

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.10.2022 18:52:03
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Богословский факультет

Кафедра Систематического богословия и патрологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова /

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Направление подготовки: **48.03.01 «Теология»**

Профиль подготовки: **«Систематическая теология конфессии»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Дисциплина реализуется с применением дистанционных
образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цели освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
Компетенция, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенции	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам:	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
Фонд оценочных средств	10
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции	10
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции	10
Вопросы для проведения промежуточной аттестации:	10
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции	11
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	12
Средства оценивания	12
Литература по дисциплине	13
Основная литература:	13
Дополнительная литература:	13
Интернет-ресурсы:	13
http://periodical.pstgu.ru/	13
Методические указания для освоения дисциплины	13
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса	14

Цели освоения дисциплины

Целью курса «Проблемы современного богословия» является приобретение широкого видения современного межконфессионального богословия, связанного с углубленным изучением новейшей истории богословия основных христианских конфессий, умение профессионально ориентироваться в этом пространстве, понимать ключевые проблемы, концепции и теории, владеть основной хронологической канвой как самой истории теологии, так и исследовательской культуры, посвященной ее изучению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является обязательной.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ПК-10 – способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится

на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога.

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	<p>Знание содержания учений и практик основных религий, прежде всего – распространенных в современном мире.</p> <p>Знание основных понятий, терминов и концепций теологии.</p> <p>Знание основных этапов возникновения, функционирования и развития различных религиозных верований.</p> <p>Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;</p> <p>Умение различать религиозные и нерелигиозные социально-культурные и психологические феномены.</p> <p>Умение давать оценку современной религиозной ситуации;</p> <p>Владение навыком соотнесения религиозных идей, концепций и учений.</p> <p>Владение навыками работы с первоисточниками.</p> <p>Владение навыками сбора и пополнения материала исследования.</p>
Основной	<p>Знание основных особенностей современного изучения истории религий в России и мире.</p> <p>Знание связи религий и культур и места религий в социально-политических процессах.</p> <p>Знание специфики поиска, освоения и использования современных теоретических концепций и идей.</p> <p>Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научного исследования, учитывая единство теологического знания;</p> <p>Умение применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках.</p> <p>Умение грамотно вести мировоззренческий диалог.</p> <p>Владение навыком использования полученных знаний и умений при работе в коллективе.</p> <p>Владение навыками критического анализа грамматического, лексического, синтаксического строя в работе с различными типами текстов, включая сакральные;</p> <p>Владение навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий.</p> <p>Владение навыками презентации результатов своего исследования.</p>

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

-	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов						Курс 4	
														Се м. 7	Се м. 8
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.
Б1.В.03		8				4	4	144	144	52	52	92		1.5	2.5

Содержание дисциплины, структурированное по темам:

Тема 1. Спор о Софии

Содержание темы

История учений о Софии (Ветхий и Новый Заветы, гностицизм, патристика, средневековая мистика, немецкий идеализм, русская идеалистическая традиция, религиозно-философское возрождение Серебряного века, русское богословие зарубежья). Представители софиологической традиции в русской религиозной мысли: В.С. Соловьев, иер. Павел Флоренский, прот. Сергей Булгаков. Критика концепции Софии со стороны академических богословов и церковных историков: прот. Георгий Флоровский, В.Н. Лосский, прот. Иоанн Мейендорф. Обстоятельства Указа МП 1935 г., «Докладная записка» прот. Сергия Булгакова, «Спор о Софии» В.Н. Лосского.

Проблемные вопросы

- 1) источники учения о Софии В.С. Соловьева
- 2) источники учения о Софии свящ. Павла Флоренского
- 3) источники учения о Софии прот. Сергия Булгакова
- 4) атрибуция Софии Премудрости Божией в христианской традиции (греческая патристика, церковная архитектура и иконография Византии и Древней Руси)
- 5) аргументация сторон в ходе спора о Софии

Тема 2. Богословие личности

Содержание темы

Обзор персоналистской терминологии в патристике и философии XIX–XX веков. Основная тринитарная и антропологическая терминология в православном богословии: учение о «единосущии» Первого Вселенского Собора, учение о «сложной ипостаси» Халкидонского собора. Персонализм Э. Мунье, Н.А. Бердяева и Л.П. Карсавина. Опыт построения персоналистской догматики В.Н. Лосского. Развитие его идей в последующей традиции

православного богословия: Д. Станолоаэ, Х. Яннарас, митр. Иоанн Пергамский Зизиулас и другие.

