

**Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет**

**Исторический факультет  
кафедра всеобщей истории**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
И.В. Тарасова  
« 04 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Историческая этнология Древней Европы»**

Образовательная программа: 46.03.01 «История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Историческая этнология Древней Европы» является подготовка специалиста обладающего базовыми познаниями в области всеобщей и отечественной истории, имеющего навыки исследовательской, преподавательской деятельности в учебных учреждениях общего среднего и специального среднего образования, соответственно требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Освоение данных компетенций выпускником факультета предполагает, что он будет специалистом, обладающим базовыми познаниями в области исторических и иных гуманитарных наук, что будет востребовано в высших и средних учебных заведениях, научных организациях и архивах.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историческая этнология Древней Европы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими курсами как «История древнего мира», «История России» и «Археология».

При освоении данной дисциплины студент должен знать курс этнологии в объеме высшего университетского образовательного стандарта, иметь представление об общих принципах работы с этнографическими источниками и месте этнологии в системе современного исторического знания.

Освоение дисциплины «Историческая этнология Древней Европы» необходимо для успешного освоения курсов «Истории России», «История древнего мира» и "История Средних веков". Кроме того, данная дисциплина необходима при возможном освоении в дальнейшем дисциплин Магистерской программы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ: основные категории и понятия истории; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического

		<p>развития.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ: применять основные положения и методы истории в профессиональной деятельности; анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ВЛАДЕТЬ: культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к свободной интеграции фактологического материала, связанных с ним наблюдений и выводов в общекультурный и богословский дискурс.</p>
--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

На занятия практического (семинарского) типа — 42 часа.

Самостоятельная работа составляет 30 часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины (модуля)	Код формируемой компетенции по темам (разделам)	Часов на учебную работу				На СРС:	Форма проведения с применением ДОТ
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:				
				Л	ПЗ	ИЗ		
1	Тема 1. Эпоха палеолита и мезолита	ПК-2	11		6		5	
2	Тема 2. Неолитизация Европы и индоевропейская проблема	ПК-2	11		6		5	
3	Тема 3. Киммерийцы, скифы и сарматы	ПК-2	11		6		5	Видеоконференция в формате Zoom
4	Тема 4. Древние кельты	ПК-2	10		6		4	Видеоконференция в формате Zoom

5	Тема 5. Древние германцы	ПК-2	10	6	4	Видеоконференция в формате Zoom
6	Тема 6. Великое переселение народов и возникновение варварских королевств	ПК-2	10	6	4	Видеоконференция в формате Zoom
7	Тема 7. Древние славяне	ПК-2	9	6	3	Видеоконференция в формате Zoom
	Всего		72	42	30	

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Тема 1. Эпоха палеолита и мезолита.

Проблемы антропогенеза. Род *Homo*. Восточная Африка. Экологическая ниша. Орудия труда. Нижний палеолит. Олдувайская культура. *Homo habilis* (2,4–1,4 мил.). *Homo ergaster* (1,9–1,6 мил.). *Homo erectus* (1,6–0,6 мил.). Исход из Африки. Ашельская культура. Пещеры. Хижины. Огонь. Одежда из шкур. Синантроп в Восточной Азии (0,6–0,4 мил.). Питекантроп на острове Ява. *Homo floresiensis* в Индонезии (0,3–0,18 мил.). *Homo antecessor* в Европе (0,8 мил.). Гейдельбергский человек в Европе (0,6–0,2 мил.). Пренеандертальцы. Денисовский человек в Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. *Homo sapiens* в Африке (200 тыс. лет назад). Неандертальцы в Европе (200–30 тыс. лет назад). Природные условия Европы эпохи плейстоцена (2,5 мил. – 11 тыс. лет. назад). Чередования ледниковых периодов и межледниковий. Мамонтовая фауна. Неандертальцы на Ближнем Востоке и в Центральной Азии. Средний палеолит. Мустьерская культура. Пещеры и искусственные жилища. Каменная индустрия. Небольшие группы (несколько десятков человек). Социальные связи. Взаимопомощь. Охота и собирательство. Средняя продолжительность жизни – 23 года. Вопрос о способности к вербальной коммуникации. Вопрос об изобразительном искусстве. Флейта из Дивье Бабе. Вопрос о религии. Захоронения. Инвентарь, цветы, куски красной охры как свидетельства в пользу погребальной обрядности. Тешик-Таш (Узбекистан). Гипотеза о культе медведя. Пещера Драхенлох. Гипотеза о культе черепов. Грот Гуаттари. Расселение *homo sapiens*. «Митохондриальная Ева» (200 тыс. лет назад) и «Y-хромосомный Адам». Исход из Африки. *Homo sapiens* на Ближнем Востоке (ок. 120 тыс. лет назад). Заселение Южной Азии. *Homo sapiens* в Австралии и в Европе (40–45 тыс. лет назад). Вюрмское оледенение в Европе. Сосуществование и конкуренция неандертальцев и кроманьонцев (*homo sapiens*). Вымирание неандертальцев. Ассимиляция групп неандертальцев и денисовского человека *homo sapiens*. Миграция *homo sapiens* в Америку через Берингию. Культура Кловис (14 тыс. лет назад). Солютрейская гипотеза. Занятия и организация ранних групп *homo sapiens*. Верхний палеолит в Европе. Каменная индустрия. Костяные изделия. Ориньякская (40–26 тыс. лет назад), граветская (26–20 тыс. лет назад), солютрейская (21–17 тыс. лет назад), мадленская (16–10 тыс. лет назад) культуры. Охота и собирательство в плейстоценовой тундростепи. Небольшие группы охотников. Родовая экзогамия. Стоянки. Использование пещер. Хижины из костей мамонтов (Костёнки, Воронежская область). Очаги. Семьи из 2–6 человек. Сезонные миграции и временные объединения охотничьих групп. Союзы охотничьих

