

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.02.2022 14:01:30
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет

Богословский факультет

Кафедра систематического богословия и патологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова
«30» января 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Профиль подготовки: "Зарубежная филология (английский язык)"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цель освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Результаты освоения дисциплины	3
Компетенция, формируемая дисциплиной.....	3
Этапы освоения компетенции	3
Знание, умения, навыки	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам.	5
Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся	12
Фонд оценочных средств	12
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции	12
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции	12
Вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	12
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции	14
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	14
Средства оценивания	14
Литература	15
Основная литература	15
Дополнительная литература	16
Интернет-ресурсы	16
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
Материально-техническая база для освоения дисциплины	17

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося богословской компетенции ОК-с, позволяющей ему успешно функционировать в профессиональной среде как специалисту православной традиции. Результаты обучения по дисциплинам богословского минимума являются необходимой составляющей квалификации выпускника Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в вариативной части образовательной программы и является обязательной к освоению всеми обучающимися.

Результаты освоения дисциплины

Компетенция, формируемая дисциплиной

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируется богословская компетенция ОК-с: способность адекватно формулировать и обосновывать свою мировоззренческую позицию в соответствии с вероучением Церкви.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в

нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

Знание, умения, навыки

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты освоения
Начальный этап	<p>Знание основных богословских терминов;</p> <p>Знание основных положений догматического учения православной Церкви о Боге, мире, человеке, домостроительстве нашего спасения;</p> <p>Знание основных различий православного вероучения и догматических вероучений инославия;</p> <p>Знание основных исторических этапов формирования догматического учения православной Церкви;</p> <p>Знание биографий и трудов отцов и учителей Церкви изучаемого периода.</p> <p>Умение корректно использовать богословскую терминологию;</p> <p>Умение анализировать святоотеческие тексты;</p> <p>Умение систематизировать знания в области богословия.</p> <p>Владение методами контекстуального анализа богословских текстов;</p> <p>Владение методами сравнительного анализа богословских текстов;</p> <p>Владение принципами системной реконструкции богословских воззрений того или иного автора.</p>
Основной этап	<p>Знание основных аргументов в пользу бытия Божия;</p> <p>Знание основных принципов христианской апологетики;</p> <p>Знание основных проблем взаимодействия религии и науки;</p> <p>Знание нравственного и этического учения Православной Церкви;</p> <p>Знание фундаментальных различий между религиозным и нерелигиозным мировоззрением и ценностями.</p> <p>Умение сопоставлять различные богословские концепции;</p> <p>Умение соотносить различные философские и естественнонаучные идеи с учением Церкви;</p>

	<p>Умение анализировать и критически осмыслять современные богословские тексты;</p> <p>Умение сопоставлять догматическое учение различных христианских конфессий;</p> <p>Умение сопоставлять мировоззренческие парадигмы христианства и других религий;</p> <p>Умение осмыслять в свете православного богословия феномены культуры.</p>
	<p>Владение методами богословского анализа концепций гуманитарных и естественных наук;</p> <p>Владение навыком использования богословских знаний в гуманитарных исследованиях.</p>

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов						Курс 1	
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Се м. 1	Се м. 2
Б1.В.03		2		12		4	4	144	144	74	74	70		1.5	2.5

В весеннем семестре 2020 года по причине эпидемиологической обстановки в стране реализация программы курса осуществлялась в удалённом режиме посредством интернет-связи.

Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Понятие о богословии и богословской науке

Содержание курса и его специфика. Место предмета в системе богословского знания. Обзор основной литературы.

Самостоятельная работа студента:

Зайцев А. А. Догматическое богословие // Православная энциклопедия. 2007. Т. 15. С. 542–548.

Вопросы для самопроверки:

Какие работы в дореволюционный период считались наиболее авторитетными учебными пособиями по предмету и почему?

Какие учебные пособия были написаны русскими авторами в послереволюционный период?

Изложение догматов в святоотеческой литературе до Иоанна Дамаскина включительно. Догматическая литература в Византии 9–15 веков. Догматика в грекоязычной школьной традиции 16–20 веков. История предмета в западноевропейской школьной традиции.

