

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.06.2022 17:31:41
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)

*Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова
« 25 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История педагогической мысли и философия образования»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов знаний истории и философия образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 3 – 4 курсах.

Дисциплина «**История педагогической мысли и философия образования**» логически и содержательно взаимосвязана с преподаванием таких дисциплин, как «История», «Философия», «Основы православной антропологии». Для ее усвоения бакалавр должен иметь общие представления о педагогической науке, об основах православного вероучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-2!

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Студент знает общие и специфические черты развития образования в России и за рубежом, умеет проектировать возможные последствия смены образовательной парадигмы, анализировать образовательную ситуацию |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Студент осознает значимость своей будущей профессии, умеет сделать свою профессиональную деятельность полезной для социума, имеет навык позитивного отношения к осуществлению своей профессиональной деятельности |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 8 часов.

На учебные практические занятия отводится 12 часов.

Самостоятельная работа составляет 111 часов.

Контроль – 13 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код формируемой компетенции |
|-------|---|--|-----------------------------|
| 1 | Дохристианская педагогическая мысль и школа | Воспитание и школа в полисах Древней Греции. Философско-педагогические воззрения древних греков. Ветхозаветное образование и воспитание. Раннехристианская педагогическая мысль и школа | ОК-1 (частично) |
| 2 | Средневековая школа и педагогика | Образование и педагогические представления в Западной Европе в VI–XI веках. Схоластика как метод обучения и воспитания. Просвещение в Византийской империи. Просвещение и школа эпохи Возрождения. | ОК-1 (частично) |
| 3 | Школа и педагогическая мысль Нового времени | Западноевропейская философско-педагогическая мысль XVII века. Педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.). | ОК-1 (частично) ОПК-1 |
| 4 | Зарубежная педагогика и школа XIX - XX веков. | Педагогическая мысль и школа в Западной Европе и Северной Америке XIX в. Педагогика между двумя мировыми войнами: теория и практика. Педагогические идеи и формы обучения после второй мировой войны. Особенности духовного воспитания в XX–XXI веках в Европе. Философско-педагогические поиски эпохи постмодернизма. | ОК-1 (частично) |
| 5 | Воспитание и обучение в Киевской и Московской Руси | Школа и педагогическая мысль Древнерусского государства. Просвещение в Московском государстве в XIII–XVI веках. Школа и педагогические представления XVII века. | ОК-1 (частично) |
| 6 | Педагогическая мысль и школа в XVIII – I половине XIX веках в России | Просвещение в эпоху Петра I и его преемников Просвещение в екатерининскую эпоху Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века Развитие православной традиции в церковной педагогике и трудах русских славянофилов | ОК-1 (частично) |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------|
| 7 | Развитие педагогической науки и образования в пореформенной России | <p>Развитие педагогической теории и школы в 60-х – 70-х годах XIX века</p> <p>Развитие школьной системы в 80-е годы XIX века. Педагогика традиционалистского направления конца XIX – начала XX веков.</p> <p>Развитие школы на рубеже XIX–XX веков. Педагогические концепции представителей либерального и реформаторского направлений</p> <p>Развитие педагогической теории представителями русской религиозно-философской школы в конце XIX – первой трети XX веков.</p> | ОК-1 (частично) ОПК-1 |
|---|---|--|-----------------------------|

