

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.02.2022 13:15:33
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет
Кафедра Библистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова
_____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА (ЧЕТВЕРОЕВАНГЕЛИЕ)

*Направление подготовки: **Направление 45.03.01 Филология***
*Профиль подготовки: **Зарубежная филология (классические языки)***
*Квалификация выпускника: **бакалавр***
*Форма обучения: **очная***

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цели дисциплины	3
Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
Планируемые результаты освоения дисциплины	3
Компетенция, формируемая дисциплиной.....	3
Этапы освоения компетенции	3
Знания, умения, навыки	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	6
Содержание дисциплины, структурированное по темам	6
Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся	11
Фонд оценочных средств	11
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции	11
Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции.....	11
Вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	11
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции	14
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	15
Средства оценивания.....	15
Литература по дисциплине	16
Обязательная литература	16
Дополнительная литература	16
Интернет-ресурсы.....	17
Методические указания для освоения дисциплины.....	18
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса	18

Цели дисциплины

Целью преподавания курса является: усвоение студентами фактического материала, содержащегося в Четвероевангелии; достижение свободной ориентации в хронологии и географии событий Евангельской истории; ознакомление с основной библейской научной терминологией и ключевыми богословскими терминами; сообщение студентам основных сведений по истории канона и текста Нового Завета; ознакомление с религиозно-культурной ситуацией в Средиземноморье времени евангельской истории; ознакомление с основными идеями, понятиями, методами и важнейшими тенденциями исследования в библейской науке; с основными темами и направлениями новозаветного библейского богословия; усвоение толкований важнейших в догматическом отношении евангельских текстов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие)» находится в вариативной части образовательной программы и является обязательной к освоению.

Данный учебный курс способствует развитию у студентов навыков в работе с источниками и специальной литературой.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина «Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие)» призвана сформировать у обучающихся компетенцию ОК-а: способность использовать и соотносить с проблемами современности знание сакральных текстов христианской церковной традиции.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и

умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

Знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты обучения
Начальный этап: освоение базовых знаний по теологии.	<p>Знание состава иудейского и христианского канона;</p> <p>Знание биографических сведений об авторах изучаемых библейских книг;</p> <p>Знание ключевых фактов Священной истории древнего Израиля;</p> <p>Знание базовой хронологии, географии и периодизации библейской истории изучаемого периода.</p> <hr/> <p>Умение построить периодизацию изучаемой библейской книги, объяснить значение каждого из периодов и дать его общую характеристику;</p> <p>Умение охарактеризовать особенности каждой из изучаемых библейских книг;</p> <p>Умение указать существующие внутрибиблейские параллели для анализируемого отрывка Писания;</p> <p>Умение изложить основные события изучаемой библейской книги и объяснить их место и значение в историческом и богословском контекстах.</p> <hr/> <p>Владение специальной терминологией, связанной с исагогикой и экзегезой Священного Писания Ветхого и Нового Заветов;</p> <p>Владение навыком чтения библейских текстов;</p> <p>Владение навыком выявления идейного и литературного своеобразия изучаемых ветхозаветных и новозаветных книг;</p> <p>Владение навыком анализа параллельных мест в тексте Священного Писания.</p>

<p>Основной этап: приобретение навыков использования полученных знаний при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знание основных типов святоотеческих толкований библейских текстов;</p> <p>Знание богословских идей представителей различных христианских традиций и конфессий, оказавших влияние на развитие библейской науки;</p> <p>Знание имеющихся святоотеческих толкований на анализируемую книгу Священного Писания;</p> <p>Знание примеров святоотеческого применения библейских сюжетов (в прямом и аллегорическом смысле) к духовной жизни человека.</p>
	<p>Умение истолковать библейский текст согласно с Церковным Преданием;</p> <p>Умение выделять фрагменты Священного Писания, используемые в Православном богослужении и обосновывать выбор чтения в каждом конкретном случае;</p> <p>Умение вести аргументированный диалог по вопросам, связанным с экзегезой Священного Писания Ветхого и Нового Завета;</p> <p>Умение соотносить тексты Священного Писания и их церковные толкования с проблемами современности.</p>
	<p>Владение методами библейской экзегезы;</p> <p>Владение навыком истолкования всех важнейших библейских событий, притч, бесед Господа, Его учения о Царстве Небесном, о спасении, молитве, посте, покаянии, богатстве, отношениях с ближними и с миром в свете святоотеческого наследия и современного богословия;</p> <p>Владение навыком самостоятельной работы с научной литературой по теме;</p> <p>Владение навыком использования энциклопедий, словарей, синопсисов, симфоний, географических атласов и другой справочной литературы при работе над текстом Священного Писания.</p>

