

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.05.2022 20:16:51  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b1242800b6049a00d3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)

*Педагогический факультет  
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ  
*Проректор по учебной работе*  
\_\_\_\_\_ И.В. Тарасова  
*И.В. Тарасова* \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Дошкольное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - формирование готовности студентов к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и технологии развития детей раннего возраста и их практическим использованием при построении воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.08.04 «Теория и технологии развития ребенка раннего возраста» в структуре ОП входит в вариативную часть Блока 1, в состав модуля «Теория и технологии дошкольного образования».

Дисциплина «Теория и технологии развития ребенка раннего возраста» изучается на 3 и 4 курсе. Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития ребенка раннего возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики.», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития ребенка раннего возраста» является основой для последующего изучения дисциплин: «Основы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и технологии сотрудничества семьи и педагога-воспитателя дошкольной образовательной организации».

## **3.. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области развития детей раннего возраста; научные основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста; современные подходы к развитию детей раннего возраста, в т.ч. коммуникативно-речевому; особенности психофизического развития детей раннего возраста; эффективные формы взаимодействия детей раннего возраста со сверстниками; диагностические методики развития детей раннего возраста;</li> <li>•<b>уметь:</b> самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии развития детей раннего возраста и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации задач развития детей раннего возраста; проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего возраста; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования;</li> <li>•<b>владеть:</b> содержанием и методикой организации</li> </ul>

		профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей предметно-пространственной среды для успешного развития детей раннего возраста и формирования у них познавательной-речевой активности для качественного перехода на дошкольную ступень.
--	--	---

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ак.ч.  
 На занятия лекционного типа отведено 4 ак.ч.  
 На учебные практические занятия отводится 12 ак.ч.  
 Самостоятельная работа составляет 119 ак.ч.  
 Контроль – 9 ак.ч.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины	Код формируемой компетенции
<b>3 курс</b>			
1.	Становление и развитие педагогики раннего возраста	Становление педагогических идей в истории педагогики. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России. Особенности развития отечественной педагогики раннего возраста после революции 1917 г.	ПК-7
2.	Особенности физического и психического развития ребенка в раннем возрасте	Физическое развитие. Развитие движений в раннем возрасте. Развитие действий с предметами. Психическое развитие.	ПК-7
3.	Развитие предметной деятельности	Этапы развития действий с предметами. Формирование орудийных действий. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.	ПК-7

4.	Развитие общения ребенка со взрослыми	<p>Определение общения. Основные параметры общения.</p> <p>Четыре формы общения.</p> <p>Характеристика ситуативно-делового общения ребенка со взрослыми.</p> <p>Значение ситуативно-делового общения для общего психического развития ребенка.</p>	ПК-7
5.	Развитие общения ребенка со сверстниками	<p>Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.</p> <p>Четыре критерия для выявления наличия у ребенка потребности в общении.</p> <p>Содержание и специфика общения детей со сверстниками.</p> <p>Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками.</p> <p>Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.</p>	ПК-7
6.	Сенсорное развитие ребенка раннего возраста	<p>Особенности развития восприятия у детей раннего возраста.</p> <p>Роль дидактических игр и упражнений в сенсорном развитии детей раннего возраста.</p>	ПК-7
<b>4 курс</b>			
7.	Педагогическая работа с детьми раннего возраста	<p>Взаимодействие взрослых с детьми в разных моделях воспитания.</p> <p>Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста.</p> <p>Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.</p> <p>Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста.</p>	ПК-7
8.	Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста	<p>Формирование положительного отношения ребенка к себе.</p> <p>Формирование социальных навыков.</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми.</p> <p>Организация общения детей со сверстниками.</p> <p>Правила разрешения детских конфликтов.</p> <p>Совместные игры и совместное проживание радости.</p>	ПК-7
9.	Художественно-эстетическое развитие ребенка	<p>Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Приобщение детей к изобразительным видам деятельности. Погодина С.В.</p> <p>Музыкальное развитие детей.</p> <p>Приобщение к театрализованной деятельности.</p>	ПК-7
10.	Психолого-	Задачи психологической диагностики в	ПК-7

педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе	образовательном процессе. Стандартизированные измерительные методы (тесты) и «клинические». Основные параметры, характеризующие уровень развития общения. Основные параметры уровня развития предметной деятельности. Основные параметры процессуальной игры. Необходимость ограничений на использование психологической диагностики в образовательном процессе.	
---	---	--

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ курса	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость в часах				Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
			Лек	Лаб	ПЗ	СРС		
3	Становление и развитие педагогики раннего возраста	7	1		1	5	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
3	Особенности физического и психического развития ребенка в раннем возрасте	9	1		1	7		
3	Развитие предметной деятельности	9			1	8		
3	Развитие общения ребенка со взрослыми	9			1	8		
3	Развитие общения ребенка со сверстниками	9			1	8		
3	Сенсорное развитие ребенка раннего возраста	9			1	8		
3		20				20		Реферат – 20 баллов
	<b>Итого за 3 курс</b>	72	2		6	64		
4	Педагогическая работа с детьми раннего возраста	13	0,5		1,5	11	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
4	Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста	10	0,5		1,5	8		
4	Художественно-эстетическое развитие ребенка	10	0,5		1,5	8		
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в	10	0,5		1,5	8		

	образовательном процессе						дополнительной литературы, подготовка докладов	
4		20				20	Контрольная работа	20 баллов
	<b>Итого за 4 курс</b>	72; 9 часов – контроль	2		6	55		Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>144; 9 часов – контроль</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>119</b>		

#### 6.. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Становление и развитие педагогики раннего возраста	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и литературе. Самостоятельная подготовка доклада на основе заранее выбранного источника.  Написание реферата	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.  Реферат работа сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.
2	Особенности физического и психического развития ребенка в раннем возрасте		
3	Развитие предметной деятельности		
4	Развитие общения ребенка со взрослыми		
5	Развитие общения ребенка со сверстниками		
6	Сенсорное развитие ребенка раннего возраста		
7	Педагогическая работа с детьми раннего возраста	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и литературе. Самостоятельная подготовка доклада на основе заранее выбранного источника.  Выполнение контрольной работы	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.  Контрольная работа сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.
8	Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста		
9	Художественно-эстетическое развитие ребенка		
10	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе		

--	--	--	--

## 7.. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация на 4 курсе (11 сессия) проводится в виде экзамена (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на экзамене – 40.

Контрольная работа и реферат являются допуском к экзамену.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение контрольной работы и реферата – по 20 баллов, б) выступление с докладом – 20 баллов.

### 7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Обучающийся <b>знает:</b> основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области развития детей раннего возраста; научные основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста; современные подходы к развитию детей раннего возраста; особенности психофизического развития детей раннего возраста; диагностические методики развития детей раннего возраста;</p> <p>Обучающийся <b>умеет:</b> самостоятельно решать учебно-профессиональные</p>	<p>Обучающийся <b>знает:</b> основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области развития детей раннего возраста; научные основы сенсорного воспитания детей раннего дошкольного возраста; современные подходы к развитию детей раннего</p>	<p>Обучающийся <b>знает:</b> основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области развития детей раннего возраста; научные основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>Обучающийся <b>умеет:</b> самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной ситуации на основе полученных знаний</p>	<p>Обучающийся <b>не знает:</b> основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области развития детей раннего возраста; научные основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста; современные подходы к развитию детей раннего возраста; особенности психофизического развития детей раннего возраста; диагностические методики развития детей</p>	Доклад, Реферат, контрольная работа, экзамен

	<p>е задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии развития детей раннего возраста и технологии, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации задач развития детей раннего возраста; проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего возраста; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования;</p> <p>Обучающийся владеет:</p> <p>содержанием и методикой организации</p>	<p>возраста; Обучающийся умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии развития детей раннего возраста и технологии, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении</p>	<p>соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии развития детей раннего возраста и технологии, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОО;</p> <p>Обучающийся владеет:</p> <p>содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников.</p>	<p>раннего возраста; Обучающийся не умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии развития детей раннего возраста и технологии, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации задач развития детей раннего возраста; проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего</p>	
--	--	---	---	---	--



