

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.10.2022 17:46:34
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Богословский факультет

Кафедра Практического богословия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ Тарасова И.В. /

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИИ**

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: «Общая и Русская Церковная История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цель освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Планируемые результаты освоения дисциплины	3
Компетенция, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенции	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
Фонд оценочных средств	10
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции	10
Вопросы для семестровой аттестации	10
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции	11
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	11
Средства оценивания	12
Литература по дисциплине	12
Нормативное обеспечение образования	Ошибка! Закладка не определена.
Рекомендуемая литература (основная):	Ошибка! Закладка не определена.
Рекомендуемая литература (дополнительная):	Ошибка! Закладка не определена.
Интернет-ресурсы	12
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
Материально-техническая база	13

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов в организации учебно-воспитательного процесса в области теологии; овладение приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся; практическая подготовка обучающихся к преподаванию теологических дисциплин и междисциплинарных курсов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в вариативной части образовательной программы и является обязательной.

Курс «Методика преподавания теологии» является в большой степени комплексным и предполагает владение материалом других богословских и церковно-исторических дисциплин. Желательно предварительное посещение обучающимися других дисциплин по выбору: психологии, педагогики и истории богословского образования. Содержание этих курсов обеспечит более успешное освоение методики преподавания теологии. Предмет позволит обучающимся систематизировать и обобщить представление о богословской науке в целом, ее месте и особой роли в системе гуманитарного знания, о мировоззренческих основаниях современной науки, о системе богословского образования как отечественного, так и зарубежного, ее месте и особой роли в системе классического университетского образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения учебно-воспитательской и просветительской деятельности теолога, указанных в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания
Начальный: знакомство методикой преподавания, основными собраниями источников и пособиями, чтение и конспектирование научной литературы.	Знание основных источников и учебных пособий по предмету.
	Умение конспектировать научную литературу
	Владение навыком практической работы с источниками
Основной: подготовка студентами доклада-лекции и выступление на семинаре // написание реферата одного произведения научно-богословской направленности	- Знание учения Священного Писания и святых Отцов о целях воспитания и образования;
	- Знание основных методов и специфики преподавания теологии - Знание основных этапов и проблемы развития богословского образования в России и за рубежом; - Представление о современной системе религиозного образования в России и за рубежом; - Представление о структуре и содержании государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальности и направлению «теология» и «религиоведение».
	- Умение использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания теологии

	<p>в системе высшего и среднего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение составлять план занятия по богословской дисциплине с учетом специфики аудитории.
	<ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками оценки аудитории с точки зрения преподавания богословских дисциплин; - Владение навыками проведения занятий по дисциплине мировоззренческого характера в разных аудиториях; - Владение навыками организации процесса обучения.

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

-	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов							Курс 4	
															Сем. 7	Сем. 8
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.
Б1.В.11		8				2	2	72	72	30	30	42				2

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1: Священное Писание о целях воспитания и образования.

Вопросы: 1) Раскройте педагогическое значение библейского понятия «страха Божия»; 2) Сделайте предположение о месте библейского учения о воспитании в современной педагогической мысли и практике воспитания и обучения в Православной Церкви.

Тема 2: Мужчины апостольские и апологеты о целях воспитания и образования.

Дидахэ о воспитании и образовании. Тема воспитания в книге «Пастырь Ерма». Послание апостола Варнавы. Послания Климента Римского. Послания свщмч. Игнатия Богоносца. Святой Поликарп Смирнский. Отношение христианства к языческому образованию. Сщмч. Иринея Лионский. «Увещание к язычникам», «Педагог» и «Строматы» Климента Александрийского.

Вопросы: 1) Охарактеризуйте христианский принцип познания по сщмч. Иринею Лионскому. 2) Что знаменует достижение педагогического идеала по произведениям

Климента Александрийского? 3) Раскройте содержание понятия «педагогика» по Клименту Александрийскому.

Тема 3: Святые отцы о воспитании, образовании и богословском исследовании.

Вопросы: 1) Назовите основные условия для занятия богословием с точки зрения святых отцов. 2) Что святые отцы понимают под образом Божиим в человеке? 3) Назовите неверные подходы к воспитанию и образованию с точки зрения святых отцов. 4) Определите отношение святых отцов к светскому (языческому) образованию.

Тема 4: Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Раздел 1: свт. Филарет (Дроздов); свт. Феофан Затворник.