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов					Курс 1		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 1	Сем. 2
Б1.В.05		12				4	4	144	144	64	64	80		з.е. 1.5	з.е. 2.5

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет, цель и задачи библейской науки.

- 1) В чем состоит цель библейской науки?
- 2) Каков предмет библейской науки?
- 3) Как можно изучать Библию?
- 4) В чем смысл 19-го правила VI Вселенского собора?

Тема 2. Структура библейской науки.

- 1) Каково значение герменевтики в структуре библейской науки?
- 2) Какими были представления о богодухновенности у раннехристианских авторов?
- 3) Что означает, что Библия есть Священная история?
- 4) Каковы важнейшие проблемы библейской герменевтики?
- 5) Каковы основные «модели» богодухновенности используются в современной библеистике?
- 6) Приведите примеры библейского «приращения смысла» (sensus plenior).
- 7) Как соотносятся экзегетика и богословие?
- 8) Как связаны авторитет и авторство библейских текстов?
- 9) Приведите пример противоречия между буквальным смыслом библейского текста и данными современной науки. Как можно было бы объяснить это противоречие?

Тема 3. Методы библейской науки.

- 1) В чем характерные особенности трех принципиально разных подхода к толкованию Библии: традиционного, критического (модернистского), посткритического (постмодернистского)?
- 2) Приведите примеры того, как Библия толкует себя саму.
- 3) Приведите примеры применения правил Гиллеля в новозаветной письменности.

- 4) Какова по мнению Оригена цель Святого Духа, действовавшего через богодухновенных авторов?
- 5) Почему для Оригена все Писание имеет иносказательное значение?
- 6) В чем упрекали экзегезис Оригена?
- 7) В чем отличие типологии от аллегории?
- 8) Перечислите основные экзегетические труды блаженного Августина?
- 9) В чем суть представления о четырех смыслах Библии?
- 10) Найдите в толкованиях свт. Иоанна Златоуста на Евангелия от Матфея и Иоанна Богослова примеры применения принципов, о которых говорится в лекции?

Тема 4. Очерк истории развития библейской науки на Западе в новейший период.

- 1) Какие элементы «критического» подхода к библейскому тексту можно обнаружить в докритическую эпоху?
- 2) Какие принципиальные позиции Реформации повлияли на ход библейских исследований в западной Европе?
- 3) На чем идейно основывалась либерально-протестантская экзегеза?
- 4) Каковы главные достижения метода анализа форм?
- 5) Каковы главные недостатки метода анализа форм?
- 6) Приведите примеры применения метода анализа форм в современном исследовании.
- 7) Какие формы церковного предания, предшествовавшие написанию Евангелий, обнаруживаются в каноническом тексте Нового Завета?
- 8) Каковы главные достижения метода анализа редакций?
- 9) Каковы главные недостатки метода анализа редакций?
- 10) Приведите примеры применения метода анализа редакций в современном исследовании.

Тема 5. Политический и социальный контекст новозаветной эпохи.

- 1) Назовите основные характеристики культурно-исторического фона евангельских событий.
- 2) Каковы основные проблемы языка новозаветного текста?

Тема 6. Религиозный и культурный контекст новозаветной эпохи.

- 1) Чем характеризуется отношение православной Церкви к неканоническим книгам Библии в отличие от других христианских конфессий?
- 2) Охарактеризуйте многообразие религиозно-общественной жизни иудейского мира новозаветного периода?
- 3) Какие есть доводы за и против гипотезы происхождения христианства из есеевской среды?

Тема 7. Основная терминология.

