

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.10.2022 14:55:00
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет

Кафедра Общей и русской церковной истории и канонического права



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Тарасова И.В. /

И.В. Тарасова 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: «Систематическая теология конфессии»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цели освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
Компетенция, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенции	4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	6
Содержание дисциплины, структурированное по темам	6
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	15
Фонд оценочных средств	16
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	16
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	16
Вопросы для проведения промежуточной аттестации:	16
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	18
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	18
Средства оценивания.....	19
Литература	19
Основная литература:.....	20
Дополнительная литература:	20
Интернет-ресурсы.....	20
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	21

Цели освоения дисциплины

Дисциплина направлена на введение учащихся в круг ключевых тем и проблем новейшей истории Русской Церкви.

Курс Новейшей истории Русской Церкви призван способствовать:

- сформированию у студентов целостного представления об исторических путях Церкви в России и мире, о природе Церкви и взаимоотношениях Церкви и государства;
- знанию главных событий и пониманию проблем истории Русской Православной Церкви в XX – XXI вв.;
- развитию у учащихся способности самостоятельной и адекватной оценки событий современной общественно-политической жизни России с учетом исторической роли Православия как ведущей традиционной религии страны, а также обоснованной богословской и исторической оценки новых явлений в церковной и духовной жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в вариативной части ООП и является обязательной к освоению.

Новейшая история Русской Церкви, являясь неотъемлемой частью общецерковной истории, непосредственно связана с другими церковно-академическими дисциплинами:

- во-первых, с библеистикой, поскольку в основе церковной жизни лежит проповедь Евангелия;
- во-вторых, с догматическим богословием, ибо Церковь является хранительницей вероучительных догматов и в своей истории постоянно защищает их от попыток еретического искажения и ниспровержения со стороны противников Христовой веры;
- в-третьих, с литургией, поскольку вся жизнь Церкви, изучаемая церковно-исторической наукой, строится вокруг богослужения;
- в-четвертых, с аскетическим учением святых отцов, поскольку история монашества является составной частью общей истории Церкви;
- в-пятых, с церковным правом, поскольку, будучи по природе своей божественно-человеческим организмом, в своей земной составляющей Церковь не чужда организационно-правовых форм.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-2: способность анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты освоения
Начальный этап: знакомство с основными событиями всемирной, церковной и отечественной истории.	<ul style="list-style-type: none">- знание хронологических рамок и периодов изучаемой церковной дисциплины;- знание ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории;- знание понятийного аппарата в области истории и церковной истории;- знание основных деятелей всеобщей и церковной истории и их роли в событиях изучаемого периода.

	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить необходимую информацию в исторических и церковно-исторических источниках - умение изложить содержание и охарактеризовать суть важнейших исторических событий и процессов изучаемого периода. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыком работы с историческими и научными текстами; - владение навыками грамотного использования научной терминологии при изложении вопроса; - владение навыком сопоставления исторических событий и явлений.
<p>Основной этап: анализ исторических событий в их взаимосвязи и влиянии на состояние общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основы методики анализа исторических и церковно-исторических источников; - знание основы методики анализа исторических событий в их взаимосвязи. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять теоретический анализ исторических и церковно-исторических источников; - умение выполнять сравнительный анализ исторических явлений и явлений современности; - умение аргументировано обосновывать свои суждения и выводы. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками исторического анализа при работе с историческими и научными текстами; - владение навыками сопоставления исторических событий и явлений в историческом контексте и в связи с современностью; - владение навыками применения научной методики в исследованиях по церковно-исторической проблематике.

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

-	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов						Курс 4		
	Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	Сем. 7
															з.е.	з.е.
Б1.В.05	8	7				4	4	144	144	52	52	65	27		1.5	2.5

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема №1. Введение

Занятие 1. Общая характеристика новейшего периода (с 1917 г.). Внутренняя периодизация. Основные источники по теме и литература.

Значение новейшего периода в истории Русской Православной Церкви. Сонм новомучеников и исповедников Российских.

Статистические данные о положении Русской Православной Церкви на 1914, 1938, 1958, 1964, 1987 и 2009 гг.

Периодизация по Предстоятелям Русской Православной Церкви.

Периодизация по характеру взаимоотношений Русской Православной Церкви с государственной властью.

Основные источники (акты высшей церковной власти, материалы переписки церковных деятелей, мемуары, советские документы, периодическая печать).

