

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.02.2022 17:00:55
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d5

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет

Кафедра Общей и русской церковной истории и канонического права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
прот. Геннадий Егоров
«09» февраля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ»

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Дошкольное образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Москва, 2018 г.

Оглавление

Цели освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенции.....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам	5
Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся	10
Фонд оценочных средств	11
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции	11
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции	11
Вопросы для проведения промежуточной аттестации	11
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции	12
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	13
Средства оценивания	13
Литература	14
Основная литература	14
Дополнительная литература.....	14
Интернет-ресурсы.....	14
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
Материально-техническая база для освоения дисциплины	15

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося богословской компетенции ОК-d., позволяющей ему успешно функционировать в профессиональной среде как специалисту православной традиции. Результаты обучения по дисциплинам богословского минимума являются необходимой составляющей квалификации выпускника Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в вариативной части образовательной программы и является обязательной к освоению всеми обучающимися. Вместе с этой дисциплиной формирование компетенции ОК-d обеспечивают дисциплины:

- а) *обязательные дисциплины* – История Русской Православной Церкви (базовый курс).
- б) *дисциплины по выбору* – нет.
- в) *факультативы* - Организация воспитательной деятельности в системе образования

Рекомендованный порядок реализации дисциплин: История древней Христианской Церкви, История Русской Православной Церкви

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся богословскую компетенцию ОК-d: способность анализировать и оценивать то или иное явление, ситуацию или информацию с точки зрения церковной традиции.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и

умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

<i>Этап освоения компетенции</i>	<i>Предполагаемые результаты освоения</i>
Начальный	Знание фактологии и хронологии ключевых событий церковной истории;
	Знание имен главнейших церковно-исторических деятелей;
	Знание богословской проблематики церковной истории в главнейших её этапах;
	Знание содержания основных церковно-исторических источников.
	Умение излагать содержание наиболее крупных догматических движений и канонических разногласий
	Владение базовой богословской лексикой и ключевыми понятиями церковно-исторической науки;
	Владение навыками работы с богословской литературой
Основной	Знание мнений святых отцов о ключевых событиях церковной и государственной жизни, имеющих отношение к Церкви;
	Знание богословской проблематики истории церковно-государственных отношений
	Умение охарактеризовать роль главнейших церковно-исторических деятелей в истории Церкви;
	Умение давать грамотную богословскую оценку ключевым событиям церковной истории;
	Умение объяснять влияние на жизнь Церкви той или иной модели конфессиональной политики государства
	Владение навыком анализа церковно-исторических источников

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

-	Форма контроля (указан курс)					з.е.		Итого акад. часов					Курс 1	Курс 2	
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Конт роль	з.е. на курсе	з.е. на курсе
Б1.В.03.07	2			2		4	4	144	144	12	12	123	9		4

Содержание дисциплины, структурированное по темам

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА и ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ.

Предварительные понятия. История как наука. Место церковной истории в ряду богословских дисциплин. Церковь, как объект изучения церковной истории. Задача и метод исторических исследований. Источники, принципы и проблемы исторической критики. Обзор важнейших изданий источников.

Литература по разделу 1.

Поснов М. Э. История Христианской Церкви. Киев, 2007. С. 11–26.

РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ГОНЕНИЙ

Тема 2. ПЕРИОДЫ ЦЕРКОВНОЙ ИСТОРИИ. ЦЕРКОВЬ В ЯЗЫЧЕСКОЙ ИМПЕРИИ.

Общая периодизация церковной истории. Эпоха гонений, ее периодизация. Периодизация эпохи Вселенских соборов.

Распространение христианства в Римской империи. Восприятие христианства в римском обществе. Политика государства по отношению к христианам.