групп численностью в несколько сотен человек. Высокая смертность (1/3 не доживала до 20 лет, единицы – до 50 лет). Искусство и религиозные представления в эпоху Верхнего палеолита. Погребения. Ритуальный характер: положение тел в позе эмбриона, связывание, нанесение красной охры, положение инвентаря. Мобильное искусство из кости и камня. Фигурки животных. Палеолитические вены. Зооантропоморфные фигуры. Пещерная живопись. Пещеры Франко-кантабрийского региона: Альтамира (Испания), Ласко, Нио, Труа-Фрер, Шове, Фон-де-Гом (Франция) и др. Капова пещера в Башкирии. Использование нежилых и часто труднодоступных пещер. Реалистические изображения животных (быки, лошади, олени, мамонты, носороги, козлы, медведи, львы и др.). Орнаменты. Отпечатки рук. Схематические изображения людей. Животные, раненые охотниками. Зооантропоморфные и иные фантастические изображения. «Рогатые боги» из пещеры Труа-Фрер и Лурда. Следы использования пещер в ритуальной практике. Проблема интерпретации палеолитических верований. Охотничья магия (аббат А. Брейль). Символическая интерпретация изображений: оппозиция мужского (лошадь) и женского (бык/бизон) начала в палеолитической живописи. Демонстрация символического значения пространства пещеры (А. Леруа-Гуран). Шаманская теория (Ж. Клотт и Д. Льюис-Уильямс): три стадии транса и их отражение в палеолитическом искусстве. Религия Палеолита и концепция прамотеизма. Изменение климата и мезолитические культуры Европы. Постледниковый период. Распространение лесов. Вымирание мегафауны. Повышение уровня моря. Отделение Британских островов от материка. Заселение Северной Европы. Мезолитические культуры IX–VI тыс. до Р. Х. Микролиты. Охота и рыболовство. Использование лодок и сетей. Приручение собаки. Упадок искусства. Глоттохронология. Ностратическая (XII–X тыс. до Р. Х.) и синокавказская языковые общности (до рубежа IX и VIII тыс. до Р. Х.). Вопрос о принадлежности афразийских языков к ностратической общности.

## **Тема 2. Неолитизация Европы и индоевропейская проблема**

Распространение неолитических культур в Европе. «Неолитическая революция» (Г. Чайлд) на Ближнем Востоке (IX–VII тыс. до Р. Х.). Земледелие (выращивание пшеницы, ячменя, гороха, чечевицы). Скотоводство. Доместикация коз, овец, крупного рогатого скота и свиней. Оседлость. Демографический рост. Увеличение размеров поселений. Племенной строй. Протогорода (Иерихон, Чатал-Хююк). Керамика. Ткачество. Миграции в Европу с Ближнего Востока и «неолитизация» мезолитического населения. Культура Турдаш-Винча в Балкано-Дунайском регионе (VI–V тыс. до Р. Х.). Тэртэрийские таблички. «Дунайское протописьмо». Гипотеза о матриархальном характере социума (М. Гимбутас). Аграрные культы. Культура линейно-ленточной керамики в Центральной Европе (VI–V тыс. до Р. Х.). Подсечно-огневое земледелие. Поселения вдоль рек. Длинные дома из дерева. Культуры Рёссен, Лендель и буго-днестровская культура. Распространение медной металлургии с V тыс. до Р. Х. Энеолит. Кукутень-трипольская культура на территории Румынии и Украины (V–III тыс. до Р. Х.). Поселения из нескольких сотен глинобитных жилищ. Ритуальное сожжение поселений. Культ богини плодородия. Субнеолитические культуры. Культура импрессо (кардиальной керамики) в Западном Средиземноморье (VI–V тыс. до Р. Х.). Днепро-донецкая культура в Восточной Европе (V–III тыс. до Р. Х.). Культура колоколовидных кубков в Западной Европе (III–II тыс. до Р. Х.) – поздний неолит и ранний бронзовый век. Мегалитические культуры Западной Европы энеолита и бронзового века. Менгиры, кромлехи, дольмены. Связь с культом умерших. Карнакские камни. Стоунхендж (III–II тыс. до Р. Х.).

