

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.02.2022 17:14:23
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Факультет социальных наук

Кафедра Социальной работы

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Игровые технологии в социальной работе

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: «Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развития добровольческого движения»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план 2018 года набора

Москва, 2018 г.

Фонд оценочных средств для текущей аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины *«Игровые технологии в социальной работе»*, входящей в состав образовательной программы 39.03.02 *«Социальная работа»*, профиль *«Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развития добровольческого движения»*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Игра как технология в практике социальной работы	Тестирование
2.	Особенности игровой деятельности детей, подростков и взрослых	Контрольная работа
3.	Организация игр с дошкольниками	Практическое задание
4.	Использование игры–дискуссии в практике социальной работы	Опрос
5.	Использование игр–викторин в практике социальной работы	Практическое задание
6.	Использование командообразующих игр в практике социальной работы	Практическое задание

Примеры типовых учебных заданий:

Тема 1. Игра как технология в практике социальной работы

Тест

1. К какому виду игр относится детская игра "Прятки"?
 - 1) деловые;
 - 2) дидактические;
 - 3) игры с правилами;
 - 4) сюжетно-ролевые.

2. «Двуплановость» игры – это свойство, которое...
 - 1) предполагает условный характер действий в игре и наличие реальной деятельности, переживаний, осуществление игры в реальном времени;
 - 2) используется для характеристики ролевых игр, постановка играющих на переднем и заднем плане;
 - 3) наличие в игре открытого социального смысла и скрытого психологического;
 - 4) верно 1 и 2
 - 5) верно 1, 2, 3.

3. Кто из названных ниже ученых считал игру способом выражения общественных запретов:
 - 1) К.Г.Юнг;

- 2) З.Фрейд;
- 3) В.Франкл;
- 4) М.Монтессори.

4. Соотнесите виды игр и их названия:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| А) интеллектуальная викторина | 1) Казаки–разбойники; |
| Б) сюжетно–ролевая | 2) «Кто самый умный?» |
| В) игра с правилами | 3) «Школа» |
| Г) народная | 4) «Дударь» |

5. Единицей игры является...

- 1) роль;
- 2) сюжет;
- 3) мотив;
- 4) результат.

6. По мысли А.Н. Леонтьева, игра является ... деятельностью в дошкольном возрасте.

Вставьте пропущенное слово.

- 1) главной;
- 2) ведущей;
- 3) основной;
- 4) привлекательной;

7. Значение игры для развития ребёнка заключается в том, что...

- 1) в процессе игры ребёнок учится взаимодействовать со сверстниками;
- 2) игра обеспечивает социализацию ребёнка;
- 3) в игре формируется и развивается потребность ребёнка воздействовать на мир;
- 4) верно все сказанное.

8. Установите правильное соответствие между именами авторов и их работами:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) Л.С. Выготский | А) Психология игры; |
| 2) Д.Б. Эльконин | Б) Детские игры, Их психологическое и педагогическое и значение; |
| 3) Д.А. Колодца | В) Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. |

9. Развитие отношений со сверстниками можно считать примером...

- 1) коммуникативной функции игры;
- 2) компенсаторной функцией игры;
- 3) развивающей функцией игры;
- 4) воспитательной функцией игры.

10. Систематизированные теории игровой деятельности появились:

- 1) в середине XVII века;
- 2) в конце XVIII века–начале XIX века;
- 3) в конце XIX века– начале XX;
- 4) в середине XX века.

Ключ к тесту:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	6	2
2	1	7	4
3	2	8	1В 2А 3Б
4	А2 Б3 В1 Г4	9	1
5	1	10	3

Тема 2. Особенности игровой деятельности детей, подростков и взрослых

Контрольная работа

1. Назовите основные этапы развития игры в онтогенезе;
2. Дайте характеристику игры старших дошкольников;
3. Раскройте содержание понятий «роль», «сюжет», «содержание» игры.
4. Что означает фраза, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте?
5. Назовите основные принципы организации детской игры.