Тема 3. СТРУКТУРА ЦЕРКОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДО КОНЦА III ВЕКА. ОГЛАШЕНИЕ И БОГОСЛУЖЕБНАЯ ЖИЗНЬ РАННЕЙ ЦЕРКВИ. СПОРЫ О ДИСЦИПЛИНЕ И РАСКОЛЫ ЭПОХИ ГОНЕНИЙ

Власть епископа в парикии по посланиям св. Игнатия. Первые соборы, их компетенция и власть. «Автаркия» парикии по письмам св. Киприана Карфагенского. Рост авторитета отдельных кафедр.

Катехизация в ранней Церкви. Этапы катехизации. Крещение в ранней Церкви. Христианское богослужение согласно Дидахе и первой Апологии Иустина Философа. Церковный календарь. Споры о праздновании Пасхи.

Понятия ереси и раскола (Правило 1 св. Василия Великого). Отсутствие четкого разграничения между ними в ранней Церкви. Монтанизм. Раскол Каллиста и Ипполита в Риме. Спор об обратном принятии падших (*secundum Epistulas Cypriani*). Карфагенские соборы при Киприане. Расколы Новата и Новациана, раскол донатистов. Мелетианский раскол.

Тема 4. ХРИСТИАНСТВО КАК НЕДОЗВОЛЕННАЯ РЕЛИГИЯ

Церковь до Антонинов. Случайный характер гонений. Гонение при Нероне. Эпоха Антонинов: общая характеристика. Рескрипт Траяна и его значение. Христианство как *religio illicita*.

Св. Игнатий Антиохийский, его послания. Поликарп Смирнский, Лионские мученики. Гонение Септимия Севера. Карфагенские мученики. Общее положение Церкви до 250 года.

Тема 5. ГОНЕНИЯ, ВОЗБУЖДЕННЫЕ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ. ЗАВЕРШЕНИЕ ЭПОХИ ГОНЕНИЙ

Эдикт Декия и его последствия. Новое отношение населения к христианским мученикам. Правление Диоклетиана. Завершение принципата. Территориальные и административные реформы Диоклетиана. Характер гонения Диоклетиана. Проскрипционные эдикты и их выполнение.

Тема 6. БОГОСЛОВИЕ ЭПОХИ ГОНЕНИЙ. ЗАРОЖДЕНИЕ РАННЕХРИСТИАНСКОГО БОГОСЛОВИЯ. ПЕРВЫЕ ЕРЕСИ

Причины появления систематического богословия: потребность в проповеди и апологии, борьба с ересями. Гнозис, его основные черты и направления, его связь с христианством и борьба с ним христианства.

Учение о Христе, как о Боге. Богословие Логоса. Субординационизм. Учение о двух рождениях Слова. Главные христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан, Иринеи Лионский, Феofil Антиохийский, Афинагор, Минуций Феликс, Тертуллиан. Богословские школы в ранней Церкви. Александрийская школа: Климент Александрийский, Ориген. Александрийское и Кесарийское огласительные училища. Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы. Опыт системы христианского гнозиса Оригена. Учение Оригена.

Триадологические ереси (монархианство) - модализм и динамизм. Влияние их на последующее богословие.

Литература по разделу 2.

Поснов М. Э. История Христианской Церкви. Киев, 2007. С. 85–199.

Болотов В. В. Лекции по истории древней Церкви. Т. I. Минск, 2008. С. 213–335.

РАЗДЕЛ 3. КОНСТАНТИНОВСКАЯ ЭПОХА.

Тема 7. ХРИСТИАНСТВО КАК ДОЗВОЛЕННАЯ РЕЛИГИЯ (*RELIGIO LICITA*).

Политическая ситуация в Империи к концу правления Диоклетианна и Максимиана. Обращение св. Константина. Константин, Ликий и Миланский эдикт (текст эдикта по

Евсевию). Отношение Императора к Церкви. Донатистские споры и вынужденное участие Константина. Привилегии Церкви, данные Константином.

Литература по разделу 3.

История древней Церкви. Часть I. 33-843 гг. / Под ред. К. А. Максимовича. М., 2012. С. 194–200.

