

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.10.2022 18:52:03
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет
Кафедра Систематического богословия и патрологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ И.В. Тарасова /

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЗАПАДНОГО ХРИСТИАНСТВА

Направление подготовки: **48.03.01 «Теология»**

Профиль подготовки: **«Систематическая теология конфессии»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цель освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
Компетенция, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенции	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
Фонд оценочных средств	5
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции	5
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции	5
Вопросы к экзамену (6 семестр):	6
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции	8
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	8
Средства оценивания	9
Литература	9
Основная литература	9
Интернет-ресурсы	10
Методические указания для освоения дисциплины	10
Материально-техническое обеспечение дисциплины	10

Цель освоения дисциплины

Программа посвящена изучению истории западного христианства в ее взаимосвязи с общей историей христианства и светской историей христианского Запада

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является обязательной к освоению.

Курс предназначен для студентов, изучающих богословие, и теснейшим образом связан с целым рядом дисциплин: историей религий, догматическим богословием.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	<p>Знание содержания учений и практик основных религий, прежде всего – распространенных в современном мире.</p> <p>Знание основных понятий, терминов и концепций теологии.</p> <p>Знание основных этапов возникновения, функционирования и развития различных религиозных верований.</p> <p>Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;</p> <p>Умение различать религиозные и нерелигиозные социально-культурные и психологические феномены.</p> <p>Умение давать оценку современной религиозной ситуации;</p> <p>Владение навыком соотнесения религиозных идей, концепций и учений.</p> <p>Владение навыками работы с первоисточниками.</p> <p>Владение навыками сбора и пополнения материала исследования.</p>
Основной	<p>Знание основных особенностей современного изучения истории религий в России и мире.</p> <p>Знание связи религий и культур и места религий в социально-политических процессах.</p> <p>Знание специфики поиска, освоения и использования современных теоретических концепций и идей.</p> <p>Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научного исследования, учитывая единство теологического знания;</p> <p>Умение применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках.</p> <p>Умение грамотно вести мировоззренческий диалог.</p> <p>Владение навыком использования полученных знаний и умений при работе в коллективе.</p> <p>Владение навыками критического анализа грамматического, лексического, синтаксического строя в работе с различными типами текстов, включая сакральные;</p> <p>Владение навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий.</p> <p>Владение навыками презентации результатов своего исследования.</p>

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

-	Форма контроля (указан семестр)					з.е.	Итого акад. часов						Курс 3		
													Семестр 5	Семестр 6	
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.
Б1.В.09	6					4	4	144	144	70	70	47	27	1,5	2,5

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа компетенции:

Знание основных особенностей современного изучения истории религий в России и мире.

Знание связи религий и культур и места религий в социально-политических процессах.

Знание специфики поиска, освоения и использования современных теоретических концепций и идей.

Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научного исследования, учитывая единство теологического знания;

Умение применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках.

Умение грамотно вести мировоззренческий диалог.

Владение навыком использования полученных знаний и умений при работе в коллективе.

Владение навыками критического анализа грамматического, лексического, синтаксического строя в работе с различными типами текстов, включая сакральные;

Владение навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий.

Владение навыками презентации результатов своего исследования.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Значение варварских завоеваний для церковной жизни Запада.
2. Распространение христианства на Западе в IV–VII столетиях.
3. Основные причины укрепления единовластия Римских епископов на Западе.
4. Местная церковная жизнь Западного Патриархата в IV–VII столетиях.
5. Зарождение западного монашества и его отличительные особенности.
6. Основные отличительные черты западной богословской традиции в IV–VII столетиях.
7. Богословские противоречия Запада IV–VII вв.
8. Изменение церковно-политической ситуации на Западе в VIII–IX вв. и его влияние на отношения с Востоком.
9. Отличительные черты церковно-цивилизационных отношений в эпоху Каролингов.
10. Причины церковного противостояния Востока и Запада во второй половине IX в.
11. Окончательное утверждение папского единовластия в IX столетии.
12. Западные богословские споры IX столетия.
13. Западные миссии VIII–IX вв.
14. Усиление феодального влияния и упадок церковной жизни в X в.
15. Сопrotивление западного христианства угрозе феодализации. Ключийское движение.
16. Западные миссии X–первой половины XI вв.
17. Церковные и нецерковные причины Великого раскола.
18. События Великого раскола и их церковно-историческое значение.
19. Церковная реформа второй половины XI в.
20. Проблема инвеституры и Вормсский конкордат.
21. Папство и Германская империя в XII в.
22. Понтификат Иннокентия III как воплощение церковно-государственного единства. IV Латеранский собор.
23. Религиозные причины и значение Крестоносного движения.
24. Влияние Крестовых походов на церковные отношения Востока и Запада.
25. Западное монашество в XII–XIII вв., ордена нищенствующей братии.
26. Народное благочестие, духовные объединения мирян в XII–XIII вв.
27. Реформаторские движения XII–XIII столетий.