Тема № 2. Русская Православная Церковь при Временном правительстве

Занятие 2.

Отречение Императора Николая II от Престола. Реакция Церкви.

Общая характеристика политики Временного правительства по отношению к Российской Церкви. Законы Временного правительства, касающиеся Церкви.

Деятельность обер-прокурора В. Н. Львова, его взаимоотношения со Св. Синодом.

«Церковная революция» (15 уволенных правящих архиереев). Перевыборы архиереев.

Всероссийский съезд духовенства и мирян.

Рост церковного сепаратизма. Проблема Грузинской автокефалии.

Смена обер-прокурора. Деятельность А. В. Карташева.

Тема №3. Поместный Собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества

Занятие 3.

Краткий обзор состояния вопроса о Соборе к 1917 г.

Деятельность Предсоборного Совета.

Состав Поместного Собора.

Организация работы Поместного Собора.

Общий обзор трех сессий Поместного Собора.

Дискуссия о восстановлении патриаршества.

Выборы Патриарха и формирование органов высшей церковной власти.

Занятие 4.

Поместный Собор и вопрос взаимоотношений с государством.

Определения Поместного Собора о епархиальном и приходском управлении.

Значение Поместного Собора 1917–1918 гг. в истории Русской Православной Церкви.

Проведение в жизнь постановлений Собора 1917–1918 гг.

Тема № 4. Русская Православная Церковь в период гражданской войны.

Занятие 5.

Отношение большевистского руководства к религии и Церкви.

Первые антицерковные декреты советской власти (конец 1917 – начало 1918 гг.).

Декрет о «свободе совести». Реакция Церкви.

Антицерковный террор. Наиболее известные новомученики периода гражданской войны.

Послания и обращения Патриарха Тихона периода гражданской войны.

Кампания по вскрытию св. мощей

Русская Православная Церковь и Белое движение.

Деятельность Священного Синода и Высшего Церковного Совета в условиях гражданской войны.

Указ Патриарха Тихона № 362 о церковном управлении от 20 ноября 1920 г. как мера по защите Церкви.

Активизация церковной жизни в период гражданской войны (рост числа братств, оживление приходской деятельности и т.д.)

Тема № 5. Кампания по изъятию церковных ценностей. Арест Патриарха Тихона. Возникновение и первоначальная история обновленческого раскола (1922–1923 гг.)

Занятие 6.

Голод 1921–1922 гг. как повод к кампании по изъятию церковных ценностей. Помощь Церкви голодающим.

Цели большевистского руководства в кампании. Секретное письмо В. И. Ленина к членам Политбюро.

Отношение Церкви к изъятию ценностей. Позиция Патриарха Тихона.

Антицерковные репрессии, связанные с кампанией. Арест Патриарха Тихона.

Результаты кампании по изъятию церковных ценностей.

План Л. Д. Троцкого по расколу Церкви. Деятельность ГПУ и Антирелигиозной комиссии при ЦК РКП(б).

Занятие 7.

Вопрос о генезисе обновленческого раскола. Модернизм и (или) «церковный большевизм»?

Характеристика ведущих деятелей обновленчества.

Устранение Патриарха Тихона, передача высшей церковной власти митрополиту Агафангелу.

Образование обновленческого ВЦУ. «Меморандум трех». Распространение раскола.

Противодействие расколу. Выступление митрополита Агафангела.

«Дело» сщмч. митрополита Вениамина.

Съезд «Живой церкви». Расколы в расколе.

Обновленческий «собор» 1923 г.

Тема № 6. Русская Православная Церковь в последние годы жизни Патриарха Тихона (1923–1925 гг.)

Занятие 8.

Освобождение Патриарха Тихона в 1923 г., его причины и обстоятельства.

Обновленческий раскол после освобождения Патриарха Тихона. Переговоры о воссоединении. Позиция архиереев Данилова монастыря.

Попытки власти спровоцировать раскол «справа».

Вопрос о богослужебном поминовении властей.

Проблема перехода на новый календарный стиль.

Занятие 9.

Проблема легализации патриаршего управления. Вопрос о созыве Поместного Собора.

Поддержка обновленческого раскола Константинопольской Патриархией.

История «покаяния» В. Красницкого.

Вопрос о «предсмертном завещании» Патриарха Тихона.

Тема № 7. Русская Православная Церковь при Патриаршем Местоблюстителе митрополите Петре и его заместителях в 1925 – начале 1927 гг.