РАЗДЕЛ 4. БОРЬБА С АРИАНСТВОМ

Тема 8. ВОЗНИКНОВЕНИЕ АРИАНСТВА. ПЕРВЫЙ ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР

История возникновения арианства. Личность Ария. Содержание его доктрины. Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе 321 г. Poleмика между арианами и православными. Антиохийский собор 324 г.

Общая характеристика Вселенских соборов. Никейский собор 325 года, подготовка собора, его состав, порядок делопроизводства. Итоговые документы собора. Термин «единосущный», проблемы его восприятия некоторыми участниками Собора. Дисциплинарные постановления Никейского собора. Установление принципа территориально-административной автокефалии (4, 5, 6, 7 соборные правила). Митрополичья провинция (епархия).

Тема 9. БОРЬБА С АРИАНСТВОМ ПОСЛЕ НИКЕЙСКОГО СОБОРА

Борьба за «единосущие» после I Вселенского собора, свт. Афанасий Великий. Антиохийский собор. Сирмийские формулы. Ариминская формула. Сердикский собор.

Распадение ариан на партии: ан-омии, омии, оми-усиане, их отличия. Антиохийская схизма. Александрийский собор 362 года.

Тема 10. ЗАВЕРШЕНИЕ БОРЬБЫ С АРИАНСТВОМ. ВТОРОЙ ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР.

Свт. Василий Великий. Его задача: объединение омиусиан на востоке. Его отношения со св. Афанасием и папой Дамасом. Дистинкция понятий «сущность» и «ипостась». Свт. Григорий Богослов, его переход в Константинополь; его «Слова о богословии».

Доктринальные оттенки «никейцев». Маркелл Анкирский и Аполлинарий Лаодикийский, их заблуждения. Литературные подлоги последователей Аполлинария. «Духоборцы» («македониане», «полуариане»).

Константинопольский собор 381 года (II-й Вселенский). Причины его созыва, особенности представительства. Результаты работы собора. «Никео-константинопольский» символ и каноны. Правила собора 2-е и 3-е, их содержание и смысл. Возвышение столичной кафедры.

Литература по разделу 4.

История древней Церкви. Часть I. 33-843 гг. / Максимович К. А., ред. М., 2012. С. 408—435.

Асмус В., прот. и др. Вселенский I собор, Вселенский II собор // ПЭ. Т. IX. М., 2005.

РАЗДЕЛ 5. БОРЬБА С НЕСТОРИАНСТВОМ

Тема 11. НАЧАЛО ХРИСТОЛОГИЧЕСКИХ СПОРОВ. ФЕОДОСИЙ МЛАДШИЙ и ТРЕТИЙ ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР

Догматическая основа несторианского спора. Особенности александрийского и антиохийского понимания единства природ во Христе. Христология Диодора Тарского и Феодора Мопсуестийского. Христология св. Кирилла Александрийского.

Несторий на столичной кафедре. Письма св. Кирилла Несторию. Позиция папы св. Целестина по отношению к спору. III-й Вселенский собор в Эфесе. Позиция императора по отношению к собору. Открытие собора и его разделение. Результаты Эфесского собора. Правило 7-е. Продолжение спора после собора и окончательное примирение 433 года.

Литература по разделу 5.

История древней Церкви. Часть I. 33-843 гг. / Максимович К. А., ред. М., 2012. С. 456–465.

Асмус В., прот. и др. Вселенский III // ПЭ. Т. IX. М., 2005.

РАЗДЕЛ 6. БОРЬБА С МОНОФИЗИТСТВОМ

Тема 12. МЕЖДУ ЭФЕССКИМ и ХАЛКИДОНСКИМ СОБОРАМИ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ МОНОФИЗИТСТВА.

Оппозиция св. Кириллу в Египте. Диоскор Александрийский и его отношения с «восточными» епископами.

Константинопольский собор 448 года. Евтихий и его понимание соединения естеств во Христе. Оппозиция формул «из двух природ» - «в двух природах». Низложение Евтихия. Апелляции Евтихия. «Томос к Флавиану» папы св. Льва, его содержание. Эфесский собор 449 года, особенности его делопроизводства и его результаты.