Самостоятельная работа студента:

Макарий (Булгаков), митр. Православно-догматическое богословие. СПб, 1883. Т. 1. С. 37–65: Очерк истории православно-догматического богословия.

Вопросы для самопроверки:

Перечислите основные святоотеческие творения, посвященные систематическому изложению церковного вероучения?

Назовите имена наиболее значительных зарубежных авторов, в том числе инославных, внесших вклад в развитие христианского догматического богословия как науки?

Догматическое богословие в русской духовной школе. Русские ученые-догматисты и их вклад в развитие догматической науки.

Самостоятельная работа студента:

Глубоковский Н. Н. Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. М., 2002.

Лисовой Н. Н. Обзор основных направлений русской богословской академической науки в XIX — начале XX столетия // Богословские труды. Вып. 37. М., 2002.

Вопросы для самопроверки:

Когда в русской духовной школе появились первые учебники по догматике на русском языке, кто были их авторы?

Каковы наиболее известные профессора духовных академий, читавшие лекции по догматике?

Тема 2. Учение о Богопознании

Понятие откровения и границы наших знаний о Боге. Естественная теология. Традиция доказательств бытия Бога. Ветхозаветные иерофании и имена Бога в Священном Писании. Катафатический и апофатический метод в богословии.

Самостоятельная работа студента:

Лега В. П. О доказательствах бытия Бога // X Ежегодная богословская конференция ПСТБИ, 2000 г. Материалы. М.: ПСТБИ, 2000. С. 32–38.

Михайлов П. Б. Естественное богопознание в греческой патристике // Философия религии. Альманах. М.: ИФ РАН, 2007. С. 247–263.

Вопросы для самопроверки:

В чем особенность имени «суций» по сравнению с другими именами Бога в Священном Писании и обстоятельствами их откровения?

С именами каких христианских авторов связана разработка доказательств бытия Божия?

Споры о характере и границах богопознания в IV веке и XIV веке. Учение о различии сущности и энергии в Боге. Решения Константинопольского собора 1351 года.

Самостоятельная работа студента:

Иванов М. С. Богопознание // Православная энциклопедия. 2002. Т. 5. С. 476–486.

Григорий Палама, свт. Изложение чудовищного множества нечестий Варлаама и Акиндина // Он же. Poleмика с Акиндином. Святая гора Афон, 2009. С. 195–205.

Вопросы для самопроверки:

В каких святоотеческих сочинениях содержится критика идей Аэция и Евномия?

Как именно вопрос о богопознании преломился в «паламитских спорах»? Что о богопознании говорили еретики и что их православные оппоненты?

Тема 3. Учение о Священном Предании

Понятие о Священном Предании. Экклезиологическое измерение Священного Предания.

Самостоятельная работа студента:

Свт. Филарет (Дроздов). Слово по освящении храма Живоначальныя Троицы в Московском Данилове монастыре (1838 г.) // Святитель Филарет (Дроздов). Избранные труды, письма, воспоминания. М.: ПСТБИ, 2003. С.344–349.

Вопросы для самопроверки:

Почему для Церкви столь важен духовный опыт предшествовавших поколений верующих?

В чем значение Предания для Церкви?

Современное понимание Предания в Римско-Католической Церкви и традиционном протестантизме. Проблема авторитета в церковной традиции.

Самостоятельная работа студента:

Лосский В.Н. Предание и предания // Он же. Богословие и боговидение. М., 2000. С. 513–545.

Вопросы для самопроверки:

Какие изменения в понимании Предания произошли в Католической Церкви в 20-м веке?

Что такое «церковная рецепция» и как она осуществляется?

Тема 4. Основные богословские понятия

Краткая история становления основной богословской терминологии.

Самостоятельная работа студента:

Емельянов Н., прот. Основная богословская терминология в контексте троичного богословия Великих Каппадокийцев // Давыденков О., прот., Емельянов Н., прот., Чурсанов С. А. Основная богословская терминология: Учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2010.