Связь с солярным культом. Доиндоевропейское население Западной Европы. Иберы, лигуры. Проблема происхождения басков. Индоевропейская проблема. У. Джонс. «Открытие санскрита» (1786 г.). Постановка вопроса о родстве европейских и индоиранских народов. Индоевропейская семья языков. Реконструкция индоевропейского языка. Природные условия индоевропейской прародины исходя из данных лингвистики. Фауна: медведь, волк, лев, тур, бобр, лиса, олень, рысь, змея, мышь, орел, журавль, водная птица, рыба, краб. Флора: береза, бук, дуб, тис, граб. Климатическая и географическая лексика: дождь, снег, жара, гора, неопределенность понятия море. Земледельческая и скотоводческая лексика: лен, пшеница, ячмень, зерно, вино, яблоко, овца, коза, свинья, лошадь, пасти, чесать шерсть, колесо, ярмо, запрягать, ездить в повозке. Одомашнивание лошади. Языковые свидетельства в пользу ранних контактов индоевропейцев с семитами, протокартвелами, шумерами, хаттами, хурритами и угро-финнами. Кентумные и сатемные индоевропейские языки. Данные сравнительной мифологии. Культ бога-громовержца и его противостояние с чудовищным змеем. Трехчастная организация социума: воины, жрецы, земледельцы / скотоводы и ее отражение в мифологии (Ж. Дюмезиль). Попытки установления индоевропейской прародины: а. Курганная гипотеза (М. Гимбутас, Дж. П. Мэллори). Ямная культура и ее экспансия на Запад (IV–III тыс. до Р. Х.). Уничтожение культур «Старой Европы». «Курганная» культур Центральной Европы. Культура шаровидных амфор. б. Балканская гипотеза (И. М. Дьяконов). Индоевропейская атрибуция балкано-карпатских культур V–IV тыс. до Р. Х. в Анатолийская гипотеза (К. Рефрю). Индоевропейцы и культура Чатал-Хююка. г. Закавказская гипотеза (В. В. Иванов, Т. В. Гамкрелидзе). Формирование индоевропейской общности в Восточной Анатолии, Закавказье и Северной Месопотамии в V–IV тыс. до Р. Х. д. Центрально-европейская гипотеза (Л. С. Клейн). Культура воронковидных кубков V–IV тыс. до Р. Х. – изначальный очаг сложения индоевропейской общности. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) III тыс. до Р. Х. Баденская культура IV–III тыс. до Р. Х. (хетты и родственные им анатолийские народы). Гипотеза о греко-арийской (предки греков, индоиранцев, армян и фракийцев) общности в Северном Причерноморье в V–IV тыс. до Р. Х. Индоиранский характер ямной культуры. е. Гипотеза о четырех индоевропейских прародинах (В. А. Сафронов). 1. Центральная Европа. Свидерская культура (IX–VIII тыс. до Р. Х.) – финальный палеолит – бореальный язык (предок индоевропейских, уральских и алтайских языков). 2. Восточное Средиземноморье. Чатал-Хююк, тахунийская культура – Иерехон Б и Бейда (VIII–VI тыс. до Р. Х.). Раннеиндоевропейский язык. 3. Балканы. Культура Винча (V–III тыс. до Р. Х.). Среднеиндоевропейский язык. 4. Центральная Европа. Культура Лендель и культура воронковидных кубков (IV–III тыс. до Р. Х.). Позднеиндоевропейский язык. Ранние миграции индоевропейцев. Приход хетто-лувийцев в Малую Азию через Балканы в конце III тыс. до Р. Х. Переселение на рубеже III и II тыс. до Р. Х. греков-ахейцев в Грецию. Катакомбная культура II тыс. до Р. Х. в Северном Причерноморье. Индоарийская атрибуция (Л. С. Клейн). Андроновская культура середины II – начала I тыс. до Р. Х. в Казахстане, Южном Урале и Средней Азии. Индоиранская (Е. Е. Кузьмина) или иранская (Л. С. Клейн) атрибуция. Укрепленные поселения. Аркаим. Продвижение иранцев в Иран и индоариев в Индию во II тыс. до Р. Х. Индоарийская династия в Митанни. Культура полей погребальных урн (рубеж II и I тыс. до Р. Х.). Древнеевропейская общность в Центральной Европе и Италии. Общее происхождение кельтов, германцев, славян, иллирийцев и италиков.

### Тема 3. Киммерийцы, скифы и сарматы

Киммерийцы и скифы в Северном Причерноморье. Срубная культура (вторая половина II тыс. до Р. Х.) в Северном Причерноморье. Киммерийцы в Северном Причерноморье. Упоминания народов гимирри, ишкуза и страны Гамир в древневосточных (в основном ассирийских) текстах VIII–VII вв. до Р. Х. Скифские вторжения на Ближний Восток. Античная традиция о киммерийцах. Война киммерийцев и скифов в интерпретации Геродота. Отсутствие археологических признаков тотальной смены населения Северного Причерноморья в VII в. до Р. Х. Победа скифов над киммерийцами как смена господствующей группы внутри одного племенного союза. Царские скифы, скифы-кочевники и скифы-земледельцы. Царская власть. Культуры скифского типа. Кочевое скотоводство. Курганы. Шаманизм. Экстатические практики. Звериный стиль в декоративно-прикладном искусстве. Реконструкция скифской мифологии (Д. С. Раевский). Огонь как универсальный принцип мироздания. Богиня огня Табити. Папай – бог неба. Апи – богиня земли и воды. Связь с Борисфеном. Полузмеиный облик. Рождение от брака Папая и Апи первочеловека Таргитая (скифского Геракла). Брак Таргитая с Апи. Три сына Таргитая. Колоксай – родоначальник воинов-царей, Липоксай – жрецов, Арпоксай – земледельцев-скотоводов. Падение на землю пылающих золотых предметов богини Табити, указывающих на трехчастность скифского социума: плуг с ярмом, секира и чаша – символы трех социальных групп. Победа в испытании младшего сына Колоксай как основание господства воинов в скифском социуме. Взаимоотношения скифских племен с соседями. Геродотова Скифия. Скифы и греческие колонии Северного Причерноморья. Торговые, культурные и политические связи. Ольвия как посредник в торговле со скифами. Скифский царь Скил. Скифский поход Дария I (ок. 512 г. до Р. Х.). Скифский поход Филиппа II Македонского (339 г. до Р. Х.). Западные соседи скифов: геты и агафирсы (фракийские этнические общности). Северные соседи скифов: невры, будины, меланхлены (праславяне, балты или неизвестные индоевропейские группы). Город Гелон – Бельское городище. Восточные соседи скифов: меоты и савроматы. Сарматское вторжение в Северное Причерноморье. Савроматы Геродота из Волжско-Донского междуречья и «археологические сарматы» Приуралья (прохоровская культура). Вторжение сарматов в Скифию в III в. до Р. Х. Сарматские племена в Северном Причерноморье и Подунавье: языги, роксоланы, сираки, аорсы, аланы. Бастарны – дискуссия об этнической принадлежности. Скифское царство в Крыму и Нижнем Поднепровье. Неаполь Скифский. Поражение в противостоянии с Понтийским царством во II в. до Р. Х.

