

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.05.2022 20:16:51
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e8949a00d5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)

*Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова
« 25 » _____ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование готовности студентов к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и их практическим использованием при построении воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.08.03 «Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольников» в структуре ОП входит в вариативную часть Блока 1, в состав модуля «Теория и технологии дошкольного образования».

Дисциплина «Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольников» изучается на 2 и 3 курсе. Для освоения дисциплины «Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики.», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольников» является основой для последующего изучения дисциплин: «Предшкольная подготовка», «Основы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и технологии сотрудничества семьи и педагога-воспитателя дошкольной образовательной организации».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знать: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области социально-коммуникативного развития дошкольников; научные основы социализации детей дошкольного возраста; современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; •уметь: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации задач успешной социализации и коммуникативно-речевого |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>развития дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по социально-коммуникативному развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования;</p> <p>•владеть: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей предметно-пространственной среды для успешной социализации дошкольников и формирования у них коммуникативно-речевой активности и мотивации к школьному обучению.</p> |
|--|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак.ч.

На занятия лекционного типа отведено 4 ак.ч.

На учебные практические занятия отводится 10 ак.ч.

Самостоятельная работа составляет 85 ак.ч.

Контроль – 9 ак.ч.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины | Код формируемой компетенции |
|---------------|---|---|-----------------------------|
| 2 курс | | | |
| 1. | Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста | Социально-коммуникативное развитие как комплексный процесс. Концепция социального развития личности ребенка дошкольного возраста. Возможности «детского общества» (группы) для социального развития детей. Условия сотрудничества педагогов с родителями по социально-коммуникативному развитию. | ПК-5 |
| 2. | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, | Цели и задачи воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения. Особенности обучения основам безопасного | ПК-5 |

| | | | |
|---------------|--|---|------|
| | природе | поведения детей младшего дошкольного возраста. Особенности обучения основам безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста. Особенности обучения основам безопасного поведения детей старшей и подготовительной группы. | |
| 3. | Трудовое воспитание дошкольников | Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста (цель, задачи, своеобразие). Задачи и условия трудового воспитания дошкольников. Формы детского труда. Виды и содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада. Специфика трудовой деятельности детей. Требования к организации детского труда. | ПК-5 |
| 3 курс | | | |
| 4. | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | Теоретические основы воспитания ребенка в игре. Игра как исторически возникший вид деятельности человека. Место игры в жизни ребенка. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Структурные элементы игры и их характеристика. Классификация детских игр. Технология руководства играми разных видов Требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. | ПК-5 |
| 5. | Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | Методы и приемы воспитания в дошкольном возрасте. Компоненты патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Концепция духовно-нравственного воспитания. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения. Нормы и правила поведения. Идея реализации нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. | ПК-5 |
| 6. | Педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника. Педагогические технологии организации конструктивно-игровой деятельности дошкольников. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта элементарной трудовой деятельности | ПК-5 |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

| № курс | Наименование темы (раздела) дисциплины | Общая трудоёмко | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в | Формы СРС | Формы текущего |
|--------|--|-----------------|--|-----------|----------------|
|--------|--|-----------------|--|-----------|----------------|

| а | | сть в акад. часах | акад. часах) | | | | | контроля с указание м баллов (при использо вании балльной системы оцениван ия) |
|---|--|------------------------------------|--------------|---------|-----------|-----------|--|--|
| | | | Лек | Ла б | Пр | СРС | | |
| 2 | Современные походы к социальному развитию детей дошкольного возраста | 6 | 1 | | 2 | 3 | Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | Оценивание доклада (максимум 20 баллов) |
| 2 | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | 5 | 0,5 | | 1,5 | 3 | | |
| 2 | Трудовое воспитание дошкольников | 5 | 0,5 | | 1,5 | 3 | | |
| 2 | | 20 | | | | 20 | Контрольная работа | |
| | Итого за 2 курс | 36 | 2 | | 5 | 29 | | |
| 3 | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | 15 | 1 | | 2 | 12 | Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | Оценивание доклада (максимум 20 баллов) |
| 3 | Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | 15 | 0,5 | | 1,5 | 13 | | |
| 3 | Педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | 13 | 0,5 | | 1,5 | 11 | | |
| | | 20 | | | | 20 | Реферат | Экзамен |
| | Итого за 3 курс | 72; 9 часов – контроль | 2 | | 5 | 56 | | |
| | Итого: | 108; 9 часов – контроль | 4 | | 10 | 85 | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Контроль |
|-------|---|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Современные походы к | Работа с пройденным | Контроль преподавателем |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | социальному развитию детей дошкольного возраста | материалом по конспектам лекций и литературе. Самостоятельная подготовка доклада на основе заранее выбранного источника. | осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. |
| 2 | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | | |
| 3 | Трудовое воспитание дошкольников | | |
| 4 | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и литературе. Самостоятельная подготовка доклада на основе заранее выбранного источника. | Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. |
| 5 | Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | | |
| 6 | Педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | | |

7. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация на 3 курсе (9 сессия) проводится в виде экзамена (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на экзамене – 40.