Проблемные вопросы

- 1) соотношение понятий «личности» и «ипостаси», «личности» и «лица» в греческой патристике
- 2) вклад персоналистской философии в богословие личности
- 3) отношения «личности» и «природы» в богословии личности
- 4) отношения «личности» и «индивида» в богословии личности

Тема 3. Неопатристический синтез

Содержание темы

Контекст актуализации исторических тем в русской религиозной и академической мысли начала века. Становление философии истории как особого типа рефлексии в европейской интеллектуальной традиции XIX–XX веков (Гегель, В. Дильтей). «Новая историография» — концепции, методология, школы и результаты научных исследований (Б. Кроче, Дж. Коллингвуд, А.-И. Марру, «школа анналов»). Опыт богословского осмысления истории, ее смысла и предназначения. Вклад прот. Георгия Флоровского в богословие истории. Научно-исследовательская программа «неопатристического синтеза», ее сторонники (В.Н. Лосский, прот. Иоанн Мейендорф, национальные научные школы православного мира) и результаты.

Проблемные вопросы

- 1) обстоятельства становления теологической рефлексии над историей в России и Европе
- 2) анализ основных тезисов «неопатристического синтеза»
- 3) идейное окружение концепции Флоровского внутри православия и во внешнем профессиональном и научном контексте

Тема 4. Литургическое богословие

Содержание темы

Литургическое богословие как новый тип богословской рефлексии и научного исследования в рамках изучения литургического наследия древнего христианства и экклезиологической традиции христианского богословия. Практическая ориентация этого типа богословского творчества. Основные представители: арх. Киприан Керн, прот. Николай Афанасьев, прот. Александр Шмеман. Наиболее влиятельные евхаристические концепции в православном богословии и церковной жизни

Проблемные вопросы

- 1) соотношение дореволюционных литургических исследований с литургическим богословием второй половины века

Тема 5. Католическое богословие на современном этапе: обзор основных тем и направлений

Содержание темы

Исторический обзор формирования современной католической доктрины на современном этапе

Проблемные вопросы

- 1) влиятельные отцы и учителя западной Церкви, важнейшие Соборы
- 2) крупные богословские школы, ордена, течения и их представители
- 3) влиятельные богословы современности

Тема 6. Принципы богопознания. Богословская методология

Содержание темы

Богопознание и методология богословских исследований

Проблемные вопросы

- 1) учение об Откровении
- 2) непогрешимость/безошибочность Римского папы в свете решений I и II Ватиканских Соборов
- 3) герменевтика, теория догматического развития, междисциплинарный подход
- 4) проблема соотношения разума и веры

Тема 7. Католическая экклезиология

Содержание темы

Современная католическая экклезиология: основные концепции и их авторы

Проблемные вопросы

- 1) первенство Римского папы в свете решений I и II Ватиканских Соборов
- 2) вопрос о коллегиальности епископов, место и значение Соборов
- 3) проблема единства Церкви и экуменизм
- 4) Церковь и современность
- 5) Папство как экуменическая проблема
- 6) Экклезиология Ганса Кюнга

Тема 8. Католицизм и экумена

Содержание темы

Римско-католическая Церковь в межконфессиональном богословском диалоге. Экуменическое богословие

Проблемные вопросы

- 1) Богословие диалога; принципы экуменического богословия как дисциплины
- 2) Тематика, метод и задачи богословских собеседований РКЦ

Тема 9. Либеральная теология

Содержание темы

Либеральная теология: ее «широкое» и «узкое» понимание. Историческая ситуация, уход христианства из культуры. Родоначальники либеральной теологии: И.Кант и традиция немецкого идеализма, Ф.Шлейермахер, неология и пиетизм. Кант и либеральная теология. «Критика чистого разума». «Критика практического разума». «Религия в пределах только разума». «Спор факультетов». Г.Гегель и либеральная теология. «Лекции по философии религии». историчность и диалектический метод. Ф.Шлейермахер и либеральная теология. «Речи о религии к образованным людям, ее презирающим». Основные черты либеральной

теологии. Центр – Иисус Христос. Природная религиозность человека, «религиозное априори». Начало теологического размышления – религиозное априори, т.е. человеческое состояние, теология «от человека». Акцент на человеческом «богосыновстве» и континуальности отношения между человеком и Богом. Открытость новому опыту и новым исследовательским приёмам; признание высшей компетенции разума в деле построения теологической доктрины, призванного к открытию новых аспектов христианских истин и христианского существования. Рационалистическая критика христианских догматов, традиции и церковной практики. Аллегорическое толкование Писания. Исключительно «духовное» понимание Боговоплощения. Оптимистический этицизм. Отождествление Откровения с природным порядком. Потеря апокалипсического горизонта христианства. отрицание чудес, таинств, священства. Главный интерес – практический, как осуществление силами человечества наступления Царства Божия на земле. Развитие либеральной теологии и ее периодизация на примере главных ее представителей: Ф.Шлейермахера, Ф.Бауэра, Д.Штрауса, И.Дорнера, А.Ричля, А.Гарнака. Э.Трельча, В.Германа.