#### **Тема 4. Древние кельты**

Расселение кельтских племен. Продвижение индоевропейцев в Западную Европу. Североальпийская провинция культуры полей погребальных урн. Гальштатская культура (VIII–VI вв. до Р. Х.). Латенская культура (V–I вв. до Р. Х.). Кельты в Галлии и Центральной Европе. Арверны, эдуи, гелветы, сеноны, бельги, бойи. Миграции кельтов в Британию (VIII–V вв.). Бритты. Переселение в Британию групп бельгов. Заселение кельтами Ирландии с VI в. до Р. Х. Скотты. Кельтиберы в Испании. Кельты и этруски. Кельты и греки. Массалия. Ранние свидетельства о кельтах Гекатея и Геродота (VI–V вв. до Р. Х.). Вторжение кельтов в Северную Италию (рубеж V и IV вв. до Р. Х.) и поход на Рим (ок. 390 г. до Р. Х.). Галльские наемники в государствах Средиземноморья. Вторжение галатов на Балканы и в Малую Азию в III в. до Р. Х. Q-кельтские (гойдельские языки и кельтские языки Испании) и P-кельтские (галльский и бриттские) языки. Кельты и доиндоевропейское население Западной Европы (лигуры, аквитаны, иберы, возможно, пикты). Общественный строй, культура и религия

кельтов. Племенной строй. Аграрный характер социума. Укрепленные поселения (oppidum). Отсутствие королевской власти у галлов. Вергобреты. Знать. Отношения личной зависимости в галльском социуме. Ирландские племенные королевства (туаты). Ирландские короли (гí). Темра – сакральный и политический центр Ирландии. Друиды. Свидетельства Посейдония, Страбона, Диодора Сицилийского и Цезаря. Друиды в ирландских сагах. Школы друидов. Отказ от письменной фиксации знания. Британия как место возникновения друидизма. Общегалльская иерархия. Почитание дубов и омелы. Вера в реинкарнацию или вечность души. Человеческие жертвоприношения. Судебные функции. Барды (певцы и поэты) и ваты (толкователи жертвоприношений). Ирландские филиды. Пантеон богов. Культ трех богинь-матерей. Триада Лукана: Тевтат, Таранис (громовержец), Езус. Цернунн. Котел из Гундеструпа. Белен (солнечное божество). Огмий (галльский Геркулес). Племенные боги. Ирландская традиция. Луг. Дагда. Бригита. Племена богини Дану. Мананнан. Сиды. Фоморы. Ориентация по сторонам света в кельтской культуре. Острова блаженных. Центр Галлии – священное место возле Шартра. Центр Ирландии – холм Уснех и «камень деления». Судьбы кельтского мира. Экспансия германцев в Центральной Европе. Завоевание Римом Цизальпийской Галлии в III–II вв. до Р. Х. Подчинение Римской республике Южной Галлии и Испании во II в. до Р. Х. Завоевание Трансальпийской Галлии Цезарем (58–50 гг. до Р. Х.). Разгром гелльветов. Союз Рима с эдуями. Война с германским племенем свевов. Походы Цезаря за Рейн. Разгром Римом бельгов. Высадка Цезаря в Британии в 55–54 гг. до Р. Х. Восстание Верцингеторига 52 г. до Р. Х. Осада Алезии. Полное подчинение Галлии. Римское завоевание Британии при императоре Клавдии (43 г.). Романизация галльского и бриттского населения. Христианизация Ирландии в V в. Миссии Палладия и св. Патрика. Ирландская христианская традиция.

### **Тема 5. Древние германцы**

Происхождение и расселение древних германцев. Ясторфская культура в Северной Германии и Дании (VII–IV вв. до Р. Х.). Продвижение ранних германцев на юг и восток. Контакты с кельтами. Группы германцев: 1. ингевоны (побережье Северного моря): кимвры, тевтоны, фризы, хавки, англы, саксы, варны; 2. гермионы (центральные и южные области Германии): лангобарды, свевы, маркоманны, квады, гермундруры; 3. истевоны (районы Рейна и Везера): батавы, тенктеры, хатты, херуски; 4. восточные германцы (первоначально Скандинавия, затем Восточная Европа): готы (гутоны), гепиды, герулы, руги, вандалы, скиры, бургунды; 5. северные германцы (племена Скандинавии): свеи, даны. Древние германцы и античный мир. Путешествие Пифея из Массалии в IV в. до Р. Х. – свидетельство о тевтонах в Ютландии. Миграции кимвров и тевтонов во II в. до Р. Х. Разгром римской армии в Норике в 113 г. до Р. Х. и вторжение в Галлию. Столкновение с келтиберами в Испании. Разгром тевтонов Гаем Марием при Аквах Секстиевых (Прованс) в 102 г. до Р. Х. Разгром кимвров при Верцеллах (Северная Италия) в 101 г. до Р. Х. Вторжение свевов Ариовиста в Галлию в середине I в. до Р. Х. и их разгром Цезарем. Племенной союз маркоманнов во главе с Марободом. Поражение в войне с херусками в 17 г. Племенной союз херусков во главе с Арминием. Попытка римского завоевания Германии при Октавиане Августе. Разгром римской армии Квинтилия Вара в битве в Тевтобургском лесу (9 г.). Походы Германика. Убийство Арминия соплеменниками в 21 г. и распад союза херусков. Стабилизация римско-германского пограничья. Строительство лимеса. Начало миграций восточных германцев к Дунаю. Маркоманнские войны при Марке Аврелии (166–180 гг.). Попытки маркоманнов, квадов,



