

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.05.2022 20:16:51
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05c6040a00d3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)

*Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики*


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.В. Тарасова
_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

*44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки – Дошкольное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *заочная*
Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста и их практическим использованием при построении воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.08.02 «Теория и технологии развития познавательного развития дошкольников» в структуре ОП входит в вариативную часть Блока 1, в состав модуля «Теория и технологии дошкольного образования».

Дисциплина «Теория и технологии развития познавательного развития дошкольников» изучается на 3 и 4 курсе. Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития познавательного развития дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики.», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития познавательного развития дошкольников» является основой для последующего изучения дисциплин: «Предшкольная подготовка», «Основы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и технологии сотрудничества семьи и педагога-воспитателя дошкольной образовательной организации».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: • знать: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области познавательного развития дошкольников; научные основы умственного воспитания детей дошкольного возраста; современные подходы к познавательному развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики познавательного развития детей дошкольного возраста;
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	• уметь: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии познавательного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать

		<p>и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации задач познавательного развития дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по познавательному развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования;</p> <p>•владеть: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей предметно-пространственной среды для успешного познавательного развития дошкольников и формирования у них познавательной мотивации к школьному обучению.</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ак.ч.
 На занятия лекционного типа отведено 4 ак.ч.
 На учебные практические занятия отводится 12 ак.ч.
 Самостоятельная работа составляет 119 ак.ч.
 Контроль – 9 ак.ч.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины	Код формируемой компетенции
3 курс			
1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Цель и задачи ОО «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования по познавательному развитию.	ПК-4 ПК-9
2.	Направления ОО	Педагогические условия успешного и	ПК-4

	«Познавательное развитие».	полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.	ПК-9
3.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с миром природы.	ПК-4 ПК-9
4.	Ребенок и мир природы.	Живая и неживая природа. Законы общего дома природы. Методы ознакомления дошкольников с природой. Методика экологического воспитания дошкольников (Николаева С.Н.).	ПК-4 ПК-9
5.	Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.	Эффективные методы ознакомления дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.	ПК-4 ПК-9
6.	Математическое развитие детей дошкольного возраста	Сенсорное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП). Использование наглядных средств обучения для формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Методика математического развития детей дошкольного возраста.	ПК-4 ПК-9
4 курс			
7.	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Экспериментирование. Проектная деятельность. Техническое конструирование (из строительного материала; из деталей конструктора; из крупногабаритных модульных блоков). Формы организации детей техническому конструированию.	ПК-4 ПК-9
8.	Детское экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.	Наблюдения. Поисковая деятельность как нахождение способа действия.	ПК-4 ПК-9
9.	Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика.	Познавательно-исследовательская деятельность младшего дошкольного возраста. Познавательно-исследовательская деятельность среднего дошкольного возраста. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного возраста.	ПК-4 ПК-9
10.	Проектная деятельность в дошкольной организации – методика и технология по	Проект и проектная деятельность. Конкурс детско-взрослых проектов «Маленький исследователь».	ПК-4 ПК-9

	решению задач ФГОС.	Критерии оценки исследовательских работ дошкольников. Выбор темы исследования. Исследовательское мастерство. Представление работы. Степень самостоятельности.	
--	---------------------	---	--

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ курса	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего (включая СРС):	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
			Л	Л а б	ПЗ	СРС		
3	Образовательная область «Познавательное развитие»	9	1		1	7	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов	Оценивание доклада (максимум 20 баллов).
3	Направления ОО «Познавательное развитие».	7	1		1	5		
3	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью	9			1	8		
3	Ребенок и мир природы.	9			1	8		
3	Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.	9			1	8		
3	Математическое развитие детей дошкольного возраста	9			1	8		
		20				20	Реферат	
	Итого за 3 курс	72	2		6	64		
4	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	11	0,5		1,5	9	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
4	Детское экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.	10	0,5		1,5	8		
4	Познавательно-	11	0,5		1,5	9		

	исследовательская деятельность как культурная практика.						докладов	
4	Проектная деятельность в дошкольной организации – методика и технология по решению задач ФГОС.	11	0,5		1,5	9		
		20				20	Контрольная работа	Экзамен
	Итого за 4 курс	72; 9 часов – контроль	2		6	55		
	Итого:	144; 9 часов - контроль	4		12	119		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Контроль
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и литературе. Самостоятельная подготовка доклада на основе заранее выбранного источника. Реферат	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. Реферат сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.
2	Направления ОО «Познавательное развитие».		
3	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью		
4	Ребенок и мир природы.		
5	Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.		
6	Математическое развитие детей дошкольного возраста		
7	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и литературе. Самостоятельная подготовка доклада на основе заранее	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
8	Детское экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.		
9	Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика.		