Занятие 10.

Проблема преемства высшей церковной власти после кончины Патриарха Тихона.

Проблема выбора курса церковной политики в связи с т. н. «Предсмертным завещанием» Патриарха Тихона.

Взаимоотношения с обновленцами при митрополите Петре. Второй обновленческий «собор». Дело Николая Соловья.

Вопрос о легализации Патриаршей Церкви при митрополите Петре. Провокационная деятельность епископа Бориса (Рукина).

Арест сщмч. митрополита Петра. Его завещательные распоряжения.

Занятие 11.

Возникновение григорианского раскола и борьба с ним Заместителя Патриаршего Местоблюстителя митрополита Сергия.

Спор о местоблюстительстве митрополитов Агафангела и Сергия в 1926 г.

Проект Декларации митрополита Сергия 1926 г. «Соловецкое воззвание».

Попытка проведения тайных выборов Патриарха в 1926 г. и ее результаты.

Русская Православная Церковь при Заместителях Патриаршего Местоблюстителя митрополите Иосифе (Петровых) и архиепископе Серафиме (Самойловиче).

Поиски органами ОГПУ приемлемого для власти руководителя Церкви в конце 1926 – начале 1927 г. и их результаты.

Тема № 8. Изменение курса церковной политики митрополита Сергия в 1927 г. Возникновение «правой» церковной оппозиции.

Занятие 12.

Освобождение митрополита Сергия в 1927 г. Образование Временного Патриаршего Священного Синода и попытка получения легализации церковных управлений Патриаршей Церкви.

Июльская декларация 1927 г. и реакция на нее Церкви.

Массовые перемещения иерархов. Указ о поминовении за богослужением. Возникновение движения «непоминающих».

Начало массовых отходов от митрополита Сергия. Оппозиция епископа Виктора (Островидова). «Иосифлянское» движение.

Занятие 13.

Ярославская оппозиция.

Полемика митрополитов Кирилла и Сергия.

Отношение Патриаршего Местоблюстителя митрополита Петра к новому курсу своего заместителя.

Репрессии против «правой» церковной оппозиции со стороны ОГПУ рубежа 1920–1930-х гг.

Тема № 9. Церковная жизнь русской эмиграции и на территориях, отделившихся от бывшей Российской Империи, в 1920–1930-е гг.

Занятие 14.

Состояние русской эмиграции в начале 1920-х гг. Наиболее видные иерархи-беженцы.

Организация русского Высшего Церковного Управления в Константинополе и его последующий переезд в Сремские Карловцы.

Карловацкий Собор 1921 г.

Указ Патриарха Тихона об упразднении зарубежного ВЦУ. Реакция на него за рубежом. Передача прав зарубежного ВЦУ Архиерейскому Синоду.

Конфликт Зарубежного Архиерейского Синода с митрополитом Евлогием (Георгиевским).

Положение Православной Церкви в Польше, Финляндии, Эстонии, Латвии и Литве в межвоенный период. Действия Константинопольской Патриархии.

События церковной жизни в Америке в 1920–1930-е гг.

Реакция русского зарубежья на декларацию митрополита Сергия 1927 г. и его требование дать подписку о лояльности советской власти

Разрыв митрополита Евлогия с Московской Патриархией в 1930 г. и его переход в юрисдикцию Константинопольской Патриархии.

Примирение трех русских зарубежных юрисдикций при посредничестве Сербского Патриарха Варнавы в 1935 г.

Второй Всезарубежный Собор РПЦЗ 1938 г.

Тема № 10. Русская Православная Церковь в конце 1920-х – 1930-е гг. «Большой террор» и его результаты.

Занятие 15.

Постановление ВЦИК и СНК «О религиозных объединениях» 1929 г. Учреждение Постоянной центральной комиссии при Президиуме ВЦИК по вопросам культов и упразднение Антирелигиозной комиссии при ЦК ВКП(б), отличие в деятельности этих двух учреждений.

Усиление атеистической пропаганды. «Союз воинствующих безбожников». «Безбожные пятилетки». Массовое закрытие церквей.

Гонения на Русскую Православную Церковь в связи с коллективизацией. «Интервью с митрополитом Сергием» 1930 г., роль И. В. Сталина в его написании. Реакция в церковной среде.

Московская Патриархия в пер. пол. 1930-х гг. Усвоение Заместителю Местоблюстителю титула «Блаженнейшего митрополита Московского и Коломенского».