Реферат и контрольная работа являются допуском к экзамену по дисциплине.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение реферата – 20, б) выступление с докладом – 20; в) за выполнение контрольной работы – 20.

7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|-----------------------------|----------------------------|
|-----------------|--|-----------------------------|----------------------------|

| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | |
|------|---|---|---|--|--|---|
| ПК-5 | <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Обучающийся знает: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области социально-коммуникативного развития дошкольников; научные основы социализации детей дошкольного возраста; современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Обучающийся умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической</p> | <p>Обучающийся знает: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области социально-коммуникативного развития дошкольников; научные основы социализации детей дошкольного возраста; современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>Обучающийся умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм;</p> | <p>Обучающийся знает: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области социально-коммуникативного развития дошкольников; научные основы социализации детей дошкольного возраста;</p> <p>Обучающийся умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников</p> | <p>Обучающийся не знает: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области социально-коммуникативного развития дошкольников; научные основы социализации детей дошкольного возраста; современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Обучающийся не умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной</p> | <p>Доклад, Реферат, контрольная работа, экзамен</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебных профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации задач успешной социализации и коммуникативно-речевого развития дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по социально-коммуникативному развитию; выстраивать учебно-</p> | <p>использовать современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами и ДОО в ходе реализации задач успешной социализации и коммуникативно-речевого развития дошкольников; Обучающийся владеет: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее</p> | <p>в и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; Обучающийся владеет: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников.</p> | <p>практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебных профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации задач успешной социализации и коммуникативно-речевого развития дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по социально-</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования;</p> <p>Обучающийся владеет: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей предметно-пространственной среды для успешной социализации дошкольников и формирования у них коммуникативно-речевой активности и мотивации к школьному обучению.</p> | <p>результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</p> | | <p>коммуникативному развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования;</p> <p>Обучающийся не владеет: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей предметно-пространственной среды для успешной социализации дошкольников и формирования у них коммуникативн</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | о-речевой активности и мотивации к школьному обучению. |
|--|--|--|--|--|--|

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Что такое социальное развитие?
2. Чем объясняются трудности социального развития детей дошкольного возраста?
3. Каковы линии социализации детей? В чем суть Концепции социального развития детей?
4. Каково своеобразие детского общества и его влияние на социальное развитие ребенка-дошкольника?
5. В чем заключается специфика влияния общения взрослого с детьми на усвоение социального опыта?
6. В чем проявляется социальная готовность ребенка-дошкольника?
7. На какие виды классифицируются детские игры?
8. В чем заключается методика обучения детей дидактическим играм?
9. В чем заключается суть сюжетно-ролевой игры?
10. Назовите структурные компоненты сюжетно-ролевой игры
11. Соблюдение каких принципов предусматривает организация игровых сеансов с детьми?
12. Каковы нормы и правила поведения детей дошкольного возраста
13. Педагогические технологии развития социальной компетентности дошкольников
14. Назовите условия сотрудничества педагогов с родителями по социальному развитию
15. Какова специфика реализации игровых интересов в старшем дошкольном возрасте?
16. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников.
17. Рассмотрите методику трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
18. Формирование основ нравственности и гражданственности в старшем дошкольном возрасте.
19. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников. Формы приобщения дошкольников к детской субкультуре.
20. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками у ребенка старшего дошкольного возраста.
21. Методика формирования представлений о себе у старших дошкольников.
22. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
23. Методика организации развивающих игр в дошкольном детстве (игр-забав, игр-фантазий) в разновозрастной группе.
24. Организация общения как совместной деятельности старших дошкольников со взрослыми.
25. Сотрудничество ребёнка и воспитателя в трудовой деятельности.
26. Взаимодействие взрослого и ребёнка по формированию «ролевого поведения» в игре.
27. Особенности сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте: игры- придумывание с правилами.
28. Руководящая деятельность педагога по формированию творческого сюжетосложения старших дошкольников.
29. Реальные взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.
30. Влияние игры на психическое развитие старших дошкольников.
31. Система ценностей и норм поведения в старшем дошкольном возрасте.
32. Игровая деятельность детей, ее развитие. Дидактические игры в средней группе ДОО.
33. Виды самостоятельной игровой деятельности (дидактические игры, подвижные игры) младших дошкольников.
34. Самостоятельная трудовая деятельность детей средней дошкольной группы (например, в уголке природы – трудовые поручения).
35. Взаимодействие взрослого и ребёнка по формированию «ролевого поведения» в игре.

