад	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)	
		12				12	Реферат	Оценивание реферата (максимум 10 баллов)	
		72	4	6		58			

		в т.ч. контроль 4 ч.						
3	Теория христианского воспитания	12	1	1		10	Доклад	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)
3	Духовно-нравственное воспитание в православной педагогике	12	1	1		10	Проработка материалов для практических занятий.	Практическое задание (максимум 10 баллов)
3	Православное воспитание в семье.	12	1	1		10		
3	Православное воспитание и обучение в условиях современной приходской жизни.	13	1	1		11		
3	Организация летнего отдыха детей.	8		2		6		
		6				6	Контрольная работа	(максимум 15 баллов)15
		72, в т.ч. контроль 9 ч.	4	6		53	Экзамен	(максимум 30 баллов)
ИТО ГО:		144	8	12		111		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	«Основы православной педагогики» как богословская и научная дисциплина.	Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками	
2.	Мировоззренческие основы православной педагогики.	Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.

		Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	
3.	История становления христианской педагогики	Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками Конспект (по святоотеческим произведениям посвящённым педагогическим вопросам)	Сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории..
4.	Смысл, сущность и цель православной педагогики	Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
5.	Общее учение о педагогическом процессе в православной и светской педагогике.	Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
6.	Все разделы дисциплины изучаемые на 2 курсе	Реферат	Сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.
7.	Теория христианского воспитания	Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками Подготовка практического задания	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой практического задания
8.	Духовно-нравственное воспитание в православной педагогике	Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками Подготовка практического задания	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой практического задания

9.	Православное воспитание в семье.	Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками Подготовка практического задания	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой практического задания
10.	Православное воспитание и обучение в условиях современной приходской жизни.	Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками Подготовка практического задания	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой практического задания
11.	Организация летнего отдыха детей.	Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками Подготовка практического задания	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой практического задания
12.	Все разделы дисциплины изучаемые на 3 курсе	Контрольная работа	Сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 2 курсе, в виде зачета (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса), на 3 курсе в виде экзамена (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса). Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на зачете и экзамене – 40 баллов. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за: а) выполнение контрольной работы – 30, б) реферата – 30; выступление с докладом – 10, выполнение и презентация практического задания 10; написание конспекта - 5 баллов.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Зачёт

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ПК-15 (формируется частично)	<p>Знание основных особенностей православной культуры о личности с учетом наличия ценностного духовно-нравственного контекста.</p> <p>Умение анализировать различные источники, заключающие в себе православный педагогический подход к развитию личности.</p> <p>Владение навыками аналитической работы с различными источниками, заключающими в себе православный педагогический подход к развитию личности;</p>	<p>Студент демонстрирует знание основных особенностей и представлений православной культуры с учетом наличия ценностного духовно-нравственного контекста. Проявляет базовое аналитическое умение в различных источниках определять православный педагогический подход к развитию личности; студент показывает сформированные навыки аналитической работы с различными источниками, заключающими в себе православный педагогический подход к развитию личности;</p>	<p>Отсутствие у обучающегося знаний в области основных особенностей и представлений православной культуры о личности.</p> <p>Не способен грамотно осуществлять сопоставительный анализ различных источников, заключающих в себе православный педагогический подход к развитию личности; Отсутствие навыков аналитической работы с различными источниками, заключающими в себе православный педагогический подход к развитию личности</p>	<p>Доклад, конспектирование, реферат, практическое задание, зачет.</p>

Экзамен

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ПК-15 способностью воспринимать межкультурное	Знание основных особенностей и представлений православной культуры о личности с	Студент демонстрирует глубокое знание основных особенностей и представлений православной культуры о личности с	Студент демонстрирует в целом успешные, знания, но содержащие отдельные пробелы.	Студент демонстрирует фрагментарные знания, недостаточно проявлено умение анализировать	Отсутствие знаний умений и навыков соответствующих	Контрольная работа, доклады, экзамен