Тема 13. ИМПЕРАТОР МАРКИАН и ЧЕТВЕРТЫЙ ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР. ПРАВИЛА ХАЛКИДОНСКОГО СОБОРА. РИМ И КОНСТАНТИНОПОЛЬ. КЛАССИЧЕСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Августа св. Пульхерия, ее государственная и церковная политика. Задачи нового собора согласно императорам и согласно папе св. Льву. Действия Диоскора в Никее. Собор в Халкидоне и его Деяния. 1-я и 2-я сессии: о Диоскоре. 3 - 6-я сессии: о вере. Вероопределение собора, его новизна.

Правила Халкидонского собора, их общая характеристика. Правила 9-е, 17-е и 28-е, их смысл и значение; реакция Рима. Классический патриархат. Развитие идеи папского верховенства. Папа Лев Великий. Правило 4. Особенности положения монашества.

Тема 14. АНТИХАЛКИДОНИЗМ и АКАКИАНСКАЯ СХИЗМА. РАЗВИТИЕ МОНОФИЗИТСТВА.

Проскрипционные эдикты Маркиана. Оппозиция собору палестинского монашества. Оппозиция в Египте. Смерть Маркиана. Св. Протерий Александрийский. Узурпатор Василиск, его «Энкликлион» (содержание), реакция архиепископа Акакия.

Церковная политика Зенона. «Энотикон», его содержание и неудовлетворительные для спорящих сторон его моменты. Отношение к нему Римской кафедры. «Акакианская схизма» (484-519). Царствование Юстина I-го (518-527). Окончание схизмы.

Основные проблемы богословской терминологии монофизитов. Главные течения в монофизитстве к началу VI-го века. Леонтий Византийский, его полемика с Севиром Антиохийским, формулировка догмата единства природ во Христе.

Тема 15. ЦЕРКОВНАЯ ПОЛИТИКА ЮСТИНИАНА I. НЕОХАЛКИДОНИЗМ. ПЯТЫЙ ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР

Церковная политика императора Юстиниана I-го в связи с основной программой его царствования («renovatio imperii»). Теория симфонии Священства и Царства. Новеллы 123-я и 137-я, их содержание. Теопасхистский спор и его значение для дальнейшей церковной политики Юстиниана. Собеседование в Константинополе 532 года. Константинопольский собор 536 года. Эдикт Юстиниана против оригенизма (543 г.). Эдикт против «О трех главах» (544 г.) и реакция на него западных Церквей; аргументы в пользу возможности посмертного осуждения Феодора Мопсуестийского.

Вселенский собор в Константинополе, особенности его проведения. Роль императора Юстиниана. Отношение папы Вигилия к Собору (Constitutum). Низложение папы Вигилия. Богословские итоги Собора. Монофизитство при преемниках Юстиниана

Литература по разделу 6.

Мейендорф И., прот. Единство империи и разделения христиан. М., 2012. С. 223–334.

Асмус В., прот. и др. Вселенский IV собор, Вселенский V собор // ПЭ. Т. IX. М., 2005.

РАЗДЕЛ 7. БОРЬБА С МОНОФЕЛИТСТВОМ. ТРУЛЛЬСКИЙ СОБОР.

Тема 16. ИМПЕРАТОР ИРАКЛИЙ. МОНОЭНЕРГИЗМ

Задачи правления императора Ираклия. Территориально-административная реорганизация Империи, война с персами. Патриарх Сергей, его участие в политике императора. Арабское нашествие, упадок восточных патриархатов. Депрессия и смерть императора Ираклия.

Политические и богословские предпосылки моноэнергизма. Александрийская уния при патриархе Кире в 632 г. Св. Софроний Иерусалимский и его «Окружное послание». Переписка Сергия Константинопольского и Гонория Римского. Монофелитство Гонория. Переход от моноэнергизма к монофелитству.