лангобардов и вандалов переселиться на территорию Империи. Победа Рима. Миграция готов с побережья Балтийского моря в Северное Причерноморье на рубеже II и III вв. Вельбарская культура. Формирование в Нижнем Подунавье и Северном Причерноморье полиэтнической черняховской культуры (II–IV вв.). Тервинги и гревтунги. Кризис Римской империи. Набеги готов на балканские провинции Империи. Разгром готами и гибель императора Деция в битве при Абритте (251 г.). Морские набеги боранов, готов и герулов в 50-е и 60-е гг. III в. Захват флота Боспорского царства. Разграбление причерноморских городов. Набег на Афины и Коринф в 268 г. Разгром готов в битве при Наиссе императором Клавдием (269 г.). Победа Аврелиана над готами в 271 г. и вывод римских войск из задунайской Дакии. Войны между варварскими племенами за обладание Дакией. Консолидация западно-германских племен в III в. Аламанны на Верхнем Рейне и Дунае. Франки на Нижнем и Среднем Рейне. Вторжения в Галлию. Дальние набеги на Испанию и Италию. Прорыв маркоманнов, аламаннов и ютунгов в Италию в 271 г. Их разгром Аврелианом. Победа Проба над аламаннами и франками на рейнской границе в 277 г. Стабилизация рейнско-дунайской границы Империи в IV в. Вмешательство Константина в 332 г. в войну готов и сарматов. Поражение готов и переход в статус федератов Империи. Войны Констанция II с квадами и сарматами на Дунае и цезаря Юлиана с аламаннами и франками на Рейне в 50-е гг. IV в. Походы против готов императора Валента 367–369 гг. Мир с судьей готов Атанарихом. Гревтунгский племенной союз Германариха в южно-русских степях. Общественный строй и хозяйство древних германцев. Аграрный характер социума. Родоплеменной строй. «Большие дома». Раскопки в Феддерзен Вирде. Поселения черняховской культуры. Семейное владение землей (А. Я. Гуревич). Скот как основная ценность. Использование римской монеты. Этнополитическая консолидация. *Gens* и *patio* у германцев (Р. Венкус). «Большие племена» (Н. Ф. Колесницкий). *Gutthiuda* и *kuni* у готов. Королевская власть. *Rex* и *dux* у германцев Тацита. Конунги и ярлы скандинавов. Судья и *gejks* у готов Подунавья. *Hendinos* (правитель) и *sinistus* (жрец) у бургундов. Королевские роды. Связь правителя с богами. Амалы как потомки асов, а Меровинги – морского чудовища. Правитель и урожай. Совет старейшин. Народное собрание (тинг). Дружина. Ополчение свободных членов племени. Вольноотпущенники и рабы. Религия древних германцев. Верховные боги войны: Тиваз (сканд. Тюр), Вотан (сканд. Один), Донар (сканд. Тор). Культ плодородия: богиня Нерта и ее ритуальная повозка. Скандинавская мифология: асы и ваны. Ньерд, Фрейр и Фрейя. Силы хаоса: Локи, Ёрмунганд (мировой змей) и Фенрир (чудовищный волк). Бальдр. Мировое древо – ясьень Иггдрасиль. Множественность миров. Асгард (град асов), Митгард (мир людей), Ётунхейм (страна великанов на Востоке), Хель (преисподняя). Конец света – Рагнарёк и появление нового мира. Германское жречество. Жертвоприношения. Святилище Уппсалы. Колдуньи. Концепция готского шаманизма П. Скардильи. Рунические надписи. Кольцо из Пьетроассы. Скальдическая поэзия. Начало распространения христианства среди готов в III в. Епископ Феофил (начало IV в.). Миссионерская и переводческая деятельность арианского епископа Ульфилы. Создание готской христианской письменности. Священное Писание на готском языке. Гонение на христианство в Готии в 40-е гг. IV в. Переселение общины Ульфилы в Империю. Малые готы. Гонения Атанариха. Св. Савва. Обращение готского вождя Фритигерна в арианство в 70-е гг. IV в. Массовое обращение готов и других восточногерманских народов в арианство при переселении в Империю в конце IV в.