<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>учетом наличия ценностного духовно-нравственного контекста. Умение преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия сохраняя национальную идентичность. Владение навыками сопоставления различных педагогических подходов в свете традиций православного богословия и культуры.</p>	<p>учетом наличия ценностного духовно-нравственного контекста. Проявляет базовое умение преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия сохраняя национальную идентичность. Студент показывает сформированные навыки сопоставления различных педагогических подходов в свете традиций православного богословия и культуры.</p>	<p>Студент проявляет неполное умение анализировать различные источники, заключающие в себе православный педагогический подход к развитию личности; Студент показывает не до конца сформированные навыки сопоставления различных педагогических подходов в свете традиций православного богословия и культуры.</p>	<p>различные источники, заключающие в себе православный педагогический подход к развитию личности; показано слабое владение основными навыками сопоставления различных педагогических подходов в свете традиций православного богословия и культуры.</p>	<p>данной компетенции</p>	
---	--	---	---	--	---------------------------	--

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет, экзамен

Форма зачета - ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

Форма экзамена – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

Вопросы к зачету

1. Православная педагогика как наука. Предмет православной педагогики. Цель педагогики в светской и православной педагогических концепциях.
2. Ветхозаветное учение о воспитании.
3. Христианство и воспитание. Новозаветное учение о взаимоотношениях родителей и детей.
4. История развития христианской педагогики.
5. Мужья апостольские (вторая половина I и II века.) о воспитании
6. Апологеты (II—III века) о воспитании
7. Учение отцов и учителей Церкви III – IV века о воспитании
8. Философско-педагогические взгляды святых Отцов и Учителей Церкви IV-V веков.
9. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение
10. Школа и религиозная педагогика России.
11. Процесс христианского воспитания – как способ функционирования педагогической системы в педагогическом процессе.
12. Основные категории педагогической системы религиозного образования
13. Постановка цели воспитательного процесса в светской и православной педагогике.
14. Задачи религиозного воспитания
15. Принципы православной педагогики. Христоцентричности, оцерковления, субъектности, синергии.
16. Принцип послушания, принцип раскрытия Православия как радостной полноты жизни во Христе, принцип культуросообразности.
17. Содержание педагогического процесса в православной педагогике.
18. Основы христианского мировоззрения. Пути и средства его становления.
19. Пути и средства воспитания добродетелей у детей.
20. Православные праздники: педагогический аспект. Пасха и Рождество Христово.

Вопросы к экзамену

1. Православная педагогика как наука. Предмет православной педагогики. Цель педагогики в светской и православной педагогических концепциях.
2. Ветхозаветное учение о воспитании.
3. Христианство и воспитание. Новозаветное учение о взаимоотношениях родителей и детей.
4. История развития христианской педагогики.
5. Мужья апостольские (вторая половина I и II века.) о воспитании
6. Апологеты (II—III века) о воспитании
7. Учение отцов и учителей Церкви III – IV века о воспитании
8. Философско-педагогические взгляды святых Отцов и Учителей Церкви IV-V веков.
9. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение
10. Школа и религиозная педагогика России.
11. Процесс христианского воспитания – как способ функционирования педагогической системы в педагогическом процессе.
12. Основные категории педагогической системы религиозного образования
13. Постановка цели воспитательного процесса в светской и православной педагогике.
14. Задачи религиозного воспитания
15. Принципы православной педагогики. Христоцентричности, оцерковления, субъектности, синергии.