		<p>профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей предметно-пространственной среды для успешного развития детей раннего возраста и формирования у них познавательно-речевой активности для качественного перехода на дошкольную ступень.</p>	<p>ии учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации и задач развития детей раннего возраста; проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего возраста;</p> <p>Обучающийся <b>владеет:</b> содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами</p>		<p>возраста; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования;</p> <p>Обучающийся <b>не владеет:</b> содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей предметно-пространственной среды для успешного развития детей раннего возраста и формирования у них познавательно-речевой активности для качественного перехода на дошкольную ступень.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			исследова тельской деятельно сти в целях поиска знаний для решения образоват ельных проблем.		
--	--	--	---	--	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.
2. Связь истории педагогики раннего возраста с историей развития теории и практики семейного и общественного воспитания детей.
3. Особенности физического развития ребенка в раннем возрасте.
4. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
5. Развитие предметной деятельности у ребенка раннего возраста.
6. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.
7. Определение общения. Основные параметры общения ребенка со взрослыми.
8. Характеристика ситуативно-делового общения ребенка со взрослыми.
9. Ситуативно-личностное общение.
10. Содержание потребности в общении.
11. Каково значение ситуативно-делового общения для общего психического развития ребенка.
12. Дайте определение понятия «общение».
13. Чем общение отличается от воздействия и взаимодействия?
14. Охарактеризуйте основные параметры общения в раннем возрасте.
15. Дайте определение понятия «сотрудничество».
16. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.
17. Содержание и специфика общения детей со сверстниками.
18. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками.
19. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.
20. Сенсорное развитие ребенка раннего возраста.
21. Особенности развития восприятия у детей раннего возраста.
22. Роль дидактических игр и упражнений в сенсорном развитии детей раннего возраста.
23. Педагогическая работа с детьми раннего возраста.
24. Охарактеризуйте способы взаимодействия взрослых с детьми в разных моделях воспитания.
25. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста.
26. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.
27. Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста.
28. Формированию каких личностных качеств ребенка способствуют авторитарная и личностно-ориентированная модели воспитания?
29. Проанализируйте различные способы вовлечения детей в предметную деятельность с позиций авторитарной и личностно-ориентированной моделей воспитания.
30. Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста.
31. Формирование положительного отношения ребенка к себе.
32. Формирование социальных навыков у ребенка раннего возраста.
33. Развитие игровой деятельности ребенка раннего возраста.
34. Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми раннего возраста.
35. Организация общения детей раннего возраста со сверстниками.

36. Раскройте содержание работы педагога, направленной на формирование у ребенка положительного отношения к себе.
37. Охарактеризуйте педагогические приемы, способствующие развитию у ребенка представления о себе.
38. Какими способами осуществляется развитие у детей социальных навыков?
39. Перечислите и охарактеризуйте различные виды игр для детей раннего возраста.
40. Какие условия необходимо соблюдать при организации процессуальных игр?
41. Опишите методические приемы, способствующие развитию процессуальной игры.
42. По каким направлениям осуществляется педагогическая работа, направленная на развитие общения детей со сверстниками?
43. Приведите пример конфликтной ситуации между детьми и проанализируйте разные способы ее разрешения.
44. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста (Погодина С.В.).
45. Развитие у детей раннего возраста эстетического отношения к окружающему миру.
46. Подготовка детей раннего возраста к художественно-эстетической деятельности.
47. Приобщение детей раннего возраста к изобразительной деятельности.
48. Приобщение детей раннего возраста к музыкальной культуре.
49. Приобщение детей к театрализованной деятельности.
50. В чем заключается художественно-эстетическое развитие детей в раннем возрасте?
51. Какие приемы используют педагоги для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру?
52. Охарактеризуйте развивающую среду, способствующую приобщению детей к разным видам художественно-эстетической деятельности.
53. Назовите приемы, пробуждающие у детей интерес к участию в разных видах художественно-эстетической деятельности.
54. Каким образом педагоги могут стимулировать развитие у детей творческого воображения?
55. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе.
56. Раскройте цели и задачи психологической диагностики в воспитании детей раннего возраста.
57. В чем состоят различия между стандартизированной и клинической моделями диагностики?
58. Проанализируйте методики, направленные на диагностику развития детей раннего возраста с точки зрения личностно-ориентированной модели воспитания.
59. Обоснуйте необходимость ограничений на использование психологической диагностики в образовательном процессе.
60. Технологии в работе с семьей по формированию родительской компетентности в вопросах развития детей раннего возраста.

