

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.05.2022 20:16:51  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b12428003e0949003

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)

*Педагогический факультет  
Кафедра общей и социальной педагогики*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Дошкольное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - формирование готовности студентов к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста и их практическим использованием при построении воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.08.05 «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» в структуре ОП входит в вариативную часть Блока 1, в состав модуля «Теория и технология дошкольного образования».

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» изучается во вторую и третью сессии 3 курса. Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики.», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является основой для последующего изучения дисциплин: «Предшкольная подготовка», «Основы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и технологии сотрудничества семьи и педагога-воспитателя дошкольной образовательной организации».

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области речевого развития дошкольников; научные основы развития речи детей дошкольного возраста; современные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики речевого развития детей дошкольного возраста;</li> <li>•<b>уметь:</b> самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии речевого развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации задач речевого развития дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по речевому развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки</li> </ul>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	

		<p>зрения оценки качества дошкольного образования;</p> <p><b>•владеть:</b> содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей предметно-пространственной среды для успешного речевого развития дошкольников и формирования у них основ коммуникативно-речевой деятельности.</p>
--	--	--

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ак.ч.

На занятия лекционного типа отведено 4 ак.ч.

На учебные практические занятия отводится 8 ак.ч.

Самостоятельная работа составляет 123 ак.ч.

Контроль – 9 ак.ч.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

##### **5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

<b>№</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
<b>1.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	<p><b>Цель и задачи</b> ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования по речевому развитию.</p> <p><b>Педагогические условия</b> успешного и полноценного речевого развития детей дошкольного возраста. Принципы, методы и средства речевого развития ребенка-дошкольника.</p> <p><b>Направления</b> ОО «Речевое развитие».</p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы: - Художественное чтение; - Рассказывание; - Заучивание.</p> <p><b>Воспитание</b> любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с детской художественной литературой. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг). Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.</p> <p><b>Развитие речи:</b> - Развитие словаря; - Формирование грамматического строя речи (морфология; синтаксис; словообразование); - Воспитание звуковой культуры</p>	ПК-2 ПК-4

		<p>речи (правильное звукопроизношение; звуковая выразительность речи); - Развитие связной речи (Диалогическая речь и Беседа; Рассказывание: Пересказ; -По игрушкам; -По картине; - Из опыта; - Творческое; - Рассуждения).</p> <p><b>Основные понятия:</b> Грамота. Грамотность. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> - Ознакомление со словом (со слоговым строением; со звуковым строением); - Ознакомление с предложением (со словесным составом; построением; видами); - Подготовка к обучению письму.</p> <p><b>Современные подходы к речевому развитию дошкольников.</b></p> <p><b>Методика развития речи.</b></p> <p><b>Содержание книжного уголка в дошкольном учреждении.</b></p>	
2.	Типичные проблемы развития речи дошкольника.	<p>Речевое развитие и коммуникативные возможности личности.</p> <p><b>Освоение общеречевых навыков:</b> - Выработка дикции; - Формирование темпа речи и качеств голоса; - Воспитание выразительности речи; - Воспитание культуры речевого общения. Образная, выразительная речь.</p> <p><b>Работа по развитию речи с младшими дошкольниками.</b> Потешки, песенки, пестушки, заклички.</p> <p><b>Работа по развитию речи с детьми среднего дошкольного возраста.</b> Технология обучения детей составлению загадок (3 модели).</p> <p><b>Работа по развитию выразительной образной речи со старшими дошкольниками.</b> Практические задания: объясните, как Вы понимаете фразеологизмы.... Коллажи как сюжетный метод запоминания. Рассказывание и сочинительство (с опорой на наглядность; в экспресс-таблице; ассорти-коллажи; моноколлажи). Мнемотехника – технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание. Пиктограммы.</p> <p><b>Проявление творчества в детской речевой деятельности.</b> Виды рассказов, которые используются в старшем дошкольном возрасте.</p>	ПК-2 ПК-4
3.	Пропедевтический курс риторики (для дошкольников).	<p>Слагаемые общения.</p> <p><b>Что такое «Эффективное общение».</b></p> <p><b>Смысловые блоки риторики:</b> - «Азбука общения»; - «Речевой этикет»; - «Техника речи»; - «Речевые жанры». <b>Основные умения и навыки, приобретаемые детьми в ходе обучения риторике в детском саду.</b></p>	ПК-2 ПК-4
4.	Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.	<p>Блок 1. Развиваем умение сотрудничать.</p> <p>Блок 2. Развиваем умение активно слушать.</p> <p>Блок 3. Развиваем умение высказываться (говорить самому).</p> <p>Блок 4. Развиваем умение правильно перерабатывать информацию.</p>	ПК-2 ПК-4