## **Тема 6. Великое переселение народов и возникновение варварских королевств**

Гуннское нашествие и варварские вторжения в Империю на рубеже IV и V вв. Великое переселение народов как результат столкновения двух миграционных потоков. Вторжение гуннов в Северное Причерноморье в начале 70-х гг. IV в. Вопрос об этнической принадлежности гуннов (тюрко-монгольские кочевые общности). Подчинение аланов на Дону. Разгром готов-гревтунов Германариха. Разгром гуннами готского вождя Витимира. Подчинение большей части гревтунов гуннам. Уход готов Алафея и Сафрака, правивших вместо сына Витимира Видериха, на Запад. Атака гуннов против тервингов Атанариха. Разрушение баланса сил на римо-германском пограничье. Переселение большей части тервингов на территорию Империи с согласия императора Валента в 376 г. Судьба Атанариха. Война готов и гуннов в исландских сагах. Восстание готов против Империи в 377 г. Фритигерн как военный лидер готов. Разгром готами римских войск и гибель императора Валента в битве при Адрианополе (9 августа 378 г.). Разграбление готами и другими варварскими группами балканских провинций Империи. Войны с готами императора Феодосия I (379–395). Федератский договор 382 г. Расселение готов в Мёзии и Прибрежной Дакии. Группа Алафея и Сафрака в Паннонии. Готские наемники и вспомогательные войска в римской армии. Формирование везеготской (вестготской) общности. Избрание Алариха королем и мятеж вестготов против Империи в 395 г. Разграбление Балкан. Разгром готов западно-римской армией Стилихона и заключение мира. Расселение вестготов в Македонии. Гуннские набеги на балканские и восточные провинции Империи. Первый поход Алариха в Италию в 401–402 гг. и его разгром Стилихоном. Отступление вестготов на Балканы. Вторжение в Италию готов-язычников Радагайса в 404–406 гг. и их разгром Стилихоном. Вторжение вандалов, свевов и алан в Галлию в 406 г. и их уход в Испанию в 409 г. Вывод римских войск из Британии в 407 г. Сговор Алариха со Стилихоном. Казнь Стилихона по приказу императора Гонория. Второй поход Алариха в Италию в 408 г. Бездействие Гонория. Разграбление Рима в августе 410 г. Покровительство Алариха христианам. Арианский епископ вестготов Сигесарий. Проблема трансформации епископского служения в условиях миграции варварских племен (Р. Мэтисен). Попытка вестготов переправиться в Африку. Смерть Алариха и избрание королем вестготов Атаульфа в 410 г. Переговоры о мире с Гонорием уход вестготов в Галлию в 412 г. с разрешения имперских властей. Новый конфликт вестготов с Империей и их уход в Испанию в 414 г. Брак Атаульфа с дочерью Феодосия I Галлой Плацидией. Имперские амбиции вестготского короля и его убийство соплеменниками в 415 г. Правление Сигериха и его убийство. Король вестготов Валя (415–419). Возобновление федератского договора с Империей. Разгром вестготами вандалов-силингов и алан в Испании в 416–418 гг. Исчезновение границы между римским и варварским миром на рубеже IV и V вв. Формирование варварских королевств. Возникновение по соглашению с Империей Вестготского королевства в Аквитании со столицей в Толозе в 418 г. Вопрос о статусе вестготов на римской территории. Раздел земель. Судебная власть вестготского короля. Отношения вестготов с римским населением. Свидетельства Сальвиана и агиографической традиции. Вестготский король Теодорид I (419–451). Военные столкновения с Империей. Походы на Арелат. Контрнаступление римлян и их гуннских наемников во главе с Литорием. Разгром Литория под стенами Толозы в 439 г. Сохранение самостоятельности Вестготского королевства. Первое Бургундское королевство на Рейне со столицей в Вормсе (413 г.). Обращение бургундов в арианство. Разгром бургундов римлянами и гуннскими наемниками во главе с Аэцием в 435 г. Сюжет «Песни о Нибелунгах». Второе Бургундское королевство в Савойе (443 г.). Продвижение аламаннов и франков за Рейн. Переселение вандалов и аланов в

Африку из Испании в 429 г. Король Гейзерих (428–477). Признание Западной Римской империей вандалов федератами в 435 г. Захват вандалами Карфагена в 439 г. Признание Западной Римской империей независимости Вандальского королевства в 442 г. Арианство вандалов. Морские набеги и захват вандалами Сицилии, Сардинии, Корсики и Балеарских островов. Начало англо-саксонского завоевания Британии в середине V в. Гуннская держава Аттилы на Дунае. Подчинение гуннам германских (остготы, гепиды и др.) и сарматских племен. Описание державы гуннов и двора Аттилы в записках Приска. Набеги гуннов на Восточную Римскую империю в 40-е гг. V в. Торговля на Дунае. Вторжение Аттилы в Западную Римскую империю. Антигуннская коалиция во главе с римским полководцем Аэцием: вестготы, бургунды, саксы и франки. Разгром войск Аттилы в битве на Каталаунских полях в 451 г. Вторжение Аттилы в Северную Италию в 452 г. и возвращение в Подунавье. Смерть Аттилы в 453 г. и распад гуннской державы. Расширение владений Вестготского и Бургундского королевств в Галлии. Вестготское завоевание Испании. Королевство свевов в Галисии и его зависимость от вестготов с 50-х гг. V в. Арианская миссия у свевов. Разграбление Рима вандалами в 455 г. Падение Западной Римской империи в 476 г. и возникновение в Италии королевства Одоакра. Остготы и гепиды в дунайско-балканских областях. Взаимоотношения германцев с Византией. Король остготов Теодорих Великий. Остготское завоевание Италии в 488–493 гг. Равенна как столица Остготского королевства. Этнополитическая структура варварских королевств. Численное соотношение римского и варварского (2–3 %) населения в Западной Европе. Процессы романизации германцев. Арианство восточных германцев. Борьба с переходами в католическую веру. Гонения на католиков в Вандальском и Вестготском королевствах. Арианское духовенство. Вандальские патриархи. Этнический характер права у вестготов, бургундов и франков. Отдельные собрания законов для германцев и римлян (Кодекс Эвриха и Бревиарий Алариха у вестготов, Бургундская правда и Римский закон бургундов). Эдикт Теодориха – общий закон для остготов и римлян. Варварские королевства как политические общности. Укрепление королевской власти и ослабление влияния знати в эпоху миграций. Многообразие традиций передачи власти в варварских королевствах. Отсутствие имперских притязаний правителей. «Регионализация» позднеантичного мира. Отношение к римскому политическому наследию. Римский сенат в Остготском королевстве. Признание Константинополя политическим центром. Титулатура варварских королей. Дворы варварских королей. Синтез римских и варварских культурных традиций.