10	Проектная деятельность в дошкольной организации – методика и технология по решению задач ФГОС.	выбранного источника. Контрольная работа	Контрольная работа сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.
----	--	---	---

7. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация на 4 курсе проводится в виде экзамена (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на экзамене – 40.

Контрольная работа и реферат являются допуском к экзамену.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение контрольной работы и реферата – по 20 баллов, б) выступление с докладом – 20.

7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	Обучающийся знает: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области познавательного развития дошкольников; научные основы умственного воспитания	Обучающийся знает: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области познавательного развития дошкольников; научные основы умственного воспитания детей дошкольного	Обучающийся знает: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области познавательного развития дошкольников;	Обучающийся не знает: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области познавательного развития дошкольников; научные основы умственного воспитания детей	Доклад, Реферат, контрольная работа, экзамен

ПК-9	<p>предмета</p> <p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>детей дошкольного возраста; современные подходы к познавательному развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики познавательного развития детей дошкольного возраста; Обучающийся умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии познавательного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; Обучающийся владеет: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности</p>	<p>возраста; современные подходы к познавательному развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; Обучающийся умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии познавательного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; Обучающийся владеет: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности</p>	<p>научные основы умственного воспитания детей дошкольного возраста; Обучающийся умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии познавательного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; Обучающийся владеет: содержанием и методикой организации</p>	<p>дошкольного возраста; современные подходы к познавательному развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики познавательного развития детей дошкольного возраста; Обучающийся не умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии познавательного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении</p>
------	--	--	--	---	--

		<p>выполнении учебных задач; взаимодействовать со специалистами и ДОО в ходе реализации задач познавательного развития дошкольников ; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по познавательному развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования; Обучающийся владеет: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний</p>	<p>воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</p>	<p>профессиональной деятельности, оценкой ее результатов .</p>	<p>учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами и ДОО в ходе реализации задач познавательного развития дошкольников ; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по познавательному развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования; Обучающийся не владеет: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей предметно-пространственной среды для успешного познавательного развития дошкольников и формирования у них познавательной мотивации к школьному обучению.		решения образовательных проблем; навыками построения развивающей предметно-пространственной среды для успешного познавательного развития дошкольников и формирования у них познавательной мотивации к школьному обучению.
--	---	--	---

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Что такое познавательное развитие?
2. Чем объясняются трудности познавательного развития детей дошкольного возраста?
3. Каковы направления познавательного развития детей?
4. В чем заключается специфика экологического воспитания детей дошкольного возраста?
5. В чем проявляется математическая готовность ребенка-дошкольника?
6. Педагогические технологии экологического развития дошкольников.
7. Назовите условия сотрудничества педагогов с родителями по познавательному развитию.
8. Педагогические технологии математического развития дошкольников.
9. Рассмотрите методику математического развития детей старшего дошкольного возраста.
10. Формирование основ нравственности на занятиях математикой в старшем дошкольном возрасте.
11. Формы приобщения дошкольников к экологической культуре.
12. Развитие навыков счета у ребенка старшего дошкольного возраста.
13. Методика формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников.
14. Методы стимулирования экологической деятельности воспитанников.
15. Методика формирования элементарных математических представлений в разновозрастной группе.
16. Сотрудничество ребёнка и воспитателя в математическом развитии.
17. Особенности экологического воспитания в старшем дошкольном возрасте: экологическая культура, экологическое поведение, отношение к миру природы.
18. Руководящая деятельность педагога по экологической подготовленности старших дошкольников.
19. Система математических ценностей и норм в старшем дошкольном возрасте.
20. Психолого-педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста.
21. Технологии в работе с семьей по формированию элементарных математических представлений.
22. Назовите пути формирования элементарных математических представлений у младших дошкольников.
23. Содержание работы по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью младших дошкольников

24. Содержание работы по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью старших дошкольников
25. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников
26. Система экологического воспитания в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка
27. Технология экологического воспитания: общий подход
28. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста
29. Экологическое воспитание детей средней группы
30. Экологическое воспитание детей старшей группы
31. Экологическое воспитание детей подготовительной к школе группы.
32. Диагностика экологической воспитанности дошкольников
33. Роль моделирования и наглядных пособий в математическом развитии дошкольников
34. Требования к проведению наблюдений
35. Использование сюжетно-ролевой игры в математическом развитии дошкольников
36. Содержание математического развития дошкольников
37. Формы организации обучения детей элементам математики
38. Роль дидактических средств в математическом развитии детей
39. Методы обучения детей элементам математики
40. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада
41. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения
42. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач
43. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению
44. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста. Знакомство с геометрической фигурой
45. Развитие у детей ориентировки в пространстве
46. Развитие у детей ориентировки во времени
47. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы
48. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе
49. Теоретические основы умственного развития дошкольника
50. Задачи умственного развития детей дошкольного возраста