Тема 3. Организация игр с дошкольниками

Практическое задание

Составьте алгоритм организации и проведения игровой пасхальной программы для детей дошкольного возраста.

Тема 4. Использование игры–дискуссии в практике социальной работы

Опрос

1. Перечислите основные требования к формулировке темы игры–дискуссии;
2. Назовите основные рекомендации к составу и функциям оргкомитета дискуссии;
3. Какие формы организации дискуссий Вам известны?
4. Объясните правила проведения дискуссии «Три стены»

Тема 5. Использование игр–викторин в практике социальной работы

Практическое задание

Составьте алгоритм организации и проведения игры–викторины для студентов

Тема 6. Использование командобразующих игр в практике социальной работы

Практическое задание

Составьте алгоритм подготовки игры на местности для подростков из реабилитационного центра.

Шкала и критерии оценки теста

Повышенный уровень (80-100 баллов из 100):

Верно решены 90% и более заданий теста.

Базовый уровень (60-79 баллов из 100):

Верно решены 75% заданий теста.

Минимальный уровень (30-59 из 100):

Верно решены 50% заданий теста.

Неудовлетворительный уровень (< 30 баллов из 100):

Верные ответы даны только на 30% и менее заданий теста.

Шкала и критерии оценки практической задачи

Повышенный уровень (80-100 баллов из 100):

Студент правильно составил алгоритм, соблюдая логическую последовательность этапов, верно комментировал логику развертывания алгоритма и характеризовал этапы. Может найти и устранить ошибки в алгоритме, неверно составленном однокурсником.

Базовый уровень (60-79 баллов из 100):

Студент правильно составил алгоритм, соблюдая логическую последовательность этапов, верно комментировал логику развертывания алгоритма и характеризовал этапы.

Минимальный уровень (30-59 из 100):

Студент частично составил алгоритм, в котором отсутствуют некоторые этапы. Перепутана логическая последовательность этапов алгоритма. Студент испытывал затруднения в пояснении и характеристике этапов составленного алгоритма.

Неудовлетворительный уровень (< 30 баллов из 100):

Задача не решена. Алгоритм не составлен.

Шкала и критерии оценки контрольной работы

Повышенный уровень (80-100 баллов из 100):

Студент верно ответил на все вопросы контрольной работы. Ответы можно охарактеризовать как полные и исчерпывающие. В тексте контрольной работы присутствуют ссылки на работы ученых, изучавших игровую деятельность.

Базовый уровень (60-79 баллов из 100):

Студент верно ответил на 4 и более вопросов контрольной работы. В ответах могут присутствовать неточность или незначительные ошибки.

Минимальный уровень (30-59 из 100):

Студент верно ответил на 2–3 вопроса контрольной работы. Имеются грубые ошибки в воспроизведении данных. Студент не может ответить на уточняющие вопросы.

Неудовлетворительный уровень (< 30 баллов из 100):

Дан верный ответ на 1 вопрос контрольной работы, либо по нескольким вопросам даны фрагментарные ответы, не раскрывающие тему, либо работа вовсе не выполнена.

Шкала и критерии оценки опроса

Повышенный уровень (80-100 баллов из 100):

Обучающийся показывает хорошие знания изученного материала по предложенным вопросам, хорошо владеет основными понятиями, логично и последовательно излагает материал дисциплины, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий.

Базовый уровень (60-79 баллов из 100):

Обучающийся допускает лишь незначительные ошибки, последовательно излагает материал, но выводы делает поверхностные.

Минимальный уровень (30-59 из 100):

Обучающийся при выполнении контрольной работы допускает серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительный уровень (< 30 баллов из 100):

Обучающийся допускает грубые ошибки, демонстрирует недостаточное понимание материала.

Автор: Гниденко К.А., к.психол.н, доцент кафедры социальной работы ПСТГУ _____

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы от 29.08.2018, протокол №58