- 1) Каковы библейские корни терминов «Новый Завет» и «Евангелие»?
- 2) Какова история христианской традиции употребления этих терминов?
- 3) В чем значение употребления четырех канонических Евангелий сточки зрения церковной традиции и современной науки?
- 4) Что общего и что отличного в канонических и апокрифических рассказах о детстве Иисуса Христа?
- 5) Сравните основные новозаветные аграфы с параллельными каноническими текстами.
- 6) Сравнить тексты Нагорной проповеди и Дидахе.
- 7) Какова история слова «канон»?

Тема 8. Канон Нового Завета.

- 1) Каковы древнехристианские основания для установления каноничности библейских книг?
- 2) Как соотносились понятия каноничности и богодухновенности в церковной традиции?
- 3) Какую часть Нового Завета раньше всего признали авторитетной?
- 4) Какова связь между каноном Нового Завета и Церковью?
- 5) Что называлось Писанием в ранней Церкви?
- 6) Какая форма библейского текста канонична?
- 7) Закрыт или открыт канон Библии?
- 8) Что означает выражение «канон внутри канона»?
- 9) Принадлежит ли канонический авторитет каждой книге в отдельности или всем им вместе?
- 10) Сравните по древним спискам формулировки, относящиеся к так спорным книгам новозаветного канона.

Тема 9. Текстология Нового Завета.

- 1) Охарактеризуйте основные палеографические признаки.
- 2) О чем в целом свидетельствует корпус новозаветных рукописей, известный науке в настоящее время?
- 3) Охарактеризуйте важнейшие греческие унциальные рукописи.
- 4) Каково значение лекционариев с точки зрения современной новозаветной текстологии?
- 5) Каковы основные принципы современной текстологии? (См. Десницкий).
- 6) В чем значение Византийской семьи рукописей для текстологии Нового Завета?
- 7) Чем характеризуются важнейшие современные критические издания Нового Завета?
- 8) Приведите примеры богословски значимых текстологических расхождений в новозаветном тексте (см. Десницкий).
- 9) Как формулируется представление об авторитет Вульгаты в римо-католической

церкви?

10) Опишите фрагмент Диатессарона из Дура-Европоса и его текстологическую особенность.

11) Какие библейские рукописные памятники подтверждают, что во II в. в разных областях Египта были христиане?

12) Почему армянский перевод Библии именуется «царицей переводов»?

13) Прочитать житие Кирилла и Мефодия из любого источника.

14) Каково значение Синодального перевода Библии?

Тема 10. Церковное предание о происхождении Евангелий.

1) Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Матфея и данные из его текста?

2) Как соотносится церковная традиция о происхождении Евангелия от Марка и данные из его текста?

3) Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Луки и данные из его текста?

4) Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Иоанна и данные из его текста?

Тема 11. Синоптическая проблема.

1) Приведите примеры различных типов сходства между синоптическими Евангелиями.

2) Приведите примеры различных типов различия между синоптическими Евангелиями.

3) В чем состояло раннехристианское представление о соотношении синоптических Евангелий?

4) Какие известны древние попытки гармонизации Евангелий? (См. Бартницкий).

5) Как соотносятся современные теории о происхождении синоптических Евангелий с традиционными представлениями?

6) Какова судьба теории двух источников в конце XX в.?

Тема 12. Введение в новозаветное богословие.

1) Почему возник раздел библейской науки библейское богословие?

2) Дайте основные определения библейского богословия.

3) В чем отличие систематического богословия от библейского?

Тема 13. «Царство Божие» («Царство Небесное») – главная тема проповеди Иисуса Христа.

1) Дайте определение понятия «Царство Божие».

2) В чем новизна новозаветного учения о Царстве в сравнении с представлениями, содержащимися в современной Иисусу Христу литературе древнего иудаизма?

3) Зачем нужно установление Царства для мира и человека?

Тема 14. Титул и понятие «Мессия».

- 1) Почему Господь не называл Себя Мессией?
- 2) Как соотносятся представления о Мессии в Ветхом Завете, раннем иудаизме и христианстве?
- 3) Почему титул Христос превратилось в имя собственное?

Тема 15. Титул и понятие «Сын Человеческий».

- 1) Почему в ранней Церкви словосочетание Сын Человеческий не превратилось в мессианский титул Господа?
- 2) Какова история выражения Сын Человеческий?
- 3) Какие различные категории употребления выражения Сын Человеческий в синоптических Евангелиях?

Тема 16. Титул и понятие «Сын Божий».