Вопросы для самопроверки:

В каких сочинениях церковных авторов первого тысячелетия приводится разъяснение основных богословских терминов?

Каково соответствие между основными терминами в греческом и латинском языке?

Понятия природы и ипостаси. Понятие действия. Понятие личности в православном богословии.

Самостоятельная работа студента:

Иоанн Дамаскин, прп. Философские главы, 13, 30, 31, 41–46, 53, 55, 67 // Творения прп. Иоанна Дамаскина: Источник знания. М.: Индрик, 2002.

Вопросы для самопроверки:

Что такое «акциденции» («привходящие свойства»)?

Каковы основные аргументы за и против употребления понятия личности в православном богословии?

Тема 5. Учение о Пресвятой Троице

Содержание и значение учения о божественной троичности. Иноверная полемика с христианским учением о Троице. Тринитарный аспект христианского богословия.

Самостоятельная работа студента:

Бобринский Б., прот. Тайна Пресвятой Троицы. Очерк догматического богословия. М.: ПСТГУ, 2005: Общее введение.

Вопросы для самопроверки:

Какие вы можете привести примеры, иллюстрирующие применение христианскими авторами образа Троицы и темы троичности при разработке богословских вопросов?

Что такое «тритеизм»?

Священное Писание и откровение Святой Троицы. Первые опыты выражения христианского учения о троичном Боге и становление триадологического догмата.

Самостоятельная работа студента:

Бобринский Б., прот. Тайна Пресвятой Троицы. Очерк догматического богословия. М.: ПСТГУ, 2005: Троичное богословие святых отцов и вселенских соборов.

Вопросы для самопроверки:

В каких дошедших до нас сочинениях христианских авторов впервые появляется понятие Троицы применительно к Богу?

Какие сочинения каких авторов являются ключевыми для реконструкции раннехристианской триадологии?

Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении церковных авторов (апологеты, Ориген) и в триадологических заблуждениях (монархианство, арианство).

Самостоятельная работа студента:

Болотов В. В. Учение Оригена о Святой Троице // Собрание церковно-исторических трудов. Т. 1. М., 1999. С. 266–338.

Вопросы для самопроверки:

Почему учению Оригена уделяется так много внимания при рассмотрении истории раннехристианской триадологии?

Что такое «субординационизм» в учении о Троице?

Триадологические споры IV века. Арианство: основные положения и аргументация. Полемика с арианством и учение Великих Каппадокийцев.

Самостоятельная работа студента:

Флоровский Г., прот. Понятие творения у свт. Афанасия Великого // Он же. Догмат и история. М., 1998. С. 80–107.

Вопросы для самопроверки:

Какова связь «уничжительных мест» Священного Писания с арианским учением?

Что такое «способ существования» («образ бытия») в богословии Каппадокийцев?

Единосущие Лиц Святой Троицы. Характерные признаки Ипостасей и внутритроичные отношения.

Самостоятельная работа студента:

Бозций. Каким образом Троица есть единый Бог, а не три божества // Он же. Утешение философией и другие трактаты. М.: Наука, 1996. С. 117–126.

Фотий Константинопольский, свт. Амфилохий, 28 // Альфа и омега. № 1(15). М., 1998. С. 82–88.

Вопросы для самопроверки:

Каково различие между обладанием общей природой человеческими индивидами и Лицами Святой Троицы?

Какая идея в учении о Святой Троице выражается с помощью греческого понятия «перихоресис»?

Тема 6. Учение о творении мира

Учение о творении мира из ничего в его соотношении с пантеистическими и дуалистическими концепциями происхождения мира. Различные аспекты христианского учения о творении мира: побуждение к творению, цель сотворения мира. Мир как божественное творение. Конечные судьбы мира.

Самостоятельная работа студента:

Лосский В. Н. Догматическое богословие. М., 1991. С. 222–240.

Вопросы для самопроверки:

Что в нашем мире Богом создано непреложным, а что изменчиво и зависит от других процессов?

Почему в природе, созданной Богом, присутствует некрасивое и уродливое?