5.	Место нетрадиционных форм речевой работы с детьми в образовательном процессе ДОО	- Ситуация общения. - «Творческая мастерская». - «Интегрированные занятия с элементами кооперации». Значение игры для развития коммуникативной стороны речи детей дошкольного возраста.  Экзамен	ПК-2 ПК-4

### 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ курса	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего (вкл. СРС)	Трудоемкость в часах				Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании и балльной системы оценивания)
			Лек	Лаб	ПЗ	СРС		
3	Образовательная область «Речевое развитие»	23	1		1	21	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
3	Типичные проблемы развития речи дошкольника.	23			2	21		
3	Пропедевтический курс риторики (для дошкольников).	23	1		2	20		
3	Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.	23	1		2	20		
3	Место нетрадиционных форм речевой работы с детьми в образовательном процессе ДОО	43	1		1	41	Самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы (максимум 40 баллов)
		9					Подготовка к экзамену	Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>144; 9 часов – контроль</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>123</b>		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Образовательная область «Речевое развитие»	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и литературе. Самостоятельная подготовка доклада на основе заранее выбранного источника.	Проверка конспектов Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
2	Типичные проблемы развития речи дошкольника.		
3	Пропедевтический курс риторики (для дошкольников).		
4	Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.		
5	Место нетрадиционных форм речевой работы с детьми в образовательном процессе ДОО	Самостоятельная работа	Сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.

## 7. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация на 3 курсе (9 сессия) проводится в виде экзамена (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на экзамене – 40.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение самостоятельной работы – 40, б) выступление с докладом – 20.

### 7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине.

Экзамен

Код компетенции	Показатели достижения результата обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ПК-2	способность использовать современные	Обучающийся знает: основные понятия предмета;	Обучающийся знает: основные понятия предмета;	Обучающийся знает: основные понятия предмета;	Обучающийся не знает: основные понятия предмета;	Доклад, самостоятельная работа, экзамен

ПК-4	<p>ые методы и технологии обучения и диагностики способности использовать возможно сти образовате льной среды для достижен ия личностны х, метапредм етных и предметн ых результато в обучения и обеспече ния качества учебно-воспитате льного процесса средствами и преподава емого учебного предмета</p>	<p>фундаментальны е научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области речевого развития дошкольников; научные основы развития речи детей дошкольного возраста; современные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизическо го развития детей дошкольного возраста; диагностические методики речевого развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Обучающийся <b>умеет:</b> самостоятельно решать учебно-профессиональн ые задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующи х норм; использовать современные технологии речевого развития дошкольников и</p>	<p>фундаментальн ые научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области речевого развития дошкольников; научные основы развития речи детей дошкольного возраста;</p> <p>Обучающийся <b>умеет:</b> самостоятельно решать учебно-профессиональ ные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующ их норм; использовать современные технологии речевого развития дошкольников и технологии, обеспечивающ их реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять</p>	<p>фундаментальн ые научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области речевого развития дошкольников;</p> <p>Обучающийся <b>умеет:</b> самостоятельно решать учебно-профессиональ ные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующ их норм; использовать современные технологии речевого развития дошкольников и технологии, обеспечивающ их реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять со специалистами</p>	<p>фундаментальн ые научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области речевого развития дошкольников; научные основы развития речи детей дошкольного возраста; современные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизическ ого развития детей дошкольного возраста; диагностически е методики речевого развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Обучающийся <b>не умеет:</b> самостоятельно решать учебно-профессиональ ные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующ их норм; использовать современные технологии речевого</p>
------	--	---	---	---	---

