

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.11.2022 17:44:33
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a0069

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания и славистики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Лексикология изучаемого славянского языка (сербского)»

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: Отечественная филология (со знанием современного славянского языка)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2019

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Лексикология изучаемого славянского языка (сербского)», входящей в состав образовательной программы направления 45.03.01 Филология по профилю подготовки "Отечественная филология" (со знанием современного славянского языка).

В процессе изучения курса «Лексикология изучаемого славянского языка (сербского)» студент должен сдать зачет во 2 и 3 семестрах. Форма зачета – устный ответ по билетам. Для допуска к зачету обучающийся должен регулярно выполнять домашние задания, а также успешно написать 2 контрольные работы во 2 семестре.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия лексики и лексикологии. Предмет и задачи лексикологии.
2. Слово как основная единица языка. Универсальное определение слова. Специфические признаки сербского слова в сравнении с русским. Понятия словоформа, лексема, парадигма применительно к сербохорватскому языку.
3. Лексическое значение слова. Типологии лексических значений.
4. Многозначность (полисемия) в сербохорватском языке.
5. Омонимия как вид асистемных отношений. Лексические омонимы, виды омонимов.
6. Синонимия и лексические синонимы. Виды синонимов. Синонимический ряд. Функции синонимов в речи.
7. Антонимия. Лексические антонимы. Виды антонимов. Функции антонимов в речи.
8. Паронимия. Понятие о сербохорватско-русских межъязыковых паронимах.
9. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Понятие фразеологизма (идиомы).
10. Русско-сербохорватские фразеологические эквиваленты и соответствия.
11. Иноязычная (заимствованная) лексика в сербохорватском языке. Языкиисточники заимствований.
12. Понятие базового лексического фонда. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшая и новая лексика, ее типы и функции.
13. Понятия литературного языка (стандарта) и субстандарта. Просторечие, жаргон, арго. Термины и профессионализмы.
14. Диалектное расслоение сербохорватского языка.
15. Особенности функциональных стилей в сербохорватском языке.
16. Сербохорватская лексикография. Общее представление о двуязычных русско-сербохорватских и сербохорватско-русских словарях.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТА

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Зачет	Отлично	20-30	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует инославянский текст.
	Хорошо	15-19	Обучающийся свободно владеет терминологией (с возможными 27 отдельными случаями неполного понимания), в целом самостоятельно ориентируется в проблеме и может сформулировать решения, но иногда допускает незначительные логические сбои; в целом адекватно анализирует инославянский текст, демонстрируя не критический уровень негрубых ошибок.
	Удовлетворительно	7-14	Обучающийся в целом ориентируется в терминологии, но допускает неточности, лишь отчасти ориентируется в проблеме и не всегда может формулировать решения; демонстрирует в целом понимание семантики и структуры инославянского текста, однако допускает ошибки, в т.ч. грубые, при анализе.
	неудовлетворительно	0-6	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание инославянского текста, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе.

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

В приведенном ниже отрывке из поэмы «Роџетак bune protiv dahija» найдите историзмы, архаизмы и турцизмы.

Bože mili! Čuda velikoga!
Kad se ćaše po zemlji Srbiji,
Po Srbiji zemlji da prevrne
I da druga postane sudija,
Tu knezovi nisu radi kavzi,;
Nit' su radi Turci izjelice,
Al' je rada sirotinja raja,
Koja globa davati ne može,
Ni trpiti Turskoga zuluma;
I radi su Božij ugodnici,;
Jer je krvca iz zemlje provrela,
Zeman doš'o valja vojevati,
Za krst časni krvcu proljevati,
Svaki svoje da pokaje stare.
Nebom sveci staše vojevati;
I prilike različne metati
Viš' Srbije po nebu vedrome;
'Vaku prvu priliku vrgoše:
Od Tripuna do svetoga
Đurđa Svaku noćcu mesec se vataše,;
Da se Srbli na oružje dižu,
Al' se Srbli dignut' ne smjedoše.
Drugu sveci vrgoše priliku:
Od Đurđeva do Dmitrova dana
Sve barjaci krvavi idoše;
Viš' Srbije na nebu vedrome,
Da se Srbli na oružje dižu,
Al' se Srbli dignut' ne smjedoše.
Treću sveci vrgoše priliku:
Grom zagrmi na svetoga Savu;
Usred zime, kad mu vreme nije,