16. Принцип послушания, принцип раскрытия Православия как радостной полноты жизни во Христе, принцип культуросообразности.
17. Содержание педагогического процесса в православной педагогике.
18. Основы христианского мировоззрения. Пути и средства его становления.
19. Пути и средства воспитания добродетелей у детей.
20. Православные праздники: педагогический аспект. Пасха и Рождество Христово.
21. Процесс воспитания с точки зрения православной педагогики
22. Необходимость духовно-нравственного воспитания личности с опорой на религиозные основы.
23. Духовность с точки зрения православной педагогической парадигмы.
24. Соотношение понятий «духовность» и «нравственность».
25. Христианство и воспитание. Проблема свободы и воспитания
26. Христианский идеал воспитания. Уважение личности ребенка
27. Образ совершенного человека. Воспитание и развитие
28. Методы воспитания точки зрения православной педагогики. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
29. Методы стимулирования деятельности. Метод поощрения. Метод наказания с точки зрения светской педагогики. Точка зрения православной педагогической мысли на проблему наказания детей.
30. Роль супранатуральных педагогические средства православной педагогики в духовном образовании ребёнка.
31. Семья как часть общества. Семья как «домашняя церковь». Задачи и содержание воспитания семейно-бытовой культуры.
32. Задачи и содержание трудового и социального воспитания. Задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания.
33. Задачи и содержание умственного воспитания. Задачи и содержание эстетического воспитания.
34. Задачи и содержание физического и полового воспитания.
35. Значение окружающей среды при реализации процесса духовно-нравственного воспитания.
36. Взаимосвязь работы школы церкви и семьи.
37. Организация летнего отдыха детей в условиях воскресной школы.
38. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях

Критерии оценивания ответов студентов на зачете и экзамене

36-40 баллов: при раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

25-35 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

12-24 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 11 баллов: при раскрытии вопросов было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
85 - 100	5	отлично	Зачтено
75-84	4	хорошо	
60-74	3	удовлетворительно	
Менее 60 баллов 0 - 29	2	неудовлетворительно	Не зачтено

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, технологии коммуникативного обучения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 2 : Теория обучения. Управление образовательными системами / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. - М. : ПСТГУ, 2012. - 263 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д 44.
2. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 09.07.2019).– Текст : электронный.
3. Леонов В., прот. Основы православной антропологии: учебник / В. Леонов, прот. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2016. – 455 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр А-3, Л-47.
4. Основы православной культуры: учебное пособие / сост. М.В. Махортова ; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161> (дата обращения: 18.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0773-8. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 08.05.2019). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
2. Арон И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 13.01.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Абрамов С.И. Православные праздники: педагогический аспект. Пасха и Рождество Христово. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. - 352с.
4. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях: Учебно-методическое пособие для студентов пед. вузов. –

- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – 200 с.
5. Белых Н. М. Основы православного воспитания в подготовке учителя начальных классов : учебно-методическое пособие / Н. М. Белых ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – RL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272130> (дата обращения: 09.07.2019). Текст : электронный.
 6. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студентов ВУЗов, обуч. по пед. специальностям: В 2 ч. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность; Теория и методика воспитания. - М. : ПСТГУ, 2004. - 194 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д44.
 7. Зеньковский В. В. Педагогические сочинения / Сост. Е. Г. Осовский, О. Е. Осовский. – Саранск, 2003. – (Педагогическая библиотека российского зарубежья. Т. 2). – 808 с.
 8. Зеньковский В. В. Русская педагогика в XX веке//Педагогика. 1997. № 6. С. 18-21.
 9. Зеньковский Василий (прот.). Педагогика. Клин: Христианская жизнь, 2004. 155 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 356.
 10. Иоанн Златоуст (свт.). Полное собрание творений. М., 1995. Т. 1. Кн. 1.
 11. Иоанн Лествичник (прп.). Лестница, ведущая на небо. М., 1999. 672 с
 12. Каледа Глеб (прот.). Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях. //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
 13. Климент Александрийский (свт.). Педагог. М., 1996.
 14. Куломзина С. С. Наша Церковь и наши дети. М., 1994.
 15. Лука (Войно-Ясенецкий) (свт.). Наука и религия. М., 2002.
 16. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5. – DOI 10.23681/466613. – Текст : электронный.
 17. Меньшиков. В. М. Православная культура и проблема российского воспитания и образования. Курск 2016.-432с.
 18. Митрополит Волоколамский и Юрьевский Пителирм. Тело, душа, совесть//Человек. 1990. №1. С. 16-19.
 19. О цели христианской жизни: Беседа преподобного Серафима Саровского с Н. А. Мотовиловым (по записи последнего, пространной// Н. А. Мотовилов и Дивеевская обитель. Изд. Свято-Троице-Серафимо-Дивеевского монастыря, 1999. 63 с
 20. Орлинский Евсевий, еп. Могилевский. О воспитании детей в духе христианского благочестия. М., 1844. 400 с.
 21. Осипов А.И. Любовь, брак, семья: Разговор со взрослыми. 2-е изд., доп. : М. Изд. Московской патриархии. 2010. - 64 стр.
 22. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. - 6-е изд., испр.: М. Сретенский м-рь. 2010.
 23. Пестов Н. Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей. Клин, 2002. 175 с.
 24. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997. 83 с.
 25. Платон (Игумнов), архим. Нравственность//О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
 26. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М., 1994. 187 с.
 27. Симонов П. В., Ершов П. М., Вяземский Ю. Л. Происхождение духовности. М., 1989. 350 с.
 28. Складорова Т.В. Возрастная психология [Текст] : От рождения до старости / Т. В. Складорова ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М. : ПСТГУ, 2017. – 222 с. – Б.ц. Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр В-2С43).
 29. Складорова Т. В. Воспитательная концепция в современном российском обществе: теория, история и перспективы // Образование. 2004. № 9. С. 18-24.