#### **Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:**

35 – 40 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 19 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии экзаменационных вопросов было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

#### **7.4. Шкала перевода оценок**

<b>100-балльная система</b>	<b>5-балльная система</b>	<b>Расшифровка 5-балльной системы</b>
-----------------------------	---------------------------	---------------------------------------

85 - 100	5	отлично
75-84	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
Менее 60 баллов 0 - 29	2	неудовлетворительно

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-пресс-конференции); 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература

1. Бурмистрова, Е.А. Школа для родителей [Текст]: Воспитание детей от 0 до 4 / Е.А. Бурмистрова. – М.: Pravmir.ru : Дарь, 2015. – 160 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, Б 91.
2. Буршит, И.Е. Дошкольная педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Е. Буршит; под ред. Т.Ф. Ивановой; Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, 2013. – 155 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (дата обращения: 26.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст: электронный.
3. Зверева, О.Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие: [16+] / О. Л. Зверева, Л. Ю. Кульпина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683> (дата обращения: 26.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0708-7. – Текст: электронный.
4. Складорова, Т.В. Возрастная психология: От рождения до старости / Т.В. Складорова. – М.: ПСТГУ, 2017. – 222 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 С 43.

### б) Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464с.: ил.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : Учеб. пособие / С.А. Козлова; Т.А. Куликова. - М. : Academia, 2002. - 415 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 К-59.
3. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 26.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.
4. Бакос Анн. Гид по воспитанию детей от 1 до 3 лет. – М.: Эксмо, 2014.
5. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 26.07.2020). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование / Л.И. Божович; Академия педагогических наук СССР. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 Б-76.
7. Быкова Анна. Большая книга «ленивой мамы». – М.: Эксмо, 2017.
8. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М., 2008. – 240 с.

9. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. — М., 1978.
10. Дмитриева Виктория. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. — М.: Эксмо, 2013.
11. Ибука Масару. После трех уже поздно. — М.: Студия Артемия Лебедева, 2012.
12. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
13. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т. К. Ким; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. — 204 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> (дата обращения: 26.07.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст: электронный.
14. Кузнецов Виктор. Суперпапа: развивающие игры. — М.: Эксмо, 2013.
15. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: [12+] / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 406 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (дата обращения: 26.07.2020). — ISBN 978-5-4475-9604-0. — DOI 10.23681/482993. — Текст: электронный.
16. Методика воспитательной работы [Текст]: Учеб. пособие / ред. В.А. Сластенин. — М.: Academia, 2002. — 144 с. — Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, М-54.
17. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелина. — Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. — 68с.
18. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». ФГОС ДО. — М.: Русское слово, 2019.
19. Микляева Н.В. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2014.
20. Микляева Н.В., Майер А.А., Кириллова Л.И. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. ФГОС ДО (Библиотека программы «Теремок»). — М.: ИД Цветной мир, 2018.
21. Мусихин Александр. Воспитание детей без криков, угроз, наказаний и истерик. — М.: АСТ, 2016.
22. Нефедов Г. Основы христианской нравственности. — М., 2008. — 288 с.
23. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
24. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. — Изд.4-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. — 333с.: ил.
25. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. — М.: Карапуз, 2015.
26. Сидоров П.И., Чумакова Г.Н., Щукина Е.Г. перинатальная психология. — М.: СпецЛит, 2015.
27. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
28. Теплюк С.Н. Семейный досуг с детьми раннего возраста. — М.: Карапуз, 2015.
29. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. ФГОС (Библиотека программы «От рождения до школы»). — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
30. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни (2-3 года). ФГОС (Библиотека программы «От рождения до школы»). — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Игра в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Игонина Т.Б. — 188 Кб. (CD диск)