Sinu munja na časne verige,
Potrese se zemlja od istoka,
Da se Srbli na oružje dižu,
Al' se Srbli dignut' ne smjedoše.;
A četvrtu vrgoše priliku:
Viš' Srbije na nebu vedrome
Uvati se sunce u proljeće,
U proljeće na svetog Tripuna,
Jedan danak tri puta se vata,;
A tri puta igra na istoku.
To gledaju Turci Bijograci,
I na grada svi sedam dahija:
Aganlija i Kučuk-Alija,
I dva brata, dva Fočića mlada,;
Mehmed-aga i šnjime Mus-aga,
Mula Jusuf veliki dahija,
Derviš-aga gracki taindžija,
Starac Fočo od stotine ljeta,
Sve sedam se sastalo dahija;
Bijogradu na Stambol-kapiji,
Ogrnuli skerletne binjiše,
Suze rone, a prilike glede:
"Ala kardáš! Čudnijeh prilika"
"Ono, joldaš, po nas dobro nije.";
Pa od jada svi sedam dahija
Načiniše od stakla tepsiju,
Zagrabiše vode iz Dunava,
Na Nebojšu kulu iznesoše,
Navrh kule vrgoše tepsiju,;
U tepsiju zv'jezde povataše,
Da gledaju nebeske prilike,
Što će njima biti do pošljetka,
Oko nje se sastaše dahije,
Nad tepsijom lice ogledaše;
Kad dahije lice ogledaše,

Sve dahije očima videše,
Ni na jednom glave ne bijaše.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Задания по словообразованию.

1. У следећем низу речи подвучи ону у чији састав улази суфиксоид: астролог, филозоф, лингвист(а), граматичар, компјутерција
2. Напиши мотивне речи следећих изведених речи:
 - а) страшан _____
 - б) говорљив _____
 - в) плавичаст _____
3. У средећем низу именица подвучи ону која је изведена суфиксом субјективне оцене: лисац, братац, шарац, пребранац
4. Подвучени делови у речима аутобус, хиподром, библиотека називају се _____
5. Именице нарамак, винопија, упис добијене су начином творбе који се назива _____
6. Лексеме ћесар, писменица и терзија, с обзиром на сферу употребе, називају се _____

Задания по лексикологии.

1. Речи друм, филолог, анђеосе, према језику из којег су преузете, називају _____.
2. Подвучене речи у изразима месни одбор, и месни нарезак по међусобном односу су: а) прави хомоними, б) хомоформи в) хомографи (1 одговор)
3. Подвучени израз у примеру Вршимо услуге пуњења плинских боцајесте: а) бирократски клише, б) термин, разговорни фразеологизам (1 одговор)
4. Разговорни језик је језички варијетет настао следећом врстом раслојавања: а) социјалним, б) територијалним, в) функционалним
5. У примерима Глумац је одиграо своју улогу пун патоса и Склонили су тепих с патоса, подвучене речи су: а) прави хомоними, б) хомографи, в) хомоформи. (1 одговор)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Шкалы оценивания		Критерии
Традиционная	Баллы	
Отлично	20-30	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебных пособий, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Хорошо	14-19	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебных пособий, но и самостоятельно составленные; – но допускает 1-2 ошибки, которые может исправить самостоятельно, и 1-2 недочета в последовательности и излагаемого
Удовлетворительно	10-13	<ul style="list-style-type: none"> – обнаружено усвоение основного материала; – при ответе допущены неточности; – при ответе даны недостаточно правильные формулировки; – нарушена последовательность в изложении программного материала; – возникли затруднения в выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно	0-9	<ul style="list-style-type: none"> – обнаружено незнание программного материала; – при ответе возникли ошибки; – имеются затруднения при выполнении практических работ.

Автор к.филол. н. Хажомия М.И.

Одобрено на заседании кафедры общего языкознания и славистики от « 20 » июня 2020 года, протокол № 06-20 .