### **Тема 7. Древние славяне**

Проблема происхождения славян. Гипотеза о балто-славянском единстве. Концепция В. В. Седова. Лужицкая культура (XII–IV вв. до Р. Х.) – часть древнеевропейского ареала. Миграция в VI в. до Р. Х. носителей поморской (балтской) культуры в бассейн Одера и Вислы. Смешение лужицких и поморских племен и возникновение в V–II вв. до Р. Х. первой праславянской культуры – культуры подклошовых погребений. Пшеворская культура (II в. до Р. Х. – IV в. по Р. Х.) на территории Польши и Волыни. Германско-славянское происхождение культуры. Свидетельства античных авторов I–II вв. о венедах (Плиний Старший, Тацит, Клавдий Птолемей). Зарубинецкая культура (II в. до Р. Х. – II в. по Р. Х.) в Поднепровье и Припятском Полесье. Балто-славянская атрибуция. Черняховская культура (II–IV вв.) в Северном Причерномье и Нижнем Подунавье. Полиэтнический характер: германские, славянские, сарматские и гето-фракийские группы. Анты в конце IV в. Иранское

происхождение этнонима. Антский вождь Бож. Конфликт с готской группой Амала Винитария. Миграции славян в V–IX вв. Славяне в державе Аттилы в середине V в. Венеты, анты и скламены Иордана. Скламены, анты и споры Прокопия Кесарийского. Свидетельства о скламенах и антах в «Стратегиконе Маврикия». Соотнесение с антами пеньковской и ипотешти-кындештской культур (V–VII в.) в Северном Причерноморье и Нижнем Подунавье. Соотнесение со скламенами пражско-корчакской культуры V–VIII вв. (Чехия, Словакия, Южная Польша, Западная Украина). Набеги скламенов и антов на Византийскую империю в VI в. Заселение Балканского полуострова. Склавинии. Славяне в составе Аварского каганата и державы болгар. Аварский поход против антов 602 г. Дулебы. Формирование раннесредневековых славянских государств и народов. Государство Само в VII в. Великоморавское государство IX – начала X в. Венгерское нашествие. Суковско-дзедзицкая культура V–VII вв. в Польше и Германии. Начало славянской колонизации европейской территории России. Миграции славян из Повисленья и балтийских земель на Восток. Культура псковских длинных курганов V–X вв. Кривичи и ильменские словене. Контакты с балтскими и финно-угорскими племенами. Потоки миграций из Подунавья на территорию формирования Древнерусского государства в VIII–IX вв. Версия «Повести временных лет» о дунайском происхождении славян. Восточные славяне и Хазарский каганат. Скандинавское присутствие в Восточной Европе в VIII–IX вв. Общественный строй и религия славян. Племенные союзы. Дублирование названия этнических общностей в разных регионах: балканские и лужицкие сербы, балканские и белые хорваты, русские и польские поляне. «Народоправство» у славян по свидетельству Прокопия. Княжеская власть. Дружина. Города. Волхвы. Жрецы у балтийских славян. Пантеон богов. Перун (громовержец). Сварог (кузнец) и Дажьбог (солнце). Стрибор (ветер). Мокошь (связь с прядением и ткачеством). Велес и скотий бог Волос. Хорс (солнечный бог иранского происхождения). Святovit балтийских славян. Теория основного мифа В. Н. Топорова и В. В. Иванова: противоборство Перуна с хтоническим Змеем-Велесом (по аналогии с ведийским мифом о битве Индры и Вритры). Храм Святovита в Арконе (Восточная Германия). Капище князя Владимира в Киеве. Збручское святилище. Возникновение ранних славянских государств и начало христианизации славян. Значение христианства для процесса этнической консолидации славянских народов.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В процессе изучения курса истории студент должен использовать для подготовки к опросам заданиям рекомендованную литературу.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Семестр 2. Студент может получить максимально 60 баллов за работу в течение семестра (за участие в опросах); для допуска к зачету необходимо набрать не менее 41 балла. По согласованию с преподавателем, студент может получить недостающие для допуска к зачету баллы, подготовив реферат или пройдя дополнительный опрос. 40 баллов максимально студент может получить за сдачу зачета (устная форма). Проставление оценки без прохождения промежуточной аттестации не предусмотрено.

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ПК-2	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит усвоение студентом основных понятий и дат всеобщей истории.	Критерии сформированности компетенции <b>на первом этапе</b> : знаниевый.	Опрос

	<b>На втором этапе</b> формирования компетенции показателем ее формирования служит умение студента анализировать исторические события, проводить исторические параллели, уметь аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию.	Критерии сформированности компетенции <b>на втором этапе</b> : деятельностный.	Зачет
--	--	--	-------

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-2	Минимальный: студент плохо владеет справочно-понятийным аппаратом, с трудом аргументирует свой ответ	Базовый: студент знает основные исторические термины, даты, способен аргументировать свой ответ	Повышенный: студент свободно владеет справочно-понятийным аппаратом, развернуто аргументирует свой ответ

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету (2 семестр):**

1. Население Европы в эпоху палеолита и мезолита
2. Палеолитическое искусство и религия
3. «Неолитизация Европы»
4. Доиндоевропейское население Западной Европы. Мегалитические культуры
5. Индоевропейская проблема
6. Ранние миграции индоевропейцев
7. Киммерийцы, скифы и сарматы в Северном Причерноморье