		<p>технологии, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации задач речевого развития дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по речевому развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования;</p> <p>Обучающийся <b>владеет:</b> содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации</p>	<p>освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействие со специалистами ДОО в ходе реализации задач речевого развития дошкольников;</p> <p>Обучающийся <b>владеет:</b> содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</p>	<p>ДОО в ходе реализации задач речевого развития дошкольников;</p> <p>Обучающийся <b>владеет:</b> содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников.</p>	<p>развития дошкольников и технологии, обеспечивающей их реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации задач речевого развития дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по речевому развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования;</p> <p>Обучающийся <b>не владеет:</b> содержанием и методикой организации профессиональ</p>	
--	--	--	---	--	---	--



	<p>деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей предметно-пространственной среды для успешного речевого развития дошкольников и формирования у них основ коммуникативно-речевой деятельности</p>		<p>ной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей предметно-пространственной среды для успешного речевого развития дошкольников и формирования у них основ коммуникативно-речевой деятельности.</p>
--	--	--	---

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теоретические основы методики развития речи
2. Основные категории методики развития речи
3. Виды речевых умений
4. Роль родного языка и речи в развитии ребенка
5. Функции речи
6. Функциональные характеристики родного языка
7. Связь методики развития речи с другими науками
8. Характеристика речи индивидуума
9. Этапы становления методики развития речи в России
10. Сравнение систем развития речи и обучения языку К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой
11. Какова роль языка и речи в развитии ребенка?

12. Какими профессиональными умениями развития речи детей должен овладеть воспитатель детского сада?
13. Система работы по развитию речи в детском саду
14. Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей
15. Задачи речевого развития детей
16. Классификация речевых занятий в ДОО
17. Требования к занятиям по развитию речи
18. Методические принципы развития речи
19. Средства развития речи
20. Методы и приемы развития речи
21. Формы организации речевого и речевого воспитания
22. Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста
23. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста
24. Задачи и содержание словарной работы в детском саду
25. Методы словарной работы с дошкольниками
26. Приемы словарной работы с дошкольниками
27. Принципы словарной работы.
28. Методика словарной работы в возрастных группах
29. Формирование видовых понятий
30. Формирование родовых понятий
31. Цель и задачи формирования грамматического строя речи у дошкольников
32. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка
33. Учет особенностей усвоения детьми грамматических форм при создании условий для их формирования
34. Содержание работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников
35. Закономерности развития синтаксической стороны речи детей в дошкольном возрасте
36. Морфологические ошибки в речи детей
37. Овладение способами словообразования. Словотворчество
38. Объем грамматических навыков обобщения
39. Методика формирования морфологической стороны речи
40. Методика формирования синтаксической стороны речи
41. Методика формирования способов словообразования
42. Воспитание звуковой культуры речи
43. Методика обучения звукопроизношению на занятиях
44. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка
45. Теория и методика развития диалогической речи дошкольников
46. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения
47. Беседа как метод обучения диалогической речи
48. Методика развития монологической речи дошкольников
49. Приемы обучения рассказыванию
50. Пересказ литературных произведений
51. Рассказывание по игрушкам
52. Рассказывание по картине
53. Рассказывание из опыта
54. Творческое рассказывание
55. Связные высказывания типа рассуждений
56. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка
57. Методика художественного чтения и рассказывания детям
58. Использование художественной литературы вне занятий
59. Книжный уголок как форма ознакомления ребенка с окружающим миром
60. Подготовка детей к обучению грамоте
61. Подготовка к обучению письму
62. Личностно-развивающее общение воспитателя с детьми дошкольного возраста
63. Значение общения для развития речи детей
64. Общие принципы размещения материалов для речевой активности в групповом помещении младшей группы. Примерный перечень материалов.

65. Общие принципы размещения материалов для речевой активности в групповом помещении средней группы. Примерный перечень материалов.