Активизация деятельности «правой» церковной оппозиции в конце 1933-го – начале 1934 г.

Взаимоотношения Московской Патриархии с др. Поместными Церквями в 1930-е гг.

Ликвидация Временного Патриаршего Священного Синода и др. церковных структур.

Усвоение митрополиту Сергию должности Патриаршего Местоблюстителя. Реакция в церковных кругах.

Результаты переписи населения 1937 г. «Большой террор» 1937–1938 гг. Наиболее известные новомученики конца 1930-х гг.

Русская Православная Церковь накануне II Мировой войны.

Тема № 11. Русская Православная Церковь во время II Мировой войны. Соборы 1943 и 1945 гг. Ликвидация обновленческого раскола.

Занятие 16.

Православная Церковь на территории Западных Украины и Белоруссии, Прибалтики и Бессарабии после их включения в состав СССР.

Политика советской власти в отношении Православной Церкви на новоприсоединенных землях и остальной территории СССР в кон. 1939 – нач. 1941 гг.

Начало Великой Отечественной войны. Патриотическая позиция Московской Патриархии.

Общая характеристика политики немецко-фашистского режима в отношении Православной Церкви.

Церковная жизнь на территориях Украины, Белоруссии и Прибалтики в период оккупации. Псковская миссия. Вопрос о «церковном коллаборационизме».

Занятие 17.

Причины изменения отношения политики советского правительства к Русской Церкви в годы Великой Отечественной войны.

Встреча руководства Русской Церкви с И. В. Сталиным в 1943 г. Архиерейский Собор 1943 г. Избрание Патриарха Сергия. Восстановление церковных структур.

Ликвидация обновленческого раскола.

Поместный Собор 1945 г. Избрание Патриарха Алексия I. «Положение об управлении Русской Православной Церкви».

Примирение части «непоминающих» с Московской Патриархией.

Русская Зарубежная Церковь в годы II Мировой войны.

Тема № 12. Русская Православная Церковь во внешней политике СССР в 1940–1950-е годы. Ликвидация униатства на Западной Украине. Московское совещание 1948 г.

Занятие 18.

Планы советского руководства относительно Русской Православной Церкви после II Мировой войны.

Примирение с Московской Патриархией части русской зарубежной иерархии.

Борьба с Ватиканом. Ликвидация униатства на Западной Украине. Львовский Собор 1946 г.

Занятие 19.

Совещание Предстоятелей и представителей Православных автокефальных Церквей в Москве 1948 г.

Русская Православная Церковь и экуменическое движение в 1940-е гг.

Падение интереса советского руководства к Русской Православной Церкви после 1948 г. Возобновление антицерковных репрессий в последние годы жизни Сталина.

Тема № 13. Хрущевское гонение на Церковь. Архиерейский Собор 1961 г. Рост экуменической активности Русской Православной Церкви.

Занятие 20.

Первые попытки активизации борьбы с Церковью после смерти Сталина.

Временное улучшение положения Русской Православной Церкви в 1955–1957 гг.

Победа Н. С. Хрущева во внутрипартийной борьбе, начало полномасштабного гонения на Церковь. Отличия хрущевского гонения от ленинско-сталинских.

Экономические и административные меры борьбы с Русской Православной Церковью.

Атеистическая пропаганда в период хрущевского гонения. Использование ренегатов.

Массовые закрытия храмов, гонения на монастыри и духовные школы Русской Православной Церкви. Сокращение числа духовенства и монашествующих.

Реакция церковных кругов на гонение. Отставка митрополита Николая (Ярушевича).

Занятие 21.

Архиерейский Собор 1961 г. Реформа приходского управления. Расширение состава Синода.

Экуменическая деятельность Русской Православной Церкви в 1950–1960-е гг. Вступление во Всемирный Совет Церквей. Улучшение отношений с Ватиканом.

Активизация межправославного взаимодействия. Всеправославные Совещания 1960-х гг. и участие в них Русской Православной Церкви.

Отставка Н. С. Хрущева. Свертывание открытого гонения.

Тема № 14. Русская Православная Церковь в период «развитого социализма» («застоя»). Выступления «церковных диссидентов». Поместный Собор 1971 г.

Занятие 22.

Политика государства в отношении Русской Православной Церкви в эпоху Л. И. Брежнева. Формы скрытого давления на Церковь.

Внешние связи Русской Православной Церкви. Признание автокефалии Американской Церкви.