28. Еретические движения XII – XIII столетий.
29. Инквизиция, ее истоки и итоги.
30. Упадок папства в конце XIII–начале XIV вв.
31. Авиньонское пленение папства.
32. Церковно-государственные отношения в XIV–XV вв.
33. Лионская и Флорентийская унии.
34. Соборное движение.
35. Предреформация.
36. Западное христианство и Возрождение.
37. Церковно-исторические причины Реформации.
38. Распространение Реформации.
39. Религиозные войны XVI – XVII вв.
40. Католическое обновление XVI в., Тридентский собор.
41. Контрреформация, орден иезуитов.
42. Католическая миссия в XVI – первой половине XVII вв.
43. Противостояние христианства и общественного сознания Европы в эпоху Просвещения
44. Западное христианство и Французская революция.
45. Церковно-общественные отношения в католической Европе второй половины XVII–XVIII вв.
46. Богословские противоречия католичества во второй половине XVII–XVIII вв.
47. Католическая миссия и церковная жизнь неевропейского католичества во второй половине XVII–XVIII вв.
48. Церковно-общественные отношения в протестантской Европе второй половины XVII–XVIII вв.
49. Богословские искания и новые направления протестантизма во второй половине XVII–XVIII вв.
50. Протестантская миссия и церковная жизнь неевропейского протестантизма во второй половине XVII–XVIII вв.
51. I Ватиканский собор, его предыстория и итоги.
52. Католичество и общественное сознание Европы в XIX столетии.
53. Католическая миссия и церковная жизнь неевропейского католичества в XIX столетии.
54. Церковно-общественные отношения в протестантской Европе XIX столетия.
55. Развитие североамериканского протестантизма в XIX в.
56. Протестантская миссия и церковная жизнь колониального протестантизма в XIX в.
57. Церковная жизнь католичества в XX в.
58. Католичество в мировых войнах.
59. II Ватиканский собор, его итоги.
60. Современное католичество в Южной Америке.
61. Современное католичество в Юго-Восточной Азии и Африке.
62. Церковная жизнь протестантизма в XX в.
63. Протестантизм в мировых войнах.
64. Современный североамериканский протестантизм.
65. Современный протестантизм в Африке и Юго-Восточной Азии.

66. Экуменическое движение.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» («хорошо»), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

Основная литература

Лортц, Йозеф. История Церкви, рассмотренная в связи с историей идей [Текст]: В 2 т / Й. Лортц. Т. 1: Древность и средние века. - М.: Христианская Россия, 1999. - 511 с.

Лортц, Йозеф. История Церкви, рассмотренная в связи с историей идей [Текст]: В 2 т / Й. Лортц. Т. 2: Новое время. - М.: Христианская Россия, 2000. - 579 с.

Католицизм // Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/text/1683907.html>

Дополнительная литература

Православие и западное христианство [Текст] / Д. П. Огицкий, М. Козлов. - 2-е изд., испр. и доп. - Сергиев Посад : Моск. Духовная Академия ; М. : Изд-во Храма св. мц. Татианы, 1999. - 175 с. –

Козлов, Максим, прот. Западное христианство [Текст] : Взгляд с Востока / М. Козлов, прот., Д. П. Огицкий. - М. : Изд. Сретенского м-ря, 2009. - 606 с. -)

Интернет-ресурсы

<http://www.bogoslov.ru/>

Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. В основе практических занятий лежит анализ и критика предварительно избранных текстов. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающее навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам.

Автор: прот. Валентин Васечко

Программа одобрена на заседании кафедры Систематического богословия и патрологии 30 апреля 2020 г., протокол №8.