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

| № курса | Наименование раздела дисциплины | Трудоемкость в часах | | | | | Формы СРС | Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания) |
|---------|---|----------------------|---|----|----|--------|-----------|--|
| | | Всего (вкл. СРС) | На контактную работу по видам учебных занятий | | | На СРС | | |
| | | | Л | ПЗ | ИЗ | | | |
| 3 | Дохристианская педагогическая мысль и школа | 10 | 1 | 1 | | 8 | доклад | Оценивание доклада, максимум 15 |
| 3 | Средневековая школа и педагогика | 20 | 1 | 2 | | 17 | доклад | Оценивание доклада, максимум 15 |
| 3 | Школа и педагогическая мысль Нового времени | 20 | 1 | 2 | | 17 | доклад | Оценивание доклада, максимум 15 |
| 3 | Зарубежная педагогика и школа XIX - XX веков. | 20 | 1 | 2 | | 16 | доклад | Оценивание доклада, максимум 15 |
| 4 | Воспитание и обучение в Киевской и Московской Руси | 18 | 1 | 1 | | 15 | доклад | Оценивание доклада, максимум 15 |
| 4 | Педагогическая мысль и школа в XVIII – I половине XIX веках в России | 20 | 1 | 2 | | 16 | доклад | Оценивание доклада, максимум 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|----|-----|--------------------|---------------------------------|
| 4 | Развитие педагогической науки и образования пореформенной России | 23 | 2 | 2 | 18 | доклад | Оценивание доклада, максимум 15 |
| 4 | | | | | 4 | Контрольная работа | Экзамен |
| | ИТОГО: | 144, 13 часов - контроль | 8 | 12 | 111 | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание СРС | Контроль |
|----------|--|--|---|
| 1 | Дохристианская педагогическая мысль и школа | Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины. | Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. |
| 2 | Средневековая школа и педагогика | Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины. | Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. |
| 3 | Школа и педагогическая мысль Нового времени | Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины. | Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. |
| 4 | Зарубежная педагогика и школа XIX - XX веков. | Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины. | Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. |
| 5 | Воспитание и обучение в Киевской и Московской Руси | Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины. | Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. |
| 6 | Педагогическая мысль и школа в XVIII – I половине XIX веках в России | Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины. | Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. |
| 7 | Развитие педагогической науки и образования в пореформенной России | Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины. | Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. |
| 8 | Все разделы дисциплины | Контрольная работа | Сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории. |

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 3 курсе, в виде зачета (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса). А где экзамен?

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на зачете – 85.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение выступления с докладом – 15.

Промежуточная аттестация проводится на 4 курсе, в виде экзамена (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на экзамене – 60.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение контрольной работы – 25, б) выступление с докладом – 15.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Экзамен

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|---|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | |
| | | Зачтено | | | Не зачтено | |
| ОК-1 | Студент знает общие и специфические черты развития образования в России и за рубежом, умеет проектировать возможные последствия смены образовательной парадигмы, анализировать образовательную ситуацию | Способность применять полученный опыт для решения возникающих проблем, умение самостоятельно подбирать методы и учебную литературу по теме предмета | Способность сориентироваться в конкретных образовательных ситуациях, анализировать их влияние на формирование научного мировоззрения, проектировать возможные последствия смены образовательной парадигмы, явный интерес к изучению предложенных материалов, активное участие в обсуждениях на семинарах | Знание общих и специфических черт развития образования зарубежом без умения их объяснить и выстроить связи, недостаточное владение основными историческими терминами, неумение анализировать конкретную парадигмальную ситуацию, пассивное отношение к изучению предложенных материалов, обсуждению проблемных вопросов | Студент не знает общие и специфические черты развития образования в России и за рубежом, не умеет проектировать возможные последствия смены образовательной парадигмы, не имеет навыка анализировать образовательную ситуацию | Доклад, контрольная работа, экзамен |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| ОПК-1 | Студент осознает значимость своей будущей профессии, умеет сделать свою профессиональную деятельность полезной для социума, имеет навык позитивного отношения к осуществлению своей профессиональной деятельности | Способность применять полученный опыт для решения возникающих проблем, умение анализировать значимость своей будущей профессии, умение самостоятельно подбирать методы и учебную литературу по теме предмета, владение технологиями осуществления своей профессиональной деятельности | Способность сориентироваться в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, позитивно относиться к ее осуществлению, к изучению предложенных материалов, активное участие в обсуждениях на семинарах | Осознание значимости своей будущей профессии без умения объяснить и выстроить связи, пассивное отношение к изучению предложенных материалов, обсуждению проблемных вопросов | Отсутствие осознания значимости своей будущей профессии и умения сориентироваться в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, а также навыка позитивного отношения к ее осуществлению | Доклад, контрольная работа, экзамен |
|-------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|