Проблемные вопросы

1. Каковы основные черты либеральной теологии?
2. Какова внутренняя интенция либеральной теологии?
3. В чем сильные и слабые стороны либеральной теологии?
4. Каковы основные черты либеральной теологии?
5. Какова внутренняя интенция либеральной теологии?
6. В чем сильные и слабые стороны либеральной теологии?
7. Каковы основные идеи «Сущности христианства» А.Гарнака?

Тема 10. Диалектическая теология

Содержание темы

Первая мировая война и кризис либерально-теологических ценностей. К.Холль и Лютер-ренессанс начала XX века в Германии. С.Кьеркегор и протестантизм. Прыжок веры, парадокс. К.Барт и рождение диалектической теологии. «Послание к Римлянам». Критика либеральной теологии. Керигматическая теология против теологии апологетической. Теология кризиса («суда Божия»). Возвращение к взглядам М.Лютера. Учение К.Барта о Боге. Бог как абсолютно Иной. Принципиальная несоизмеримость Бога и человека. Божественное «Нет» и парадокс присутствия Бога. первичность веры. Слово Божие и церковь. Центр Слова Божия – Иисус Христос. Учение о благодати Божией. Сильные и слабые стороны диалектической теологии К.Барта: резко дуалистическое представление об отношении Бог – мир, теологическое игнорирование культуры.

Проблемные вопросы

1. В чем суть критики диалектическими теологами предшествующей либеральной теологии?
2. Что такое «керигматическая» теология?
3. Что является центром теологии К.Барта?
4. Место Писания в теологии К.Барта.
5. Что такое «теология Креста» что под этим подразумевается?
6. Место парадокса в диалектической теологии К.Барта.
7. Сильные и слабые стороны диалектической теологии.

Тема 11. Протестантская теология XX века

Содержание темы

Керигматическая теология Р.Бульмана и программа демифологизации Нового Завета. Критика либеральной теологии. Исторический Иисус и Христос керигмы. Понимание «мифа». Экзистенциальный метод и богословие. «Новый Завет и мифология». Сильные и слабые стороны теологии Р.Бульмана. Э.Бруннер и библейский персонализм. Полемика с К.Бартом. Вера и Откровение. Суверенность Бога. Благодать. Божественный дар. Принятие неприемлемого грешника. Центральность Иисуса Христа и Священного Писания. Сильные и слабые стороны теологии Э.Бруннера. П.Тиллих. Апологетическая (отвечающая) теология. Экзистенциальный метод в теологии. Философия и теология. Мистическое априори. Метод корреляции. Символ. «Систематическая теология». Онтология П.Тиллиха. Автономия, гетерономия и теонмия. Бог как тайна, основание бытия. Демоническое. Иисус Христос как парадокс. Учение о спасении во Иисусе Христе как Новом Бытии. Протестантский принцип и католическая субстанция. «Мужество быть». «Теология культуры». Кайрос. «Динамика веры». Вера как «предельный интерес», небезопасность веры, сомнение веры. Сильные и слабые стороны теологии П.Тиллиха

Проблемные вопросы

1. В чем суть предложенной Р. Бульманом «программы демифологизации Нового Завета»?
2. Каково понимание Р.Бульманом Боговоплощения?
3. В чем суть полемики Э. Бруннера с К.Бартом?
4. Какое место онтология занимает в теологической системе П.Тиллиха?
5. Продемонстрируйте, что П.Тиллиха можно считать постлиберальным теологом.
6. «Метод корреляции» в системе П.Тиллиха.
7. Автономная, гетерономная и теонмная культура у П.Тиллиха.

Тема 12. Протестантская теология XXI века

Содержание темы

Постмодерн-теология. Ж.-Ф.Лиотар «Ситуация постмодерна». Философские идеи постмодерна, влияющие на современные теологические построения (конкретность, временность, историчность субъекта; подозрительное отношение к систематизации и метафизическим построениям; диалогичность; ситуативность понимания; внимание к тексту как к структуре при вынесении за скобки содержательного момента, «смерть автора»). Типология и характеристика «постмодерн-теологий»: 1) деконструктивистская (М.Тэйлор, Р.Шарлеманн, Ч.Винквист, М.Мейер, К.Рашке); 2) реконструктивистская (Дж.Кобб, Ф.Ферре, Д.Гриффин.); 3) общественной практики теология освобождения (Н.Лэш, Дж.Йодер); 4) феминистская (М.Дэйли, Р.Руйтер, Л.Рассел, Р.Чопп, Э.Джонсон); 5) постлиберальная (Дж.Линдбек, Х.Фрей, Б.Маршалл, П.Гриффитс); 6) радикальная ортодоксия (Дж.Милбанк, К.Пиксток, Г.Уард, С.Лонг, Дж.Смит); 7) постметафизическая (Ж.-Л.Марион). Проблемы постмодернистских теологий.