30. Склярова Т.В. Традиции и современное состояние православного воспитания в России. // Автореф. дис....канд. пед. наук. М., 1995. 17 с.
31. Сластенин В. А. К. Д. Ушинский: онтологические основания православной педагогики. М.-Ярославль, 2004. 10 с.
32. Слободской С. протоиерей Закон Божий для семьи и школы. Репринтное переиздание 1957 года.
33. Сурова Л. В. Методика православной педагогики. Часть 1. Педагогика. Школа. Человек. Клин, 2002. 64 с.
34. Сурова Л. В. Православная школа сегодня. Владимир, 1996.
35. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. М., 2003. 337 с.
36. Шестун Евгений (прот.). Православная педагогика. Самара. 1998.
37. Шестун Евгений (прот.). Основные проблемы современной школы. Самара, 2001. 52 с.
38. Шестун Евгений (прот.), Огудина Н. Православная семья. Самара, 2001. 272 с.
39. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2000. — 456 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. Интернет-журнал Православие.Ru <http://www.pravoslavie.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
3. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>.
4. Православное образование. Официальный портал Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. <https://pravobraz.ru/>
5. Публичная электронная библиотека URL:<http://www.online.ru>
6. Российская национальная библиотека URL:<http://www.nlr.ru>
7. Российский портал открытого образования .<http://www.openet.edu.ru/> -
8. Сайт «Православная энциклопедия “Азбука веры”» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://azbyka.ru/>
9. Сайт «Предание.ру» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://predanie.ru/>
10. Сайт «Центр христианской психологии и антропологии» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/index.html>
11. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «*Основы православной педагогики*» предполагает формирование у обучающихся целостного представления о сущности, месте и роли педагогики как в профессиональном становлении педагога, так и в системе религиозных образовательных институтов современного общества, его взаимодействии с другими социокультурными институтами.

Для реализации данной цели необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе над источниками. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата науки. С определениями ключевых понятий каждой темы можно познакомиться не только на лекциях, но и самостоятельно, используя Интернет-источники информации.

Подготовка к практическому занятию предусматривает следующий алгоритм действий: изучение текста установочных лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение

дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия. Рекомендуется также просмотреть сайты с актуальной информацией, касающейся проблем педагогической работы.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с заархивированными файлами (WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера – малоразмерная цифровая видекамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы: Абрамов С.И., к.п.н., зав.кафедры общей и социальной педагогики ПФ ПСТГУ

Рецензент: Янушкявичене О.Л., профессор кафедры общей и социальной педагогики ПФ ПСТГУ

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2019 года, протокол № 1.