Зачет

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|---|--|---|-----------------------------------|
| | | Зачтено | Незачтено | |
| ОК-1 | Студент знает общие и специфические черты развития образования в России и за рубежом, умеет проектировать возможные последствия смены образовательной парадигмы, анализировать образовательную ситуацию | Студент знает общие и специфические черты развития образования в России и за рубежом, способен сориентироваться в конкретных образовательных ситуациях, умеет анализировать их влияние на формирование научного мировоззрения, имеет навык проектировать возможные последствия смены образовательной парадигмы, имеет явный интерес к изучению предложенных материалов, принимал активное участие в обсуждениях на семинарах | Студент не знает общие и специфические черты развития образования в России и за рубежом, не умеет проектировать возможные последствия смены образовательной парадигмы, не имеет навыка анализировать образовательную ситуацию | Доклад, контрольная работа, зачет |
| ОПК-1 | Студент осознает значимость своей будущей профессии, умеет сделать свою профессиональную деятельность полезной для социума, имеет навык позитивного отношения к осуществлению своей профессиональной деятельности | Студент осознает значимость своей будущей профессии и умеет сориентироваться в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, сделать ее полезной для социума, имеет навык позитивно относиться к ее осуществлению, имеет явный интерес к изучению предложенных материалов, принимал активное участие в обсуждениях на семинарах | Отсутствие осознания значимости своей будущей профессии и умения сориентироваться в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, а также навыка позитивного отношения к ее осуществлению | Доклад, контрольная работа, зачет |

7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма экзамена – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

Вопросы к экзамену

1. Просвещение в Московском государстве в XIII–XVI веках.
2. Школа и педагогические представления XVII века.
3. Просвещение в эпоху Петра I и его преемников
4. Просвещение в екатерининскую эпоху.
5. Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века.
6. Развитие православной традиции в церковной педагогике и трудах русских славянофилов.
7. Развитие педагогической теории и школы в 60-х – 70-х годах XIX века.
8. Развитие школьной системы в 80-е годы XIX века.
9. Педагогика традиционалистского направления конца XIX – начала XX веков.
10. Развитие школы на рубеже XIX–XX веков.
11. Педагогические концепции представителей либерального и реформаторского направлений.
12. Развитие педагогической теории представителями русской религиозно-философской школы в конце XIX – первой трети XX веков.
13. Советская школа и педагогика до Великой Отечественной войны (1917–1941 гг.).
14. Развитие отечественной педагогической науки и практики во II половине XX – начале XXI веков.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:

55 – 60 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

40 – 54 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

10 – 39 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 9 балла: при раскрытии вопросов экзамена было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

Форма зачета – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

Вопросы к зачету

1. Школа и воспитание в Месопотамии (Междуречье).
2. Обучение и воспитание в Древнем Египте.
3. Педагогические представления и обучение в Древней Индии.
4. Обучение и педагогическая мысль в Древнем Китае.
5. Воспитание и обучение в Древней Палестине.
6. Воспитание и школа в полисах Древней Греции. Философско-педагогические воззрения древних греков.
7. Образование и педагогические представления в Западной Европе в VI–XI вв.
8. Схоластика как метод обучения и воспитания.

9. Просвещение в Византийской империи.
10. Просвещение и школа эпохи Возрождения.
11. Западноевропейская философско-педагогическая мысль XVII в.
12. Педагогика эпохи Просвещения.
13. Немецкая классическая педагогика. Развитие школы в западноевропейских государствах.
14. Школа в Североамериканских Соединенных штатах.
15. Педагогика между двумя мировыми войнами: теория и практика.
16. Педагогические идеи и формы обучения после второй мировой войны.
17. Особенности духовного воспитания в XX-XXI вв. в Европе. Философско-педагогические поиски эпохи постмодернизма. Школа и педагогическая мысль Древнерусского государства.