66. Общие принципы размещения материалов для речевой активности в групповом помещении старшей и подготовительной к школе группы. Примерный перечень материалов.

#### **Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:**

35 – 40 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 19 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии экзаменационных вопросов было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

#### **7.4. Шкала перевода оценок**

<b>100-балльная система</b>	<b>5-балльная система</b>	<b>Расшифровка 5-балльной системы</b>
85 - 100	5	отлично
75-84	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
Менее 60 баллов 0 - 29	2	неудовлетворительно

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-пресс-конференции); 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

#### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### а) Основная литература

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : Учеб. пособие / С.А. Козлова; Т.А. Куликова. - М. : Academia, 2002. - 415 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 К59
2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749> (дата обращения: 26.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1967-1. – Текст: электронный.
3. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: Учеб. пособие / Сост. М.М. Алексеева, Сост. В.И. Яшина. – М.: Academia, 2000. – 554 с. – (Высшее образование). – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 X-91.

4. Яшина, В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. – Москва: Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444> (дата обращения: 26.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907123-3-1. – Текст: электронный.
5. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учебник для вузов по направлению «Педагогическое образование» / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; Под общ. ред. В. И. Яшиной. – 6. изд., испр. – Москва: Academia, 2016. – 445 с.

б) Дополнительная литература

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Бацкалёва В.В. Подготовка студентов педагогических колледжей к осуществлению работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой (С. 197 – 200) // Сборник материалов IV международной научно-практической конференции «Новые цели и ценности образования: опыт, проблемы, перспективы развития», 17-18 апреля 2015 год, г. Москва, Россия / Сост. Л.В. Голоднова, А.С. Сиденко. Ред.: А.С. Сиденко, Е.А. Сиденко. – М.: Издательский дом «Инновации и эксперимент в образовании», 2015. Т.1, — 214 с.
3. Бацкалёва В.В. Литературные и литературно-театральные гостиные как инновации в детском саду (С. 13 – 15) // Современный детский сад. – Выпуск 2. – 2015.
4. Бацкалёва В.В. Создание воспитательной духовно-нравственной среды в процессе литературного образования детей дошкольного возраста (С. 47-53) // Духовно-нравственное воспитание в досуговой педагогике. Сборник материалов II всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Сост.: Абрамов С.И. – Обнинск: ФГБУ «ВНИИГМИ-МЦД», 2015. – 124 с.
5. Бацкалёва В.В. Планирование нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе литературного образования: «О добром и прекрасном». – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 172 с. (Авторская программа).
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
7. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
8. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
9. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
10. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. – С-Пб.: Детство-Пресс, 209.
11. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
12. Зябкина В.В. Методика организации детского чтения (с.105-108) // научно-практический журнал «Управление ДОУ». – М., 2007. – № 8. – 128 с.
13. Зябкина В.В., Кумехова О.Н., Микляева Н.В. и др. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой / Под ред. Н.В. Микляевой. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 64 с.
14. Зябкина В.В., Микляева Н.В. Литературно-театральные гостиные для детей дошкольного и младшего школьного возраста (С. 103-111) // Технологии непрерывного образования в детском саду и школе / под ред. Е.Н. Леоновича, Н.В. Микляевой. Научно-методическое пособие. Сборник материалов городской экспериментальной площадки. – М.: МГПИ, 2010. – 158 с.
15. Зябкина В.В., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Литературные гостиные и салоны в детском саду и начальной школе: Методическое пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2010. – 88 с.
16. Зябкина В.В. Ознакомление с творчеством Л.Н. Толстого в детском саду (С. 59-64) // Современный детский сад. – М., 2010. – № 8. – 80 с.
17. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
18. Киселева, Елена Андреевна. Создание комплексного словаря как средство развития речевой культуры младших школьников [Текст]: Выпускная квалификационная работа магистра. 44.04.01 Педагогическое образование / Е. А. Киселева; науч. рук. А. Ю. Никитченков; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра педагогики и методики начального образования. – Машинопись. – М., 2018. – 84 с., 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр Н К-44.

19. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
20. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
21. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.

---

22. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи [Текст]: Учеб.-методич. пособие / Сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2001. – 240 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 М-54.
23. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 333 с.: ил.
24. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

---

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.)
26. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О. С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва: Русское слово, 2015. – 169 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306> (дата обращения: 26.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-957-7. – Текст: электронный.
27. Скажи по-другому / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
28. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи: учебное пособие / А. И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 26.07.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
29. Собкин, В.С. Дошкольник и книга [Текст] / В.С. Собкин, К.Н. Скобельцина, А.И. Иванова // Материалы Международной научной конференции «Чтение на просторах детства: опыт России и мира», 14-15 ноября 2013 г. – М., 2013. – С. 196–210. – 2013.

---

30. Соловьева, Ольга Ивановна. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду [Текст]: Для дошкольных педагогич. училищ / О.И. Соловьева. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1966. – 176 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 С-60.
31. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> (дата обращения: 26.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1966-4. – Текст: электронный.
32. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
33. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
34. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
35. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
36. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

---

37. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва: Владос, 2000. – 238, 1 с. – (Учебное пособие для вузов). – Библиогр.: с. 235-239. – 20 экз.
38. Чорба, Н. С. Творческие пересказы и изложения в системе речевого развития младших школьников [Текст]: Выпускная квалификационная работа специалиста / Н. С. Чорба; науч. рук. А. Ю. Никитченков; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. – Машинопись. – М., 2013. – 49 с., 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр Н Ч-75.
39. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Серия: Библиотека программы «От рождения до школы» Издательство: Мозаика-Синтез, 2015.

40. Яшина, В. И. Научно-методические основы речевого развития детей и использования художественного слова в детском саду в трудах Е. А. Флериной: Монография / В. И. Яшина, И. И. Андрушина; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Прометей, 2005. – 156, 1 с. – (Научные труды). – Библиогр.: с. 140-157.
41. Яшина, В. И. Обогащение мотивов речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения: Монография / В. И. Яшина, А. В. Колосовская; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Прометей, 2004. – 147 с.: табл. – (Научные труды). – Библиогр.: с. 133-144.
42. Яшина, В. И. Преемственность в формировании словаря детей в детском саду и начальной школе: Монография / В. И. Яшина, М. В. Максимова; Мос. пед. гос. ун-т. – Москва: МПГУ: Прометей, 2011. – 160 с.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Игра в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Игонина Т.Б. – 188 Кб. (CD диск)
2. Методы обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Филатова Е.В. – 368 Кб. (CD диск)
3. Мир дошкольников – Образовательный сайт о детях для родителей и воспитателей детского сада. – URL: <http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/igri-dlya-doshkolnikov.html> (дата обращения: 31.01.2016).
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник /ред. Л.П.Крившенко. – М: КноРус, 2009. – 1 эл. опт. Диск (CD-ROM).
5. Роль воображения в процессе обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Тимонина И.В. – 256 Кб. (CD диск)
6. Способности и одаренность [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В., Шмырёва Н.А. – 112 Кб. (CD диск)
7. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа – 96 Кб. (CD диск)
8. Учебно-воспитательный процесс и здоровье школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Лесникова С.Л. – 140 Кб. (CD диск)
9. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Н.Фоминова, Т.Л.Шабанова. – М.:ИФЛИНТА; Наука, 2011. – 320 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

[http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/http://abitur.nica.ru/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/)

Справочник аккредитационных вузов: все вузы России Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

### **Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>  
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства  
образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>  
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>  
Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание программы реализуется в виде лекционных и практических занятий. В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами заданий на основе анализа аудио- и видеозаписей, постоянных целенаправленных наблюдений за развитием речи детей дошкольного возраста в условиях различных ДОО. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемой дисциплины. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с заархивированными файлами (WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

## **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера – малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

**Разработчик программы:**

Бацкалёва Виктория Викторовна, доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд.пед.наук.

Рецензент:

Феликсов С.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд.филологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» августа 2020 года, протокол № 1.