Библейское повествование о сотворении мира и проблема его согласования с данными науки.

Самостоятельная работа студента:

Салтыков А., прот. О мифологической форме повествования о сотворении мира // Вестник ПСТГУ. Серия «Богословие. Философия». 2008. № 22. С. 14–27.

Вопросы для самопроверки:

Какие места первых глав книги Бытия не согласуются с данными современной науки?

В чем причина таинственности и неоднозначности повествования первых глав книги Бытия?

Тема 7. Учение о первородном грехе Божественном промысле

Первозданное состояние человека и состояние человека после грехопадения. Понятие о страстях. Христианское понимание аскетике. Следствия грехопадения. Смысл и значение изменений, вызванных грехопадением.

Самостоятельная работа студента:

Иоанн Дамаскин, прп. Точное изложение православной веры, 64 // Творения прп. Иоанна Дамаскина: Источник знания. М.: Индрик, 2002. С. 276–277.

Бозций. Против Евтихия и Нестория, 7 // Он же. Утешение философией и другие трактаты. М.: Наука, 1996. С. 150–152.

Августин. О граде Божием. XXII, 30 // Блаженный Августин. Сочинения в 4 тт. СПб.: Алетейя, 1998. Т. 4. С. 580–585.

Вопросы для самопроверки:

Что такое «непорочные страсти»?

Кто такие мессалиане, в чем состояло их учение?

Учение о первородном грехе и разные попытки раскрытия его сути. Первородный грех и таинство крещения.

Самостоятельная работа студента:

Иустин (Попович), архим. О первородном грехе. Пермь, 1999.

Вопросы для самопроверки:

С помощью каких понятий учение о первородном грехе выражалось в греческой патристике?

Каково учение Тридентского собора Римо-Католической Церкви о первородном грехе?

Споры о значении первородного греха в деле спасения человека (пелагианство, протестантизм).

Самостоятельная работа студента:

Писания прп. отца Иоанна Кассиана Римлянина. М., 1892 (репринт: СТСЛ, 1993). С. 401–420 (Собеседование 13-е: О покровительстве Божиим).

Вопросы для самопроверки:

Каково происхождение и значение понятия «полупелагианство»?

Как учение о состоянии человека после грехопадения и роли благодати в деле спасения выражено в «Послании Восточных патриархов о правой вере»?

Тема 8. Учение об ангелах

Характер наших знаний об ангельском мире. Природа ангелов и их служение. Учение о падших ангелах.

Самостоятельная работа студента:

Иванов М. С. Ангелология // Православная энциклопедия. Т. 2. С. 300–306.

Иванов М. С. Демонология // Православная энциклопедия. Т. 14. С. 380–388.

Вопросы для самопроверки:

Если ангелы не имеют вида, как объясняется традиция их изображения на иконах?

В чем отличие между ангелами и демонами?

Осмысление духовной и телесной реальности в христианской традиции. Спиритуалистические тенденции в истории христианской мысли (гностицизм, оригенизм и др.). Ангел и человек в эсхатологической перспективе.

Самостоятельная работа студента:

Ермилов П. В. Понятие «равноангельности» в святоотеческой традиции // Богословский сборник. 2005. № 13. С. 55–100.

Вопросы для самопроверки:

Кто такие «фантазиасты» и в чем состояло их учение?

Как отцы Церкви объясняли слова Господа о том, что люди будут «как ангелы»?

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий
3. Текстами лекций
4. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
5. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. Приложение)

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие о вере и о молитве. Значение разума в религиозной жизни человека.
2. Богословие и богословская наука. Цель и задачи догматической науки.
3. Понятие о догматах. Причины появления догматов. Назначение догматов. Свойства догматов. Догматы и богословские мнения.
4. Понятие о Богопознании. Естественное и сверхъестественное Богопознание.
5. Споры о характере и границах богопознания в IV веке.
6. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке.