Поместный Собор 1971 г. Вопрос о приходской реформе 1961 г. Избрание Патриарха Пимена. Снятие клятв со старых обрядов.

Митрополит Никодим (Ротов) и значение его деятельности.

Рост интереса к Церкви в обществе в 1970-е гг.

Основные выступления «церковных диссидентов» и протесты Церкви против действий государственной власти.

Тема № 15. Русская Православная Церковь в период «перестройки». Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Занятие 23.

Подготовка к юбилею Крещения Руси в церковных и государственных кругах.

Празднование 1000-летия Крещения Руси. Начало процесса возвращения Русской Православной Церкви закрытых храмов и монастырей.

Поместный Собор 1988 г. Канонизация святых. Устав об управлении Русской Православной Церкви.

Ослабление контроля государства над Церковью. Активизация всех форм церковной жизни.

Архиерейский Собор 1989 г. и его решения.

Тема № 16. Поместный Собор 1990 г. Церковное возрождение при Патриархе Алексии II. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г.

Занятие 24.

Поместный Собор 1990 г. Избрание Патриарха Алексия II.

Новые условия жизни Русской Православной Церкви после распада СССР. Изменение правового положения Церкви. Возрастание значения места Церкви в постсоветском обществе.

Массовое открытие приходов, монастырей, духовных школ. Внутренняя миссионерская деятельность Русской Православной Церкви. Развитие церковной печати.

«Проблемы роста» в Русской Православной Церкви в 1990-е гг. Недостаток подготовленного духовенства, «младостарчество». Полемика церковных «консерваторов» и «модернистов».

Вопрос возвращения церковной собственности, проблемы адаптации к рыночной экономике.

Архиерейские Соборы 1990-х гг. и отражение проблем церковной жизни в их решениях.

Занятие 25.

Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. Прославление Собора новомучеников и исповедников Российских. Устав Русской Православной Церкви 2000 г. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию.

Архиерейские Соборы 2004 и 2008 гг.

Тема № 17. Проблема церковного сепаратизма на постсоветском пространстве. Автокефалистские расколы на Украине. Проблемы взаимоотношений с другими Поместными Церквями

Занятие 26.

Возрождение униатства в Галиции в конце 1980-х гг. Позиции местных и центральных властей. Роль МИД СССР.

Возникновение украинской «Автокефалии № 3». «Чекалинская иерархия».

Борьба митрополита Филарета (Денисенко) с униатами и автокефалистами в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Дарование самостоятельности Украинской Православной Церкви в 1990 г.

Провозглашение Мстислава (Скрипника) «патриархом Киевским». Деятельность Антония (Масендича).

Распад СССР и уход в раскол митрополита Филарета (Денисенко). Харьковский Собор 1992 г.

Расколы в расколе. Позиция Константинопольской Патриархии.

Современное состояние вопроса об автокефалии Украинской Церкви, влияние политических факторов.

Проблема «Бессарабской митрополии».

Вопрос о юрисдикции Православной Церкви в Эстонии.

Сурожская смута.

Тема № 18. Русское церковное зарубежье после II Мировой войны. Воссоединение Зарубежной Церкви с Московским Патриархатом.

Занятие 27.

Положение Русской Зарубежной Церкви по окончании II Мировой войны

Положение «евлоглианской» группировки по окончании II Мировой войны. Неудачная попытка воссоединения с Московским Патриархатом.

Положение Американской митрополии по окончании II Мировой войны. Кливлендский Собор 1946 г.

Переезд Зарубежного Архиерейского Синода в Америку. Взаимоотношения с Московской Патриархией и др. православными юрисдикциями. Установление общения с греческими старостильниками.

Проблемы внутренней жизни Русской Православной Церкви за рубежом в послевоенный период. III Всезарубежный Собор.

Занятие 28.

Русская Зарубежная Церковь в 1990-е гг. Открытие приходов на территории б. СССР. Суздальский раскол.

Русская Зарубежная Церковь в 2000-е гг. IV Всезарубежный Собор. Воссоединение с Московским Патриархатом.

Тема № 19. Поместный Собор 2009 г. Церковные реформы Патриарха Кирилла. Современное состояние Русской Православной Церкви.

Занятие 29.

Избрание Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Реорганизация церковного управления. Учреждение Межсоборного присутствия и Высшего Церковного Совета. Увеличение числа епархий, учреждение митрополий и викариатств (территориальных). Изменения в приходском управлении.