Тема 17. МОНОФЕЛИТИЗМ. VI-й ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР

«Эктесис» (изложение веры) императора Ираклия и реакция на него со стороны важнейших кафедр. Максим Исповедник и его диспут с Пирром. «Типос» (образец веры) императора Константа. Папа Мартин и Латеранский собор 649 года. Суд над папой Мартином и Максимом Исповедником.

Император Константин IV-й и VI-й Вселенский собор в Константинополе. Его состав и порядок проведения. Низложение Макария Антиохийского. Вероопределение и анафематизмы собора.

Тема 18. ТРУЛЛЬСКИЙ СОБОР 691-92 годов. ЦЕРКОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ЭПОХИ ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ.

Законодательство Вселенских и Поместных соборов. Императорское законодательство о церковных делах. Номоканоны, как свидетельство особого соотношения соборного и императорского законодательства.

Причины созыва особого «законодательного» собора императором Юстинианом II (общеполитические и внутрицерковные). Особенности состава Трулльского собора. Характер соборных правил. Правила 2-е, 37-е, 39-е, 82-е, 95-е.

Литература по разделу 7.

Мейендорф И., прот. Единство империи и разделения христиан. М., 2012. С. 441–494.

Асмус В., прот., и др. Вселенский VI собор // ПЭ. Т. IX. М., 2005.

РАЗДЕЛ 8. ИКОНОБОРЧЕСКИЕ СПОРЫ

Тема 19. ИКОНОБОРЧЕСТВО. СЕДЬМОЙ ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР

Вероятные мотивы иконоборчества. Указ Льва Исавра, позиция Римской кафедры. Св. Герман Константинопольский и Иоанн Дамаскин. Константин Копроним, иконоборческий собор 754 года, орос собора и его смысл. Императрица Ирина, собор 787 года, его состав, деяния, определение о почитании икон. Вопрос о принятии епископов, скомпрометрованных иконоборчеством. Иконоборчество на западе: восприятие VII Вселенского собора, Libri Carolini, Франкфуртский собор 794 г.

Тема 20. РЕЦИДИВ ИКОНОБОРЧЕСТВА. ТОРЖЕСТВО ПРАВОСЛАВИЯ. ИТОГИ ЭПОХИ ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ.

Внутриполитические причины возрождения иконоборчества. Гонение против икон Льва Армянина; собор 815 года. Иконоборческая политика Феофила. Св. Никифор Константинопольский и Феодор Студит. Торжество Православия при императрице Феодоре (843 г.). Последствия иконоборческого кризиса. Влияние иконоборческого кризиса на отношения с Римом. Культурное возрождение после победы иконопочитания, миссия среди славян.

Литература по разделу 8.

Поснов М.Э. История Христианской Церкви. Киев, 2007. С. 455–463.

Асмус В., прот., и др. Вселенский VII собор // ПЭ. Т. IX. М., 2005.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий
3. Текстами лекций
4. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

5. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. Приложение 1)

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Освоение курса предполагает зачёт в первом полугодии и экзамен во втором полугодии. Выполнение домашней контрольной работы является условием допуска до зачёта или экзамена. Задания для контрольных работ находятся в фондах оценочных средств и предоставляются обучающимся в заочном отделении своего факультета. Требования к выполнению контрольных работ изложены в Положении о формах контроля Богословского факультета ПСТГУ. Экзамен осуществляется в традиционном формате ответа на экзаменационные вопросы.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Древние источники по истории Церкви.
2. Периодизация эпохи гонений.
3. Периодизация эпохи Вселенских соборов.
4. Начало истории Церкви, предпосылки быстрого распространения христианской проповеди.
5. Церковная иерархия в первые три века. Служение епископов, пресвитеров и диаконов в сравнении с современным.
6. Св. Игнатий Антиохийский, его послания. Поликарп Смирнский, Лионские мученики.
7. Гонение Септимия Севера. Карфагенские мученики.
8. Эдикт Декия и его последствия. Киприан Карфагенский. Гонение Валериана.
9. Правление Диоклетиана. Характер гонения Диоклетиана. Проскрипционные эдикты.
10. Мученики при Диоклетиане, его соправителях и преемниках.
11. Гностицизм. Истоки, общие черты гностических учений.