2. Методы обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Филатова Е.В. – 368 Кб. (CD диск)
3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник /ред. Л.П.Крившенко. – М: КноРус, 2009. – 1 эл. опт. Диск (CD-ROM).
4. Роль воображения в процессе обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Тимонина И.В. – 256 Кб. (CD диск)
5. Способности и одаренность [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В., Шмырёва Н.А. – 112 Кб. (CD диск)
6. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа – 96 Кб. (CD диск)
7. Учебно-воспитательный процесс и здоровье школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Лесникова С.Л. – 140 Кб. (CD диск)
8. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Н.Фоминова, Т.Л.Шабанова. – М.:иФлинта; Наука, 2011. – 320 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:  
[http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:  
<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

[http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/http://abitur.nica.ru/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/)

Справочник аккредитационных вузов: все вузы России Российской общеобразовательный портал  
«Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

#### **Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства  
образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: [http://www.schoolpress.ru.\\_\\_\\_\\_](http://www.schoolpress.ru.)

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание программы реализуется в виде лекционных и практических занятий. В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами заданий на основе анализа аудио- и видеозаписей, постоянных целенаправленных наблюдений за устной и письменной речью в различных ситуациях общения. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемой дисциплины. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

### **Методические рекомендации по подготовке и оформлению рефератов**

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов направлена на развитие аналитических способностей, например, через комплексное обучение её методике написания, оформления, рецензирования (оппонирования) студенческих рефератов и практике их устной публичной защиты по всем учебным дисциплинам гуманитарного профиля на основе единых стандартных требований в вузе. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

#### *Требования к оформлению и защите реферата*

Реферат представляет собой одну из форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к написанию реферата позволяет студенту познакомиться с известным опытом педагогической деятельности (как теоретической, так и практической), расширить кругозор, показав тем самым знание предмета исследования, умение анализировать и оценивать данный опыт, видение его значимости для решения обозначенной проблемы.

Предварительно подробно изучается литература, составляются конспекты, картотеки цитат, окончательно формулируется оглавление реферата, формулируется научный аппарат; изложение содержания, раскрывающее изучаемую проблему, в логической последовательности. Затем формулируются выводы и оформляются результаты.

Реферат выполняется на листах формата А 4, по объёму не более 10-15 листов печатного текста. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль 14, через полуторный интервал.

Абзацный отступ основного текста – 1 см.; выравнивание – по ширине; расстановка переносов в тексте – автоматическая.

Текст в таблицах выполняется TimesNewRoman, кегль 12, междустрочный интервал «одинарный».

Список литературы – после основного текста, выполняется в алфавитном порядке: шрифт TimesNewRoman (кегель 12).

Ссылка на литературу внутритекстовая; размещается через пробел в строке после текста, к которому относится, в квадратных скобках и содержит № источника из списка литературы в конце и № страницы (*см. образец*).

Структура реферата включает элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

*Доклад* по теме реферата не должен превышать 10-15 минут учебного времени. Презентация, сопровождающая доклад, не обязательна, но приветствуется.

#### *Образец оформления титула и структура работы*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)  
НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**РЕФЕРАТ  
по дисциплине  
«Теория и технологии развития ребенка раннего возраста»**

**НАЗВАНИЕ**

«»

ФИО, курс

Москва, 20\_\_ год.

#### **ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК И СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ**

## Оформление внутритекстовых ссылок

Основной текст. Основной текст. Основной текст [1, с. 1]. Основной текст. Основной текст. Основной текст [2, с. 5]. Основной текст. Основной текст. Основной текст. Основной текст [3, с. 10]. Основной текст.

### Примеры оформления литературы (по алфавиту)

#### Книга

1. Аверинцев С.С. *Поэтика ранневизантийской литературы*. – М.: Наука, 1977. – 320 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.
3. *Педагогическая риторика: Практикум* / Под общ. ред. Н. А. Ипполитовой. – М.: Олимп, 2003.

#### Статья в периодическом издании

4. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // *Русская словесность*. – 2000. – № 1. – С. 62 – 68.

#### Статья из научного сборника

5. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // *Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф.* – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14 – 19.