Занятие 30.

Современное устройство Русской Православной Церкви. Самоуправляемые Церкви в лоне Московского Патриархата. Статистические показатели.

Взаимоотношения Русской Православной Церкви с другими Поместными Церквями в настоящее время. Проблема «Константинопольского папизма». Вопрос о созыве Всеправославного Собора.

Православная Церковь, власть и общество на современном постсоветском пространстве.

Перспективы Русской Православной Церкви в современном мире.

Тема № 20. Проблемы богословского образования и церковной науки в новейший период.

Занятие 31.

Закрытие духовных школ после захвата власти большевиками.

Богословские институты и пастырские курсы 1920-х гг.

Духовные школы в русском зарубежье. Свято-Сергиевский институт в Париже и его ведущие представители.

Богословские споры в русском зарубежье. Полемика вокруг учения о спасении митр. Антония (Храповицкого) и софиологии прот. С. Булгакова.

Свято-Владимирская семинария в Нью-Йорке и ее ведущие представители.

Охранительное богословие Русской Зарубежной Церкви.

Возобновление духовных школ в СССР в 1940-е гг. Состояние отечественной богословской науки в 1940–1980-е гг.

Массовое открытие духовных семинарий и училищ в 1990-е гг. Появление православных вузов нового типа.

Современные проблемы богословского образования в Русской Православной Церкви.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

Учащиеся самостоятельно знакомятся и анализируют основные источники и литературу в рамках курса на базе электронных и традиционных библиотек.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету (7 семестр):

1. Общая характеристика новейшего периода истории Русской Церкви. Периодизация.
2. Политика Временного правительства по отношению к Русской Церкви.
3. Поместный Собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества. Обзор других важнейших постановлений Собора.
4. Первые антицерковные мероприятия советской власти (кон. 1917 – нач. 1918 г.) Декрет об отделении Церкви от государства и реакция на него Церкви.
5. Большевистский террор против Русской Церкви в годы Гражданской войны (1917–1920 гг.). Наиболее известные новомученики этого периода.
6. Послания и обращения святителя Тихона периода Гражданской войны (1917–1920 гг.).
7. Карловацкий Собор 1921 г. и его решения.
8. Кампании по изъятию церковных ценностей. Цели большевистского руководства и достигнутые результаты.
9. Арест св. Патриарха Тихона и образование обновленческого ВЦУ в мае 1922 г. «Меморандум трех» и его последствия.
10. Наиболее видные обновленческие деятели. Расколы в расколе (1922–1923 гг.).
11. Обновленческий лжесобор 1923 г. и его решения.
12. Освобождение св. Патриарха Тихона в 1923 г. Его причины, обстоятельства и последствия.

13. Попытки властей скомпрометировать св. Патриарха Тихона в глазах верующих в 1923–1924 гг. (поминовение властей, новый стиль, «покаяние» В. Красницкого, «предсмертное завещание»).
14. События церковной жизни при Патриаршем Местоблюстителе св. митр. Петре в 1925 г. Второй обновленческий лжесобор. Арест сщмч. Петра.
15. Возникновение григорианского раскола и борьба с ним митрополита Сергия в кон. 1925 – нач. 1926 г.
16. События церковной жизни весны-осени 1926 г. Спор о местоблюстительстве между митрополитами Сергием и Агафангелом. Попытка проведения тайных выборов Патриарха и ее результаты.
17. Изменение церковной политики митрополита Сергия в 1927 г. Причины смены курса, конкретные выражения перемены и последствия.
18. «Правая» церковная оппозиция митрополиту Сергию. Основные представители и их взгляды. Св. митрополит Кирилл Казанский.
19. Мученический подвиг св. митрополита Петра Крутицкого в 1926–1937 гг. Его отношение к деятельности митрополита Сергия.