36. Особенности формирования сюжетно-ролевых игр у детей среднего дошкольного возраста (формирование умения менять роль).
37. Методика нравственного воспитания младших дошкольников.
38. Методика трудового воспитания младших дошкольников.
39. Формирование культуры поведения младших дошкольников в процессе игры, прогулки, индивидуальных занятий (приветствие, вежливые взаимоотношения со взрослыми, сверстниками).
40. Дидактическая игра как форма личностно-ориентированного обучения дошкольников.
41. В чем состоит сущность социализации?
42. Приспособление и обособление как проявление социализации.
43. Этапы социализации.
44. Назовите факторы социализации.
45. Что называют «агентами социализации»?
46. Средства и механизмы социализации
47. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
48. Составляющие процесса социализации
49. Что представляет собой социальное воспитание и каковы условия его реализации?
50. Групповое и межгрупповое взаимодействие. Организация взаимодействия. Обучение взаимодействию.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:

35 – 40 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 19 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии экзаменационных вопросов было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4. Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 85 - 100 | 5 | отлично |
| 75-84 | 4 | хорошо |
| 60-74 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 60 баллов 0 - 29 | 2 | неудовлетворительно |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-пресс-конференции); 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.
2. Вербовская, Е. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 291 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642> (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464с.: ил.
4. Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст]: Учебник / А.В. Мудрик. – 5-е изд., доп. – М.: Academia, 2005. – 198 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 М-89.
5. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст]: Учеб. пособие / А.В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 621 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 М-89.

б) Дополнительная литература

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М., 2011.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб., 2004.
3. Волков, Б. С. Учим общаться детей 3-7 лет: методическое пособие: [16+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602960> (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр.: с. 115-117. – ISBN 978-5-9949-0930-0. – Текст: электронный.
4. Гладких Л.П., Корзинкин А.А., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. – Курск, 2008. – 324 с.
5. Гладких Л.П., Макеева И.П., Чуракова М.Д., Хорева Л.А. Воспитание сказкой. – М., 2002.
6. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М., 2000.
7. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры [Текст] / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2008. – 239 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д-44.
8. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Под ред. Р.С. Буре. – М., 2006.
9. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада / Т.Н. Доронова, А.Е. Жиличкина, Л.Г. Голубева и др. – М., 2003.
10. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989.
11. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов / Авт.-сост. В.Г. Маралов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2010.
12. Козлова С.А. Мы имеем право!: учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет.дошк. учреждений / С.А. Козлова. – М., 2010.
13. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М., 2005. – 304 с.
14. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – М., 2001.
15. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2008.
16. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию). – М., 2009.
17. Лопатина А.А., Сребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей. – М., 2008. – 304 с.

18. 17. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68с.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М., 2002.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2004.
21. Модель, Н. А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: методическое пособие: в 3 частях: [16+] / Н.А. Модель. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – Ч. 1. – 128 с.: ил., табл. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613138> (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-1626-1 (Ч.1) - ISBN 978-5-9949-1697-1. – Текст: электронный.
22. Мудрик, Анатолий Викторович. Общение в процессе воспитания [Текст]: Учеб. пособие / А.В. Мудрик. – М.: Пед. общ-во России, 2001. – 319 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 М-89.
23. Мудрик, Анатолий Викторович. Психология и воспитание [Текст] / А.В. Мудрик; Российская Академия Образования, Московский психолого-социальный институт. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2006. – 469 с. – (Библиотека психолога). – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 М-89.
24. Нефедов Г. Основы христианской нравственности. – М., 2008. – 288 с.
25. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – М., 1978.
26. Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей / под общ.ред. В.С. Кукушина. – Изд.4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 333с.: ил.
27. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2008.
29. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2008.
30. Розова Л.Б. Половое воспитание дошкольников. – Рыбинск, 2004.
31. Самогаев Д.Е. Православная культура: Концепции, учебные программы, библиография. – М., 2003. – 304 с.
32. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
33. Слостенин В.А., Ушинский К.Д. Онтологические основания православной педагогики. – М.; Ярославль, 2004. – 576 с.
34. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М., 2006.
35. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. – М., 2004. – 504 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Игра в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Игонина Т.Б. – 188 Кб. (CD диск)
2. Методы обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Филатова Е.В. – 368 Кб. (CD диск)
3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник /ред. Л.П.Крившенко. – М: КноРус, 2009. – 1 эл. опт. Диск (CD-ROM).
4. Роль воображения в процессе обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Тимонина И.В. – 256 Кб. (CD диск)
5. Способности и одаренность [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В., Шмырёва Н.А. – 112 Кб. (CD диск)
6. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа – 96 Кб. (CD диск)
7. Учебно-воспитательный процесс и здоровье школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Лесникова С.Л. – 140 Кб. (CD диск)

8. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Н.Фомина, Т.Л.Шабанова. – М.:иФлинта; Наука, 2011. – 320 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/

Справочник аккредитационных вузов: все вузы России Российской общеобразовательный портал

«Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.>__

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы реализуется в виде лекционных и практических занятий. В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами заданий на основе анализа аудио- и видеозаписей, постоянных целенаправленных наблюдений за устной и письменной речью в различных ситуациях общения. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемой дисциплины. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению рефератов

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов направлена на развитие аналитических способностей, например, через комплексное обучение её методике написания, оформления, рецензирования (оппонирования) студенческих рефератов и практике их устной публичной защиты по всем учебным дисциплинам гуманитарного профиля на основе единых стандартных требований в вузе. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Требования к оформлению и защите реферата

Реферат представляет собой одну из форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к написанию реферата позволяет студенту познакомиться с известным опытом педагогической

деятельности (как теоретической, так и практической), расширить кругозор, показав тем самым знание предмета исследования, умение анализировать и оценивать данный опыт, видение его значимости для решения обозначенной проблемы.

Предварительно подробно изучается литература, составляются конспекты, картотеки цитат, окончательно формулируется оглавление реферата, формулируется научный аппарат; изложение содержания, раскрывающее изучаемую проблему, в логической последовательности. Затем формулируются выводы и оформляются результаты.

Реферат выполняется на листах формата А 4, по объёму не более 10-15 листов печатного текста. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль 14, через полуторный интервал.

Абзацный отступ основного текста – 1 см.; выравнивание – по ширине; расстановка переносов в тексте – автоматическая.

Текст в таблицах выполняется TimesNewRoman, кегль 12, междустрочный интервал «одинарный».

Список литературы – после основного текста, выполняется в алфавитном порядке: шрифт TimesNewRoman (кегль 12).

Ссылка на литературу внутритекстовая; размещается через пробел в строке после текста, к которому относится, в квадратных скобках и содержит № источника из списка литературы в конце и № страницы (*см. образец*).

Структура реферата включает элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Доклад по теме реферата не должен превышать 10-15 минут учебного времени. Презентация, сопровождающая доклад, не обязательна, но приветствуется.

Образец оформления титула и структура работы

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ, ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ
НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

РЕФЕРАТ

по дисциплине

«Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольников»

НАЗВАНИЕ

«»

Слушателя:
ФИО, курс

Руководитель проекта:
ФИО

Москва, 20__ год.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК И СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Оформление внутритекстовых ссылок

Основной текст. Основной текст. Основной текст [1, с. 1]. Основной текст. Основной текст.

Основной текст [2, с. 5]. Основной текст. Основной текст. Основной текст. Основной текст [3, с. 10].
Основной текст.

Примеры оформления литературы (по алфавиту)

Книга

1. *Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы.* – М.: Наука, 1977. – 320 с.
2. *Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография.* – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.
3. *Педагогическая риторика: Практикум /* Под общ. ред. Н. А. Ипполитовой. – М.: Олимп, 2003.

Статья в периодическом издании

4. *Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность.* –2000. – № 1. – С. 62 – 68.

Статья из научного сборника

5. *Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф.* – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14 – 19.

Ссылка на Интернет-источники

6. *Биялова А. А. Проявление факультативности в сфере русской пунктуации [Электронный ресурс]// Киберленинка – научная электронная библиотека/ Народное образование. Педагогика/ 2012. URL: [//cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-fakultativnosti-v-sfere-russkoy-punktuatsii](http://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-fakultativnosti-v-sfere-russkoy-punktuatsii)(дата обращения: 25.09.2017).*

[Электронный ресурс]// Киберленинка(название страницы/ сайта/ портала/ ресурса)- научная электронная библиотека (его назначение – обычно содержится в разделах сайта «главная» или «о нас») / Народное образование. Педагогика(раздел в котором содержится данная книга или статья-указан в верхней части страницы) / 2012(год начала работыинтернет-ресурса (обычно указан в самом низу HTML-страницы)

Примечание. Текст вставлять в рамку не нужно, это условное обозначение страницы!

Методические рекомендации к оцениванию реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрпредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Бакалавр представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли бакалавр к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как бакалавр вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии научный руководитель, учитывая сказанное, определяет оценку. Рецензент сообщает замечания и вопросы студенту за несколько дней до защиты.

Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления бакалавру достаточно 10 минут (примерно столько времени отвечают по билетам на экзамене).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с заархивированными файлами (WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера – малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Бацкалёва Виктория Викторовна, доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд.пед.наук.

Рецензент:

Склярова Т.В., профессор кафедры общей и социальной педагогики, д-р.пед.наук.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2019 года, протокол № 1.