- 1) Как понималось Богосыновство в Ветхом завете, иудаизме и эллинизме?
- 2) Как, судя по Евангелиям, понимал Свое Богосыновство Господь?
- 3) Какие особенности в представлении Иисуса как Сына Божия есть в Евангелии от Иоанна?

Тема 17. Иоанн Креститель.

- 1) Каково значение Иоанна Предтечи для евангельской истории?
- 2) Как соотносятся обрядность современных Предтечи иудеев с его крещением?
- 3) Как соотносятся образы Иисуса Христа и Иоанна Предтечи по Четвероевангелию?

Тема 18. Иисус Христос и Закон.

- 1) Как относился Господь к ветхозаветному наследию?
- 2) В чем проявилась новизна учения Господа по отношению к Закону и храмовому культу?
- 3) Какова позиция Господа к устному преданию?
- 4) В чем состоит евангельское «право» Царства?

Тема 19. Евангельская этика.

- 1) В чем выражается превосходство евангельской нравственности над всяким этическим учением?
- 2) Как соотносятся в евангельском учении награда и благодать?

Тема 20. Апостолы и ученики Христовы. Церковь в Четвероевангелии.

- 1) В чем состоят задание и полномочия апостолов?
- 2) Каково значение апостолов для устройства Церкви?

Тема 21. Царство Небесное и Церковь Христова.

- 1) Как соотносятся в Евангелии Царство Божие и община верующих?

2) В чем выражается преемственность между Господом и Церковью?

Тема 22. Проблема лицемерия и законничества в Четвероевангелии.

1) Каковы различные типы евангельских высказываний о грядущем Царстве?

2) В чем состоит особенность эсхатологии Евангелия от Иоанна?

Тема 23. Эсхатология в Четвероевангелии.

1) Каким образом Господь предсказывал Свои страдания?

2) Каково их искупительное значение?

3) В чем эсхатологическое значение смерти Господа?

4) Почему Воскресение Господне является начальным пунктом новозаветного богословия?

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

- Рабочей программой дисциплины
- Планами учебных занятий
- Текстами лекций
- Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
- Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. *Приложение*)

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту в 1 семестре:

1 Предмет и задачи библейской науки.

- 2 Структура библейской науки: Библейская герменевтика, История канона библейских книг. Библейская текстология, Библейская филология и лексикография, История библейской экзегетики, Библейская археология и вспомогательные дисциплины, Экзегетика (экзегеза).
- 3 Состав введения в Новый Завет.
- 4 Библейская герменевтика. Необходимость герменевтики. Соотношение терминов «герменевтика» и «экзегетика».
- 5 Понятие богодухновенности — центральная герменевтическая проблема.
- 6 Спорные проблемы герменевтики. Двойное авторство и «sensus plenior» (полнота смысла) в Писании. Духовные факторы в процессе восприятия. Вопрос о безошибочности Библии. Вопрос богодухновенности переводов.
- 7 Методы Библейской Науки. Еврейская традиция толкования и ее влияние на раннехристианский экзегезис. Аллегорический метод толкования. Краткий очерк христианской экзегетики. Концепция четырех уровней смысла Священного Писания.
- 8 Характерные особенности святоотеческой экзегезы.
- 9 Историко-критический метод исследования.
- 10 История развития Библейской науки на Западе в Новейший период. Текстуальная критика. Критика источников. Критика форм (форманализ). Критика редакций.
- 11 Вопрос об «историческом Иисусе». Поиск «подлинных слов Иисуса».
- 12 Политический и социальный контекст Новозаветной эпохи. Ирод Великий и его царствование. Династия Иродов. Обзор социальной среды. Языки Палестины.
- 13 Религиозный и культурный контекст новозаветной эпохи. Обзор религиозной и культурной среды иудаизма. Межзаветная иудейская литература. Иудейские партии и секты в эпоху Нового Завета.
- 14 Иерусалимский храм и его ритуал. Иудейские праздники. Еврейский календарь. Суббота. Другие памятные дни. Синагога.
- 15 Обзор языческой религиозной и культурной среды Новозаветной эпохи.
- 16 Термин «Новый Завет». Термин «Евангелие». «Евангелие» в современном языке. Использование в Новом Завете термина "Евангелие". Одно Евангелие или несколько?
- 17 Термин «канон». Термин «апокриф». Классификации апокрифических евангелий. «Спорные сочинения». Аграфы.
- 18 Канон Нового Завета. Критерии каноничности. Основные этапы формирования канона Нового Завета.
- 19 Текстология Нового Завета. Краткий очерк новозаветной палеографии. Семейства рукописей Нового Завета. Выводы из текстологических исследований.
- 20 Издания греческого текста.
- 21 Древние переводы Нового Завета.
- 22 Славянский перевод Нового Завета. Русский перевод Нового Завета.