Проблемные вопросы

- 1) Основные черты постмодернистских теологий?
- 2) В чем суть деконструктивистской теологии?
- 3) Что такое «радикальная ортодоксия»?

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Зачет в 8 семестре:

1. источники учения о Софии В.С. Соловьева
2. источники учения о Софии свящ. Павла Флоренского
3. источники учения о Софии прот. Сергия Булгакова
4. аргументация сторон в ходе спора о Софии
5. соотношение понятий «личности» и «ипостаси», «личности» и «лица» в греческой патристике
6. вклад персоналистской философии в богословие личности
7. отношения «личности» и «природы» в богословии личности
8. отношения «личности» и «индивида» в богословии личности
9. обстоятельства становления теологической рефлексии над историей в России и Европе
10. идейное окружение неопатристической концепции Флоровского внутри православия и во внешнем конфессиональном и научном контексте
11. соотношение дореволюционных литургических исследований с литургическим богословием второй половины века
12. влиятельные отцы и учителя западной Церкви, важнейшие Соборы
13. крупные богословские школы, ордена, течения Католической церкви и их представители
14. влиятельные богословы современного католицизма
15. учение об Откровении в современном католицизме

16. непогрешимость/безошибочность Римского папы в свете решений I и II Ватиканских Соборов
17. герменевтика, теория догматического развития, междисциплинарный подход в современном католическом богословии
18. проблема соотношения разума и веры в современном католицизме
19. первенство Римского папы в свете решений I и II Ватиканских Соборов
20. вопрос о коллегиальности епископов, место и значение Соборов
21. проблема единства Церкви и экуменизм в современной Католической Церкви
22. Церковь и современность в современном католичестве
23. Папство как экуменическая проблема
24. Богословие диалога; принципы экуменического богословия как дисциплины
25. Каковы основные черты либеральной теологии?
26. Какова внутренняя интенция либеральной теологии?
27. В чем сильные и слабые стороны либеральной теологии?
28. В чем суть критики диалектическими теологами предшествующей либеральной теологии?
29. Что такое «жеригматическая» теология?
30. Что является центром теологии К.Барта?
31. Место Писания в теологии К.Барта
32. Что такое «теология Креста» что под этим подразумевается?
33. Место парадокса в диалектической теологии К.Барта
34. Сильные и слабые стороны диалектической теологии
35. В чем суть предложенной Р. Бультманом «программы демифологизации Нового Завета»?
36. Каково понимание Р.Бультманом Боговоплощения?
37. В чем суть полемики Э. Бруннера с К.Бартом?
38. Какое место онтология занимает в теологической системе П.Тиллиха?
39. Продемонстрируйте, что П.Тиллиха можно считать постлиберальным теологом
40. Автономная, гетерономная и теономная культура у П.Тиллиха
41. Основные черты постмодернистских теологий?
42. В чем суть деконструктивистской теологии?
43. Что такое «радикальная ортодоксия»?

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» («хорошо»), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература по дисциплине

Основная литература:

1. Лосский В.Н. Спор о Софии. Статьи разных лет. М., 1996
2. Фельми К.Х. Введение в современное православное богословие. М., 1999

Дополнительная литература:

1. Николс Э. Контуры католического богословия: Введение в его источники, принципы и историю. М., 2009.

Интернет-ресурсы:

<http://periodical.pstgu.ru/>

<https://www.sedmitza.ru/>

При осуществлении образовательного процесса в удалённом режиме обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
2. Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
3. Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
4. Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
5. Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
6. WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
7. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
8. Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
9. WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

Методические указания для освоения дисциплины

Преподаватель рекомендует студентам учебный и дополнительный материал к прочтению, а также ознакомление с текстами по курсу литературы, в переводах и в оригинале.

Для повышения качества освоения материала обучающимся рекомендуется вести записи и проявлять активность на практических (семинарских) занятиях. Приветствуется

самостоятельное обращение к первоисточникам изучаемого раздела и сопоставление их с подачей материала преподавателем.

В случае возникновения каких-либо затруднений при изучении материала следует обратиться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам.

Для осуществления образовательного процесса в удалённом режиме обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - о минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - о с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - о с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - о с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.

- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: Михайлов П.Б.

*Программа одобрена на заседании кафедры Систематического богословия и патрологии
30 апреля 2020 г., протокол №8.*