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

65 – 85 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

40 – 64 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

10 – 49 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 9 балла: при раскрытии вопросов экзамена было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.3. Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|---------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| 85 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 75-84 | 4 | хорошо | |
| 60-74 | 3 | удовлетворительно | |
| Менее 60 баллов 0 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-пресс-конференции); 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 08.05.2021). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
2. Гретченко, А. И. Болонский процесс: Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко. - М. : Кнорус, 2013. - 425 с. - ISBN 978-5-390-00364-0. Полочный шифр В-3, Г 80
3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 264 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3, Д44.
4. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.
5. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 08.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

1. Беленчук Л.Н., Янушкявичене О.Л. История зарубежной и русской педагогики/ Л. Н. Беленчук – М.: ПРО-ПРЕСС, 2011, 311 с. Полочный шифр В-3, Б 43
2. Беленчук Л.Н., Янушкявичене О.Л. Еще раз о методологии истории педагогики. /Педагогика, 2008, № 7.
3. Борисова Е. В. Традиции воспитания детей в крестьянской семье в России (1861-1917гг.). Дисс. ... канд. пед. наук / Е. В. Борисова. – М., 1997. -155с.
4. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1996.
5. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5. – DOI 10.23681/466613. – Текст : электронный.
6. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие / А.В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
7. Святые минуты: Примеры благочестия и добродетели, извлеченные из житий святых / Сост. еп. Евдоким (Мещерский). – М.: Благовест, 1997. – 157 с.
8. Салимова, К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании : учебное пособие / К. Салимова. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232310> (дата обращения: 08.05.2021). – ISBN 978-5-904212-17-9. – Текст : электронный.
9. Светлова, Н. Е. К.П. Победоносцев как идеолог начальных церковно-приходских школ России второй половины XIX - начала XX вв. [Текст] : Выпускная квалификационная работа магистра. 050100.68 Педагогическое образование / Н. Е. Светлова ; науч. рук. С. Ю. Дивногорцева ;

- Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра педагогики и методики начального образования. - Машинопись. - М., 2015. - 81с. Полочный шифр Н С 24 URL:<https://elib.pstgu.ru/docs/Lib/FIL14441319040N803546001/>
10. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х томах. М., 1979.
 11. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. Историко-педагогическое исследование. М., 1984.
 12. Ширский С. И. О преподавании Закона Божия. – Переиздание. – Ярославль, 1998. – 234с.
 13. Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хрестоматия / Сост. О. Е. Кошелева, Л. В. Мошкова. – М.: 1992. – 207с. – Часть 1.
 14. Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1209-3. – Текст : электронный.
 15. Янушквичене О.Л. Историко-теоретический анализ становления и развития теории духовного воспитания подрастающих поколений. - М.: «Прометей» МГПУ, 2008. – 448 с.
 16. Янушквичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. М., 2009.
 17. Безрогов В.Г. Традиции ученичества и институт школы в древних цивилизациях. – М.: Памятники исторической мысли, 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

Сайт «Православная энциклопедия “Азбука веры”» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://azbyka.ru/>

Сайт «Предание.ру» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://predanie.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с дополнительной научной литературой, посвященной более детальному рассмотрению отдельных вопросов изучаемого предмета. Освоение дисциплины предполагает также обязательную работу (конспектирование, тезирование) обучающихся с письменными источниками, содержащими сведения по истории педагогики. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с заархивированными файлами (WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера – малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы: Янушкявичене О.Л., профессор кафедры общей и социальной педагогики, доктор педагогических наук.

Рецензент:

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от « » августа 2018 года, протокол № .