Вопросы: 1) Как по свт. Филарету соотносятся наука и вера? 2) Как должна быть организована идеальная среда для воспитания и православного образования по свт. Феофану Затворнику? 3) Назовите наилучший способ воспитания по свт. Феофану Затворнику. 4) Как свт. Феофан характеризует юношеский возраст?

Тема 5: Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Раздел 2: Св. прав. Иоанн Кронштадтский; сщмч. Фаддей (Успенский).

Вопросы: 1) Назовите основные условия успешного воспитания с точки зрения о. Иоанна Кронштадтского. 2) Назовите и охарактеризуйте основные виды воспитания, которые выделяет сщмч. Фаддей (Успенский). 3) Какое значение в воспитании и обучении архиеп. Фаддей придавал методу?

Тема 6: Особенности богословской науки.

Вопросы: 1) Назовите и охарактеризуйте основные источники богословской науки. 2) Есть ли у богословской науки свой собственный научный метод и, если есть, то какой? 3) Назовите особенности отношений субъекта и объекта познания в богословском исследовании. 4) Определите значение богословской науки для жизни Церкви. 5) Какова цель богословского образования?

Тема 7: Мироззренческие основания современных систем образования.

Вопросы: 1) Какова роль Церкви в формировании современной университетской системы? 2) Охарактеризуйте европейскую интеллектуальную среду IX – XIV вв. 3) Почему современная система науки и образования возникла именно в христианской Европе?

Тема 8: Место и значение богословия в системе университетских дисциплин в трудах Дж. Г. Ньюмена.

Вопросы: 1) Назовите основополагающие принципы университетского образования по Ньюмену. 2) Почему по Ньюмену противоречия между богословием и другими областями знания исключены? 3) Почему по Ньюмену богословие не может быть исключено из университетских образовательных программ?

Тема 9: Место и значение богословия в системе университетских дисциплин: К. Ясперс, А.Н. Уайтхед и Ф. Шлейермахер и В.ф. Гумбольдт.

Вопросы: 1) Какое место получило богословие в Берлинском университете и почему? 2) Как Ф. Шлейермахер обосновывал необходимость наличия богословских факультетов в университетах? 3) В чем принципиально расходились взгляды Ньюмена и Шлейермахера

на место богословия в университете?

Тема 10: Богословские школы древней Церкви.

Вопросы: 1) Какими методами обучения пользовался ап. Павел? 2) Чем отличались цели катехуменических и катехетических школ? 3) Назовите первое полноценное образовательное учреждение христианской Церкви и ее основателя. 4) Назовите основные особенности Эдесско-Нисибинской школы.

Тема 11: Первые европейские университеты. Основные этапы и проблемы развития богословского образования за рубежом.

Вопросы: 1) Чем было вызвано стремление большого числа европейцев стать членами университетской корпорации? 2) Как в результате постановлений Тридентского собора изменилась католическая система богословского образования? 3) Охарактеризуйте современные проблемы католического богословского образования.

Тема 12: Подготовка духовенства и обучение религии в современной Европе.

Вопросы: 1) В чем принципиальное организационное различие семинарских систем в Русской Православной Церкви и католической Европе? 2) Перечислите типы образовательных учреждений Католической Церкви. 3) Приемлема ли в России немецкая модель взаимодействия церкви и государства при учреждении богословских факультетов?

Тема 13: Становление и развитие духовного образования на Руси.

Вопросы: 1) Чем было вызвано бурное развитие богословского образования на Западе Руси в XVI-XVII вв.? 2) Назовите основные причины «латинизации» Московской школы в нач. XVIII в. 3) В чем сущность и новизна «феофановской» учебно-богословской системы?

Тема 14: Богословское образование в Синодальную эпоху.

Вопросы: 1) Охарактеризуйте содержание «Духовного регламента» и определите его значение для российского духовного образования. 2) Почему в Московском Университете изначально не был учрежден богословский факультет? 3) Какие цели в первую очередь преследовали «портасовские» реформы? Какими средствами предполагалось достичь этих целей?

Тема 15: Религиозное образование в России в XX в.

Вопросы: 1) Можно ли считать духовные школы русского зарубежья наследницами дореволюционных школ? 2) Можно ли назвать возрожденные в СССР духовные школы вузами нового типа? 3) Чем исторически обусловлены различные взгляды на дальнейшие пути развития богословского образования в России в наши дни?

Тема 16: Понятия «Светское» и «религиозное» образование.