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:

35 – 40 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 19 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии экзаменационных вопросов было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы
85 - 100	5	отлично
75-84	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
Менее 60 баллов 0 - 29	2	неудовлетворительно

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-пресс-конференции); 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 26.07.2020). – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст: электронный.
2. Выготский, Лев Семенович (1896-1934). Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО, 2006. – 508 с. – (Библиотека всемирной психологии). – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 В-92.
3. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, Л. М. Кларина; под ред. Т. В. Волосовец и др. – Москва: Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304> (дата обращения: 26.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-959-1. – Текст: электронный.
4. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст]: Учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., стереотип. – М.: Academia, 2008. – 567 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, С-47.

б) Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464с.: ил.
2. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 26.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа (Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа). – М.: ЦГЛ, 2004.
4. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М., 2004.
5. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1972.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
7. Венгер, Л. А. Готов ли Ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М., 1994.
8. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя дет. сада / Н.Ф. Виноградова. – 2. изд., доп. – Москва: Просвещение, 1982. – 111, 1 с. – 24 экз.
9. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие: [16+] / О. М. Газина, Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598911> (дата обращения: 26.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0602-8. – Текст: электронный.
10. Гладких Л.П., Корзинкин А.А., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. – Курск, 2008.

5. Диагностика умственного развития дошкольников [Текст] / Ред. Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-2, Д-44.
11. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М., 2008.
12. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Текст] / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М.: ПСТГУ, 2010. – 261 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, Д-44.
13. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. – М., 1978.
14. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М., 2000.
15. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
16. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. – М., 1985.
17. Жуковская Р.И. и др. Родной край. – М., 1990.
18. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования: учебное пособие: [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 73 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498> (дата обращения: 26.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст: электронный.
19. Калинин С.И. Тайм-менеджмент: практикум по управлению временем / С.И. Калинин. – СПб.: Речь, 2006.
20. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
21. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М., 2005.
22. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей. – М., 2008.
23. Наша Родина / Сост. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М., 1984.
24. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г.Нечаевой, Т.А.Марковой. 3-е изд., испр. и доп. – М.,1984.
25. Нефедов Г. Основы христианской нравственности. – М., 2008.
26. Николаева Н.С. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
27. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2002.
28. Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей / под общ.ред. В.С. Кукушина. – Изд.4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 333с.: ил.
29. Петерсон Л.Г.Холина Н.П. Математика для дошкольников. – М., 1993.
30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
31. Психология детей дошкольного возраста [Текст]: Развитие познавательных процессов / под ред. А. В. Запорожец, под ред. Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1964. – 352 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 П-86.
32. Рассохин О. О. Москва пешком. Самые интересные прогулки по столице / Олег Рассохин. – М.: Эксмо, 2013. – 224 с.: ил. – (Туризм в деталях).
33. Самогаев Д.Е. Православная культура: Концепции, учебные программы, библиография. – М., 2003.
34. Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском саду. – М., 1975.
35. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. – М., 1978.
36. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Игра в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Игонина Т.Б. – 188 Кб. (CD диск)
2. Методы обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Филатова Е.В. – 368 Кб. (CD диск)
3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник /ред. Л.П. Крившенко. – М: КноРус, 2009. – 1 эл. опт. Диск (CD-ROM).
4. Роль воображения в процессе обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Тимонина И.В. – 256 Кб. (CD диск)
5. Способности и одаренность [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В., Шмырёва Н.А. – 112 Кб. (CD диск)
6. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа – 96 Кб. (CD диск)
7. Учебно-воспитательный процесс и здоровье школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Лесникова С.Л. – 140 Кб. (CD диск)
8. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Н.Фомина, Т.Л.Шабанова. – М.:иФлинта; Наука, 2011. – 320 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/

Справочник аккредитационных вузов: все вузы России Российской общеобразовательный портал

«Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: [http://www.schoolpress.ru.____](http://www.schoolpress.ru.)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы реализуется в виде лекционных и практических занятий. В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами заданий на основе анализа аудио- и видеозаписей, постоянных целенаправленных наблюдений за устной и письменной речью в различных ситуациях общения. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемой дисциплины. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению рефератов

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов направлена на развитие аналитических способностей, например, через комплексное обучение её методике написания, оформления, рецензирования (оппонирования) студенческих рефератов и практике их устной публичной защиты по всем учебным дисциплинам гуманитарного профиля на основе единых стандартных требований в вузе. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Требования к оформлению и защите реферата

Реферат представляет собой одну из форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к написанию реферата позволяет студенту познакомиться с известным опытом педагогической деятельности (как теоретической, так и практической), расширить кругозор, показав тем самым знание предмета исследования, умение анализировать и оценивать данный опыт, видение его значимости для решения обозначенной проблемы.