23 Сведения о евангелисте Матфее. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.

24 Сведения об апостоле Марке. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.

25 Сведения об апостоле Луке. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.

26 Сведения об апостоле Иоанне. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.

Вопросы к зачёту во 2 семестре:

27 Определение понятия «синоптическая проблема». Сходство между синоптическими Евангелиями. Различия между синоптическими Евангелиями.

28 Церковная традиция о соотношении синоптических Евангелий. Библейская критика о происхождении синоптических Евангелий. Достоинства и недостатки гипотезы двух источников.

29 Царство Божие («Царство Небесное») – главная тема проповеди Иисуса Христа. Терминология. Понятие в Ветхом Завете и «межзаветной» литературе иудаизма. Новизна новозаветного учения о Царстве в сравнении с представлениями, содержащимися в современной Иисусу Христу литературе древнего иудаизма. Покаяние и Царство Божие. Учение о Царстве в притчах. Особенности терминологии Евангелия от Иоанна.

30 Термин «Мессия». Содержание понятия в Ветхом Завете. Мессия в «межзаветной» литературе. Содержание понятия в Новом Завете. Ожидание Мессии. «Христос» в синоптических Евангелиях и в Евангелии от Иоанна. Понятие «мессианской тайны».

31 Имена Господа по Четвероевангелию. Общий богословский смысл имен Сын Божий; Сын Человеческий; Сын Давидов. Самооткровения Спасителя по Ин («Я есть хлеб жизни» и другие).

32 Иоанн Креститель. Значение Иоанна Крестителя. Мессианские ожидания и Иоанн Креститель. Прерывание пророческого служения в Израиле. Иудейские обряды, связанные с водой. Проповедь и служение Иоанна Крестителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча по всему Четвероевангелию.

33 Крещение Господне. Смысл и значение события. Испытания в пустыне. Испытания в пустыне - согласие на мессианское служение и отвержение пути антихриста. Связь события с дальнейшей евангельской историей.

34 Иисус Христос и Закон. Содержание понятия «Закон», галаха. Использование Господом Закона в Его учении. Отношение Господа к Закону в целом: три речения о главном в Законе, отношение Иисуса Христа к ветхозаветным заповедям о чистоте, о субботе, о храме. Высказывание об «исполнении Закона» (Мф:5,17). Антитезы Нагорной проповеди.

35 Чудеса и их мессианское значение. Терминология: чудо, сила, знамение, дело. Чудо - преодоление власти сатаны. Сопоставление синоптических Евангелий с Евангелием от Иоанна. Связь чудес с мессианским провозвестием Господа.

36 Евангельское учение в притчах. Употребление слова «притча» в Евангелиях. Евангельская притча как жанр. Цель учения притчами.

37 Апостолы и ученики Христовы. Церковь в Четвероевангелии. Призвание, наставление, задание и полномочия святых Апостолов. Исповедание Апостола Петра как итог Галилейского периода служения Господа. Исповедание мессианского достоинства Иисуса Христа – основание Церкви. Связь события с Преображением Господним. Личность святого апостола Петра в Четвероевангелии, проблема его первенства. Речения о Церкви (Мф 16:18; 18:17). Значение Двенадцати для устройства Церкви. Евангелие от Иоанна о Церкви.

38 Царство Небесное и Церковь.

39 Проблема лицемерия и законничества в Четвероевангелии. Общий разбор евангельского противостояния по синоптическим Евангелиям. Обличение книжников, фарисеев, лицемеров (Мф 23). Общий разбор евангельского противостояния по Евангелию от Иоанна.

40 Критика упования на богатство. Осуждение богатых и богатства. О собирании сокровищ. Отличие отношения Иисуса Христа к богатству и бедности от современных Ему представлений. Евангельские «нищие».