7. Понятие об апофатическом и катафатическом богословских методах. Основные апофатические и катафатические свойства Божии.
8. Понятие о Священном Предании. Три уровня Священного Предания. Соотношение Священного Писания и Священного Предания.
9. Понятие о Священном Писании. Правила чтения Священного Писания. Канон Священного Писания. Богодухновенность Священного Писания.
10. Формы Священного Предания: правило веры, творения святых отцов, литургическое предание. Их отношение ко всей полноте Божественного Откровения.
11. Основные богословские понятия православной триадологии IV века: лицо, ипостась, природа, сущность, энергия. Содержание, история и соотношение данных понятий. Критерии различения ипостаси и сущности: критерий свт. Василия Великого (общее и частное) и критерий свт. Григория Богослова (что? и кто?).
12. Догмат о Пресвятой Троице. Догматическое и нравственное значение учения о Пресвятой Троице.
13. Образы и аналогии Пресвятой Троицы в сотворенном мире.
14. Библейские основания учения о троичности Лиц в Боге.
15. Библейские основания учения о Божественном достоинстве Лиц Пресвятой Троицы. «Уничижительные места» Священного Писания.
16. Собственные имена, ипостасные отношения и ипостасные свойства Лиц Пресвятой Троицы.
17. Учение о монархии Бога Отца. Значение учения о монархии Бога Отца для православного богословия. Римско-католическая доктрина Filioque.
18. Монархианство: динамизм и модализм. Богословские достоинства и недостатки триадологии Оригена.
19. Доктрина Ария. Poleмика с арианством в IV веке. I Вселенский Собор. Учение о единосущии Лиц Пресвятой Троицы.
20. Духоборчество. II Вселенский Собор.
21. Христианское учение о творении мира из ничего. Пантеистические и дуалистические концепции происхождения мира.
22. Побуждение и цель творения мира. Порядок творения мира и главные виды творения.
23. Понятие о Божественном промысле. Ложные учения о промысле.
24. Сотворение ангельского мира. Ангелы и их служение. Божественный промысл о добрых ангелах.
25. Злые духи и их деятельность. Божественный промысл о злых духах.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях

промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

Основная литература

- 1) *Давыденков О., прот.* Догматическое богословие. М.: ПСТГУ, 2012
- 2) Богословская антропология. Русско-православный / римско-католический словарь: издания на русском и немецком языках. М.: Паломник; Никая, 2013
- 3) *Морескини К.* История патристической философии. М.: ГЛК, 2011
- 4) *Давыденков О., свящ.* Катехизис: Введение в догматическое богословие: Курс лекций. М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
- 5) *Макарий (Булгаков), митр.* Православно-догматическое богословие: В 2 т. Киев: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2007.
- 6) *Малиновский Н., прот.* Очерк православного догматического богословия. М.: Изд-во ПСТБИ, 2003.
- 7) *Давыденков О. В., Емельянов Н., прот., Чурсанов С. А.* Основная богословская терминология: Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.

8) Святоотеческие тексты догматического содержания. Хрестоматия к спецкурсу по Догматическому богословию / Сост. и коммент. Д. В. Новиков; Вступ. ст. М. В. Асмус, диак. М.: Изд-во ПСТГУ, 2005.

Дополнительная литература

Определяется преподавателем на основании материала методических пособий по дисциплине.

Интернет-ресурсы

<http://www.pagez.ru/> Сайт содержит множество текстов как святоотеческих произведений, так и работ православных авторов XX–XXI веков.

<http://www.pravenc.ru/> На сайте размещаются статьи из «Православной энциклопедии».

<http://www.bogoslov.ru/> Помимо представительного собрания богословских материалов на портале размещаются отзывы пользователей, а также ведутся дискуссии по различным актуальным богословским вопросам.

<http://iph.ras.ru/page52248384.htm> Институт философии РАН

<http://legavp.ru/> Личный сайт Лега В.П.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий, в т.ч. на основе метода дебатов. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающее навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты).

Материально-техническая база для освоения дисциплины

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:

- минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
- с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.

- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: С.В. Никитина

Рецензент: Г.Е. Захаров

Программа одобрена на заседании кафедры Систематического богословия и патрологии от 30.04.2020 г., протокол № 8.