8. Кельты: происхождение, миграции, контакты с античным миром
9. Кельты: общественный строй и религия
10. Германцы: происхождение, миграции, контакты с античным миром
11. Германцы: общественный строй и религия
12. Великое переселение народов
13. Варварские королевства как этнополитические общности
14. Происхождение славян и их расселение в Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европе
15. Общественный строй и религия древних славян

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Зачет	отлично	91–100	Студент свободно владеет фактическим материалом и справочно-понятийным аппаратом, развернуто аргументирует свой ответ
	хорошо	74–90	Студент знает основные исторические термины, даты, способен аргументировать свой ответ
	удовлетворительно	61–73	Студент не в полной мере владеет справочно-понятийным аппаратом, с трудом аргументирует свой ответ
	неудовлетворительно	0–60	Студент плохо знает фактический материал, не способен к последовательной аргументации своего ответа

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература

1. История Европы. Т. 1: Древняя Европа / Отв. ред. Е. С. Голубцова. М., 1988.
2. Петрухин В. Я., Раевский Д. С. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. М., 2004.
3. ЭТНОЛОГИЯ (ЭТНОГРАФИЯ). Учебник для академического бакалавриата / Козьмин В.А. - Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. М.: Издательство Юрайт, 2020.

б) Дополнительная литература

1. Бондаренко Г. В. Повседневная жизнь древних кельтов. М., 2007.

2. Буданова В. П. Готы в эпоху Великого переселения народов. СПб., 1999.
3. Буданова В. П., Горский А. А., Ермолова И. Е. Великое переселение народов: этнополитические и социальные аспекты. СПб., 2011.
4. Вишняцкий Л. Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. СПб., 2010.
5. Вольфрам Х. Готы: От истоков до середины VI века (опыт исторической этнографии). СПб., 2003.
6. Граков Б. Н. Скифы. М., 1971.
7. Гуревич А. Я. Древние германцы // Гуревич А. Я. Избранные труды. Т. 1: Древние германцы. Викинги. М.; СПб., 1999. С. 24–78.
8. Диснер Г.-И. Королевство вандалов: Взлет и падение. СПб., 2002.
9. Дэвлет Е. Г. Альтамира: У истоков искусства. М., 2004.
10. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. М., 1986.
11. Иванов Вяч. Вс., Гамкрелидзе Т. В. Индоевропейский язык и индоевропейцы: Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры. В 2 тт. Тбилиси, 1984.
12. Иванов Вяч. Вс., Топоров В. Н. Исследования в области славянских древностей: (Лексические и фразеологические вопросы реконструкции текстов). М., 1974.
13. Кабо В. Р. Круг и крест: Размышления этнолога о первобытной духовности. Канберра, 2002.
14. Клауде Д. История вестготов. СПб., 2002.
15. Клейн Л. С. Время кентавров: Степная прародина греков и ариев. СПб., 2010.
16. Клейн Л. С. Древние миграции и происхождение индоевропейских народов. СПб., 2007.
17. Корсунский А. Р., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской Империи и возникновение германских королевств (до середины VI в.). М., 1984.
18. Маккалох Дж. А. Религия древних кельтов. М., 2004.
19. Монгайт А. Л. Археология Западной Европы: Каменный век. М., 1973.
20. Монгайт А. Л. Археология Западной Европы: Бронзовый и железный век. М., 1974.
21. Нидерле Л. Славянские древности. М., 2000.
22. Николаева Н. А., Сафронов В. А. Истоки славянской и евразийской мифологии. М., 1999.
23. Пауэлл Т. Кельты: воины и маги. М., 2012.
24. Погребова М. Н., Раевский Д. С. Ранние скифы и древний Восток: К истории становления скифской культуры. М., 1992.
25. Раевский Д. С. Мир скифской культуры. М., 2006.
26. Сафронов В. А. Индоевропейские прародины. Горький, 1989.
27. Седов В. В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979.
28. Седов В. В. Славяне: Историко-археологическое исследование. М., 2002.
29. Скардильи П. Готы: язык и культура. СПб., 2012.
30. Тодд М. Варвары. Древние германцы. Быт, религия, культура. М., 2005.
31. Томпсон Э. А. Гунны. М., 2008.
32. Щукин М. Б. Готский путь (готы, Рим и черняховская культура). СПб., 2005.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**



«Золотая ветвь» Дж.Дж. Фрезера:

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/Frezer/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Frezer/index.php)

«Структурная антропология» К. Леви-Стросса:

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/LeviStross/Levi\\_Stross\\_StrAntropos.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/LeviStross/Levi_Stross_StrAntropos.php)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного освоения курса необходимо знакомство со всеми источниками и литературой, рассматриваемыми на семинарах, хорошее знание фактического материала, изложенного в рекомендуемых пособиях.

Студент может получить максимально 60 баллов за работу в течение семестра (за участие в опросах); для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 41 балла. По согласованию с преподавателем, студент может получить недостающие для допуска к экзамену баллы, подготовив реферат или пройдя дополнительный опрос. 40 баллов максимально студент может получить за сдачу экзамена. Во время обучения с применением дистанционных образовательных технологий начисление баллов производится по общим правилам, общение с преподавателем осуществляется с применением соответствующих коммуникационных средств.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.

- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
  - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
  - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
  - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
  - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса в очном режиме необходимо наличие:

- Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер);
- Карты;
- Фотоматериалы;
- Видеоматериалы.
- Электронный архив источников

Для осуществления образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
- минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
- с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный -

Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
- Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: *Г. Е. Захаров*, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории

Рецензент: *святи. А. Постернак*, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории

Программа одобрена на заседаниях кафедры всеобщей истории от «28» августа 2019 года, протокол № 1 и «23» марта 2020 года, протокол № 3.