Вопросы к экзамену (8 семестр):

1. Внутренние конфликты в Русском церковном зарубежье в 1920–1930 гг.
2. Взаимоотношения Московской Патриархии с Русским церковным зарубежьем в 1920–1930-е гг.
3. «Большой террор» и его результаты для Русской Церкви.
4. Политика немецких властей в отношении Православной Церкви на оккупированных территориях СССР.
5. Изменение политики советских властей по отношению к Русской Церкви в годы II Мировой войны и его причины. Архиерейский Собор 1943 г.
6. Ликвидация обновленческого раскола. Поместный Собор 1945 г.
7. Русская Церковь во внешней политике СССР в 1940-е гг. Борьба с Ватиканом. Православное Совещание 1948 г. в Москве и его решения.
8. Хрущевское гонение на Русскую Церковь. Его характер и результаты.
9. Архиерейский Собор 1961 г. Обстоятельства проведения и постановления.
10. Русская Церковь и экуменическое движение в 1960–70-е гг.
11. Основные выступления «церковных диссидентов» в 1960–80-е гг.
12. Основные события церковной жизни в Америке после II мировой войны. Дарование автокефалии Американской Церкви.
13. Русская Церковь при Патриархе Пимене. Поместные Соборы 1971 и 1988 гг.
14. Возрождение церковной жизни при Патриархе Алексии II. Архиерейские Соборы 1990-х гг.

15. Проблема церковного сепаратизма на постсоветском пространстве.
16. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. и его решения.
17. Русская Зарубежная Церковь после II мировой войны. Воссоединение с Московским Патриархатом.
18. Поместный Собор 2009 г. Церковные преобразования при Патриархе Кирилле. Современное состояние Русской Православной Церкви.
19. Проблемы богословского образования и церковной науки в новейший период.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

Основная литература:

Кострюков А. А. Лекции по истории Русской Церкви (1917–2008): Учеб. Пособие. М.: ПСТГУ, 2018. – 367 с.

Шкаровский М. В. Русская Православная Церковь в XX веке. М.: Вече, Лепта, 2010.

Дополнительная литература:

Воробьев В., прот., Косик О. В. Слово Местоблюстителя: Письма Местоблюстителя священномученика митрополита Петра (Полянского) к митрополиту Сергию (Страгородскому) из Тобольской ссылки и люди, послужившие появлению этих документов // Вестник ПСТГУ. II: История. История Русской Православной Церкви. 2009. Вып. 3 (32). С. 37–69.

Мазырин А., свящ. Поместный Собор 1917–1918 гг. и вопрос о преемстве патриаршей власти в последующий период (до 1945 г.) // Вестник ПСТГУ. II: История. История Русской Православной Церкви. 2008. Вып. 4 (29). С. 35–51.

Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700–2005). М.: Сретенский монастырь; МДА, 2006, 2010.

Интернет-ресурсы

Биографии церковно-исторических деятелей можно найти на сайтах: Благотворительного фонда «Русское православие» <http://www.ortho-rus.ru> и Церковно-Научного Центра «Православная Энциклопедия» <http://www.pravenc.ru>

Актуальные документы Русской Православной Церкви расположены на портале: <http://www.patriarhia.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс "Новейшая история Русской Церкви" построен по хронологическо-тематическому принципу. Тематическое деление курса призвано обратить внимание учащихся на наиболее важные в истории Русской Церкви события, факты и явления, ставшие определяющими для того или иного периода, а также богословские вопросы (проблемы), сохраняющие актуальность на протяжении всего существования Русской Церкви.

В отличие от курса Отечественной истории, в котором история Церкви изучается как история социального института, богословский курс «Новейшая истории Русской Церкви» посвящен, прежде всего, изучению внутренней жизни Церкви как общества людей, соединенных верой и Таинствами, поэтому полноценное изучение этого курса предполагает сохранение изучающим верности церковной традиции и наличие навыков богословского анализа. История Русской Церкви – предмет веры, укорененной в церковном предании.

Курс рассматривает появление и развитие русской духовной традиции, особенности церковно-государственных отношений в разные периоды, проблему сохранения верности и защиты Православия. Изучение разных сторон жизни русской Церкви (через изучение агиологии, истории церковно-государственных отношений, историй ересей, истории

богословской науки, истории догматических движений, духовно-нравственного состояния общества и т.д.) должно помочь студентам понять вклад курса «Новейшая истории Русской Церкви» в экклесиологию.

Богословская ориентированность курса не исключает использования принятых в исторической науке научно-критических методов историзма, объективности и феноменологии, поскольку курс рассматривает богословские проблемы в определенном историческом контексте и предполагает анализ исторических источников.

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Для преподавания дисциплины желательно (но не обязательно) наличие материально-технического обеспечения, позволяющего представлять преподаваемый материал в формате презентаций.

Автор: свящ. Александр Мазырин

Программа одобрена на заседании кафедры Общей и русской церковной истории и канонического права 9 апреля 2020 г., протокол № 10/19-20.