41 Тема страдания в Четвероевангелии. Тайна страдания: книга пророка Исаи 52-53. Предсказания о страстях в Четвероевангелии. Крест – орудие спасения. Господь – победитель страдания.

42 Эсхатология в Четвероевангелии. Эсхатология синоптических Евангелий; два синоптических апокалипсиса, их тематика, фундаментальное отличие от апокалиптики «межзаветной» литературы. Пришествие Царства, сроки его пришествия. Сравнение со сведениями Евангелия от Иоанна.

43 Тайная Вечеря. Установление Евхаристии: события, проблема хронологии. Соотнесение с Пасхой, странствованием по пустыне. Связь с Беседой о Хлебе небесном. Возвещение искупительной смерти. Причастие Жертве Христовой (1 Кор. 11).

44 Крестная смерть Спасителя. Добровольность смерти Господа. Значение распятия: неотъемлемая часть миссии Господа, искупление, заместительная жертва. Эсхатологическое значение смерти Господа.

45 Воскресение Господне. Вознесение Господне.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях

промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература по дисциплине

Обязательная литература

1. *Емельянов А., прот.* Введение в Четвероевангелие: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во ПСТГУ, 2015.
2. *Каравидопулос И.* Введение в Новый Завет / Пер. с греч. М.: ПСТГУ, 2016.
3. *Юревич Д., прот.* Введение в Новый Завет: учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016.

Дополнительная литература

1. Иисус и Евангелия. Словарь / Под ред. Джоэля Грина и др. Пер. с англ. М.: Библейско-богословский институт им. Ап. Андрея, 2003.
2. Словарь Библейского Богословия/ Под ред. К. Леон-Дюфура. Киев – Москва: Изд-во Кайрос, 1998.
3. *Браун Р.* Введение в Новый Завет. В 2 т. / Пер. с англ. М.: Изд. ББИ, 2007. Т. I.
4. *Иеремияс И.* Богословие Нового Завета. Ч.1. Провозвестие Иисуса / Пер. с нем. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1999.
5. *Митрополит Илларион (Алфеев).* Иисус Христос. Жизнь и учение: в 6 кн. Кн. 1.

Начало Евангелия. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2016.

6. *Митрополит Илларион (Алфеев)*. Иисус Христос. Жизнь и учение: в 6 кн. Кн. 2. Нагорная проповедь. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2016.
7. *Лэдд Д.* Богословие Нового Завета / Пер. с англ. СПб.: Христианское общество «Библия для всех», 2003.
8. *Мецгер Брюс М.* Новый Завет. Контекст, формирование, содержание / Пер. с англ. М.: ББИ, 2006.
9. *Покорны П., Геккель У.* Введение в Новый Завет / Пер. с нем. М.: Изд-во ББИ, 2012.
10. *Прокончук А., прот.* Лекции по Евангелию от Иоанна. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во ПСТГУ, 2015.
11. *Ратцингер Й.* Иисус из Назарета / Пер. с нем. СПб.: Изд. Дом «Азбука-классика», 2009.
12. *Ратцингер Й.* Иисус из Назарета. Част 2: От Входа в Иерусалим до Воскресения / Пер. с нем. М.: Издательство Францисканцев, 2014.
13. *Хенгель М., Швемер А.М.* Иисус и иудаизм / Пер. с нем. М.: Изд-во ББИ, 2016.

Интернет-ресурсы

- Библия-онлайн со встроенным поисковиком: <https://www.bibleonline.ru/>
- Раздел «Библеистика» на информационном портале Богослов.ру: <http://www.bogoslov.ru/topics/20227/index.html>
- Православная Энциклопедия: <http://www.pravenc.ru/>
- Подстрочный и параллельный библейские переводы: <http://biblezoom.ru/>
- Симфонии, рукописи, основные переводы и поиск по ним: <http://manuscript-bible.ru/>

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.

- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя чтение лекций и консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его чтения реализуется проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия могут подразумевать не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий, в т.ч. на основе метода дебатов.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (доклады, экзамен).

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;

- Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
- Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: прот. Алексей Емельянов.

Рецензент: Медведева А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры Библистики от 14.05.20, протокол № 8.