Предварительно подробно изучается литература, составляются конспекты, картотеки цитат, окончательно формулируется оглавление реферата, формулируется научный аппарат; изложение содержания, раскрывающее изучаемую проблему, в логической последовательности. Затем формулируются выводы и оформляются результаты.

Реферат выполняется на листах формата А 4, по объёму не более 10-15 листов печатного текста. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль 14, через полуторный интервал.

Абзацный отступ основного текста – 1 см.; выравнивание – по ширине; расстановка переносов в тексте – автоматическая.

Текст в таблицах выполняется TimesNewRoman, кегль 12, междустрочный интервал «одинарный».

Список литературы – после основного текста, выполняется в алфавитном порядке: шрифт TimesNewRoman (кегель 12).

Ссылка на литературу внутритекстовая; размещается через пробел в строке после текста, к которому относится, в квадратных скобках и содержит № источника из списка литературы в конце и № страницы (*см. образец*).

Структура реферата включает элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Доклад по теме реферата не должен превышать 10-15 минут учебного времени. Презентация, сопровождающая доклад, не обязательна, но приветствуется.

Образец оформления титула и структура работы

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)
НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

РЕФЕРАТ

по дисциплине

«Теория и технологии развития познавательного развития дошкольников»

НАЗВАНИЕ

«»

ФИО студента , курс

Москва, 20__ год.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК И СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Оформление внутритекстовых ссылок

Основной текст. Основной текст. Основной текст [1, с. 1]. Основной текст. Основной текст. Основной текст [2, с. 5]. Основной текст. Основной текст. Основной текст. Основной текст [3, с. 10]. Основной текст.

Примеры оформления литературы

(по алфавиту)

Книга

1. *Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы. – М.: Наука, 1977. – 320 с.*
2. *Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.*
3. *Педагогическая риторика: Практикум / Под общ. ред. Н. А. Ипполитовой. – М.: Олимп, 2003.*

Статья в периодическом издании

4. *Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. –2000. – № 1. – С. 62 – 68.*

Статья из научного сборника

5. *Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14 – 19.*

Ссылка на Интернет-источники

6. *Биялова А. А. Проявление факультативности в сфере русской пунктуации [Электронный ресурс]// Киберленинка – научная электронная библиотека/ Народное образование. Педагогика/ 2012. URL: [//cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-fakultativnosti-v-sfere-russkoy-punktuatsii](http://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-fakultativnosti-v-sfere-russkoy-punktuatsii)(дата обращения: 25.09.2017).*

[Электронный ресурс]// Киберленинка(название страницы/ сайта/ портала/ ресурса)- научная электронная библиотека (его назначение – обычно содержится в разделах сайта «главная» или «о нас») / Народное образование. Педагогика(раздел в котором содержится данная книга или статья-указан в верхней части страницы) / 2012(год начала работыинтернет-ресурса (обычно указан в самом низу HTML-страницы))

Примечание. Текст вставлять в рамку не нужно, это условное обозначение страницы!

Титульный лист к контрольной работе

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)
НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

4 КУРС, 11 семестр, 20__/20__ г.

Ф.И.О. студента _____

Ф.И.О. преподавателя _____

Дата выполнения работы _____

(Данный титульный лист необходимо заполнить и приложить к работе)

Основные требования к контрольной работе

Контрольная работа, выполненная согласно требованиям, в срок и положительно оцененная преподавателем является допуском к зачету (экзамену). На зачете, с целью проверки усвоения материала учащимся, преподаватель беседует с ним по материалу контрольной работы, а в последствие – по вопросам к зачету (экзамену).

Требования к оформлению: работа должна быть выполнена в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт TimesNewRoman; размер 14, междустрочный интервал 1,5; верхний отступ – 2,0; нижний отступ – 2,0; поля слева – 3,0 и справа не менее 1,0; выравнивание – по ширине.

Страницы работы должны быть пронумерованы, готовая работа – скреплена. Титульный лист должен содержать полное название Университета, факультета, программы подготовки, формы обучения, название дисциплины и ФИО студента, выполнившего работу.

Требования к содержанию работы: обязательно наличие списка использованной литературы, оформленного в алфавитном порядке в соответствии с требованиями;

Работа должна быть выполнена самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы; в процессе выполнения разрешается использование учебной, методической и справочной литературы, размещенной в Интернет-пространстве. **Использование готовых работ, рефератов, сочинений – не разрешается!** Заимствованная работа к проверке не допускается.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с заархивированными файлами (WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера – малоразмерная цифровая видеочка, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Бацкалёва Виктория Викторовна, доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд.пед.наук.

Рецензент:

Мумрикова Л.И., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, кандидат пед. наук

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» августа 2020 года, протокол № 1.