#### Ссылка на Интернет-источники

6. Билялова А. А. Проявление факультативности в сфере русской пунктуации [Электронный ресурс]// Киберленинка – научная электронная библиотека/ Народное образование. Педагогика/ 2012. URL: [//cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-fakultativnosti-v-sfere-russkoy-punktuatsii](http://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-fakultativnosti-v-sfere-russkoy-punktuatsii)(дата обращения: 25.09.2017).

[Электронный ресурс]// Киберленинка(название страницы/ сайта/ портала/ ресурса)- научная электронная библиотека (его назначение – обычно содержится в разделах сайта «главная» или «о нас») / Народное образование. Педагогика(раздел в котором содержится данная книга или статья-указан в верхней части страницы) / 2012(год начала работыинтернет-ресурса (обычно указан в самом низу HTML-страницы)

**Примечание.** Текст вставлять в рамку не нужно, это условное обозначение страницы!

### Темы рефератов



1. Воспитание и школа в России с древнейших времен до 1917 года.
2. Воспитание и развитие детей первого года жизни.
3. Адаптация детей к условиям жизни и воспитания в дошкольных учреждениях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.
5. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
6. Особенности физического воспитания детей раннего возраста.
7. Развитие компетентности родителей детей раннего возраста.
8. Формирование речи у детей раннего возраста.
9. Особенности познавательного развития детей раннего возраста.
10. Формирование словаря у детей раннего возраста с помощью дидактических игр и упражнений.
11. Формирование культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте.
12. Развитие потребности привязанности в раннем возрасте.
13. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.
14. Предметные игры детей раннего возраста.
15. Эмоциональная отзывчивость трехлетних детей.
16. Роль общения ребенка раннего возраста со взрослыми.
17. Теории социального и эмоционального развития в раннем возрасте.
18. Духовно-нравственное воспитание детей раннего возраста.
19. Формирование целостной картины мира у ребенка раннего возраста.
20. Наблюдение – метод чувственного познания ребенка раннего возраста.

#### **Методические рекомендации для оценивания реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Бакалавр представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли бакалавр к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как бакалавр вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии научный руководитель, учитывая сказанное, определяет оценку. Рецензент сообщает замечания и вопросы студенту за несколько дней до защиты.

Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления бакалавру достаточно 10 минут (примерно столько времени отвечают по билетам на экзамене).

#### ***Методические указания к написанию контрольной работы***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ, ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

4 КУРС, 11 семестр, 20\_\_/20\_\_ г.

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

Дата выполнения работы \_\_\_\_\_

-----  
(Данный титульный лист необходимо заполнить и приложить к работе)

**Основные требования к контрольной работе**

Контрольная работа, выполненная согласно требованиям, в срок и положительно оцененная преподавателем является допуском к зачету (экзамену). На зачете, с целью проверки усвоения материала учащимся, преподаватель беседует с ним по материалу контрольной работы, а в последствие – по вопросам к зачету (экзамену).

Требования к оформлению: работа должна быть выполнена в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт TimesNewRoman; размер 14, междустрочный интервал 1,5; верхний отступ – 2,0; нижний отступ – 2,0; поля слева – 3,0 и справа не менее 1,0; выравнивание – по ширине.

Страницы работы должны быть пронумерованы, готовая работа – скреплена. Титульный лист должен содержать полное название Университета, факультета, программы подготовки, формы обучения, название дисциплины и ФИО студента, выполнившего работу.

Требования к содержанию работы: обязательно наличие списка использованной литературы, оформленного в алфавитном порядке в соответствии с требованиями;

Работа должна быть выполнена самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы; в процессе выполнения разрешается использование учебной, методической и справочной литературы, размещенной в Интернет-пространстве. **Использование готовых работ, рефератов, сочинений – не разрешается!** Заимствованная работа к проверке не допускается.

**Контрольная работа должна быть на руках у студента на занятиях во время сессии.**

**12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с заархивированными файлами (WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

### **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера – малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

#### **Разработчик программы:**

Бацкалёва Виктория Викторовна, доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд.пед.наук.

Рецензент: Складова Т.В., профессор кафедры общей и социальной педагогики, д-р.пед.наук.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» августа 2020 года, протокол № 1.