Вопросы: 1) Являются ли православные общеобразовательные школы духовными учебными заведениями? 2) Чем обусловлено деление религиозного образования на светское и духовное? 3) Какие последствия для системы образования имеет в нашей стране отделение Церкви от государства?

Тема 17: Современное российское законодательство о религиозном образовании.

Вопросы: 1) Какие возможности для обучения религии предлагает современное российское законодательство? 2) Допускается ли российским законодательством конфессиональное религиозное образование в государственных и муниципальных школах? 3) Какие понятия требуют законодательного определения или уточнения и почему?

Тема 18: Современная система религиозного образования в России.

Вопросы: 1) Назовите типы образовательных учреждений Русской Православной Церкви. 2) Для чего нужно ввести теологию в перечень специальностей ВАК? 3) Определите следствия участия России в Болонском процессе для системы богословского образования Русской Православной Церкви.

Тема 19: ПСТГУ в системе высшего образования Российской Федерации.

Вопросы: 1) Назовите основные причины создания ПСТГУ. 2) Определите место ПСТГУ в современной системе образования и науки. 3) Назовите значимые достижения ПСТГУ за 20 лет его существования?

Тема 20: Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальности и направлению «теология» и «религиоведение». Учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД).

Вопросы: 1) Почему стандарт по теологии первого поколения невозможно было использовать в учебных заведениях Русской Православной Церкви? 2) Сравните ГОСВПО по направлению 520200 «Теология» для бакалавриата и магистратуры. 3) Назовите особенности стандарта третьего поколения.

Тема 21: Основы православной культуры и Закон Божий в школе.

Вопросы: 1) Приведите правовые основания для преподавания ОПК. 2) Вопрос о введении в российских школах курса ОПК и национальные интересы России. 3) Охарактеризуйте принципиальные подходы к преподаванию ОПК на примере учебников диак. А. Кураева и А. В.Бородиной.

Тема 22: Дидактика. Дидактические концепции. Виды обучения.

Вопросы: 1) Как в православной педагогической мысли понимаются следующие категории дидактики: учение, преподавание, обучение, образование? 2) Что такое «дидактическая система»? 3) Назовите существенные черты развития современной дидактики.

Тема 23: Процесс обучения. Цели и содержание образования.

Вопросы: 1) Назовите структурные компоненты учебного познавательного процесса. 2) Чем должно определяться содержание обучения? 3) Назовите основные компоненты содержания учебной программы.

Тема 24: Методы обучения.

Вопросы: 1) Что такое метод обучения? 2) Назовите основные факторы, способствующие формированию религиозных представлений. 3) Назовите основные факторы, определяющие выбор метода обучения.

Тема 25: Средства и формы обучения. Проверка знаний.

Вопросы: 1) Для чего необходимо учебно-методическое пособие? 2) Какие изменения претерпевает сегодня классно-урочная система обучения? 3) Назовите виды и методы проверки знаний.

Тема 26: Актуальные проблемы и задачи религиозного образования в России.

Вопросы: 1) Охарактеризуйте исторические условия развития религиозного образования в конце XX – начале XXI вв. 2) Чем обусловлена проблема выбора пути и трудоустройства выпускников духовных и светских православных школ? 3) Какие задачи особенно остро стоят сегодня перед системой богословского образования?

Тема 27. Специфика учебного материала по теологии.

Вопросы: 1) Перечислите основные принципы отбора богословских источников. 2) В чем особенность богословских источников?

Тема 28: Основные ошибки и недопустимые методы в преподавании дисциплин теологического характера.

Вопросы: 1) Перечислите ошибочные подходы к преподаванию теологии. 2) Перечислите типы негативного воздействия на аудиторию при неграмотном обучении религии. 3) Назовите распространенные ошибки при преподавании дисциплин мировоззренческого характера.

Тема 29: Основные критерии оценки аудитории с точки зрения преподавания дисциплин мировоззренческого характера.

Вопросы: 1) Назовите основные критерии оценки преподавателем аудитории. 2) Какой новый критерий появляется при оценке аудитории преподавателем теологической дисциплины?

Тема 30: Православная педагогическая традиция и особые требования к преподавателю теологии. Образ законоучителя.

Вопросы: 1) Каковы основные требования к преподавателю теологической дисциплины? 2) Каким был принцип оценки религиозных знаний о. Иоанна Кронштадтского? 3) В каких обстоятельствах Вы находите этот принцип приемлемым?