12. Догматика первых трех веков. Учение о Христе, как о Боге.
13. Монархианство и его направления. Субординационизм.
14. Богословские школы Древней Церкви. Ориген.
15. Расколы в первые три века и их причины. Монтанизм. Новациане, донатисты, мелитиане.
16. История обращения императора Константина Великого.
17. Миланский эдикт. Константин Великий как христианский император.
18. Арий, его учение. I Вселенский собор. Никейский Символ веры. Термин «единосущный»
19. Митрополичья провинция по канонам Никейского собора.
20. Деятельность св. Афанасия Великого по защите Православия.
21. Деятельность великих каппадокийцев по защите Православия.
22. Вероучительные формулы взамен единосущия. Партии ариан, их отличия.
23. Правление Юлиана Отступника. Проблема отношения христианства к языческой культуре.
24. Правление императора Феодосия Великого. Второй Вселенский собор.
25. Никео-Константинопольский Символ веры. Маркелл Анкирский и Аполлинарий Лаодикийский, их заблуждения.
26. Александрийская и Константинопольская кафедры на рубеже IV и V веков. Св. Иоанн Златоуст.
27. Возникновение монашества и его распространение. Типы монашеской жизни.
28. Особенности положения монашества в Церкви.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае *дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации обучающийся получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

Основная литература

1. *Асмус В., прот. и др.* Вселенский I собор.... // ПЭ. Т. IX. М., 2005. С. 571-660.
2. *Асмус В., прот.* История Церкви: Курс лекций. М., 1998
3. *Болотов В.В.* Лекции по истории древней Церкви. Т. I-III. СПб., 1907-1918.
4. *Васильев А. А.* История византийской империи. Т. I-II. СПб., 1998.
5. История древней Церкви. Часть I. 33-843 гг. / Под ред. К. А. Максимовича. М., 2012.
6. *Поснов М. Э.* История Христианской Церкви. Брюссель, 1964.

Дополнительная литература

Определяется преподавателем на основании материала методических пособий по дисциплине.

Интернет-ресурсы

Биографии церковно-исторических деятелей можно найти на сайтах: Благотворительного фонда «Русское православие» <http://www.ortho-rus.ru> и Церковно-Научного Центра «Православная Энциклопедия» <http://www.sedmitza.ru>.

Общие материалы по основным темам курса расположены на портале: <http://www.bogoslov.ru/>

Биографии церковно-исторических деятелей можно найти на сайтах: Благотворительного фонда «Русское православие» <http://www.ortho-rus.ru> и Церковно-Научного Центра «Православная Энциклопедия» <http://www.pravenc.ru>

Актуальные документы Русской Православной Церкви расположены на портале: <http://www.patriarhia.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс церковно-исторических дисциплин построен по хронологическо-тематическому принципу. Тематическое деление курса призвано обратить внимание учащихся на наиболее важные в истории Церкви события, факты и явления, ставшие определяющими для того или иного периода, а также богословские вопросы (проблемы), сохраняющие актуальность по сей день.

В отличие от курсов Истории Древнего мира и Истории средних веков, в которых история Церкви изучается как история социального института, богословский курс «Истории Церкви» посвящен прежде всего изучению внутренней жизни Церкви как общества людей, соединенных верой и Таинствами, поэтому полноценное изучение этого курса предполагает сохранение изучающим верности церковной традиции и наличие навыков богословского анализа. История древней христианской Церкви – предмет веры, укорененной в церковном предании.

Богословская ориентированность курса Истории Церкви не исключает использования принятых в исторической науке научно-критических методов историзма, объективности и феноменологии, поскольку курс рассматривает богословские проблемы в определенном историческом контексте и предполагает анализ исторических источников.

Материально-техническая база для освоения дисциплины

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

Автор: иер. С. Заплатников

Рецензент: Медведева А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и русской церковной истории и канонического права от «09» августа 2018 года, протокол № 20/2018.