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

Фонд оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для семестровой аттестации

Зачет в конце 8 семестра проводится по материалу всего курса. Билет состоит из двух вопросов:

- 1) Священное Писание Ветхого завета о воспитании и образовании.
- 2) Воспитание и образование в Новом Завете.
- 3) Мужа апостольские и апологеты о целях воспитания и образования.
- 4) Святоотеческое учение о воспитании и образовании.
- 5) Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви.
- 6) История термина «богословие».
- 7) Теология как наука (источники, методология, особенности научного исследования, значение для Церкви).
- 8) Место и значение теологии в системе университетских дисциплин (Ньюмен, Гумбольдт, Шлейермахер).
- 9) Проблема теологии в системе университетских дисциплин в нашем Отечестве.
- 10) Христианское происхождение науки по С. Яки.
- 11) Роль Церкви в развитии европейской науки и образования.
- 12) Богословские школы древней Церкви.
- 13) Европейский университет как средневековая привилегированная корпорация.
- 14) Основные этапы и проблемы развития богословского образования в Европе.
- 15) Система подготовки духовенства в Католической Церкви.
- 16) Становление и развитие духовного образования на Руси.
- 17) Богословское образование в Синодальную эпоху.
- 18) Религиозное образование в России в XX в.
- 19) Понятия «Светское», «духовное» и «религиозное» образование.
- 20) Современное российское законодательство о религиозном образовании.
- 21) Современная система религиозного образования в России.
- 22) ПСТГУ в системе высшего образования Российской Федерации.
- 23) Актуальные проблемы религиозного образования в России.
- 24) Современная законодательная база для преподавания теологии.
- 25) Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальности и направлению «Теология». Учебно-методический комплекс (УМК).
- 26) Основы православной культуры и Закон Божий в школе.
- 27) Дидактика. Дидактические концепции. Виды обучения.
- 28) Методы обучения.

- 29) Средства и формы обучения. Проверка знаний.
- 30) Актуальные проблемы и задачи религиозного образования в России.
- 31) Специфика учебного материала по теологии.
- 32) Основные ошибки и недопустимые методы в преподавании дисциплин теологического характера.
- 33) Основные критерии оценки аудитории с точки зрения преподавания дисциплин мировоззренческого характера.
- 34) Православная педагогическая традиция и особые требования к преподавателю теологии. Образ законоучителя.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература по дисциплине

Основная литература:

1. *Шестун, Евгений, прот.* Православная педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : Правосл. педагогика, 2002.
2. Учебно-методические материалы по программе профессиональной переподготовки «Теология». 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.
3. Православная энциклопедия, Т. 0-60. М.: Церковно-научный Центр «Православная Энциклопедия», 2000-2020.

Дополнительная литература:

1. *Дивногорцева С. Ю.* Теоретическая педагогика. Ч. I. М.: ПСТГУ, 2004. Ч. II. М.: ПСТГУ, 2009.
2. Профессиональная деятельность преподавателя в современном вузе: Методическое пособие / И. С. Вевюрко, Т. И. Меланина и др. М.: ПСТГУ, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Отдел Внешних Церковных Сношений Московского Патриархата. Круглый стол по религиозному образованию и диаконии 1996-2008: <http://www.rondtb.msk.ru> (Дата доступа: 13.03.2020).
2. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету "Основы православной культуры" для 4 - 5 классов (ПСТГУ, 2010 - рисунки, аудио- видео-иллюстрации к урокам). (Электронный ресурс), URL: <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> (Дата доступа: 13.03.2020).

3. Образование и Православие / Новосибирская и Бердянская епархия: <http://orthedu.ru>.
4. Основы православной культуры. – Сайт А. В. Бородиной (Электронный ресурс), URL: <http://borodina.mrezha.ru/> (Дата доступа: 13.03.2020).
5. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Официальный сайт: <http://otdelro.ru> (Дата доступа: 13.03.2020).
6. Православное образование. Учебный отдел Екатеринбургской епархии: <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru> (Дата доступа: 13.03.2020).
7. Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный университет. Официальный сайт: <http://pstgu.ru> (Дата доступа: 13.03.2020).
8. «Слово» / Православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru> (Дата доступа: 13.03.2020).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного усвоения курса обучающемуся предлагается подборка необходимых для этого текстов с разбивкой по темам и контрольными вопросами для самопроверки.

Материально-техническая база

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

Автор: кандидат богословия, старший преподаватель, диакон А. И. Черный

Программа одобрена на заседании кафедры Практического богословия 19 мая 2020 г., протокол № 308-10.